

# 決定了就堅持下去，學生還在等你不是嗎？

特殊教育學系 105 級  
臺北市立木柵國民中學 周瑞和

## 壹、淺談教甄

教師甄選，簡稱為教甄，根據專業科目不同，錄取率從 0.0001%（誇張了）～1%（大概只有特教與輔導科）不等，除了應屆畢業生外，還有大量的儲備教師（也就是流浪教師）和少量的正式老師一同競爭，勢必是一場場艱辛的測驗，在開始教甄之前，推薦先思考一下三個問題：

### 一、我真的想當老師嗎

雖然是老掉牙的問題，但仔細想想，除了當老師之外，有沒有其他更喜歡的工作，是為了穩定的薪水，為了教師的社會地位，還是你已經準備好為了孩子的教育，付出你的生命？教師的薪水和福利帳面上看起來是頗優異，實際上教師付出的心力、承擔的壓力絕對遠遠超過。當然前提是你是位有熱忱、認真的教師。

因此，若思考後的答案是否定的，勸你早早另謀高就，教甄缺額如此有限，不如留給真正有熱忱的老師們吧！當然，我也推薦舉棋不定的老師們，可以給自己一年的時間嘗試，在教甄的過程中，或許就能找到答案。

### 二、我的教育理念是什麼

老掉牙問題第二彈，相信在你的教師生涯中，這個問題會成為常客，所以建議從現在學著如何用你最有熱情的方式，講出自己的標準答案。對我來說，教育理念有兩種，其一是真的教育理念，比方說：培養學生適應社會的能力，推廣融合教育的普及。另一種則是教甄口試用，類似標語、口號，如：陪伴學生，彩繪人生。兩者可互相搭配使用。

我覺得思考自己的教育理念很重要，當你在教甄後期滿身瘡痍時，想想學生們的臉，想想自己的教育理念，就會覺得學生們還在等你，我哪有時間低落。

### 三、我願意考幾年

很現實的問題，以我來說，考第一年就讓我覺得身心俱疲，實在不敢想像那些考 6、7 年的前輩們是如何支撐過來的。建議給自己一個期限，比如說給自己 3 或 5 年的時間，別強迫自己應屆考上，也別讓自己過於鬆懈。



## 貳、教育實習累積實務經驗

「實習不要忘記利用時間讀書」常聽人這麼勸告著。在我實習的學校，行政、導師及教學實習就占用我整天的時間，下班也累得只想躺在床上，實在無多餘心力讀書。因此如果你的狀況跟我一樣的話，建議你參考我以下做法也許能幫助未來教甄的準備。

### 一、累積教學經驗，蒐集學生特質及錯誤類型

教甄試教大部分都沒有真正的學生，從實習的教學中，累積學生的障礙特質、語文或

數學的錯誤類型，課程中學生的干擾行為及你的班級經營模式，都能在你發揮想像力模擬時，提供很好的媒材。課後也應該與指導老師討論，上課的主題有沒有其他常見的錯誤類型或教甄常出現的題型。

## 二、落實親師溝通，練習輔導學生

利用聯絡簿、電話或家長日，積極的練習與家長的互動，了解家長的想法與價值觀，能幫助你在未來口試時，更能有自信的說出家長的擔憂，展現出你是一位有經驗的老師。

有的教甄甚至會考個案輔導（特教科），大多為情障或自閉症的學生，因此在實習期間，也盡可能的學著處理學生的問題行為，了解學生的次文化，研究一下近年來熱門的議題：自殺、拒學等。

## 三、累積教案、教具及教學檔案

教甄光是忙著準備初試、試教及口試練習、南征北討的奔波，時間就過去了，趁著實習累積大量的教案，也不要怕麻煩的製作教具，到時候只要拿著現成的東西修改一下就能使用。平時教學一定要請指導老師或實習夥伴幫你拍照，切記一定要清楚清晰，不然就會像我一樣製作教學檔案的時候只有少少的幾張照片可以用。

## 四、加入讀書會

感謝我的讀書會願意收留中途加入的我，我承認每個人有每個人讀書及做事的模式，我也是覺得自己較屬於獨立作業類型，一開始才未加入讀書會。但換個角度思考，讀書會是一種資源整合的概念，讀書還是可以自己來，但考試題目的蒐集、考試期程的提醒、互相看彼此的教學及口試都是很好的資源運用，最重要的是，在你教甄的旅途中，有一群人能分享你的喜悅，分擔你的難過痛苦。

## 參、教檢放榜前的時間規劃

可能有人會覺得教檢很簡單，每個人都一定會通過，所以教檢考完就直接準備教甄吧！以我的經驗，教檢考完會陷入無限地自我懷疑的循環，「我真的考的過嗎？」、「現在開始準備教甄，到時候教檢沒過怎麼辦？」種種想法終日盤旋在你的腦中。

所以，出去玩吧！教檢結束，抓緊時間，跟讀書會的夥伴好好地玩，你不是螺絲，可以越轉越緊，稍微放鬆一下，才能繼續打拚！

這段時間，建議做一些資料的彙整，著手完成三折頁及教學檔案的初稿，因為資料整理和教學檔案製作非常花時間，尤其如果你有那麼一點完美主義的話。

### 一、教學檔案

（一）別超過 20 頁。過多的篇幅與文字只會減少閱讀的興趣，畢竟評審也是人。

（二）別膠裝，建議可以去買 10 入的文件夾，封面可護貝後黏於文件夾上，方便日後抽換部分內容，製作成本也會減少許多，膠裝四份約要 1000 元，文件夾方式只



要 200~300 元就能完成！

(三) 印製四份，多數口試為 3 位評審，也有一兩場會有 4 位評審，口試結束都會還你，所以不必多印。

## 二、三折頁

(一) 必備，每一場口試一定會用到三折頁。

(二) 濃縮教學檔案的精華，文字精簡，表格跟圖片取勝，評審只有 1 分鐘閱讀你的三折頁。

(三) 呈現個人特色，給評審的第一印象很重要，我看過排球主題的三折頁，評審會覺得你是個陽光外向的人，最幸運的就是評審剛好也很喜歡運動，所以也是你跟評審建立連結的方式。

(四) 評審幾乎都喜歡輕鬆、有年輕氣息的風格，我看過有的三折頁做得像是競選文宣，或是像是 30 年前的三折頁，我自己第一眼就會覺得這個老師一定很古板，第一印象就不好。

完成後先別急著印製，未來的變數還很多，可能參加了比賽或認證，可能看了別人的版本得到啟發，要用之前再印就好。



## 肆、選擇：教甄全臺 running man

教甄的缺額越來越少，考教甄的風氣也偏向有開缺就去考，以特教科身心障礙組為例，考試的類型就可分為：高中資源班、高中特教班（綜職或中重度班）、國中及特教學校。以下列出幾種我認為可以選擇的方向：

### 一、場場都考，全臺 running man

(一) 適合：想碰運氣的、不在乎報名費的、想多考幾次練習考試手感、很怕錯過任何一次機會的人。

(二) 優點：累積大量考試經驗、了解考試題型、看到別人考上不會後悔自己當初沒報名。

(三) 缺點：很累、很花錢（報名費、交通費）、時間分配失衡、大量的挫折感。

(四) 其實是不太推薦這種方式，雖然大部分的應屆考生（包括我）是採取這個方式，

但一場又一場的失意後，很容易懷疑自己的能力，一直應考也沒時間好好準備考試。

## 二、只考聯招

- (一) 適合：很擅長選擇題或簡答題、對口試及試教較有信心、不會患得患失的人。
- (二) 優點：多有歷屆試題、進複試較容易、較有充足的時間準備。
- (三) 缺點：應考人數爆多、看別人獨招上了會有點後悔沒去考。
- (四) 如果目標是國中的教師，建議以考聯招為主（基本上也只有聯招），但因為聯招多在 6 月才考，4~5 月也可以報名幾間，試試考試手感。

## 三、特定條件考試

- (一) 適合：目標明確者（只考某縣市、只考國中或高中等）、愛挑東挑西的人。
- (二) 優點：有大量的時間準備。
- (三) 缺點：風險較大，畢竟把雞蛋放在少數的籃子裡。

我建議的方式是「聯招」都去考，不管你喜歡在國中還是在高中，國中聯招跟高中聯招都去考，聯招上榜率相對比較高，先求有再求好，除非你是目標很明確，也不在乎沒有應屆考上，很堅定可以允許自己多流浪幾年當代理教師，不然我覺得都嘗試看看也不錯，像我本來目標是高中資源班，結果臺北國中意外上榜，現在覺得在國中資源班也很好，生命總會找到出口。

## 伍、初試：選擇與申論題

初試，很現實的第一關，無論你教學再好、面試多強、人格特質再溫暖，沒有通過初試這一關，後面就免談，初試一般而言皆為筆試，題型包含：選擇、填充、簡答、申論題。聯招多為選擇題與簡答題的混搭（畢竟聯招報名人數動輒數百數千人，選擇跟簡答比較好改，也比較客觀），獨招則多為申論題，4 題到 8 題不等，申論題除了答題技巧及內容外，也很看你跟改題教授的觀念有沒有合拍，比方說臺師大畢業生應考中南部聯招就會比較不吃香。

### 一、選擇題

選擇題準備可從歷屆試題中統整出題方向，多寫歷屆試題，跟讀書會夥伴討論分析也是很有效的方式。另外，以臺北國中聯招為例，題數不多，教專加專業科目僅僅共 80 題，考 2 個小時，題型並不算太刁鑽或冷僻，因此每一題的正確性都很重要，歷屆門檻都在 85 分左右。另外，新北國中或高中聯招即為反指標，題數多達 1~2 百題，且許多題型冷僻，但錄取門檻則為 50-60 分（新北高中職聯招）、70 分（新北國中聯招），可以把心力多放在複試的準備。

P.S. 國中聯招初試大多有年資加分及學歷加分，所以應屆考生要更努力喔！

### 二、填充題

基本上教甄出現填充題的情況較少，填充題考的就是晶體知識，有背到有分，跟專業

程度無關，純粹考記憶力、閱讀量跟運氣。

### 三、簡答題

像是教檢、全國高中職聯招、新北高中職聯招都出過簡答題，一題約 10 分，簡答題的答題技巧比較像是 checklist，直接切入重點，內容記得列點，前言一句話帶過，結論可有可無，通常出現簡答題表示選擇題題數偏多或題型多元，因此簡答題不宜花太多時間琢磨，寫得完美 8~9 分，重點該寫的都寫了約 7~8 分，相差不多。

### 四、申論題

申論簡單可分為前言、內容與結語，依照配分決定篇幅，比方 20 分，我就大約寫個 20 行，最低別低於 10 行，若是一題 30 分的大題，建議就是寫好寫滿。

#### (一) 前言

前言千萬別抄題，通常新手可以從幾點著手，與障礙有關的，在前言的地方可以引述障礙鑑定標準；跟行為問題有關的，可以闡述正向行為支持系統；跟議題有關的，如：拒學、自殺等，可以說明一下當前教育現場此類學生的處理流程、SOP 等，有這麼多東西可以寫，千萬別浪費時間抄題目！

#### (二) 內容

內容記得要分項列點，「一、二、三……」下要分「1、2、3……」，建議可以先寫下各項的標語，之後有時間再回來寫細部的補充說明（申論題不只一題，分配時間很重要），分配內容順序時，想法新穎、重要的擺前面，常見的、每個人都會寫的擺後面且簡單帶過就好，比方說：身障生的特教服務，安排特殊需求課程、調整教學歷程，這種大家都會寫的內容就別花時間寫了，擺在後面一句話帶過。如果你有不一樣的想法，比方說：建立學生的同儕支持網、建立學生行為問題處理的 SOP 等，就擺在一開始的地方，讓評審耳目一新。

#### (三) 結語

結語可以總結前述所論或補充說明，建議可以放入一些教育理念或流行趨勢（比方說：融合教育、三級預防）等，讓你前述的論點更加穩固，散發一些個人的正能量與教育理念也很不錯。

申論題建議可以參考 106 年教甄：建中陳儀芳老師的文章。

### 陸、複試：試教與口試

複試基本上型式多元，近年來除了試教與口試外，也有試教後的專業問答時間、個案輔導等，但熟能生巧，多練習就對了，平時可以夥伴們彼此給建議，也建議邀請在職 2 年以上的學長姐回來看，壓力很大，但會很有收穫。

#### 一、試教

以特教科來說，各階段的試教重點不同，教育階段分為國中及高中，試教科目可分為學科、特需及職業科目。首先，不論哪個教育階段，符合生理年齡是很重要的，增強版的使用要適宜且明確，增強版的功能為增強學習動機、維持上課規範還是兩者皆是，除了增

強版外，你有沒有別的方式增強學生呢？教具的重點是讓學生能增加學習的途徑及使用的興趣，因此，常見一些學弟妹都會帶著自製轉蛋機、夾娃娃機，我倒覺得不如把時間拿來多做幾個學習輔具。

學科教學切記內容不能教錯，語文的教學記得兼顧聽說讀寫，數學則著重解題的策略。特需五花八門，首先生活管理適合小題大作，一個觀念就是一節課，也可以嘗試熱門的自我決策，學習策略需要學科作為媒材，但要記得是教策略，而不是上國文課。職業科目是專業科目，建議沒在綜職科實習過或考過相關證照的，可以多請教綜職科教師。

## 二、口試

口試時間約為 10 分鐘，評審分為三種：學校行政人員、特教老師及教授。行政人員多為校長、教授則不一定每場都有，建議口試前先打聽評審的組成，如多為行政人員或普通教育老師，特教專業問題你才是專家，他們問的特教題目一定很淺，請你大膽的說出你的答案，加入幾個他們聽過但根本不知道內涵是什麼的名詞，如：融合教育、資源整合、IEP 等。基本上，他們最大的問題就是行為問題學生的處理，只要用熱情且穩定的口氣，表達你願意且有方法教育這些孩子，就對了。另外，他們也會很注重個人特質及行政業務，不管問你願不願意接行政，性平的問題，別害怕別擔心，都說願意處理，建議可以想一下，為什麼想接行政，你的能力可以帶給學校什麼幫助跟資源。

若你試與到特教老師或教授，首先，不確定的名詞別亂說，被問倒了就坦然承認，講出自己知道的部分即可，通常他們會問你很實務的問題，很多剛實習完的學弟妹就會大量分享實習的經驗，記得換個說法，不需要說「我以前實習的時候……」，可以換成「遇到這樣的狀況，我會怎麼做……」，評審要聽的是你會怎麼做，別長篇大論的訴說往事。

## 三、試教專業問答：

試教後會立刻請你坐下來進行專業問答，跟口試不同的，問答多為你剛試教的內容，常見題目如下。

- (一) 剛剛的教學目標是什麼？
- (二) 你哪裡做不好，下次上課你會怎麼修正？
- (三) 你這個單元完整的安排為何？為什麼這樣安排？

請你不要慌不要亂，如果你剛剛真的有錯、或有做不好的地方，這個時候就大方但婉轉的承認，並趕緊接上修正的方式，講得你好像一副胸有成竹的樣子就對了。

## 四、個案輔導：

個案輔導通常會由學校老師扮演個案（有些是真的學生），多為情障或自閉症，要求你在提供的情境之下輔導個案，基本上如果是老師扮演的一定會不配合到底，就是堅持下去就好，雖然時間在跑，但你也可以適時的給一些空白的時間，讓彼此緩衝一下。

## 柒、聯招學校的選擇

這邊我就分享臺北國中聯招選校的心得，當你在苦惱選校的時候，表示你正取的順序

很前面（我正取二），很多人會選擇交通方便、市中心或是明星學校。但我真的要再次拿出一句老話，「擇你所愛，愛你所擇」，每個人都不一樣，以下分享我選校的方式。

### 一、學校班級類型

我只想在資源班服務，國中特教班不是我擅長的範圍，我也覺得自己不適合，因此我選擇只有資源班的學校，因為有的資源班跟特教班會輪流，所以範圍僅剩下龍門國中及木柵國中兩所。

### 二、同事組成

畢業學校、年齡、工作氛圍都是很重要的，工作要長久，同事間合作得要合拍愉快。像是金華、龍門、木柵及明德國中都有認識的學長姐；龍門及木柵國中特教組內皆為臺師大特教系畢業且年齡層與我相仿。

### 三、學生及家長社經背景

龍門國中位於大安區，學生及家長社經背景較好，木柵國中雖位於文山文教區，但多為低收入戶、新移民及單親家庭。我的成長歷程中，常與低社經文化背景的人相處，這也是我最終決定木柵國中的原因，我能理解這裡學生的困難，並堅信我能幫助他們。

### 四、經濟因素

物價是考量的要點之一，畢竟教師的薪水是固定的，文山區相較於大安區，物價及房租皆較便宜。

## 捌、上岸後心態的調整

若你很幸運地結束教甄的漂流之旅，提早上岸了，我認為有幾點心態是需要調整的。

### 一、考生服務隊

主動加入考生服務隊吧，相信教甄的過程中你也受到許多幫助，預期你也學會感謝，協助其他還在漂流的考生，舉凡代買早、午餐，幫忙列印、看試教口試等。

### 二、謙虛

考上正式教師，你絕對是很有實力的，但不可否認地，你也是個相當幸運的人，多考慮未上岸的考生的感受，指導的時候別一副高高在上的樣子，多以鼓勵的方式陪伴。

### 三、角色轉換

從上榜的那刻起，你就是正式教師了，此時可能會收到組內來文，六月或七月要來校開會，或是暑假某幾天要協助組內活動，請你不要抱怨，這本來就是你份內的工作，只要你沒有被壓榨或剝削，就接受他吧！

## 玖、繼續漂流的理由

應屆考上真的是天賜的禮物，尤其是除了特教與輔導外的其他學科（在這邊對體育老師們致上最高敬意），考取代理教師，再流浪一年勢必是常態，經過第一年教甄的洗禮，還願意嘗試第二年的老師們，我想一定是對教育很有熱忱的老師們。

漂流的過程中一定會歷經低潮、挫折與質疑。這時回頭想想自己的初衷，想想實習時的學生們，就像我標題的文案所說：「決定了就堅持下去，學生還在等著你不是嗎？」相信自己是個好老師，教師的行列還在等待你的加入。加油吧！夥伴！