

編輯手記

一如本校肩負全國中等以下教育階段學校師資培育及教育研究發展的重任，本刊以提升學校教育之學術研究與實務水準為宗旨。為了充分反映學校教學現場及教師的需求，規劃77卷專題及責任編輯如下：

卷期	專號名稱	責任編輯
77卷第1期	諮商、社會情緒學習	吳淑禎教授
77卷第2期	AI時代下的STEM教育	林坤誼教授
77卷第3期	國小創新課程設計與教學實踐	張民杰教授
77卷第4期	適應體育	姜義村教授

本期《中等教育季刊》特別規劃「國小創新課程設計與教學實踐專號」作為主題，期望從理論探討到課室現場，引領讀者一窺新時代背景下的教學新貌；其中，當前教育環境的快速變遷，人工智慧（AI）的發展與社會情緒學習（SEL）的日益受重視，此變化對基層教育帶來契機與挑戰也是此次專刊探討的重點。本期特別邀請國立臺灣師範大學師資培育學院張民杰教授擔任責任編輯，深入探討此變化對國小教育現場的影響。

【焦點話題】

本期焦點話題由責任編輯張民杰教授撰述之「AI時代下的創新課程設計與教學實踐」領銜。該文評析聯合國教科文組織（UNESCO）與經濟合作暨發展組織（OECD）等四份國際文件，精闢回應了國小階段運用AI的核心問題。作者強調，國小生不宜獨立無監護地使用通用型AI，教師應從「知識傳授者」轉變為「學習設計者」，並指出在AI時代最稀缺的學習是後設認知、人類主體性與真實世界經驗等素養的培養。

【專題論文】

本期共收錄 4 篇專題論文，深入探討AI素養與社會情緒學習（SEL）在國小教育系統與師培合作中的多元應用與實踐轉化。第一篇是國立嘉義大學教育學系黃繼仁教授所著之「AI素養結合SEL融入小學寫作教學方案之探究」，採用主題式文獻分析，建構出整合AI素養與SEL的框架，並依據漸進釋責模式（GRR）與RAFT策略，提出五階段的小學寫作創新教學設計。該方案將生成式人工智慧定位為輔助夥伴，為數位時代的語文教學提出具體解方。

淡江大學教育心理與諮商研究所陳官廷研究生與許哲修助理教授共同撰寫的「同舟共濟：中學輔導教師與特殊教育教師系統合作之回顧與展望」，依循PRISMA指引對國內文獻進行系統性回顧。研究發現輔導領域的合作多屬問題驅動與實務導向，特教領域則偏向結構化與任務導向，並建議未來應採對偶式設計與行動研究，以強化輔特系統合作的動態理解。

「從知道SEL到會教SEL：以教學／心理學知識和情性知識探討社會情緒學習之實踐轉化」則是由國立臺中教育大學教育學系林佳慧助理教授所著，其探討教師具備SEL知識卻難以化為教學行動的「情性知識」困境，並提出四項教學原則。文章輔以「動物選總統」課程為例，具體展示如何將概念轉化為課堂中的即時判斷與互動策略，深具師資專業發展之參考價值。

最後，臺北市南港國小高意雯教師與國立臺北教育大學教育學系黃永和教授合著之「社會情緒學習促進合作小組互助行為的方案設計與實踐」，係以國小數學科合作小組為場域進行的行動研究。其結果顯示透過情緒管理、溝通表達等SEL技巧的介入，學生的情緒表達與調適顯著進步，求助與協助行為亦趨於精緻化，為合作學習的困境提供了有效的社會情緒支持方案。

【一般論文】

本期收錄一般論文一篇，國立臺灣師範大學國文學系李鍇倫助理教授所撰述之「探究導向國文教學實習課程之實施與成效研究」，其秉持行動研究精神，透過轉化 Llewellyn 的四層次探究（示範、結構、引導與自主探究）來組織師資培育課程。研究結果顯示，透過「討論共作——試教——回饋——修改」的循環，能有效建構師培學生對國語文探究導向教學的理解，並促進其專業知能的成長與精進。

【教學實踐論文】

本期之一篇教學實踐論文為臺北市立大學學習與媒材設計學系葉興華教授所分享的「以生成式人工智慧於國語文寫作教學教材之研發——PROMPT模式運用」，該研究結合了提示工程（Prompt Engineering）、教學設計與GAIDE架構，從而提出包含六階段的「PROMPT模式」。其具體展示了如何協助非資訊背景之教師，系統化地運用生成式AI編寫寫作教學簡報與學生講義，不僅大幅減輕備課負擔並提升教學效率，更為AI融入教材研發提供了具體可行的實踐路徑，值得實務工作者參考。

【實務分享】

本期的三篇實務分享匯集了教育現場第一線的寶貴經驗，展現探究實作、正念與社會情緒學習在不同領域的深耕與結合。首先，是國立臺灣師範大學師資培育學院吳柏菱助理教授分享之「國小自然科學領域教師的「探究與實作」課程知覺」，其基於多年的自然科教學與科展指導經驗，深入解構《自然領綱》中「探究與實作」的意涵與實踐可行性。作者強調，教師對課程的「知覺」是影響教學實踐的關鍵，並鼓勵教育同儕勇於開放觀察與定題，成為具主體性的課程創制者。

第二篇實務分享，是新北市更寮國民小學林桂楨教師撰寫的「社會情緒學習課程帶入正念教學對學生情緒與專注力的影響」，呈現其設計「短版」與「長版」系統化正念課程的教學行動。量化與質性回饋皆顯示，正念練習能有效延長學生的專注時間並提升情緒覺察力，為SEL提供了「由內而外」的穩定基礎，更重塑了溫暖且包容的師生相處模式。

第三篇實務分享則是來到高中階段的教育場域，由臺北市立松山高級工農職業學校黃智群教師分享「論社會情緒學習（SEL）融入國文教學的可能：以《漁父》、《蘭亭集序》、《赤壁賦》為例」一文，其透過問題導向的提問與情境改寫任務，引導學生從經典文本中探究人物的情緒歷程與價值抉擇。該文展現了如何在不放棄文本深度的前提下，使古典文學成為學生情緒覺察與生命反思的珍貴資源。

【心靈加油站】

本刊最後收錄的一篇文章，是來自屏東縣立泰武國中鄭紫婕教務組長所帶來的「從期待到理解——原鄉國中任教一年的轉變」，其以真摯的筆觸紀錄返鄉服務首年的心路歷程，深刻反思都會區管教經驗與原鄉生活脈絡的差異。鄭老師提醒我們看見學生行為背後的生活重量，並以「多一點理解，少一點預設」的心態，陪伴每個孩子找到屬於自己的光，讀來發人深省且溫暖動人。

最後，本期季刊的順利付梓，特別感謝責任編輯張民杰教授的精心擘劃，投稿者、審稿委員及編輯小組的付出，為本刊建立清晰而前瞻的視野。同時，由衷感謝所有投稿作者的智慧結晶。期盼本期豐富的研究成果與實務見解，能為教育現場帶來具體而實用的啟發，共同推動教育的創新與永續發展。

Contents

編輯手記 Editor's Note

焦點話題：國小創新課程設計與教學實踐

Focus Topics: Innovative Curriculum Design and Teaching Practice in Elementary Schools

- AI時代國小創新課程設計與教學實踐：四份國際文件的評析與啓示 / 張民杰..... 6
Innovative Curriculum Design and Instructional Practice in Elementary Education in the AI Era:
A Critical Review of Four International Documents and Their Implications / Min-Chieh Chang

專題論文 Special Interest

- AI素養結合SEL融入小學寫作教學方案之探究 / 黃繼仁..... 14
An Inquiry into Integrating AI Literacy and Social-Emotional Learning into Elementary
Writing Instruction / Chi-Jen Huang
- 同舟共濟：中學輔導教師與特殊教育教師系統合作之回顧與展望 / 陳官廷 許哲修..... 37
A Review of Systemic Collaboration between Secondary School Counselors and Special
Education Teachers: Retrospect and Prospects / Kuan-Ting Chen Che-Hsiu Hsu
- 從「知道SEL」到「會教SEL」：以教學／心理學知識和情性知識探討社會情緒學習之
實踐轉化 / 林佳慧..... 62
From Knowing SEL to Teaching SEL Effectively: Exploring the Practical Transformation of
Social and Emotional Learning through Pedagogical/Psychological Knowledge and Inert
Knowledge / Chia-Hui Lin
- 社會情緒學習促進合作小組互助行為的方案設計與實踐 / 高意雯 黃永和..... 80
Designing and Implementing a Program to Promote Mutual Helping Behavior in Cooperative
Learning Groups through Social-Emotional Learning / Yi-Wen Kao Yung-Ho Huang

一般論文 Research Paper

- 探究導向「國文教學實習」課程之實施與成效研究 / 李鎭倫..... 107
A Study of the Implementation and Outcomes of Inquiry-oriented Teaching in “Teaching
Practicum: Chinese” / Fu-Lun Lee

教學實踐論文 Teaching Practice Research Paper

- 以生成式人工智慧研發國語文寫作教學教材——PROMPT模式運用 / 葉興華.....129
The Development of Instructional Materials for Mandarin Writing Using Generative Artificial
Intelligence: Applying the PROMPT Model / Shing-Hua Yeh

實務分享 Sharing of Educational Practice

- 國小自然科學領域教師的「探究與實作」課程知覺 / 吳柏菱.....150
Elementary School Science Teachers' Perceptions of the “Inquiry and Practice” Curriculum
/ Po-Ling Wu
- 社會情緒學習課程帶入正念教學對學生情緒與專注力的影響 / 林桂楨.....166
Mindfulness Integration in SEL: Effects on Students' Affective States and Sustained Attention
/ Kuei-Chen Lin
- 論社會情緒學習（SEL）融入國文教學的可能：以〈漁父〉、〈蘭亭集序〉、〈赤壁賦〉
為例 / 黃智群.....174
Exploring the Possibility of Integrating Social and Emotional Learning (SEL) into Chinese
Literature Education: A Case Study of “The Fisherman”, “Preface to the Orchid Pavilion”, and
“Ode to the Red Cliffs” / Chih-Chun Huang

心靈加油站 Refueling Station for the Soul

- 《從期待到理解——原鄉國任教一年的轉變》 / 鄭紫婕.....183
From Expectation to Understanding: Transformation through a Year of Teaching at an Indigenous
Junior High School / Tzu-Chieh Cheng
- 徵稿辦法 Call for Papers 188
- 審稿要點 Review Criteria 190
- 徵稿內容 Submission Guidelines 192
- 訂閱辦法 Subscribe to Secondary Education.....193