

國立臺灣師範大學 107 學年度中等學校師資類科
教育學程甄選考試試題

教育測驗 科試題 (本試題共 5 頁)

- 注意：1. 選擇題請以黑色 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正帶（液）。
2. 申論題請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於「申論題答案卷」上，
由左而右、由上而下、橫式書寫，須抄題號，不抄題。

一、選擇題每題 2 分，共 25 題（單選題，請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答）

1. 美國的「可汗學院」(Khan Academy) 較接近以下哪一項教育理念的實現？
(A) 翻轉教學 (B) 協同教學 (C) 合作學習 (D) 學習共同體
2. 以下何者是十二年國民基本教育核心素養面向？
(A) 成就每一個孩子—適性揚才、終身學習
(B) 自主行動、溝通互動、社會參與
(C) 自發、互動、共好
(D) 適性揚才、因材施教、有教無類、優質銜接、多元進路
3. 教育部師資培育政策推動「史懷哲精神」教育服務計畫，以下何者是其主要目的之一？
(A) 引領師資生關懷弱勢 (B) 替代偏鄉的師資
(C) 豐富師資生的暑期生活 (D) 展現師資培育大學的特色
4. 根據教師法第 16 條之規定，教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有之權利，以下何者正確？
(A) 教師可根據學校之課務編排決定自己留校服務時間
(B) 教師對於下課後有權利直接拒絕家長的聯絡或諮詢
(C) 教師對學校教學及行政事項提供興革意見
(D) 教師對學生之輔導享有自行選擇權
5. 教育部為落實教育基本法，鼓勵政府及民間辦理教育實驗，制定實驗教育三法，下列何者是 107 年 1 月公布之修法的主要目的？
(A) 保留小校不要被廢 (B) 賦予實驗教育更多辦學彈性
(C) 保障特色學校經營權 (D) 保障特殊需求學生優先就學

6. 下列有關翻轉教室 (flipped classroom) 最原初的運作方式，何者較為正確？
- (A) 先自學線上教材，課堂上再討論或操作高層次的認知學習
 - (B) 學生的學習都在教室完成，不需要回家再做家庭作業
 - (C) 由學生來教同學，教師在場維持班上秩序與讀書風氣
 - (D) 由學生自主學習，教師負責學習後的評量與測驗
7. 美國德州聖塔菲 (Santa Fe) 高中 17 歲學生持槍掃射同學，報載其曾受到霸凌，那麼他這種行為最可能是一種？
- (A) 肢體霸凌
 - (B) 網路霸凌
 - (C) 反擊霸凌
 - (D) 關係霸凌
8. 如果要教導杜威 (J. Dewey) 所著《思維術》(How we think) 的邏輯步驟，教師比較會運用到哪一種教學法？
- (A) 合作學習法
 - (B) 問題解決教學法
 - (C) 精熟學習法
 - (D) 個別化教學法
9. 十二年國民教育運用雙向細目表來建構學習重點，下列哪兩個向度是雙向細目表呈現學習重點的組成要素？
- (A) 「學習內容」與「學習表現」
 - (B) 「學習內容」與「學習目標」
 - (C) 「學習表現」與「學習階段」
 - (D) 「學習目標」與「學習階段」
10. 阿美與阿敏二人都以教師為志業，阿美強調要教導學生知道「自己有什麼」，阿敏則強調要引導學生知道「自己能怎麼做」。若從「素養導向」與「能力導向」的觀點來探討阿美與阿敏二人的教學方向，下列敘述何者正確？
- (A) 阿美是「素養導向」、阿敏是「能力導向」
 - (B) 阿美與阿敏都是「能力導向」
 - (C) 阿美是「能力導向」、阿敏是「素養導向」
 - (D) 阿美與阿敏都是「素養導向」
11. 輔導工作的範疇除了擬定工作計劃與進度等一般性輔導工作，根據「學生輔導法」還包括三個範疇，係指下列何者？
- (A) 生活 (行為) 輔導、學習輔導、生涯輔導
 - (B) 生活 (行為) 輔導、情緒輔導、生涯輔導
 - (C) 情緒輔導、學習輔導、生涯輔導
 - (D) 情緒輔導、學習輔導、生活輔導

12. 王小明上課一直滑手機，老師擔心影響學習，對王小明調整座位並要他口頭道歉，只是王小明仍然再犯，這次老師暫時保管他的手機並要求王小明當天下午連續站立反省3小時。根據「教師輔導與管教學生辦法」，這些處置做法，下列何者構成違法處罰？
- (A) 口頭道歉 (B) 調整座位
(C) 暫時保管手機 (D) 站立反省3小時
13. 下列何者是屬於封閉式問句轉換成開放式問句？
- (A) 「多談談你家人？」更為「你有幾個手足？」
(B) 「你的睡眠情況如何？」更為「你睡幾個小時？」
(C) 「你的成績表現有A嗎？」更為「你對自己考試的表現感覺如何？」
(D) 「你高中過得如何？」更為「你在高中快不快樂？」
14. 目前中小學盛行創客教育(maker education)，以下何者不是創客教育的精神？
- (A) 結合產、官、學界資源
(B) 重視提升學生學術成績
(C) 重視學生學習的體驗活動
(D) 學生可以透過設備的動手做而展現創意
15. STEM 是學校提升科技發展競爭力所實施的整合性課程，但加入了下列何者要素後，成為 STEAM 的整合性課程？
- (A) 活動 (B) 實作 (C) 藝術 (D) 手工
16. 下列何者不是成為九年一貫課程七大新興教育議題？
- (A) 環境教育 (B) 性別平等教育
(C) 生涯發展教育 (D) 防震防災教育
17. 根據「學生學習評量辦法」之規定，下列何者正確？
- (A) 學業成績評量採等級制
(B) 一般科目的成績計算不包括日常考查
(C) 學校學生學習評量不包括德行評量
(D) 採多元評量方式於日常及定期為之
18. 當前教師專業發展強調以同儕相互協助的方式，促進教師的教學成效，下列何者不是以教師合作為概念的教師專業發展方式？
- (A) 共同備課 (B) 更高學位進修
(C) 專業學習社群 (D) 教師專業發展評鑑

19. 十二年國民基本教育是以「核心素養」做為課程發展主軸。關於「核心素養」的教學相關敘述，何者錯誤？
- (A) 學習內容應為跨領域主題
 - (B) 學習情境可與生活情境連結
 - (C) 教育目標為終身思考與行動者
 - (D) 教學內容可從學生好奇的問題出發
20. 臺灣越來越多的學校提供實驗教育，以下對於實驗教育的敘述何者正確？
- (A) 僅私立學校能提供實驗教育
 - (B) 可聘任沒有教師資格的老師
 - (C) 目的在於幫助孩子未來適應主流教育系統
 - (D) 實驗教育法載明實驗教育的課綱
21. 美國學者 Chall (1983) 將兒童的閱讀發展歷程以小學三至四年級作為分水嶺，前為「學著讀 learning to read」，後者則為「讀以學 reading to learn」兩大階段。你覺得此假設對於教學的意義，何者最不恰當？
- (A) 在「學著讀」的階段，學習目標以認字為主
 - (B) 在「學著讀」的階段，使用繪本來建立字彙與閱讀樂趣
 - (C) 在「讀以學」的階段，開始教授閱讀理解策略
 - (D) 在「讀以學」的階段，透過閱讀理解建構學科知識
22. 吳老師常常在課程中訓練學生思考「為什麼」，特別還著重在建立學生反思自己對知識的掌握與持續修正處理複雜問題時的解決方案。依據 2001 年新版布魯姆認知目標的知識向度，吳老師的課程目標著重在何種知識？
- (A) 事實的知識
 - (B) 概念的知識
 - (C) 程序的知識
 - (D) 後設認知的知識
23. 以下對於學習評量的敘述，下列何者最符合現代教育觀？
- (A) 選擇題是最公平有效率能評量方式
 - (B) 實作評量的評分規準應事先告知學生
 - (C) 開放式問答題需仰賴大量人力進行批閱
 - (D) 瞭解學習效果最好的方式是在教學後進行評量
24. 近年推行的跨域教育 (STEM Education) 或素養教育，此兩者的教學理論最偏向以下何者？
- (A) 杜威的「教育即經驗的重組與改造」
 - (B) 福祿貝爾的「教師如園丁，學生如花木」
 - (C) 禮記的「學然後知不足，教然後知困」
 - (D) 孔子的「有教無類，因材施教」

25. 班哲明在劍齒虎課程 (Benjamin, 1939) 提到學校為了教警覺性，要學生學抓魚；為了鍛鍊學生力氣，要學生學用棍打馬；為了培養學生勇氣，要他學嚇跑老虎的技巧。但這個社會的溪水早已乾涸，馬和老虎也已消失殆盡。請問班哲明利用這個故事想要說明課程設計的何種概念？
- (A) 符合社群文化 (B) 確認目標與活動關係
(C) 加入實作活動 (D) 反映學生與社會需求

二、申論題每題 25 分，共 2 題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於「申論題答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫，須抄題號，不抄題）

- (一) 從目前教育時事可以了解教育部推動的重大政策，包括：十二年國民基本教育課程綱要（簡稱十二年國教課綱）、實驗教育、創新自造教育、翻轉學習、國際教育等等，請從上述五項教育政策中選擇一項，具體說明你對它的了解。
- (二) 日本東京大學的佐藤學教授針對日本教育中學生失去學習動機，不知為何而學的現象，提出「學習共同體」的教學方法。以臺灣的教育現況，你覺得「學習共同體」適合臺灣嗎？若在臺灣國高中課室施行，請試述其優點、缺點、和可能配合的教學策略，可以你未來可能要授課的科目作為例子。

國立臺灣師範大學 107 學年度 中等學校師資類科
教育學程甄選考試試題答案

【教育測驗】科

題號	答案	題號	答案
1	A	16	D
2	B	17	D
3	A	18	B
4	C	19	C
5	B	20	B
6	A	21	C
7	C	22	D
8	B	23	B
9	A	24	A
10	C	25	D
11	A		
12	D		
13	C		
14	B		
15	C		