

離鄉 114 天教師之旅

運動競技學系

新北市立淡水國民中學 孫佳婷

我想分享的過程可能與其他人不同，是我和新加坡、泰國及臺灣的一些經驗。

壹、初出社會，茅塞頓開

臺灣目前面臨少子化及教育體制改革的影響，教師供給額度已供過於求，許多新手教師已視教學為「職業」而非「志業」，為求取一份「穩定」的職業，只好四處「流浪」，然後在年年次次的教師甄試裡逐漸喪失對教育的初衷與期待。大學四年受到師大的薰陶與培養，為人師、為典範的信念已經深植心中，但這一路過程中，我也不斷探索自己對於教育的理念與藍圖，常常自問「我是誰？」並且延伸出許多諸如「教育之於人生的目的？」、「教育之於學生的意義為何？」、「我能做到甚麼？」的問題。

我出身於運動競技學系，術有專攻，在校期間也不斷增加自己各領域的實力與經驗。我曾修習多國外語的基礎課程，雖然未至可以教學的程度，但也奠定了自己在語言方面融會貫通的能力，另外也參與了許多國際文化與教育相關活動，在文學、社會領域也因自己的喜好，不斷保持閱讀與擔任志工的習慣。我一直相信，體育是國際共同的語言，如果能夠加強自身的語言能力，一定能使前路變得更寬廣，因為一個語言就是一種世界，能夠獲取的資源與連結就會更多。

應屆推甄上師大體研所，雖然自己對於繼續求學的慾望極高，但由於考量到近年中等教育開缺名額可能增加，所以還是決定先辦理休學，進行為期半年的教育實習。之後經過幾個月的準備，也順利通過教師檢定考，一直都喜歡自助旅行的我，考量到距離研究所復學還有五個月，便想利用這空檔到國外走走，紓解一下半年多來的壓力並好好思考自己人生未來的方向。有人說過，畢業後初始的幾年，對於未來人生至關重要，甚至會影響整個人生的走向，過去日子裡，我一直過著規劃、實踐、規劃、實踐的規律生活，從不浪費在師大的一分一秒，也以身為師大校友為榮，並且感到師大校訓對於自己的強大支持力。

貳、離開熟悉，前往新加坡

因為自己性喜旅行及接觸不同文化，希望可以趁年輕多到世界各地累積教學經驗並體驗民情，因此曾瀏覽許多國家的教育部網站搜尋短期教學或志工計畫。也因此，我得以透過新加坡的「客座教師計畫」，到新加坡立化中學進行了為期三個月的訪問、教學活動。新加坡實施雙語教育，但主要語言仍為英語，四大族群共同生活，其積極吸收世界各地、各領域的專

才菁英到新加坡來發展，也因此近年來，新加坡的經濟及國際地位也不斷提升。新加坡教育制度嚴謹，流暢地與世界接軌，生活素質、水平也極高，對於國際教師，若為正式聘請，可有平均約五到九萬台幣不等的薪資，相較於臺灣薪資水平及缺額不多的現況，相信對許多教師非常具有吸引力，但相對的，日常花費也會較高。如果有興趣到新加坡就職的教師，我建議可以先到新加坡來短期居住一陣子，畢竟薪資不會是考量的唯一因素，這裡的師培制度、學校及社會對教師的要求、期待都不同，而且步調快，生活壓力較大，有些人或許一時會無法適應，但如能適應良好，新加坡與臺灣同為亞洲國家，來往方便，華人世界也有許多共同背景，實為一不錯的選擇。

許多想要出國交流的人其實最頭疼的可能是經費來源，尤其是交通費及住宿費，其實現在許多國家都有所謂的廉價航空，常有促銷票價或不等的優惠，目前來往臺灣與新加坡者有亞洲航空、捷星航空、宿霧航空等，最便宜可購買到單程約三千台幣的機票。許多人對廉價航空有錯誤的觀點，認為是不是飛航安全較無保障？其實並不是，只是廉價航空通常只提供最基本、最陽春的飛行服務，若需要飲食、行李加重、選位等服務，則需另外收費，其將選擇權交回旅客，由旅客自行選擇需要的服務，但訂票之後通常無法更改飛航時間及地點，需特別注意。來到新加坡之後，深切感受到這裏是文化的大熔爐，除了亞洲族群之外，也有許多歐美及他國人士來此發展，在臺灣的時候，我們通常只「學習」英文，卻很難開口「使用」或「利用」英文，而且很少接觸其他亞洲國家的語言，但在這裡，除了常見的歐美語言，更有馬來語、泰語、菲律賓語、中國各地方言……浸淫在這樣的環境下，語言能力很難不提升。新加坡為亞太地區一大空航轉運站之一，加上其本地有許多自有廉價航空公司，因此在新加坡的日子裡，也常可前往世界各地旅行，像我在短短幾個月間就前往泰國兩次，印尼一次。其實新加坡與各國都保持密切往來，大概因為國土不大，長假又多，因此一有假期，新加坡人常常都往鄰近亞洲國家度假，舒緩沉重的工作壓力。

新加坡教育採菁英取向，分流極早，並且分為多種學制，常見的為國中四年，而後進入初級學院就讀兩年，或者完全中學一貫六年，初級學院是為進入大學而做準備，通常為技術取向，如商業、區域開發、理工等，且中學許多科目都有留級制度。新加坡公立大學有新加坡國立大學、新加坡南洋理工大學、新加坡管理大學等，能進入公立大學就讀者通常為國內成績之佼佼者，入學門檻極高，不似臺灣目前為求提升人民普遍教育素質，幾乎人人皆可進大學，但這樣的教育制度也使新加坡隱隱有種公民分級的感覺，不若臺灣友善，由於新加坡教育文憑受歐美認可，英語又為第一語言，因此也有許多人在唸完國中後就拿歐美獎學金出國留學。由於嚴謹及優質的教育素質，目前有許多人都考慮將孩子先送到新加坡就讀，做為日後攻讀歐美的跳板，較為有名的中學有華僑中學、立化中學、萊佛士等，在校期間，不只要求各科成績的高水準，更要求參與社團、國際活動、體育能力等，強調學生的全能發展，

但相對的，學生壓力與臺灣相比之下更是有增無減，教師在教學方面，也因此更加戰戰兢兢。

新加坡並沒有師範培育大學，所有師資培育都交由NIE(National Institute of Education)來負責，隸屬於新加坡南洋理工大學，不限身分，只要通過教育部審核，在NIE進修約兩年的課程並進行五週的教育實習，即可分發進入學校擔任教師，且進修期間比照給薪，但若毀約則須全數繳還並賠償毀約金。由於教師壓力過大，因此每年離職狀況仍不在少數，教育部為降低此情況，提出許多方案，如服務固定年數後，每年年終都非常可觀，且仍隨年資增加而繼續增長，甚者可達十二個月的年終獎金。新加坡教師必須具備教學兩種科目以上的能力，在進修期間可以自選科目，進入學校後則會有適當的配課，但基本上授課仍以英語為主，除非是外籍教師或特殊需求，可能會有不同的要求。

有興趣的人，可以上新加坡教育部網站(<http://www.moe.gov.sg/>)查詢，另外，新加坡私人教育機構繁多，包括各式補習班、職業進修班、私人學院等，也非常歡迎會說中文的人才，如果想到國外見識一下又獲取工作經驗，可以考慮新加坡的工作機會。但是凡事有利即有弊，每個人適應環境的能力不同，對於教育的理念也不同，不一定可以適應得了新加坡的要求與生活環境，如果想要磨練教學技術、進行比較教育研究，很建議來新加坡走一走，因為這裡推行的是理解式教學、提問式的教學，要求學生大量的思考、討論、反省，藉自己的能力解決問題，以我本身所屬的體育領域而言，這裡的教學法是臺灣正大量研究的教學法，目前在臺灣中學仍屬推動階段，因此我來這就學習到了很多實施時的技巧、設計課程的概念、班級經營的方法，也從其他老師的資料庫中獲取了許多教案與評量檔案，對於學校的運作與行政有了更深的了解，這對於日後在臺灣的教學及個人進修都有很大的助益。

參、再次挑戰，臺灣與泰國

本來計畫今年要繼續在外增長見識一年，因此不打算回臺參加教師甄試，但由於不忍家人殷殷期盼，因此在研究了近幾年報考狀況之後，仍回臺報考唯一一間學校——桃園大園國際中學。報考這間學校是考量到自身對國際事務的興趣，以及國內目前能以英語教學的體育師資應該人數較少，且新學校發展極大，可以有揮灑的空間，而後很幸運地通過筆試，進入複試，在前往複試的路途中，看見許多其他領域的教師都戰戰兢兢的準備著口試與試教內容，瞬間考場猶如砧板，待考教師如羔羊待宰般緊張。如果事前準備充足，來到考場或許可以更加從容，發揮自己活潑教學的一面，有些人以雞蛋不放在同一籃子的心態報考許多間學校，或許可以增加上榜機率，但也可能同時分散了精力，無法好好準備最適合自己的學校，所以在報考前，仔細分析時間、空間、人力等因素是非常重要的。口試時，兩位口試官非常和藹，一位主要負責詢問，另一位負責審查資料，如果資料能以大綱式或圖表式標記重點最佳，因為通常口試官都注重臨場的表現，而不會太過仔細去看繁瑣的資料。提問內容都是基本的教

育理念、對於學校的了解等，其他就是從履歷中提問，因此，履歷的呈現不但代表你個人的風格，若經過設計更可以引導口試官提問的方向，也較能於口試前就做好準備。試教時，有三位考官在場，由於這是雙語教學的學校，因此全程以英語進行試教及提問，提問包括日後如何獲取相關教具資源、班級經營、空間使用的問題等等，問題的範圍就很廣，有些都是考官臨時起意的問題，因此平日就要養成清晰、易理解的口語模式，才不會臨場反應不及。

最終，我名列備取二，雖然沒有考上正式，但我並不失望，因為這是我第一次及唯一報考的學校，我也從此過程中學到許多，很多人抱持著第一年不可能考上的心態，亂槍打鳥只想累積報考經驗，有些人則抱持著一定要頭一年就考上的心態積極應考，不論是哪一種，我想凡事就是積極面對，盡人事聽天命，把握自己可以掌握的部分，其餘但憑機運。不論有沒有考上，向前的路途都不會停止，這扇門不開，定有他扇門隨之而開，許多畢業生都只想趕快找穩定的工作、擁有穩定的薪水，但是我們擁有的可塑性極高，趁年輕應該要到處去闖，去累積不同領域的能力，將自己的眼光只放在考試上未免太浪費大好年華，身為教師如果沒有寬闊的眼界、豐富的歷練，又如何能引導學生、開拓他們的眼界呢？如果不曾經歷洶湧波瀾，又如何知道平凡、穩定的可貴呢？日前有一位名人至師大演講，只記得他講了一句：「不要想太早就當別人的老師，應該要想當一輩子的學生。」我想這意味的就是，當你看得多、學得多了，因緣俱足了，總有屬於你發揮的一片天，在那之前，累積自己的能力、保持高遠的眼界及年輕的心是非常重要的。

在國外的幾個月，我也趁新加坡國內長假的機會，前往泰國自助旅行，共待了一個月，也到了國小、國中、高中、大學中去參訪、觀摩，當地的許多教師好友也向我介紹了教育的概況，目前泰國教師實習時間為一年，如臺灣改制前制度一般，教師薪資不多，約在一萬元上下，但由於當地物價低廉，因此已綽綽有餘，全球正興起中文熱，泰國也不例外，因此會說中文的人才在此的也常能找到薪資優異的工作，加上許多外商投資，因此暫居泰國的歐美商業人士也為數不少。但全球很多華文市場都已被中國捷足先登，臺灣的華文師資培育應該要有進一步對策。我也在泰國找到一所臺灣學校，薪資福利皆比照臺灣，真的使我非常動心，我一直都覺得偏遠地區的教育活動，會遠比在大都會的教育工作更有意義，而且留下來又能學習泰文，實在又大大的影響我決定的過程，但最終我仍考量到研究所尚未完成的因素，婉拒了大好的機會。如果不求長期聘約，想累積教學能力又到各地走走的人，可以考慮許多亞洲地區的華校，臺灣培育出來的師資水準高，通常很受歡迎。

肆、釐清目標，砥志礪行

對我而言，我對於教育一直有很大的熱忱與期許，即使臺灣目前教育缺額不多，教師地位也不若過去受尊崇，但我仍抱持一份特殊的使命感，只要有貢獻的機會我絕對會好好把握。

這一次出國，讓我對於自己幾年來的教育概念與藍圖有了一番反省並重新調整自己的方向，其他國家值得借鏡的地方，是未來投入教育領域的標竿，但也隨此反觀臺灣的教育現況，我們的教育水平其實也已具有高水準，只是國際化程度必須要再提升，不可侷限在地理環境中。客座教師約滿後，一方面新加坡校方詢問我續留服務的意願，另一方面泰國也找到正式教職，但在幾個月的深思熟慮後，考量到仍想繼續研讀更高學位，因此決定返國就讀研究所，將此次所學運用於研究中，以期對臺灣體育領域能有更深一層的奉獻，雖然許多人建議現代社會找工作不易，應先好好把握難得優渥的工作機會，而後再去進修，但於我而言，教育不只是職業，更是志業，是一份須用心投入、用生命去灌溉的工作，不能只用金錢及自身利益來衡量，且我相信，只要把自己準備好，機會永遠不嫌遲，離開學校、進入實境的這幾個月內，我明顯的看到了自己需要加強的地方，讓我得以縮小現實與想像中的差距，我想先將自己的缺口補足，累積更多能力，等到時機成熟時，一定有屬於我的機會，相信那時，自己也會走得更堅定。

於是我放棄了泰國與新加坡的教師職缺，選擇回到臺灣就讀研究所，並一面在母校兼課，期許自己可以運用資源，使研究理論與實務能相互提升。雖然兼課薪水及福利遠不及在國外的酬賞，但過去二十幾年受到臺灣的培養，是臺灣養成了現在的我，我仍希望可以為臺灣的教育事業奉獻心力，將所學貢獻給自己國家的下一代，在國外時偶爾會自問：「究竟自己在此地做甚麼？」但所有學習都不會是輕鬆容易的，經歷了多少，都會反映在未來的人生路途上，這一次出國四個月的經驗，讓我對於自己的目標更加堅定而明確，雖然看起來好像回到原點，但繞了一圈又回到原點，與一直站在原點，是大大不同的，因為那讓自己的選擇，成為自己的決定，而不只是被動的接受。我一直以來害怕平凡，總想成就和別人不同的事，但回臺灣之後我領悟了，平凡或許就是最不平凡的事，因為不是人人都能真的平凡，平凡，就是真正懂得自己，並且全力以赴，不問結果只問過程。捨得、捨得，小捨小得，大捨大得，沒有正確的決定，只要無悔並堅持初衷，那麼這條路就會是最適合自己的。

行筆至此，期與大家分享，也替自己做一紀錄。感謝曾協助、支持、鼓勵我的人，你們在我面臨人生轉折點時給了我許多建議，而且不厭其煩的包容那樣矛盾猶豫的我，謝謝你們。也期許這樣一篇文章，能使正在迷惘的人有更清楚的方向與勇氣！加油喔！