

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-2397-6919

聯絡人：郭姿君

電 話：02-7736-5661

受文者：國立臺灣師範大學

發文日期：中華民國109年11月13日

發文字號：臺教師(四)字第1090150244C號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：發布令影本（含高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點）

主旨：「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」，業經本部於中華民國109年11月13日以臺教師（四）字第1090150244B號令修正發布，茲檢送發布令影本1份，請查照。

說明：

- 一、旨揭作業要點修正適用於110年度參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之報考人，請務必轉知轄屬相關報考人知悉，並公告於網站，以維護其權益。
- 二、本案電子檔得於本部主管法規查詢系統（<http://edu.law.moe.gov.tw>）下載。
- 三、若對本行政規則有任何疑問，請逕洽本部郭姿君專員（電話：02-77365661）。

正本：各師資培育之大學、各直轄市政府教育局及各縣市政府

副本：財團法人大學入學考試中心基金會、國立臺北教育大學、教育部國民及學前教育署、本部師資培育及藝術教育司

109/11/13
14:24:03
電子公文印章

國立臺灣師範大學 109/11/13



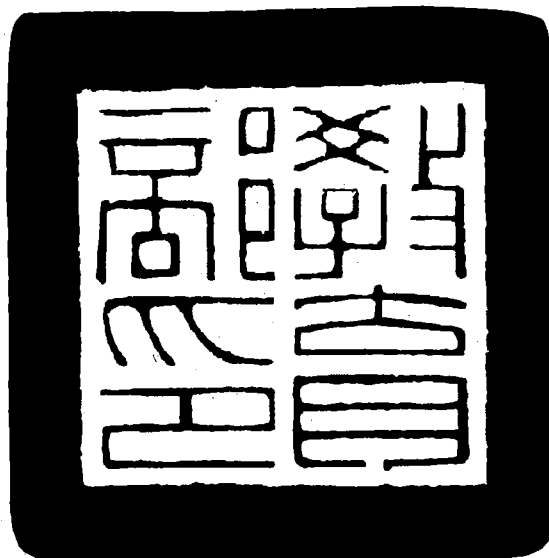
檔 號：

保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國109年11月13日

發文字號：臺教師(四)字第1090150244B號



修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」，並自即日生效。

附修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」

部長潘文忠

高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點

修正規定

一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。

二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。

三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目一科至二科及教育專業科目三科，應試科目名稱如下：

（一）幼兒園類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」三科。

（二）特殊教育學校（班）類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量（分為身心障礙組與資賦優異組）」三科。

（三）國民小學類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」、「數學能力測驗」二科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

（四）中等學校類科：

1. 共同科目：「國語文能力測驗」一科。
2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科素養評量指標及題型，並配合課程改革、教育趨勢，將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學

習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等)適時融入各科命題內涵與範圍。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。題型為選擇題、非選擇題及綜合題(得包括選擇、是非、配合與問答題)，各科題型及素養評量指標如下：

(一) 國語文能力測驗：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、寫作及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 語文理解：包括語文知識與閱讀理解。

A. 語文知識：

a. 字詞理解與運用分析。

b. 文化常識與應用文書。

B. 閱讀理解：

a. 內容意旨。

b. 篇章結構與風格欣賞。

(2) 溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。

(二) 數學能力測驗：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 普通數學：

A. 理解數學概念之意義及概念間連結。

B. 運用合理方法與步驟執行數學程序。

C. 應用數學知識來解決數學或生活中問題。

(2) 數學教材教法：

- A.理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。
- B.理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。
- C.理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。

(三) 教育理念與實務：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B.了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。
- C.了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。
- D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

- A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B.了解教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。
- C.了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）之教育情境。

D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。

(3) 國民小學類科：

A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B.了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。

C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。

D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。

(4) 中等學校類科：

A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B.了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。

C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。

D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。

(四) 學習者發展與適性輔導：

1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2. 素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A. 了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B. 了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。
- C. 了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。
- D. 了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。
- E. 了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。
- F. 了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

- A. 了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。
- B. 了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。
- C. 了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。
- D. 了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。
- E. 了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。

(3) 國民小學類科：

- A. 了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。

- B.了解主要學習理論（包括學習策略）與動機理論，以促進國民小學學生學習。
- C.辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。
- D.應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。
- E.了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(4) 中等學校類科：

- A.了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B.了解主要學習理論（包括學習策略）與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。
- C.辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。
- D.了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。
- E.了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(五) 課程教學與評量：

- 1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。
- 2. 素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A.了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。

- B. 了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。
- C. 了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。
- D. 了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。
- E. 了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。
- F. 了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。
- G. 了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。
- H. 了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

A. 身心障礙組：

- a. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校（班）之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b. 了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校（班）之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c. 了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- d. 了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e. 了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。

- f. 了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

B. 資賦優異組：

- a. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校（班）之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b. 了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校（班）之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c. 了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- d. 了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e. 了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。
- f. 了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

(3) 國民小學類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

- A. 了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。
- B. 考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C. 了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。

D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐（包括探究與實作）。

E.了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

(4) 中等學校類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

A.了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。

B.考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。

C.了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。

D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐（包括探究與實作）。

E.了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型者，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。

七、各科審題委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-2397-6919

聯絡人：郭姿君

電 話：02-7736-5661

受文者：國立臺灣師範大學

發文日期：中華民國109年12月4日

發文字號：臺教師(四)字第1090174519號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-條文對照表、附件2-考科新舊對照表、附件3-各師資類科考科對照表

主旨：有關109年11月13日修正發布「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」修正重點一案，請查照。

說明：

一、配合107年6月29日本部訂定發布之「中華民國教師專業素養指引——師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，教師資格考試評量架構及考科內容配合相應修正，爰於109年11月13日本部修正發布「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」（以下稱本要點），修正條文對照表如附件1。本次修正重點如下：

(一)第3點：整合應試科目名稱，以符應課程基準5大素養。原共同科目「教育原理與制度」修正為「教育理念與實務」並納入教育專業科目，其餘考科名稱調整如附件2。

(二)第4點：納入綜合題型，調整考科內容敘寫方式，符應課程基準17項指標。

1、教育理念與實務：刪除與各主要國家及國際重要教育組織之教育制度、政策等，僅保留我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策等議題。

2、學習者發展與適性輔導：

(1)教育心理學之概念：原規定於「教育原理與制度」考科，本次修正調整考科內容敘寫方式，例如：「了解幼兒年齡、能



力、興趣的個別差異，並應用適當的學習原理及遊戲相關理論於幼兒的適性發展」、「了解主要學習理論（含學習策略）與動機理論，並應用於中等學校學生的學習與輔導。」等，並納入「學習者發展與適性輔導」考科。

(2)班級經營之概念：原規定於各師資類科之「課程與教學」考科，本次修正調整考科內容敘寫方式，並將中等學校及國民小學師資類科原有班級經營等概念，納入「學習者發展與適性輔導」考科。

(三)各師資類科之考科對照表如附件3。

二、後續本部將依本要點進行「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」試題研發，請貴校惠予協助宣導。

正本：各師資培育之大學

副本：財團法人大學入學考試中心基金會

109/12/04
14:17:18

附件1：高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試 命題作業要點修正對照表

修正規定	現行規定	說明
一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。	一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。	本點未修正。
二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。	二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。	本點未修正。
三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目<u>二科至二科</u>及<u>教育專業科目三科</u>，應試科目名稱如下： <u>（一）幼兒園類科：</u> 1. 共同科目：「國語文能力測驗」<u>一科</u>。 2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」<u>三科</u>。 <u>（二）特殊教育學校(班)類科：</u> 1. 共同科目：「國語文能力測驗」<u>一科</u>。 2. 教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量（分為身心障礙組與資賦優異組）」<u>三科</u>。 <u>（三）國民小學類科：</u>	三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目<u>二科至三科</u>及專業科目<u>二科</u>，應試科目名稱及命題範圍如下： <u>（一）共同科目：</u> 1. 國語文能力測驗：包括「語文應用」、「閱讀理解」、「寫作」等基本能力。 2. 教育原理與制度：教育原理包括「教育心理學」、「教育社會學」及「教育哲學」等；「教育制度」包括與本教育階段相關制度、法令與政策。 3. 數學能力測驗：包括「普通數學」及「數學教材教法」；其僅適用於國民小學類科。 <u>（二）專業科目：</u> 1. 幼兒園： <u>（1）幼兒發展與輔導：包括「生理發展與保育」、「認知、語言發展與</u>	一、配合一零七年六月二十九日本部訂定發布之「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，教師資格考試評量架構及考科內容配合修正為素養導向考科評量架構，並以師資類科為主要架構敘寫，「教育原理與制度」名稱修正為「教育理念與實務」並納入教育專業科目，爰共同科目由原二科至三科調整為一科至二科；教育專業科目由原二科調整為三科 二、共同科目「國語文能力測驗」及「數學能力測驗」名稱維持，修正教育專業科目名稱，有關各科題型、命題內

1. 共同科目：<u>「國語文能力測驗」、「數學能力測驗」二科。</u> 2. 教育專業科目：<u>該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。</u> (四) 中等學校類科： 1. 共同科目：<u>「國語文能力測驗」一科。</u> 2. 教育專業科目：<u>該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。</u>	<u>輔導」、「社會、人格發展與輔導」等。</u> (2) <u>幼兒園課程與教學：包括「幼兒教育課程理論」、「課程設計」、「教學原理與設計」、「教學環境規劃」、「教學與學習評量」等。</u> 2. 特殊教育學校（班）： (1) <u>特殊教育學生評量與輔導：包括「評量策略」、「評量工具」、「結果解釋與應用」、「特教學生鑑定與安置」、「各類特教學生身心特質」、「輔導」、「相關專業服務」、「家庭支援」等。</u> (2) <u>特殊教育課程與教學：</u> a. <u>身心障礙組：包括「特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）」、「教學原理與設計（包括教材教法）」、「教學環境規劃（包括輔助性科技）」、「學習評量」等。</u> b. <u>資賦優異組：包括「教育與教學模式」、「特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）」、「教學原</u>	容及素養評量之說明移列至第四點。
---	---	-------------------------

理與設計（包括個別輔導計畫）」、「學習評量」、「特殊族群資優生之課程與教學」等。

3. 國民小學：

（1）兒童發展與輔導：兒童發展包括「生理」、「認知、語言」、「人格、社會」、「道德、情緒」；兒童輔導包括「主要諮商學派、輔導倫理」、「生活輔導（包括班級輔導）、學習輔導」、「適應問題與輔導」、「心理與教育測驗」。

（2）國民小學課程與教學：包括國民小學「課程發展與設計」、「教學原理與設計」、「班級經營」、「學習評量」等。

4. 中等學校：

（1）青少年發展與輔導：青少年發展包括「生理」、「認知」、「人格、社會」、「道德、情緒」；青少年輔導包括「主要諮商學派、輔導倫理」、「發展性輔導（包括生活輔導、學習輔導、生涯輔導）」、

	<u>「適應問題與輔導」</u>、 <u>「心理與教育測驗」</u>。 (2) <u>中等學校課程與教學</u>： <u>包括中等學校「課程發展與設計」、「教學原理與設計」、「班級經營」、「學習評量」等。</u>	
四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科<u>素養評量指標及題型</u>，並配合課程改革、教育趨勢，將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）<u>適時融入各科命題內涵與範圍</u>。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。<u>題型為選擇題、非選擇題及綜合題（得包括選擇、是非、配合與問答題）</u>，各科<u>題型及素養評量指標</u>如下： (一) 國語文能力測驗： 1. 題型：本考科題型分為<u>選擇題、寫作及綜合題</u>。 2. <u>素養評量指標</u>： (1) <u>語文理解：包括語文知識與閱讀理解</u>。 <u>A. 語文知識</u>： a. 字詞理解與運用分析。	四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容、命題內容參照及題型，並配合課程改革、教育趨勢，<u>適時</u>將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）納入各科命題內涵與範圍。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。各科<u>命題內容參照及題型</u>如下： (一) 國語文能力測驗： 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及寫作。 2. <u>命題內容參照</u>： (1)<u>選擇題</u>： a. 字詞理解與運用分析。 b. 篇章結構與風格欣賞。 c. 內容意旨。 d. 文化常識與應用文書。 (2)<u>寫作</u>。 (二) <u>教育原理與制度</u>：	一、因應素養導向考科評量架構，題型除原選擇題及非選擇題外，新增加綜合題，以符合素養導向試題之需求。 二、素養導向命題情境貼近教學現場，對應學習經驗，描述內容增加，並進行跨科目/領域/知識的整合，其中問答題部分，主要是評量考生是否能針對問題情境提出自己之論述及見解。 三、原各科命題內容參照配合素養導向考科評量架構修正為素養評量指標，修正科目及其相關說明如下： (一) 教育理念與實務(原考科：教育原理與制度)：刪除與各主要國家及國際重要教

b. 文化常識與應用文書。 <u>B. 閱讀理解：</u> a. 內容意旨。 b. 篇章結構與風格欣賞。 <u>(2) 溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。</u> <u>(二) 數學能力測驗：</u> 1. 題型：本考科題型分為選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題。 2. 素養評量指標： (1) 普通數學： A. <u>理解數學概念之意義及概念間連結。</u> B. <u>運用合理方法與步驟執行數學程序。</u> C. <u>應用數學知識來解決數學或生活中問題。</u> (2) 數學教材教法： A. <u>理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。</u> B. <u>理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。</u> C. <u>理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。</u>	1. 題型：本考科試題題型分為<u>選擇題及問答題。</u> 2. 命題內容參照： (1) <u>本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。</u> (2) <u>本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。</u> (3) <u>教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括：</u> a、<u>教師哲學。</u> b、<u>教育本質和目的論。</u> c、<u>教育內容論。</u> d、<u>教育方法論。</u> e、<u>各家學說。</u> (4) <u>教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括：</u> a、<u>教育社會學理論。</u> b、<u>社會結構、變遷、流動與均等。</u> c、<u>學校組織與文化。</u> d、<u>教師專業。</u> e、<u>班級社會學。</u> f、<u>教學社會學。</u> (5) <u>教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理</u>	育組織之教育制度、政策等，僅保留我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策等議題。 (二) 學習者發展與適性輔導(原考科：幼兒發展與輔導、兒童發展與輔導、青少年發展與輔導、特殊教育學生評量與輔導)：依不同師資類科命題，並納入「教育心理學(現行規定在『教育原理與制度』考科)」、「班級經營(現行規定在各師資類科之『課程與教學』)」等概念；另特殊教育(班)師資類科現行規定之評量納入「課程教學與評量」。 (三) 課程教學與評量(原考科：幼兒園課程與教學、特殊教育課程及教學、國民小學課程與教學、中等學校課程與教學)：依不同師資類科命題，另中等學校及國民小學師資類科原有「班級經營」概念納入「學習者發展與適
--	---	---

(三) <u>教育理念與實務：</u> 1. <u>題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。</u> 2. <u>素養評量指標：</u> (1) <u>幼兒園類科：</u> A. <u>了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</u> B. <u>了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。</u> C. <u>了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。</u> D. <u>了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。</u> (2) <u>特殊教育學校(班)類科：</u> A. <u>了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</u> B. <u>了解教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學</u>	<u>學、課程發展等重疊，包括：</u> <u>a、概論。</u> <u>b、人類發展。</u> <u>c、學習理論及其應用。</u> <u>d、動機與學習。</u> <u>e、個別差異與教學。</u> <u>f、教學設計與教學策略。</u> (6) <u>教育制度主要為本國與各主要國家(美、日、英、法、德、芬蘭)及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。</u> (三) <u>數學能力測驗：</u> 1. <u>題型：本考科試題題型分為選擇題及非選擇題，非選擇題包括計算或證明題、問答題等。</u> 2. <u>命題內容參照：</u> (1) <u>普通數學：</u> <u>a. 數與量。</u> <u>b. 代數。</u> <u>c. 幾何。</u> <u>d. 統計與機率。</u> (2) <u>數學教材教法：</u> <u>a. 數學教材內容。</u> <u>b. 兒童數學概念。</u> <u>c. 數學教學與評量。</u> (四) <u>幼兒發展與輔導：</u> 1. <u>題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> 2. <u>命題內容參照：</u> (1) <u>生理發展與保育：</u>	性輔導」。
---	---	--------------

<u>校與特殊教育學校(班)。</u> <u>C. 了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)之教育情境。</u> <u>D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。</u> <u>(3)國民小學類科：</u> <u>A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</u> <u>B. 了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。</u> <u>C. 了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。</u>	<u>a. 產前發展。</u> <u>b. 大腦發展。</u> <u>c. 身體發展。</u> <u>d. 動作發展。</u> <u>e. 幼兒營養與衛生。</u> <u>f. 幼兒疾病預防與護理。</u> <u>g. 幼兒安全與保護。</u> <u>(2) 認知、語言發展與輔導：</u> <u>a. 感覺與知覺。</u> <u>b. 認知與智力。</u> <u>c. 記憶與學習。</u> <u>d. 語言與溝通。</u> <u>e. 一般幼兒輔導。</u> <u>f. 特殊需求幼兒輔導。</u> <u>(3) 社會、人格發展與輔導：</u> <u>a. 自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。</u> <u>b. 道德、利社會與攻擊行為發展。</u> <u>c. 遊戲發展。</u> <u>d. 友伴關係、家庭與家庭外之環境。</u> <u>e. 一般幼兒輔導。</u> <u>f. 特殊需求幼兒輔導。</u> <u>(五) 幼兒園課程與教學：</u> <u>1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> <u>2. 命題內容參照：</u> <u>(1) 幼兒教育課程理論：</u> <u>a. 幼兒教育課程之學理基礎(包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等)。</u>	
--	--	--

<u>D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。</u> <u>(4) 中等學校類科：</u> <u>A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</u> <u>B. 了解並應用教育內外</u> <u>在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。</u> <u>C. 了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。</u> <u>D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。</u> <u>(四) 學習者發展與適性輔導：</u> 1. 題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。 2. 素養評量指標： <u>(1) 幼兒園類科：</u> <u>A. 了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。</u> <u>B. 了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康</u>	<u>b. 幼兒教育課程之目標。</u> <u>c. 幼兒教育課程模式之理論與實踐。</u> <u>(2) 課程設計：</u> <u>a. 幼教課程發展之理論及模式。</u> <u>b. 幼兒園課程設計之內涵及原則。</u> <u>c. 幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。</u> <u>(3) 教學原理與設計：</u> <u>a. 幼兒園教學原理及實施原則。</u> <u>b. 幼兒園之教學方法及教學過程。</u> <u>c. 幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。</u> <u>d. 班級經營。</u> <u>e. 親職教育。</u> <u>(4) 教學環境規劃：</u> <u>a. 環境與幼兒發展學習之關係。</u> <u>b. 幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。</u> <u>c. 戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）。</u> <u>d. 室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。</u>	
--	--	--

<u>問題之知識及應用適當照護方法。</u> <u>C. 了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。</u> <u>D. 了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。</u> <u>E. 了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。</u> <u>F. 了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。</u> <u>(2) 特殊教育學校(班)類科：</u> <u>A. 了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。</u> <u>B. 了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。</u> <u>C. 了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。</u>	<u>e. 教學環境之安全及維護。</u> <u>(5) 教學與學習評量：</u> <u>a. 評量之理論及實施原則。</u> <u>b. 幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。</u> <u>c. 教師教學評量及專業倫理。</u> <u>(六) 特殊教育學生評量與輔導：</u> <u>1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> <u>2. 命題內容參照：命題內容以符合特殊教育各類教師之共同理念為範圍，其內容包括：</u> <u>(1) 身心特質。</u> <u>(2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。</u> <u>(3) 鑑定、安置及輔導。</u> <u>(4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。</u> <u>(七) 特殊教育課程與教學：</u> <u>1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> <u>2. 命題內容參照：</u> <u>(1) 身心障礙組：</u> <u>a. 特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）。</u>	
--	---	--

<u>D. 了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。</u> <u>E. 了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。</u> <u>(3)國民小學類科：</u> <u>A. 了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。</u> <u>B. 了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，以促進國民小學學生學習。</u> <u>C. 辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。</u> <u>D. 應用班級經營、正向支持之原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。</u> <u>E. 了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要</u>	<u>b. 教學原理與設計（包括教材教法）。</u> <u>c. 教學環境規劃（包括輔助性科技）。</u> <u>d. 學習評量。</u> <u>(2) 資賦優異組：</u> <u>a. 教育與教學模式。</u> <u>b. 特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）。</u> <u>c. 教學原理與設計（包括個別輔導計畫）。</u> <u>d. 學習評量。</u> <u>e. 特殊族群資優生之課程與教學。</u> <u>(八) 兒童發展與輔導：</u> <u>1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> <u>2. 命題內容參照：</u> <u>(1) 兒童發展：</u> <u>a. 生理。</u> <u>b. 認知、語言。</u> <u>c. 人格、社會。</u> <u>d. 道德、情緒。</u> <u>(2) 兒童輔導：</u> <u>a. 主要諮商學派、輔導倫理。</u> <u>b. 生活輔導（包括班級輔導）、學習輔導。</u> <u>c. 適應問題與輔導。</u> <u>d. 心理與教育測驗。</u> <u>(九) 國民小學課程與教學：</u> <u>1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u>	
--	--	--

<u>法規，並應用於協助學生適應與發展。</u> <u>(4)中等學校類科：</u> A. <u>了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。</u> B. <u>了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。</u> C. <u>辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。</u> D. <u>了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。</u> E. <u>了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。</u> <u>(五)課程教學與評量：</u> 1. <u>題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。</u> 2. <u>素養評量指標：</u> <u>(1)幼兒園類科：</u>	2. <u>命題內容參照：</u> <u>(1)課程發展與設計：</u> a. <u>課程理念。</u> b. <u>課程發展模式。</u> c. <u>課程設計原則。</u> d. <u>課程政策與改革。</u> <u>(2)教學原理與設計：</u> a. <u>教學原理。</u> b. <u>教學活動及設計(包括教學資源及情境規劃)。</u> c. <u>教學策略及方法。</u> <u>(3)學習評量：</u> a. <u>概念及原理。</u> b. <u>方法及應用。</u> <u>(4)班級經營：</u> a. <u>理念原則。</u> b. <u>方法及應用。</u> <u>(十)青少年發展與輔導：</u> 1. <u>題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> 2. <u>命題內容參照：</u> <u>(1)青少年發展：</u> a. <u>生理。</u> b. <u>認知。</u> c. <u>人格、社會。</u> d. <u>道德、情緒。</u> <u>(2)青少年輔導：</u> a. <u>主要諮商學派、輔導倫理。</u> b. <u>發展性輔導(包括生活輔導、學習輔導、生涯輔導)。</u> c. <u>適應問題與輔導。</u>	
---	--	--

<u>A. 了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。</u> <u>B. 了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。</u> <u>C. 了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。</u> <u>D. 了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。</u> <u>E. 了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。</u> <u>F. 了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。</u> <u>G. 了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。</u> <u>H. 了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。</u> <u>(2)特殊教育學校(班)類科：</u> <u>A. 身心障礙組：</u> <u>a. 了解特殊教育學生課程之主要理論、設計</u>	<u>d. 心理與教育測驗。</u> <u>(十一) 中等學校課程與教學：</u> <u>1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。</u> <u>2. 命題內容參照：</u> <u>(1) 課程發展與設計：</u> <u>a. 課程理念。</u> <u>b. 課程發展模式。</u> <u>c. 課程設計原則。</u> <u>d. 課程政策與改革。</u> <u>(2) 教學原理與設計：</u> <u>a. 教學原理。</u> <u>b. 教學活動及設計（包括教學資源及情境規劃）。</u> <u>c. 教學策略及方法。</u> <u>(3) 學習評量：</u> <u>a. 概念及原理。</u> <u>b. 方法及應用。</u> <u>(4) 班級經營：</u> <u>a. 理念原則。</u> <u>b. 方法及應用。</u>	
--	--	--

<u>原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。</u> b. <u>了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。</u> c. <u>了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。</u> d. <u>了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。</u> e. <u>了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。</u> f. <u>了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。</u> B. <u>資賦優異組：</u> a. <u>了解特殊教育學生課程之主要理論、設計</u>		
---	--	--

<u>原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。</u> b. <u>了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。</u> c. <u>了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。</u> d. <u>了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。</u> e. <u>了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。</u> f. <u>了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。</u> (3)國民小學類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境		
--	--	--

<u>應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：</u> A. <u>了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。</u> B. <u>考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。</u> C. <u>了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。</u> D. <u>了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐（包括探究與實作）。</u> E. <u>了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。</u> <u>(4)中等學校類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：</u>		
--	--	--

A. <u>了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。</u> B. <u>考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。</u> C. <u>了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。</u> D. <u>了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐（包括探究與實作）。</u> E. <u>了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。</u>		
五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題<u>者</u>，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。	五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題<u>時</u>，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。	本點酌作文字修正。
六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。	六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。	本點未修正。
七、各科審題委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親	七、各科試題研發委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、	原試題研發委員主要工作為審題、修題、試題疑義及組題，後續將由命題委

等內之血親、姻親應考時，應行迴避。	三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。	員命題後，由審題委員審查並提供意見，爰修正為審題委員。
-------------------	---------------------	-----------------------------

附件2：高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點

110 年起教師資格考試應考科目新舊對照表

應考類科	幼兒園	特殊教育學校 (班)	國民小學	中等學校
★共同科目				
現行考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
110 年起考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
★教育專業科目				
現行考試科目	教育原理與制度			
110 年起考試科目	教育理念與實務			
現行考試科目	幼兒發展 與輔導	特殊教育學生 評量與輔導	兒童發展與輔 導	青少年發展 與輔導
110 年起考試科目	學習者發展與適性輔導			
現行考試科目	幼兒園課 程與教學	特殊教育課程 與教學(身心 障礙組)	國民小學課程 與教學	中等學校課 程與教學
		特殊教育課程 與教學(資賦 優異組)		
110 年起考試科目	課程教學與評量			

附件3：109年11月13日教育部修正發布之高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試 命題作業要點—各師資類科考科修正對照表

壹、共同科目對照表

第一節	國語文能力測驗（110 年起考試適用）	國語文能力測驗(109 年版本)
題型	選擇題、寫作及綜合題	選擇題及寫作
素養評量 指標/考科 內容	(1)語文理解：包括語文知識與閱讀理解。 A.語文知識： a.字詞理解與運用分析。 b.文化常識與應用文書。 B.閱讀理解： a.內容意旨。 b.篇章結構與風格欣賞。 (2)溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。	(1)選擇題： a.字詞理解與運用分析。 b.篇章結構與風格欣賞。 c.內容意旨。 d.文化常識與應用文書。 (2)寫作。

第五節	數學能力測驗（110 年起考試適用）	數學能力測驗(109 年版本)
題型	選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題	選擇題及非選擇題，非選擇題包括計算或證明題、問答題
素養評量 指標/考科 內容	(1)普通數學： A.理解數學概念之意義及概念間連結。 B.運用合理的方法與步驟執行數學程序。 C.應用數學知識來解決數學或生活中問題。 (2)數學教材教法： A.理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。 B.理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。 C.理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。	(1)普通數學： a.數與量。 b.代數。 c.幾何。 d.統計與機率。 (2)數學教材教法： a.數學教材內容。 b.兒童數學概念。 c.數學教學與評量。

貳、教育專業科目對照表

一、幼兒園類科

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B.了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。 C.了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。 D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。	(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。 (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。 (3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括： a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 (4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括： a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
		(5)教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，包括： a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 (6)教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。

第三節	學習者發展與適性輔導（110 年起考試適用）	幼兒發展與輔導(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。 B.了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。 C.了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。 D.了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。 E.了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。 F.了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。	(1) 生理發展與保育： a.產前發展。 b.大腦發展。 c.身體發展。 d.動作發展。 e.幼兒營養與衛生。 f.幼兒疾病預防與護理。 g.幼兒安全與保護。 (2) 認知、語言發展與輔導： a.感覺與知覺。 b.認知與智力。 c.記憶與學習。 d.語言與溝通。 e.一般幼兒輔導。 f.特殊需求幼兒輔導。 (3) 社會、人格發展與輔導： a.自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。 b.道德、利社會與攻擊行為發展。 c.遊戲發展。 d.友伴關係、家庭與家庭外之環境。 e.一般幼兒輔導。 f.特殊需求幼兒輔導。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	幼兒園課程與教學(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。 B.了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。 C.了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。 D.了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。 E.了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。 F.了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。 G.了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。 H.了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。	(1) 幼兒教育課程理論： a.幼兒教育課程之學理基礎(包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等)。 b.幼兒教育課程之目標。 c.幼兒教育課程模式之理論與實踐。 (2) 課程設計： a.幼教課程發展之理論及模式。 b.幼兒園課程設計之內涵及原則。 c.幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。 (3) 教學原理與設計： a.幼兒園教學原理及實施原則。 b.幼兒園之教學方法及教學過程。 c.幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。 d.班級經營。 e.親職教育。 (4) 教學環境規劃： a.環境與幼兒發展學習之關係。 b.幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。 c.戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	幼兒園課程與教學(109 年版本)
		所)。 d.室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。 e.教學環境之安全及維護。 (5) 教學與學習評量： a.評量之理論及實施原則。 b.幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。 c.教師教學評量及專業倫理。

二、特殊教育學校(班)類科

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B. 了解教育內外在的社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。 C. 了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)之教育情境。 D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。	(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。 (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。 (3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括： a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 (4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括： a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 (5) 教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
		包括： a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 (6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。

第三節	學習者發展與適性輔導（110 年起考試適用）	特殊教育學生評量與輔導(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。 B.了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。 C.了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切的教育與支持服務。 D.了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。 E.了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。	(1) 身心特質。 (2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。 (3) 鑑定、安置及輔導。 (4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用） （分為身心障礙組及資賦優異組）	特殊教育課程及教學(109 年版本) （分為身心障礙組及資賦優異組）
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.身心障礙組： - a.了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。 - b.了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。 - c.了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。 - d.了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。 - e.了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。 - f.了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。	(1) 身心障礙組： - a.特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）。 - b.教學原理與設計（含教材教法）。 - c.教學環境規劃（含輔助性科技）。 - d.學習評量。
	B.資賦優異組： a.了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。	(2) 資賦優異組： - a.教育與教學模式。 - b.特殊教育課程發展與設計（含教學環境規劃）。 - c.教學原理與設計（含個別輔導計畫）。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用） （分為身心障礙組及資賦優異組）	特殊教育課程及教學(109 年版本) （分為身心障礙組及資賦優異組）
	b.了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。 c.了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。 d.了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。 e.了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。 f.了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。	d.學習評量。 e.特殊族群資優生之課程與教學。

三、國民小學類科

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B.了解並應用教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。 C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。 D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。	(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。 (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。 (3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括： a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 (4)教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括： a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 (5)教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
		包括： a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 (6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。

第三節	學習者發展與適性輔導（110 年起考試適用）	兒童發展與輔導(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。 B.了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，以促進國民小學學生學習。 C.辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。 D.應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。 E.了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。	(1) 兒童發展： a.生理。 b.認知、語言。 c.人格、社會。 d.道德、情緒。 (2) 兒童輔導： a.主要諮商學派、輔導倫理。 b.生活輔導（包括班級輔導）、學習輔導。 c.適應問題與輔導。 d.心理與教育測驗。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	國民小學課程及教學(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項： A.了解課程的主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。 B.考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學與評量。 C.了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。 D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐(包括探究與實作)。 E.了解與使用多元評量方法(包括使用科技)，以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。	(1) 課程發展與設計： a.課程理念。 b.課程發展模式。 c.課程設計原則。 d.課程政策與改革。 (2) 教學原理與設計： a.教學原理。 b.教學活動及設計（包括教學資源及情境規劃）。 c.教學策略及方法。 (3) 學習評量： a.概念及原理。 b.方法及應用。 (4) 班級經營： a.理念原則。 b.方法及應用。

四、中等學校類科

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B.了解並應用教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。 C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。 D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。	(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。 (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。 (3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括： a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 (4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括： a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 (5) 教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，

第二節	教育理念與實務（110 年起考試適用）	教育原理與制度(109 年版本)
		包括： a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 (6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。

第三節	學習者發展與適性輔導（110 年起考試適用）	青少年發展與輔導(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。 B.了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。 C.辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。 D.了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。 E.了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。	(1) 青少年發展： a.生理。 b.認知。 c.人格、社會。 d.道德、情緒。 (2) 青少年輔導： a.主要諮商學派、輔導倫理。 b.發展性輔導（包括生活輔導、學習輔導、生涯輔導）。 c.適應問題與輔導。 d.心理與教育測驗。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	中等學校課程及教學(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項： A.了解課程的主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。 B.考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學與評量。 C.了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。 D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐(包括探究與實作)。 E.了解與使用多元評量方法(包括使用科技)，以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。	(1) 課程發展與設計： a.課程理念。 b.課程發展模式。 c.課程設計原則。 d.課程政策與改革。 (2) 教學原理與設計： a.教學原理。 b.教學活動及設計（包括教學資源及情境規劃）。 c.教學策略及方法。 (3) 學習評量： a.概念及原理。 b.方法及應用。 (4) 班級經營： a.理念原則。 b.方法及應用。