

# 國立臺灣師範大學特殊教育學校（班）師資類科註記次專長身心障礙組

## 「情緒與行為」需求專長課程

109.7.16 教育部臺教師（二）字第 1090100153 號函核定

一、先修課程(4 學分)：自閉症（2 學分）及情緒行為障礙（2 學分）

二、教育專業課程(12 學分)：教育基礎知識與方法類別 8 學分，實務與實習類別 4 學分

課程核心內容	課程名稱	社會技能 訓練 (大碩合三上2) (2, 0)	正向行為 支持 (三上2) (2, 0)	自閉症學生 教學策略 (四上2) (2, 0)	特殊學生 評量實務 (四上2) (0, 2)	親師合作與 家庭支援 (四上2) (2, 0)	情緒行為需 求教學實務 (四上2) (0, 2)
教育 基 礎 知 識 與 方 法 8	1. 正向學習環境的規劃與營造	○	○			○	
	2. 個別化的行為增強系統		○	○			
	3. 正向行為支持	○	○			○	
	4. 語言、行為與溝通及應用行為分析基本概念		○	○			
	5. 替代性（變通性）教育安置型態的設計與運用	○					
	1. 特殊教育學生情緒行為問題的評量		○				
	2. 特殊教育學生學校適應之評量	○					
	3. 情緒行為障礙學生社會技能之評量	○					
	4. 自閉症學生社會技能之評量	○					
	5. 行為功能評估與功能行為分析		○				
	1. 自閉症學生實證有效的學業和社會技能教學策略	○		○			
	2. 具情緒行為需求之特殊教育學生的社會技能教學策略	○					
	3. 具情緒行為需求之特殊教育學生之自我概念與自我管理教學策略			○			
	4. 同理心、諮詢與正向溝通技巧					○	
	1. (教師的)助人技巧與壓力調適					○	

	2. (教師)因應攻擊爆發行為的自我保護措施			○			○	
	3. (教師的)專業倫理實踐	○		○	○		○	
	4. (教師)對具情緒行為需求之特殊教育學生的權益保障			○				
教育實務與實習 4	1. 特殊教育學生之情緒行為問題處理實習							○
	2. 情緒行為障礙學生學業與社會能力實證本位教學實習							○
	3. 自閉症學生學業與社會能力實證本位教學實習							○
	4. 情緒行為需求學生特殊需求領域(社會技巧)教學實習							○
	5. 情緒行為需求學生特殊需求領域(生活管理)教學實習							○
	1. 應用行為分析實務							
	2. 情緒與行為問題的行為功能介入方案實習							○
	3. 特殊教育學生情緒行為問題的預防與處理							
	4. 特殊教育學生情緒行為問題的危機處理							
	5. 有情緒行為需求之特殊教育學生階段性教育計畫的擬定與實施					○		
	6. 降低不當行為介入策略							
	7. 增加適當行為介入策略							
	1. 對家長說明學生行為問題並發展與家庭協力的有效策略					○		○
	2. 對普通班教師說明學生行為問題並將行為管理策略融入原班班級經營中							○
	3. 與其他相關專業合作實習							○
	4. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間之關係經營							○
	5. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間行為管理策略之溝通合作					○		○
6. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間醫療介入知識之溝通合作					○		○	

# 國立臺灣師範大學特殊教育學校（班）師資類科註記次專長身心障礙組

## 「聽力與語言」需求專長課程

109.7.16 教育部臺教師（二）字第 1090100153 號函核定

一、先修課程(4 學分)：聽覺障礙 (2 學分) 及溝通障礙 (2 學分)

二、教育專業課程(14 學分)：教育基礎知識與方法類別 9 學分，實務與實習類別 5 學分

課程核心內容		課程名稱	身心障礙學生溝通訓練 (二上2) (2,0)	聽力學 (二上3) (3,0)	手語 (二上2) (2,0)	進階臺灣手語 (二下2) (1,1)	聽能說話訓練 (二下3) (1,2)	聽覺障礙教學實務 (三上2) (0,2)
教育基礎知識與方法 9	1. 聽力損失的原因與分類			○				
	2. 聽語需求學生的生理與心理特質		○					
	3. 聽語需求學生聽覺評估的方法			○				
	4. 聽語需求學生教室聲學之評估			○				
	5. 聽力圖的判讀與應用			○				
	6. 聽語需求學生的鑑定與評量方法		○	○			○	
	1. 台灣手語詞彙、句法、對話能力的教學				○	○		
	2. 對聾文化的了解與尊重		○		○	○		
	1. 聽語需求學生溝通模式的選擇		○				○	
	2. 聽語需求學生語言溝通能力的評估(口語和手語)		○		○	○	○	
	3. 聽語需求學生的聽能評估		○	○			○	
	4. 聽語需求學生的讀話評估						○	
	5. 聽語需求學生的說話評估		○				○	
	6. 聽語需求學生的聽能訓練		○				○	
7. 聽語需求學生的讀話訓練						○		
8. 聽語需求學生的說話訓練		○				○		

	1. 聽語需求學生輔助科技需求評估	○	○			○	
	2. 聽語需求學生輔助科技的選用與訓練	○	○			○	
教育 實 務 與 實 習 5	1. 聽語需求學生語文能力的評估與教學					○	○
	2. 聽語需求學生溝通訓練教材教法					○	○
	3. 聽語需求學生溝通訓練的教學實習(口語和手語)				○	○	○
	4. 聽語需求學生聽能訓練的實作					○	○
	5. 聽語需求學生讀話訓練的實作					○	○
	6. 聽語需求學生說話訓練的實作					○	○
	7. 聽語需求學生心理健康的介入						○
	8. 聽語需求學生社會技巧的教學						○
	9. 聽語需求學生有效學習策略的教學實務						○
	1. 聽語需求學生各學科領域教學調整的實務						○
	2. 聽語需求學生的鑑定與評量實務				○		○
	3. 聽語需求學生自我倡議的教學實務				○		○
	4. 聽語需求學生的教學實習						○
	5. 聽語需求學生個別化計畫的擬定與運作(與家長、普通教師、相關專業人員溝通)					○	○
	6. 聽語需求學生相關支持服務的資源					○	○
7. 聽障巡迴輔導教學					○	○	

# 國立臺灣師範大學特殊教育學校（班）師資類科註記次專長身心障礙組

## 「重度與多重障礙支持」需求專長課程

109.11.2 教育部臺教師（二）字第 1090156664 號函核定

一、先修課程(4 學分)：特殊教育導論 (3 學分)

二、教育專業課程(12 學分)：教育基礎知識與方法類別 6 學分，實務與實習類別 6 學分

課程名稱		適應體育 (一上) (0,2)	重度與多 重障礙 (二上2) (2,0)	正向行為 支持* (三上2) (2,0)	重度與多 重障礙教 學實務 (三下2) (0,2)	專業合作與 溝通 (四上2) (1,1)	重度與多重 障礙學生個 案研究 (大碩2) (1,1)
課程核心內容							
教育 基礎 知識	1. 重度與多重障礙學生的健康照護需求與管理		○			○	○
	2. 重度與多重障礙學生的學習需求		○	○		○	○
	3. 重度與多重障礙學生的溝通需求		○	○		○	○
	4. 重度與多重障礙學生的鑑定與安置		○			○	
	5. 重度與多重障礙學生的評量		○	○		○	○
方法 6	1. 重度與多重障礙學生的教學原理與方法			○			○
	2. 重度與多重障礙學生的教材教具設計						○
	3. 重度與多重障礙學生的感覺與動作系統之處理		○			○	○
	4. 重度與多重障礙學生的擺位、移位之基本技巧		○			○	○
6	1. 重度與多重障礙學生的相關服務與支持策略		○	○		○	○

	2. 重度與多重障礙學生的跨專業團隊運作		○			○	○
	3. 重度與多重障礙學生的轉銜輔導與服務					○	○
	4. 重度與多重障礙學生生死/悲傷之師生輔導		○				
	5. 重度與多重障礙學生的家庭支持與親師溝通		○			○	○
教育實務與實習 6	1. 重度與多重障礙學生之個別化教育計畫的擬定與實施	○			○	○	○
	2. 重度與多重障礙學生課程規劃與班級經營	○			○		○
	3. 學習功能嚴重缺損學生的十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科課程調整與教學實務	○			○		○
	4. 重度與多重障礙學生之巡迴輔導教學實務	○			○		
	1. 重度與多重障礙學生的生活管理教學						○
	2. 重度與多重障礙學生自我倡議的教學實務	○					○
	3. 重度與多重障礙學生的溝通訓練教學	○			○		○
	4. 重度與多重障礙學生的功能性動作訓練教學	○				○	
	5. 重度與多重障礙學生適用的輔助科技實務	○			○	○	○
	1. 重度與多重障礙學生行為問題處理				○		○