



教育部補助師資培育之大學
辦理地方教育輔導工作計畫書

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

素養導向 夥伴協作 教師專業 特色發展

—— 成果彙編 ——

【申請學校】國立臺灣師範大學

【直轄市/縣市別】臺北市、新北市、宜蘭縣、基隆市

【期程】自 108 年 8 月至 109 年 7 月止

中華民國 108 年 7 月 17 日

計畫基本資料表

計畫負責單位	師資培育與就業輔導處
計畫負責單位主管	劉美慧處長
電 話	(02)7734-1219
電 子 郵 件	lium@ntnu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	劉育珊
電 話	(02)7734-1245
電 子 郵 件	e59021@ntnu.edu.tw
計畫涵蓋之師資類科	<input checked="" type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導功能專責單位	<input checked="" type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址：地方教育輔導組 http://tecs.otecs.ntnu.edu.tw/index.aspx <input type="checkbox"/> 否。

目次

壹、計畫書	2
貳、活動彙整	20
參、到校輔導	
108.8.29 「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊	24
108.11.1 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習	29
109.1.3 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習	34
109.2.7 素養導向教學設計與實作	39
109.2.20 綜合活動領域素養導向教學成果發表	60
109.4.16 備觀議課實務研討—以生涯課程為例	65
109.4.20 問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計	73
109.6.12 問題導向學習 PBL 工作坊	79
109.6.18 找回學校課程地圖失落的一塊—特殊需求領域課程地圖	84
108.9.17 領導才能營課程方案設計研習	91
108.11.9 108 媒體素養教學研習	98
109.6.10 素養導向的課程與評量	102
109.6.24 數理資優班素養導向教學	106
肆、工作坊	
109.3.4 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊	116
109.5.6 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	120
109.5.27 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	124
109.6.17 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	128
伍、研習	
109.4.9 公開授課(綜合)	134
109.4.8 雙語教育	142
109.4.16 公開授課—防疫超人	145

素養導向 · 夥伴協作
教師專業 · 特色發展

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

計畫書



壹、計畫依據

- 一、教育部 107 年 3 月 29 日臺教師 (三) 字第 1070037267B 號令訂定發布「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」。
- 二、教育部 107 年 5 月 2 日臺教師 (三) 字第 1070046868B 號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」。
- 三、教育部 108 年 4 月 15 日臺教師 (三) 字第 1080053304 號函示。
- 四、本校 108 年 5 月 20 日師大師字第 1081013003 號函送「108 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作協調會議」會議紀錄。

貳、計畫目的與理念

隨著十二年國民基本教育(簡稱十二年國教)於 103 年起實施，而十二年國教課綱於 108 學年度開始實施，在此期間，為求課程改革順利推展，縣市政府與師培大學已就十二年國教相關主題辦理許多增能研習，包括總綱與領綱理解、素養導向課程與評量設計、教師專業發展等。建立在深耕地方教育的經驗上，並考量到國家發展方向、教育改革實務、以及教學現場教與學的需求，本校期望能持續服務偏鄉學校，以學校本位的需求提供專業研習與到校陪伴，協助輔導區域的偏鄉中等學校發展課程與精進教師專業，以利區域平衡與學校特色發展。

本校 108 學年度之地方教育輔導計畫內容，在 12 年國教與 108 課綱大方針之下，配合地方政府教育局(處)的教育發展方向，以學校本位需求出發，透過長期支持陪伴與夥伴協作發展的方式深化教師教與學專業、精緻化素養導向學習經驗、特色發展選修課程、強化學科與跨科教師專業、並在推動重大議題的課程發展。在 12 年國教「終身學習者」的教育願景之下，本校希望能以「團隊學習」與「系統思考」的方式引導教師持續專業進修與共學共備，內化教師終身學習的素養、經驗、與樂趣，才能引領學生以終身學習者前進。因此，本計畫目的如下：

- 一、建立在十二年國教與 108 課程綱要的課程施行經驗上，強化教師對於素養導向之課程、教學與評量的教與學策略。
- 二、配合地方政府教育局(處)的教育發展方向，協助各校規劃與推動跨域統整與重大議題相關的教師進修與課程發展。
- 三、媒合本校或長期合作之教育專家與資深教師，以各校需求為出發設計教師專業發展。
- 四、以社群協作的方式，陪伴教師在領域(學科)教學以素養導向與探究實作的方式精進教學專業與素養。

五、長期支持與陪伴偏鄉學校及原住民教育，持續發展特色課程發展與課程革新。

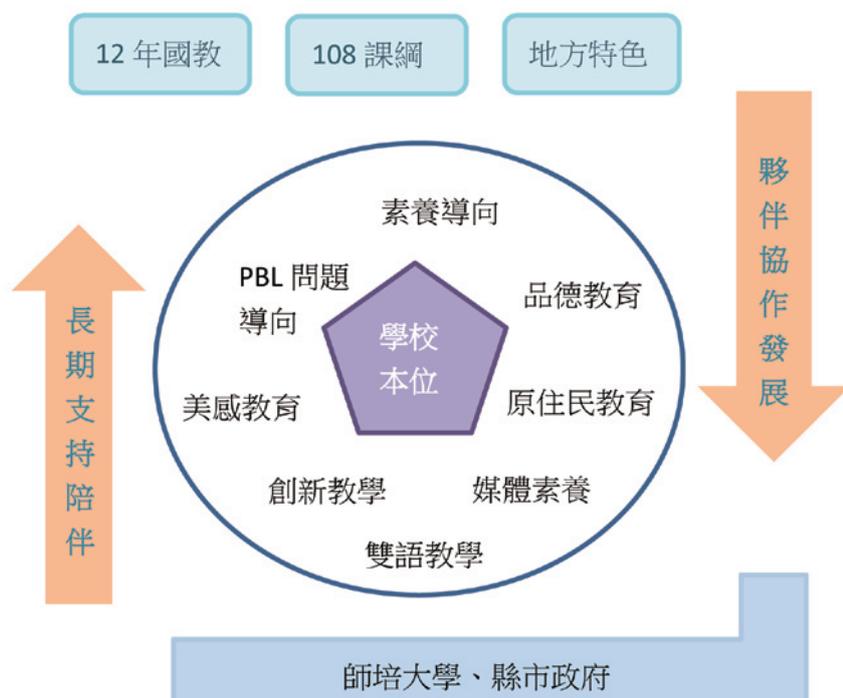


圖 1 本校推動之架構圖

參、計畫期程

▶ 本計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

落實新課綱素養導向教學、偏鄉及原住民教育、品德教育、美感教育、雙語教學、媒體素養、PBL 問題導向教育、與創新教學

肆、工作項目

- 一、協作與支持縣市學校規劃和推動新課綱。
- 二、辦理符合教師需求之教師專業成長。
- 三、長期陪伴輔導偏鄉或原住民區學校。

伍、辦理方式

本校推動地方教育輔導有專責單位為師資培育與就業輔導處之「地方教育輔導組」，規劃年度計畫先透過發調查表予以本校師資培育教授填寫意願與得知有研習需求之學校（意願調查表如附件 2-1），透過 email 調查北區偏鄉學校的輔導需求，並

召開責任區縣市代表會議，媒合縣市之需求與本校教授之專長和意願，展開年度計畫之規劃與撰寫。

一、協作與支持縣市學校規劃和推動新課綱

- (一) 依據地方政府教育局(處)辦理新課綱實作為導向之教師增能工作坊。
- (二) 分享推動新課綱之 Q&A，提供推動新課綱之專業諮詢。

二、辦理符合教師需求之教師專業成長

(一) 辦理教師需求導向之研習與經驗分享

依據各校提出之需求規劃發展主題，辦理教師進修研習，包括：新課綱學校本位課程發展、重大議題課程發展、美感教育、品德教育、補救教學與實驗教育。

(二) 辦理產出型工作坊

以講師授課方式進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，並將所學帶回課堂實踐。

(三) 推動以共備、授觀課及議課為精進課堂教學增能活動

以專家教師之公開課為前提，進行共同備課，規劃觀課及議課，規劃以精進課堂教學為目的之增能活動。

三、長期陪伴輔導偏鄉學校或原住民區學校

(一) 到校輔導

實地到校協助偏鄉學校或原住民區學校，上下學期各去多次，採取駐點式的輔導，在地深耕發展學校特色課程，進行活化、創新教學或教師專業成長等支持。

(二) 規劃長期陪伴

表 1 以「雙語教育」為例，提出四場次的駐點規劃

場次	具體陪伴內容	時數
第 1 場	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學者專家擔任主題之講座 • 針對主題之基本概念及理論進行說明或澄清 • 引進主題之新作法 • 引領實作活動及提供課堂實踐作業單 	3 小時
第 2 場	<ul style="list-style-type: none"> • 該校資源盤點與案例探討 • 共同備課，實施回饋、對話交流 	2 小時
第 3 場	<ul style="list-style-type: none"> • 共同觀議課，實施回饋、對話交流 • 依不同主題進行備觀議課循環 	2 小時

場次	具體陪伴內容	時數
第 4 場	<ul style="list-style-type: none"> 依不同主題進行備觀議課循環 共同研提主題之課堂實踐可行的方案 反思再出發 	2 小時

備註

1. 長期駐點系列實施模式供參與學校及師培大學教授前去輔導之參考。
2. 地方教育輔導工作之行政由師培大學地方教育輔導組織人力協助。
3. 師培大學赴偏鄉學校之長期陪伴將與學校透過社群媒體平臺成立群組，將對此主題有需求之教師組織成社群。

表 2 108 學年度地方教育輔導主題規劃

編號	主題	主持人與規劃人員	縣市 / 辦理場次數	初步邀請學校
1	108 課綱 素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師培處 張素貞副教授 臺師大師資培育學院 何雅芬兼任教師 	新北市 / 1	萬里國中 (偏遠)
2	原住民教育	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大公民與領導學系 陳永龍副教授 臺師大師資培育學院 黃約伯助理研究員 	新北市 / 1	金山高中 (偏遠)
3	品德教育	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師資培育學院 吳淑禎副教授 臺師大教育心理與輔導學系 陳慧娟副教授 	新北市 / 2	八里國中 (偏遠) 瑞芳國中 (偏遠)
4	美感教育	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師資培育學院 桑慧芬兼任教師 臺師大美術學系 陳瓊花教授 	新北市 / 2	柑園國中 八里國中 (偏遠)
5	雙語教育	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師資培育學院 葉怡芬助理教授 (IB 教育) 臺師大英語學系 李宜倩助理教授 (雙語教育) 	臺北市 / 2	濱江國中 北區國中小教師
6	媒體素養	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大大眾傳播研究所 陳炳宏教授 	基隆市 / 1 新北市 / 1	桃子腳國中小 明德國中
7	PBL 問題 導向教育	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師資培育學院 高松景助理教授 	新北市 / 4 宜蘭縣 / 1 南投縣 / 2	福安國中 柑園國中 宜蘭縣國中小 信義國中 (特偏)
8	創新教學	<ul style="list-style-type: none"> 臺師大師資培育學院 徐秀婕講師 (彈性學習) 臺師大特殊教育系 陳昭儀教授 	臺北市 / 2 臺東縣 / 1	士林國中 蘭嶼國小 (特偏)
8 主題			20 場次	12 校

表 3 107 學年度地方教育輔導縣市聯絡人

編號	縣市	主持人與規劃人員
1	臺北市	臺北市府教育局 綜合企劃科朱科員 (02)2720-8889 轉 6349 中等教育科張科員 (02)2720-8889 轉 6365
2	新北市	新北市政府教育局教育研究發展科 王永成副研究員 (02)2960-3456 轉 8478 / aa0144@ntpc.gov.tw

陸、參加人對象及人數

北區輔導區提出輔導需求之中等學校及教師（含代理代課教師），108 學年度初步邀請輔導支持 17 校辦理 28 場次，共計 8 主題之到校輔導活動。預計辦理之學校階段與縣市分布請參見圖 2。

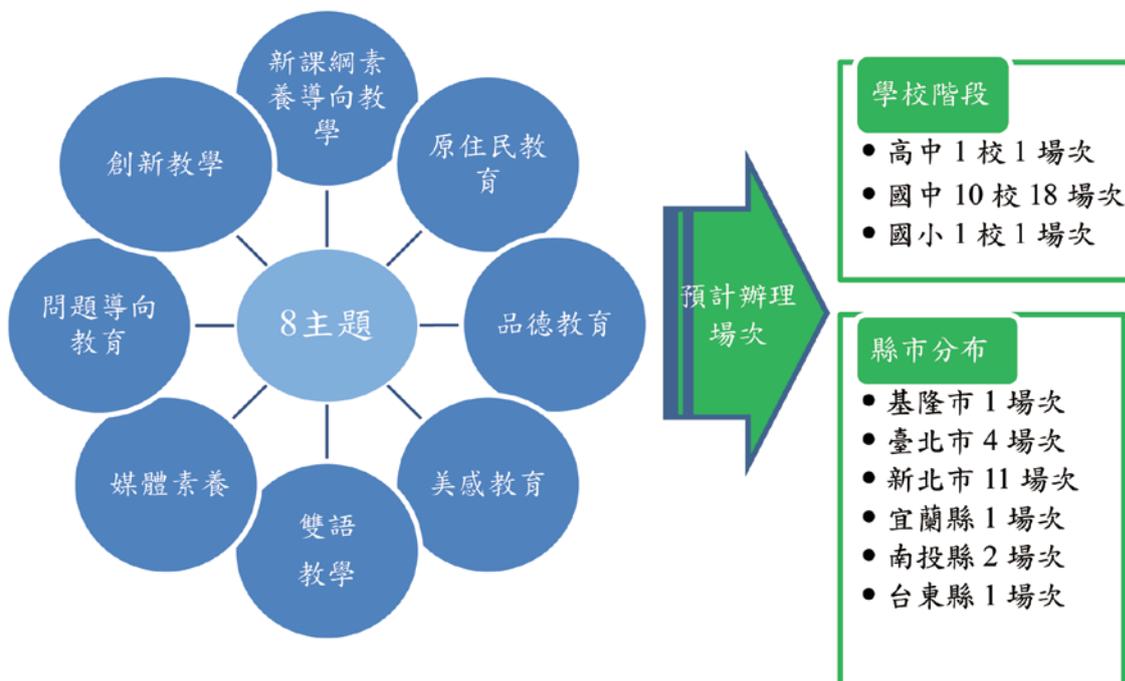


圖 2 初步邀請學校之階段與縣市分布

柒、支援事項及單位

一、召開 108 學年度地方教育輔導協調會議

本校業已於 108 年 5 月 9 日召開「北區師資培育之大學地方教育輔導協調會議」，共同研商 108 學年度北區地方教育輔導運作模式，計有臺北市、新北市提供需求資料供參。

二、與縣市政府及中等學校行政協調

預定於 108 年 8 月函發「到校輔導研習需求調查表」，惠請縣市政府鼓勵偏鄉學校之鄰近學校教師踴躍參與，並給予公差假以及課務排代之協助。

三、支援研習場地

惠請縣市政府及參與到校輔導研習之學校安排合宜研習場地。

捌、預期效益

- 一、俾使本校與北區縣市政府、所屬輔導區學校建立良善互動，協助提升所屬輔導區教師專業成長，並發揮師培大學長期支持陪伴輔導區學校之功能。
- 二、推動十二年國教理念，落實新課綱素養導向教學、偏鄉及原住民教育、品德教育、美感教育、雙語教學、媒體素養、PBL 問題導向教育、與創新教學，使國中小學校教師將理念融入於課堂教學，並提升專業成長與發展，實質提升教學效能。

申請單位：國立臺灣師範大學		計畫名稱：108 學年度臺師大辦理地方教育輔導工作計畫	
計畫期限：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日			
計畫經費總額：385,000 元，向本部申請補(捐)助金額：350,000 元，自籌款：35,000 元(不得低於向本部申請補助金額之百分之十)			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	教育部 承辦人 教育部 單位主管
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input checked="" type="checkbox"/> 非屬地方政府		餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回： <input checked="" type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： <input checked="" type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額 2%，計_____元(上限為 2 萬 5,000 元)	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型
6	新課綱素養導向教學	實務工作坊	108/8~109/1	1/1	萬里國中	10~20	萬里國中	針對主題之基本概 念帶 領教 師進 行說 明， 觀 看 視 頻 ， 觀 察 活 動 現 況 ， 同 時 予 以 規 劃 ， 共 同 研 討 ， 以 期 提 升 學 生 學 習 能 力 ， 於 課 堂 教 學 中 發 展 學 生 之 學 習 能 力 。	三、進行教材教 法研究及推展 發展各領域專 群進修課程。 五、協助原住民 與偏遠學校或 地區、偏遠學 校、偏遠地區 及偏遠地區特 殊地區、偏遠 地區、偏遠地 區、偏遠地區 及偏遠地區進 行教學活化及 創新。
7	IB 課程規劃與發展	到校輔導	108/8~109/6	1/1	濱江國中	10~20	濱江國中	協助濱江國中發 展 實 驗 教 育 ， 以 IB MYP(中學)的課 程架 構設 計與 發展 全 校 性 課 程 規 劃 ， 申 請 認 證 成 為 IB 學 校	六、提供領域、 群科及重大議 題之國內外教 育資訊及發展 趨勢。

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型
16	彈性學習	長期陪伴	107/8~ 108/7	2/2	士林國中	10~20	臺北市	長期輔導該校教師發展彈性課程，以軍教育與戶外教育課程內容為主進行課程發展	六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。
合計				共計 20 日/20 場 次		約 240~ 420 人次			

- 註 1 辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點服務。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。
- 註 2 實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。

1-2 長期駐點中小學一覽表

序號	縣市政府	中小學學校校名	學校性質(可複選)	合作模式及內容
1	新北市	福安國中	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校	實地到校協助該校長期發展 PBL 問題導向課程，採取駐點式的輔導。 一學年計二次。
2	新北市	柑園國中	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校	實地到校協助該校長期發展 PBL 問題導向課程，採取駐點式的輔導。 一學年計二次。
3	南投縣	信義國中	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input checked="" type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校	實地到校協助該校長期發展 PBL 問題導向課程，採取駐點式的輔導。 一學年計二次。
4	臺北市	士林國中	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校	實地到校協助該校長期發展彈性課程，採取駐點式的輔導。 一學年計二次。

2-1 本校教育專業課程授課教師協助地方教育輔導工作意願調查

願意協助的方式 (請勾選)	有意願服務的縣市 (請勾選)	能協助的 場次數	輔導主題 (請參考下方說明，填寫您能提供的 講題，數目不限)	其他意見
<input type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校	<input type="checkbox"/> 臺北市 <input type="checkbox"/> 新北市 <input type="checkbox"/> 金門縣 <input type="checkbox"/> 連江縣 <input type="checkbox"/> 宜蘭縣 <input type="checkbox"/> 基隆市	_____ 場次	1、_____ 2、_____ 3、_____ 4、_____	
※說明：主題包括但不限於新課綱素養導向教學與評量、特色課程、創新教學、Maker 教育、閱讀教育、課程地圖；並可參考教育部重大議題列管，包括美感教育、原住民族教育、新住民教育、生命教育、品德教育、人權教育、法治教育及臺灣藝術文化知能。若您有其他主題建議，亦懇請惠予提出。				

素養導向 · 夥伴協作
教師專業 · 特色發展

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

活動彙整



國立臺灣師範大學辦理地方教育輔導工作成果彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
1	「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊	到校輔導	108.8.29	1/1	國中教師	55	臺南市立六甲國中	以工作坊帶領全校領域老師實作 PBL 問題發想。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
2	「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習	到校輔導	108.11.1	0.5/1	國中教學團隊	10	臺北市立福安國中	透過對話盤點老師對 108 課程教學的理解而提供 PBL 素養導向的教學策略。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
3	「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習	到校輔導	109.1.3	0.5/1	國中教學團隊	10	臺北市立福安國中	透過對話盤點老師對 108 課程教學的理解而提供 PBL 素養導向的教學策略。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
4	素養導向教學設計與實作	到校輔導	109.2.7	1/1	臺北市立士林國中教師	16	臺北市立士林國中	說明素養導向教學設計原則、轉化及檢核與實作產出教學設計。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
5	綜合活動領域素養導向教學成果發表	到校輔導	109.2.20	1/1	臺北市立士林國中教師	16	臺北市立士林國中	實作產出教學設計與報告。運用檢核工具回饋素養導向教學單元設計。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
6	備觀議課實務研討—以生涯課程為例	到校輔導	109.4.16	1/1	臺北市立明德國中教師	10	臺北市立明德國中	生涯規劃課程，了解生涯抉擇的因升學選校的考慮因素。	整體意 度及受 益度達 100%	長期駐 點學校
7	問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計	到校輔導	109.4.20	1/1	國中教師	8	新竹縣立精華國中	我們期待怎樣的教室風景、探究校園性別平等教育。	整體意 度及受 益度達 100%	偏遠 長期駐 點學校
8	問題導向學習 PBL 工作坊	到校輔導	109.6.12	1/1	國文領域教師	12	彰化縣立線西國中	透過 PBL 問題導向教學的介紹與實例演練分享，讓參與者瞭解 PBL 的內涵與運用，並能在校訂課程或領域部課程中實施。	整體意 度及受 益度達 100%	偏遠 長期駐 點學校

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
9	找回學校課程地圖失落的一塊—特殊需求領域課程地圖	到校輔導	109.6.18	1/1	臺北市立德國中教師	9	臺北市立德國中	從學校願景、學習指標到課程地圖。	整體滿意及受益度達100%	長期駐點學校
10	領導才能營課程方案設計研習	到校輔導	108.9.17	1/1	國中教師	8	臺北市立德國中	青少年領導才能發展、3年回饋意見分析、共同備課。	整體滿意及受益度達100%	
11	108 媒體素養教學研習	到校輔導	108.11.9	1/1	高中公師	33	桃園市立武陵高中	針對 108 課綱高中公民與社會之學習內容，辦理研習，課程包括：媒體與社群網站的所有權、產製、如何影響、共意見形成等，透過研習，進行新課綱媒體素養內涵增能，以利教師進行課程教學。	整體滿意及受益度達100%	
12	素養導向的課程與評量	到校輔導	109.6.10	1/1	嘉義縣優教資師及對有興之教師	10	嘉義縣資優中心	透過實作、教案及評量試題的分享，帶領學員瞭解素養導向課程與評量精神及作法。	整體滿意及受益度達100%	
13	數理資優班素養導向教學	到校輔導	109.6.24	1/1	嘉義縣優教資師及有興之教師	10	嘉義縣立太保國小	針對數理資優班素養導向教學，透過經營、課程設計及如何觸發學生學習動機等面向進行分享。	整體滿意及受益度達100%	
14	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊	工作坊	109.3.4	1/1	新北市深坑國中師生及外校教師	38	新北市立深坑國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲學習經驗。	整體滿意及受益度達100%	非山非市
15	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	工作坊	109.5.6	1/1	新北市八里國中師生	33	新北市立八里國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲學習經驗。	整體滿意及受益度達100%	偏鄉
16	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	工作坊	109.5.27	1/1	新北市樹林區國高中教師	43	新北市立柑園國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲學習經驗。	整體滿意及受益度達100%	非山非市

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
17	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊研習	工作坊	109.6.17	1/1	新北市大觀國中師生	52	新北市立大觀國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲話學習經驗。	整體滿意及受益度達100%	
18	公開授課(綜合)	研習	109.4.9	1/1	國中教師	4 (線上7)	臺北市立萬華國中	結合防疫課程與服務學習。	整體滿意及受益度達100%	
19	雙語教育	研習	109.4.8	0.5/1	教師	10	新竹縣立桃山國小	介紹 IB 核心理念與其課程特色。	整體滿意及受益度達100%	極偏
20	公開授課—防疫超人	研習	109.4.16	1/1	國中教師	13	臺北市立成德國中	結合防疫課程與服務學習。	整體滿意及受益度達100%	
共計			395 人							

填表人：

單位主管：

機關首長：

素養導向 · 夥伴協作
教師專業 · 特色發展

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

到校輔導



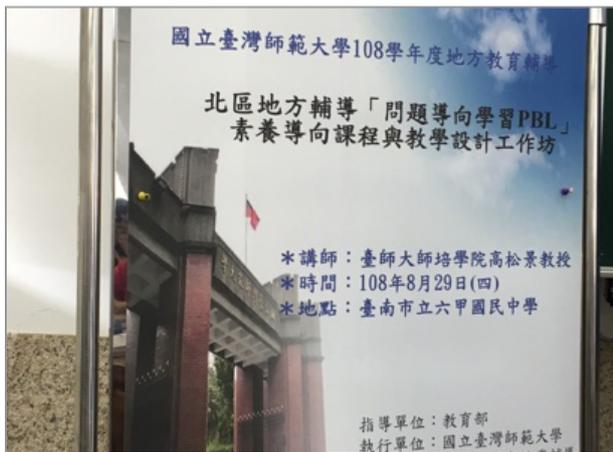
「問題導向學習 PBL」 素養導向課程與教學設計工作坊

📅 活動日期 108 年 8 月 29 日

📍 研習地點 臺南市立六甲國中

👤 講師介紹 高松景助理教授

活動照片



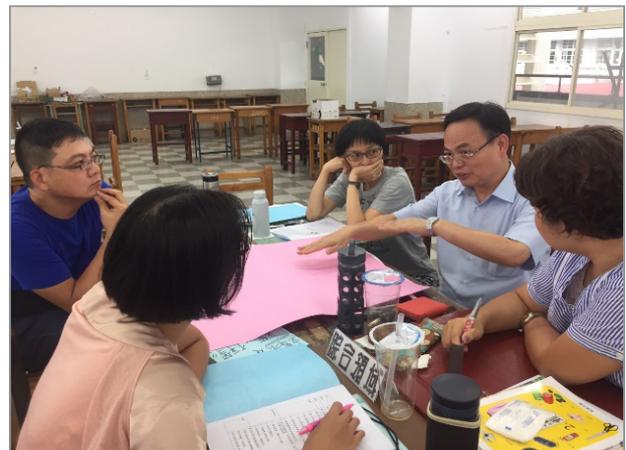
1080829 「問題導向學習 PBL」素養導向
課程與教學設計工作坊



1080829 「問題導向學習 PBL」素養導向
課程與教學設計工作坊



1080829 「問題導向學習 PBL」素養導向
課程與教學設計工作坊



1080829 「問題導向學習 PBL」素養導向
課程與教學設計工作坊



1080829「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊



1080829「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊



1080829「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊



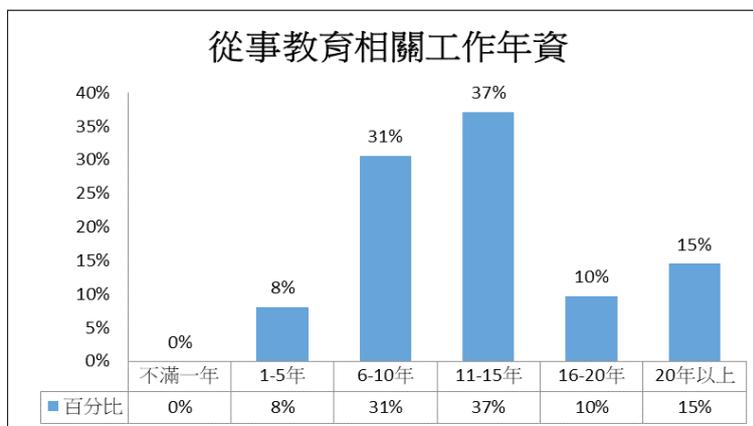
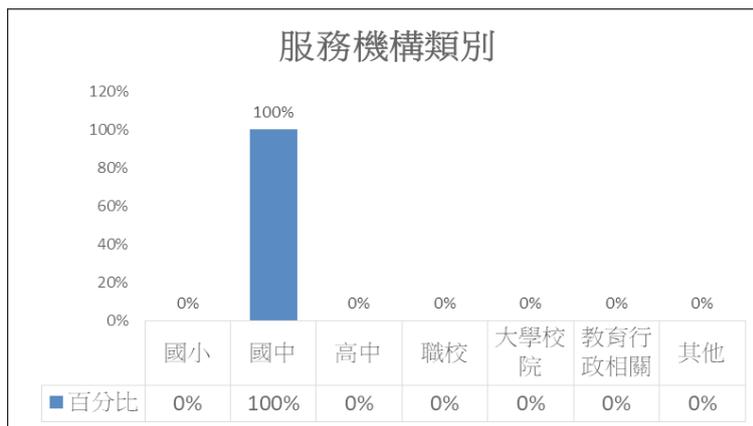
1080829「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊

意見調查表

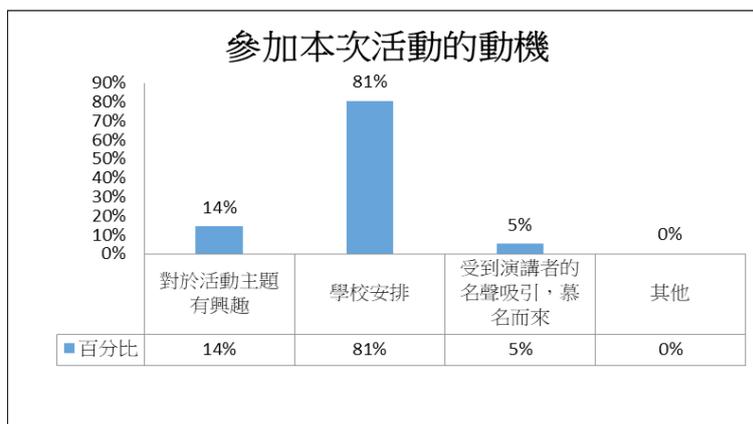
時 間：108 年 8 月 29 日

地 點：臺南市立六甲國中

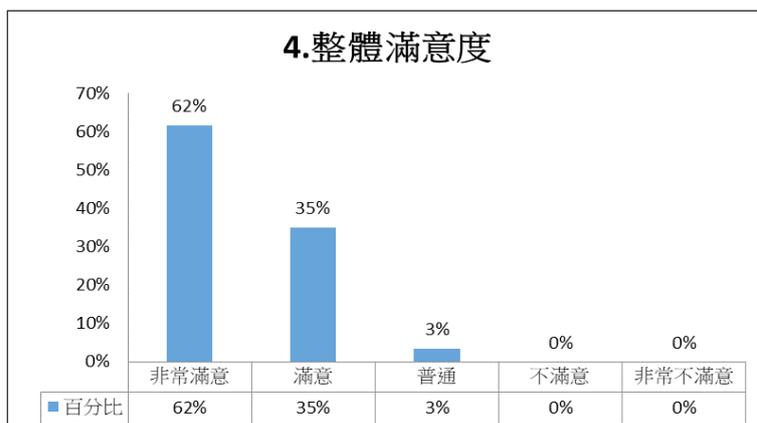
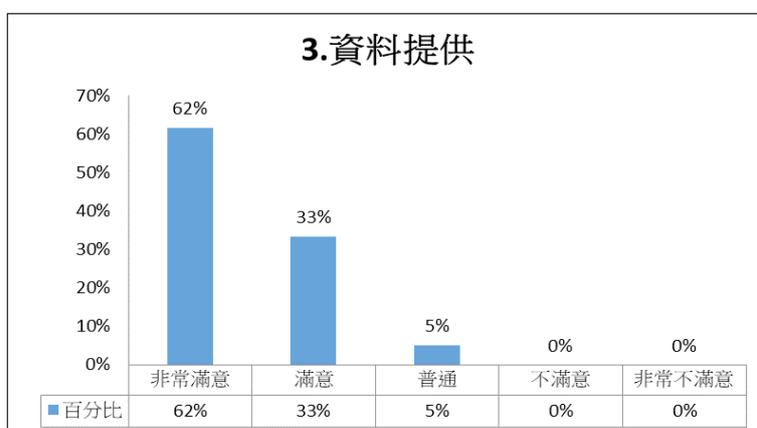
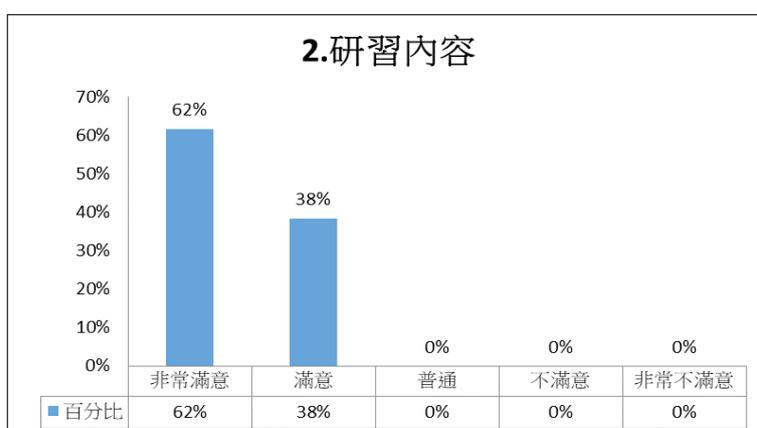
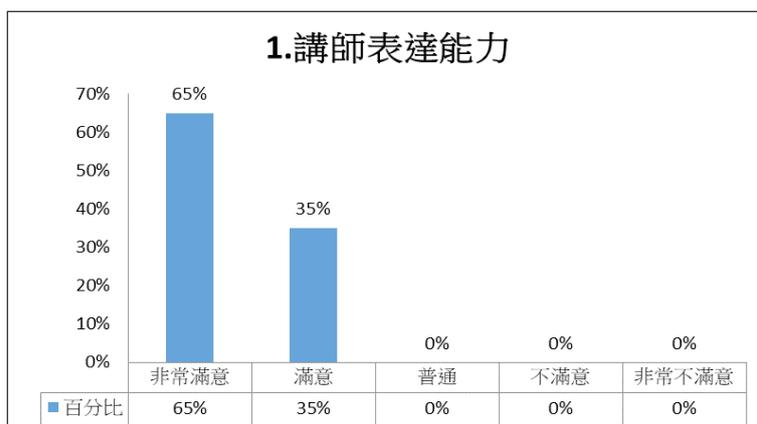
一、基本資料：



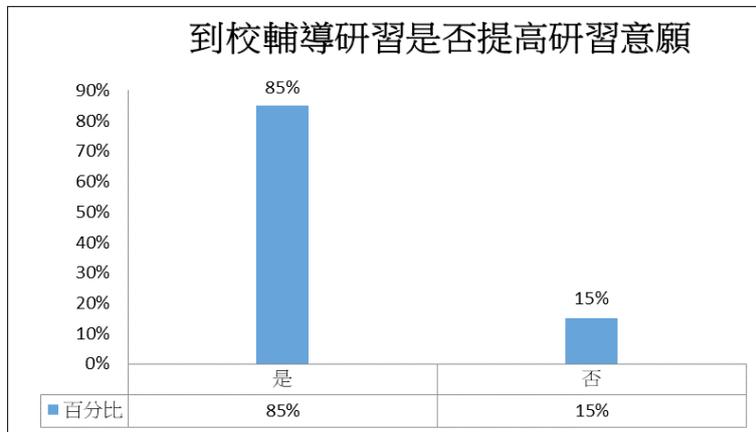
二、您參加本次活動的動機是：



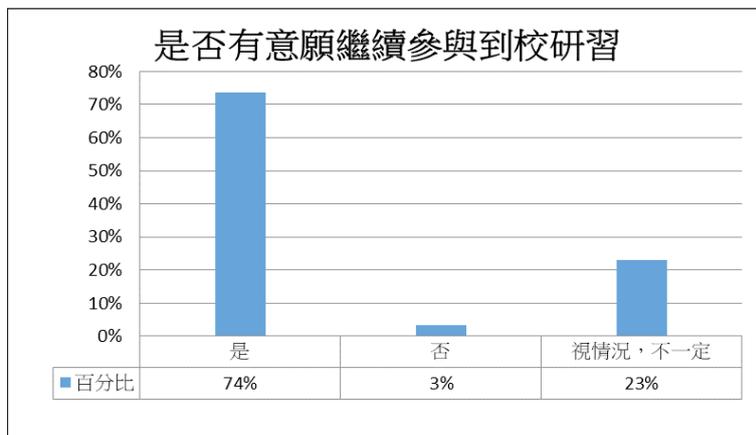
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師深入淺出介紹 PBL 的由來，並以性平實例讓學員先熟悉 PBL 的步驟，進而再藉由小組討論和領域老師一同發想 PBL 問題。學校雖有發展彈性課程，但仍屬少數領域，此次研習讓全校各領域一同燒腦，增進領域團隊默契，並能用 PBL 操作領域既有文本，獲益匪淺的研習。

「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」 增能研習

📅 活動日期 108 年 11 月 1 日

📍 研習地點 臺北市立福安國中

👤 講師介紹 高松景助理教授

活動照片



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習



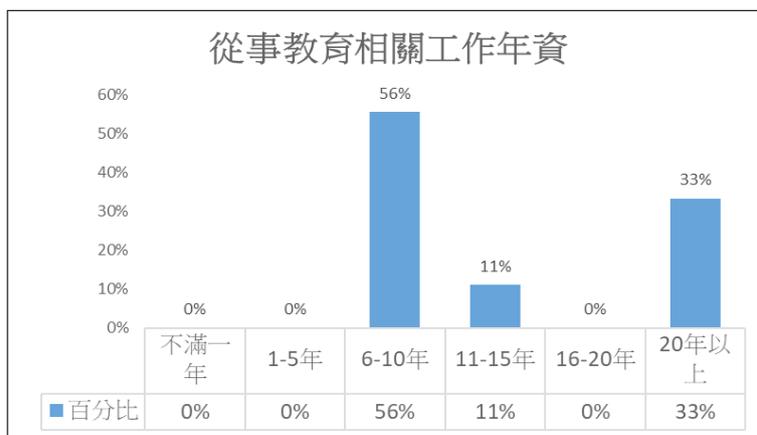
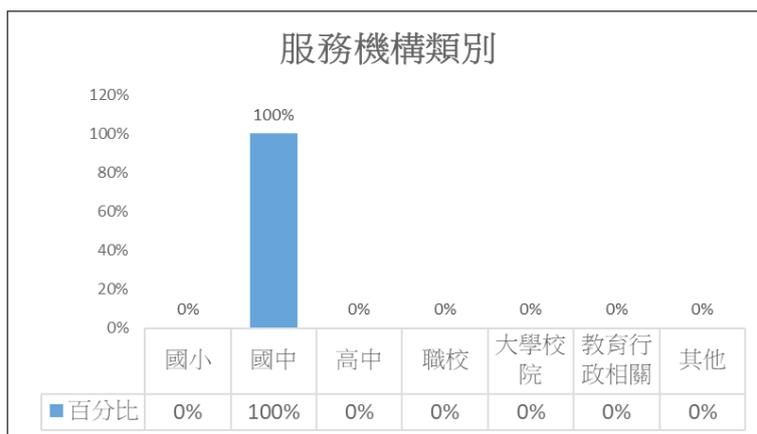
1081101 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」增能研習

意見調查表

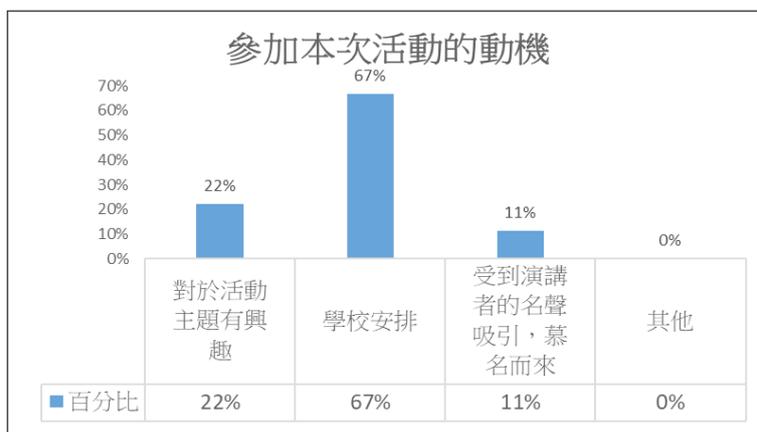
時間：108年11月1日

地點：臺北市立福安國中

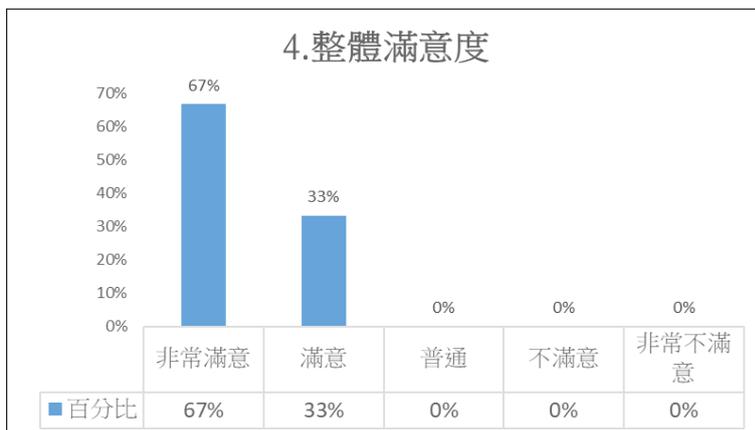
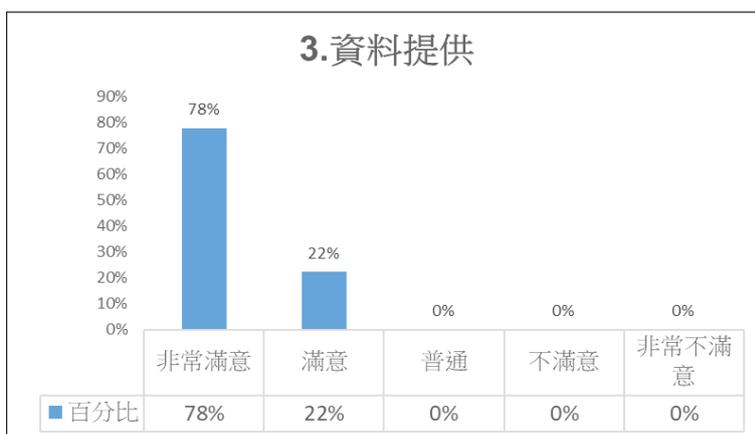
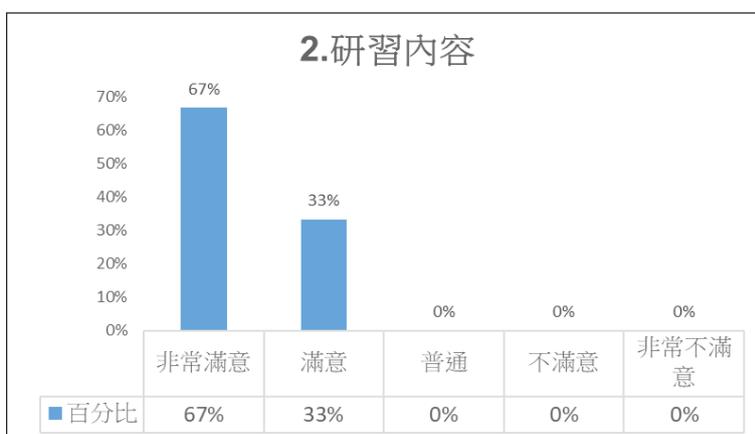
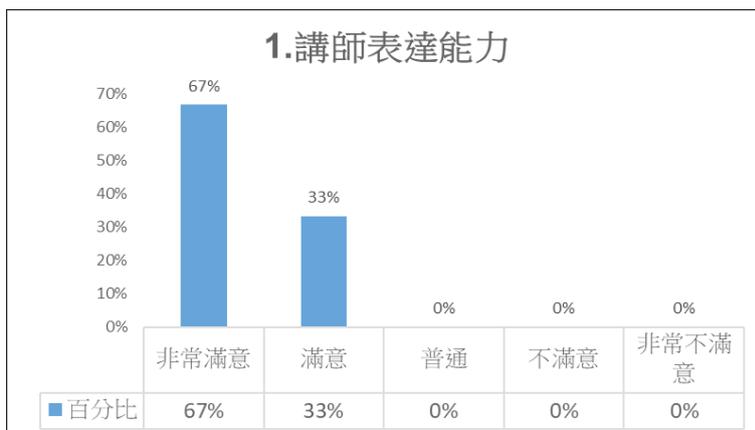
一、基本資料：



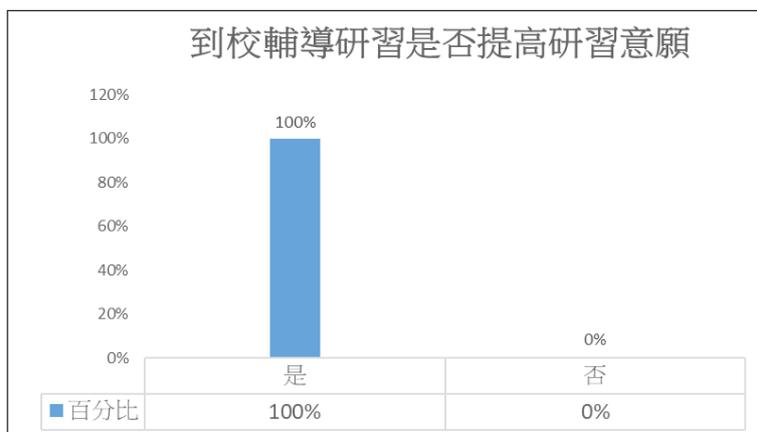
二、您參加本次活動的動機是：



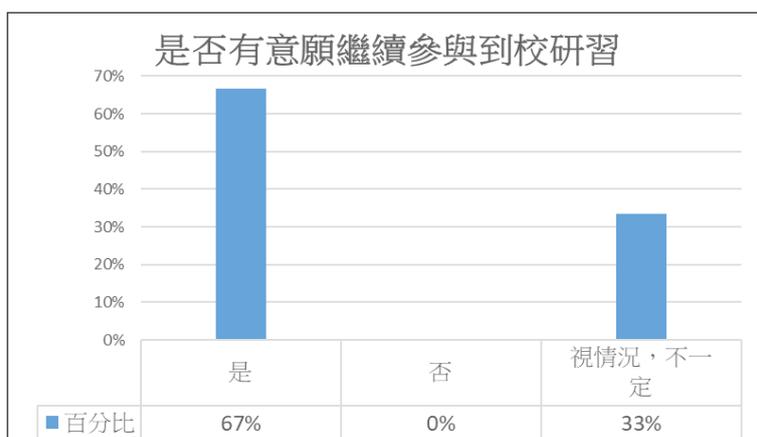
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

本次集會透過教授引導與討論，讓領域種子教師與行政人員，從新認識素養導向教學概念與 PBL 問題導向教學活動設計之關係，並且啓動行政與教師之間對話。應用 PBL 問題導向或專題導向教學策略，配合本校智慧教室與行動平板教學資訊工具等硬實力，共同探討適合本校學生學習型態的課程規劃與教學策略設計。期許在教授指導下，共同建構本校課程與教學的軟實力。

「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」 實作增能研習

📅 活動日期 109 年 1 月 3 日

📍 研習地點 臺北市立福安國中

👤 講師介紹 高松景助理教授

活動照片



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習



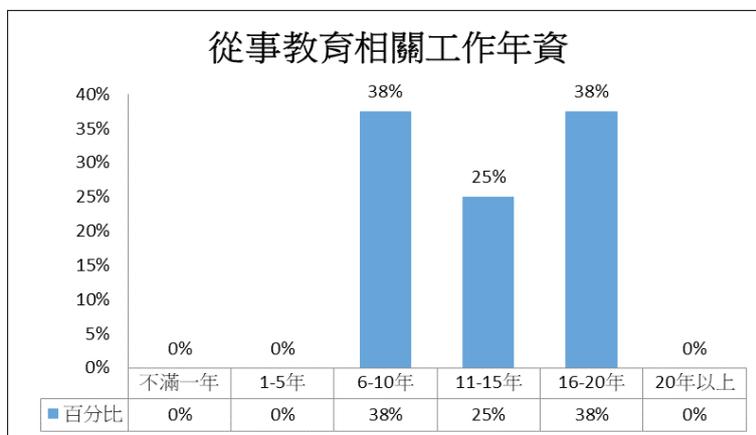
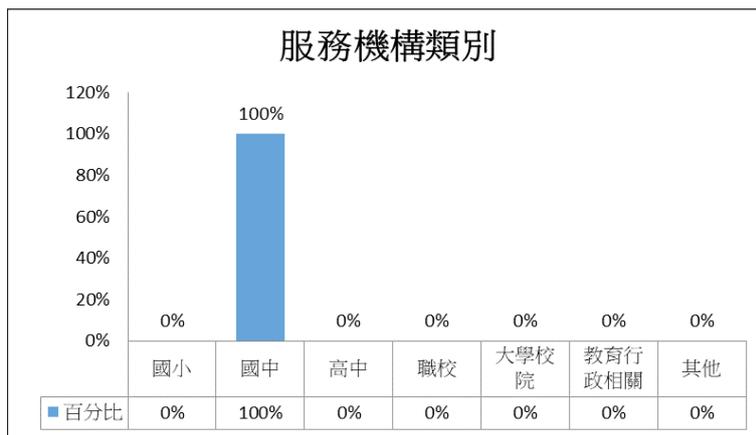
1090103 「PBL 問題導向教學策略與智慧教學的應用」實作增能研習

意見調查表

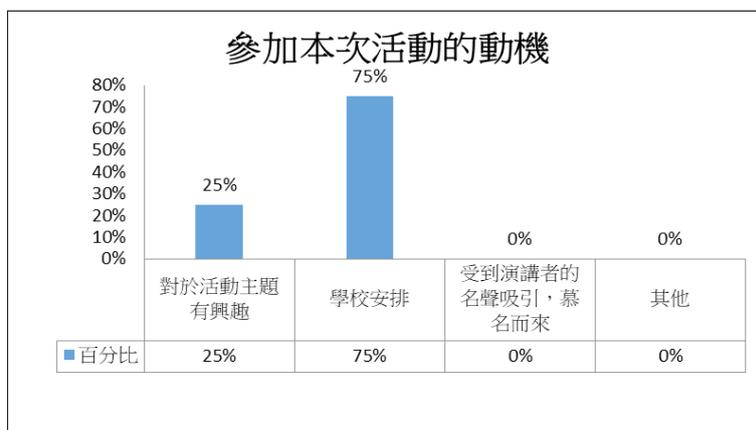
時 間：109 年 1 月 3 日

地 點：臺北市立福安國中

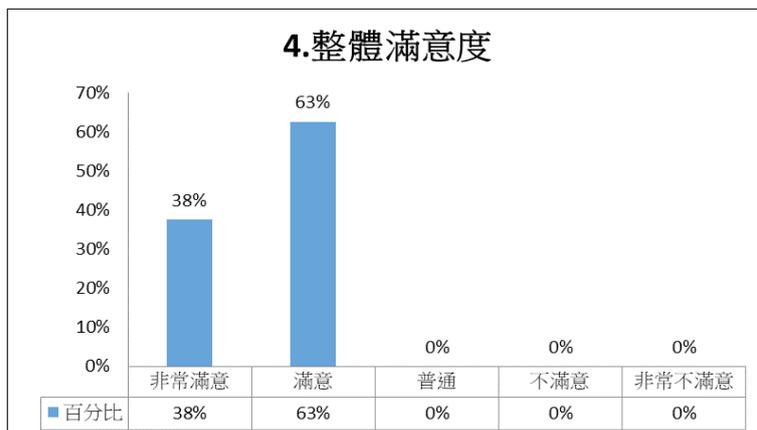
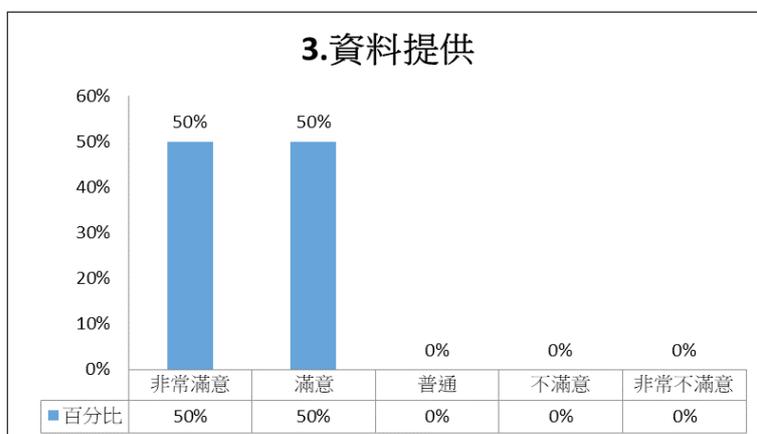
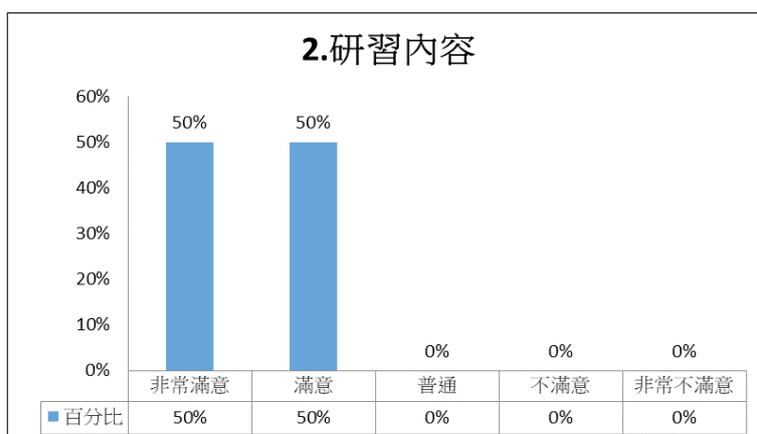
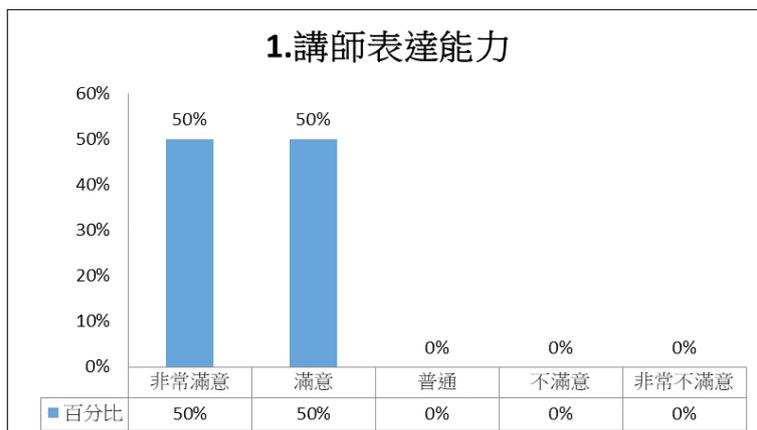
一、基本資料：



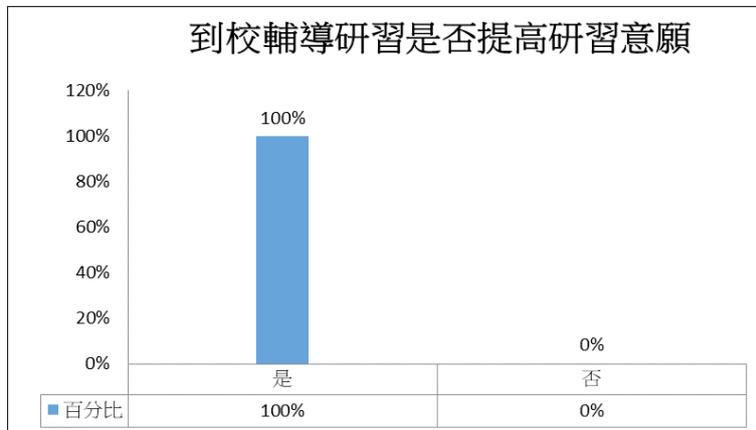
二、您參加本次活動的動機是：



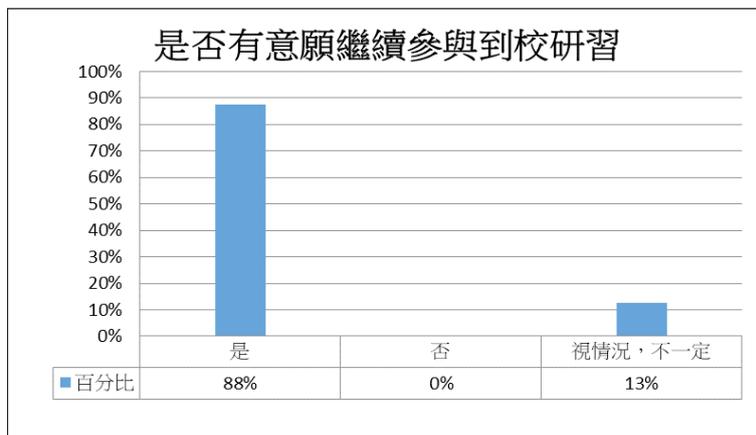
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

再一次邀請高教授到本校進一步針對 PBL 問題導向教學策略實務應用面講述。教授引導教師們進一步清楚定義統整課程概念、PBL 問題導向概念、探究式課程概念，透過案例分享，帶領小組教師們操作符合本校願景目標的彈性課程規劃探討。

PBL 實務操作，帶領教師們從認識社子島為主題，進行主題問題分析解構，以學生小組討論的探究活動設計為原則，讓學生從探究過程中，習得 108 課綱強調的素養能力，進行方式可有具體問題的專題式探究教學課程，或爭議問題的議題式辯論教學課程，最後仍可緊扣願景發展出本校特色彈性課程。

本次課程已帶動教師對彈性課程設計動機，期望教師能保持此能量繼續為學生自發、互動、共好發展出可呈現出本校特色的彈性課程。

素養導向教學設計與實作

活動日期 109年2月7日

研習地點 臺北市立士林國中

講師介紹 徐秀婕講師

國立臺灣師範大學108學年度地方教育輔導工作計畫
素養導向教學工作坊2020.02.07

素養導向教學模組設計

國立臺灣師範大學 師資培育學院 徐秀婕
資料來源：教育部地溝公權版編輯（第六版）/教育部協作中心/臺北市中等學校課程與教學協作中心/藍偉屏老師指導

工作坊目標與進度

理解素養導向教學原則	實做教學設計	歸納設計經驗
2/7 工作坊Part1	2/7 工作坊Part2	2/20 工作坊Part3
第一次工作坊任務 認定單元、完成學習目標、學習任務設計	第二次工作坊任務 討論學習活動設計 評圖設計、完成架構圖及所有理念說明	第三次工作坊任務 發表、回饋

Part 1

素養

生活中的素養

我的餐盤 聰明吃、營養跟著來

認知

- 均衡飲食：均衡飲食、均衡營養
- 適量運動：適量運動、適量休息
- 戒除吸菸、限酒、限糖、限油、限鹽

技能

素養

- 均衡飲食：均衡飲食、均衡營養
- 適量運動：適量運動、適量休息
- 戒除吸菸、限酒、限糖、限油、限鹽

關於素養導向教學
你想知道什麼?

WHO	HOW	WHAT
WHEN	WHERE	WHY

真實生活情境

生活中正在發生的事

↓

這些事和我的學科/領域有何相關?

↓

把這件事(生活情境)放入課程·
我協助學生如何解決生活中的問題?

素養：知識、技能和態度。

素養：包含知識、技能和態度，猶如冰山般具有外顯與內隱兩大部分

外顯特質：可觀察到的知識、能力

內隱特質：較為深層的態度、情意、價值、動機等，即使在不同生活情境、職務或工作中，都可由這些基本特質，加以解釋或預測一個人認知思考與技能的行動表現

<https://www.gym.com.tw/article/4443/>

回到總綱

核心素養的滾動圓輪意象

核心素養

以核心素養為主軸，裨益各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。

摘自總綱公播版簡報第六版

核心素養的轉化與發展

總綱

↓

核心素養

↓ 轉化

各款各階段核心素養

↓ 轉化

各領域/科目綱要

↓ 發展

各領域/科目核心素養

↓ 發展

各領域/科目學習重點 (學習表現/學習內容)

(學科價值定位)

各領域/科目理念與目標

對應

摘自總綱公播版簡報第六版及素養導向課程設計6小時共備版 (藍佳慧)

核心素養的轉化與發展

- 新課綱以學習重點進行整合
- 學習內容較偏向學習素材
- 學習表現較偏向認知歷程、行動能力、態度
- 二者需結合編織在一起，構築完整的學習

摘自總綱公播版簡報第六版 11

總綱對於素養的說明

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

領域/科目學習重點需展現及呼應該領域/科目的核心素養具體內涵...

各領域/科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成...

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現。

12

「素養」和「能力」的關係

豐富：拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。「素養」係「能力」的升級進化版；「素養」豐富與落實「能力」的內涵。

落實：透過領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

摘自總綱公播版簡報第六版 13

學校轉化新課綱的實施原則

課程教學取向

傳統導向	素養導向	內容導向
教師是教學權威，教學過程中，以教師的講授為主，較少與學生互動	學生為學習主體，以全人養成為理念，素養導向是能力導向的升級進化版	視教材為權威，以學科知識的學習為主，教材內容亦是考試重點

摘自總綱公播版簡報第六版 14

素養導向教學的四大原則

- 整合知識、能力與態度
- 營造脈絡化的情境學習
- 重視學習歷程、方法及策略
- 強調實踐力行的表現

參照各領域/科目之核心素養、學習重點

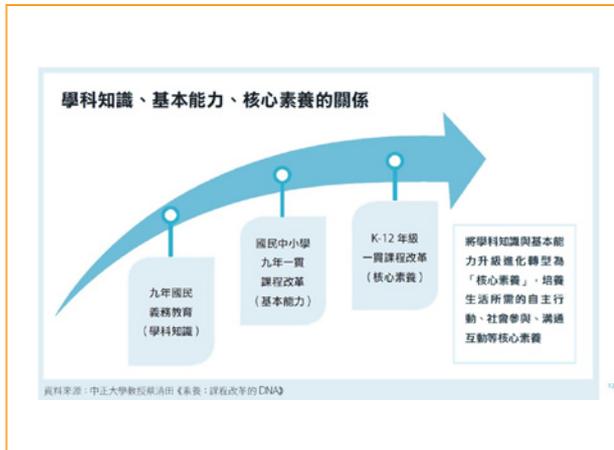
摘自總綱公播版簡報第六版 15

素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版

● 能力導向 ● 素養導向

- 更能夠有機地連結不同領域/科目所習得的知識、技能與態度
- 更能夠靈活運用所學，以解決問題
- 更能夠將能力應用於特定生活情境
- 更強調對於自己的實踐或行動進行反思

摘自總綱公播版簡報第六版 16



Part 2

Learning by Doing

從做中學 (LEARNING BY DOING)

是誰提出
從做中學
(LEARNING
BY DOING)



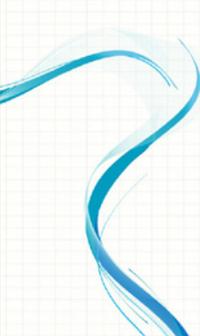
- 約翰·杜威 (John Dewey)
1859年10月20日 - 1952年6月1日)
- 是美國著名哲學家、教育家、心理學家。
- 實用主義哲學代表人物/現代教育學/機能主義心理學派的創始人之一。
- 連續性/從做中學 (實踐)



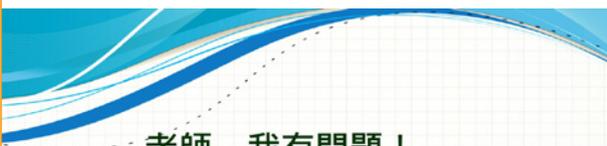
綜合活動的做中學之 怎麼做才有學？！



坐而言，
不如起而學



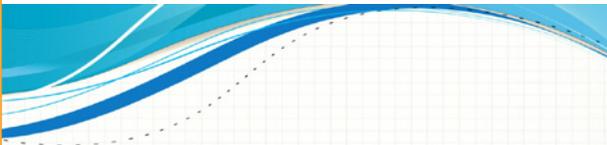
1. 每1位同學拿1張A4白紙，摺1架紙飛機。
2. 比比看，誰的紙飛機飛得遠？組內的同學互相比較。
3. 為什麼這架紙飛機飛得遠？



老師，我有問題！
你叫我們摺紙飛機的時候，
我不知道是為了要擲遠啊！
老師，我有問題！
我剛剛不知道怎麼折紙飛機才
能飛得遠，我現在想再試試看！



1. 每1位同學拿1張A4白紙，摺1架紙飛機。
2. 比比看，誰的紙飛機飛得遠？組內的同學互相比較。
3. 為什麼這架紙飛機飛得遠？



大哉問：
為什麼這架紙飛機
要飛很遠？



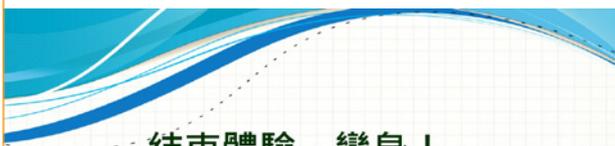
任務：
傳遞訊息！



1. 每1位同學拿1張A4白紙，請折出1架你認為可以飛最遠的**載具**。



2. 試試看誰的載具飛得遠，可用來傳遞訊息？



結束體驗，變身！
回顧歷程！

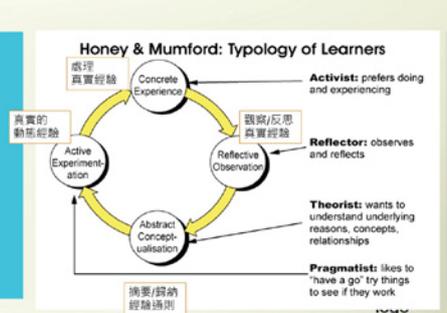
歷程回顧

摺紙飛機	折能飛得遠的紙飛機	折出能飛得夠遠傳遞訊息的載具
技能練習	技能學習	知識、能力與態度的學習
操作、觀察、練習	操作、觀察、分析、練習	觀察、分析、思考、判斷、設計、執行、評估、檢核
學生得知目的是點狀的	學生得知目的是片段的	學生得知目的是一個整體

從做中學的層次

操作/實作	在特定目的中做	在真實情境中用出來	養成習慣/專業化/自然而然的做出來(實踐)
練習各種生火方式	知道如何選擇在什麼情形時使用卡式瓦斯爐、木炭生火、搶柴生火	能在 • 隨商露營中用卡式瓦斯爐煮一餐飯 • 返遊的時候用木炭生火	能 • 在家庭露營中選擇適合的爐具生火進行炊事 • 成為燒烤達
練習各種刀法、刀工	在烹飪課練習煮玉米濃湯 (切紅蘿蔔丁、火腿絲和馬鈴薯片)	在家裡從洗切開始為家人烹煮一餐	能製備自己/家人所需的餐食 能學習廚藝 → 成為廚師

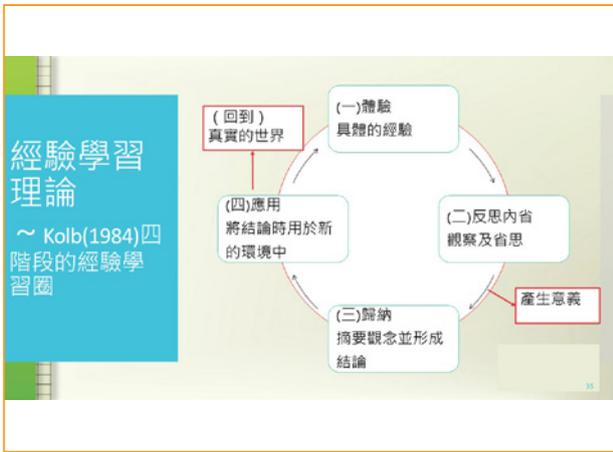
學習者的學習歷程



Honey & Mumford: Typology of Learners

- 處理真實經驗 (Concrete Experience)**: **Activist**: prefers doing and experiencing
- 觀察/反思真實經驗 (Reflective Observation)**: **Reflector**: observes and reflects
- 抽象/歸納經驗 (Abstract Conceptualisation)**: **Theorist**: wants to understand underlying reasons, concepts, relationships
- 真實的動盪經驗 (Active Experimentation)**: **Pragmatist**: likes to "have a go" try things to see if they work

摘要/歸納經驗過程



從經驗學習圈中看見...

- 要從(有)經驗開始嗎?
- 什麼樣的經驗才是經驗?
- 為何/如何觀察反思?
- 概念歸納應該由誰來做?
- 反思的主導權在誰身上?
- 實務應用一定向上向善嗎?

我們「從做中學」的歷程，
其實就是「素養導向教學」



傳統教學與體驗教學模式的比較

傳統教學模式	體驗教學模式
以符號方式教導通則式資訊	體驗並觀察反思原則
吸收與組織資訊為新的知識	從觀察反思中預測通則
從通則推論到特定情況	從不同情況中歸納通則
在特定情況測試通則的可行性	將通則應用道心情境

傳統教學與體驗教學模式的比較 (Coleman : 1979)
轉引自黃麗萍 (2020) 待出版文章

行 (做、doing)

- 杜威的教育方法重在『行』字。
- 他主張教師應引導學生從做中學。
- 經驗 ≠ 人 + 對象
- 經驗 ≠ 方法 (學習方法) + 材料 (學習內容)
- 經驗是單一活動中許多勢力的持續交互作用。
- 杜威重視實際經驗的教育活動，行以致知，學得第一手經驗，才是主動的認知。
→ 杜威提倡問題教學法。

杜威-從做中學 → 學習的連續性

「由做中學」的內涵概括包含了三個部分：

1. 生活經驗：學習應該與生活經驗相結合，即在家庭、學校與社會情境上發揮功效的教育才有功能與價值。
2. 親身探究：即「由做中學」的doing的部分。藉由親自動手探究，學習的過程才能被轉化成具體的「經驗」，並進一步加深印象來提升學習成效。
3. 反省思考：在教學活動中，嘗試錯誤與反思原因屬連續進步的動力，也就是人說的「錯中學」。在「做中學」的教學活動中，這應比較不常被大家提起的部分，但卻是訓練孩子主動發現問題，與提升學習動機的關鍵。

所以，做中學不止是讓學生親自動手學習能在日常生活用得到的知識和技能，如果僅僅是用「做」的方式來「學」的話，「做中學」的中心思想只完成了一半，因此也要加入反思與承擔錯誤的元素，讓孩子養成批判思考的習慣來增強學習成效。

資料來源：千禧TEAM學群 <http://robot.kkb.com.tw/index>

WHAT → So WHAT → Now WHAT

The Simplest Experiential Learning Cycle

compiled by Andrea Corneley

回到經驗學習圈

The Experiential Learning Cycle

這就是杜威伯伯說的：
學習的連續性

- 能喚起問題意識
- 能延續問題意識
- 能引發探究/實作
- 能運用到生活實踐
- 能創造/改變未來生活

長期循環後 形成連續

© 2010 HSD Institute, Inc. with permission.

綜合活動中的從做中學

- 任何綜合活動領域的知識技能都能透過實地操作來學習
- 重視學習歷程：Why. Why not. What. So What.....
- 期許將所學運用於生活實踐或作經驗轉化
- 透過「實作→反思→實踐」的循環，形成帶得走的能力
- 帶得走的能力，在童軍課程中，透過領導力培育發生。

Part 3

主題/議題/專題

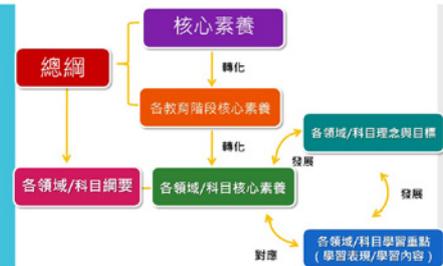
整理自李惠銘校長、余政賢老師文章

	統整性主題Project	議題探究Issue	專題(探討/製作)?
內涵	透過某項主題來統整所要學習的各種內容與項目	對具有爭議性或尚未有確切答案的問題進行探究，尋求瞭解解決方式	針對某項主題或議題進行深入研究與探討或完成實作
關鍵詞	統整(知識、學習主題)	探究(問題意識、方法、工具)	探討、實作
教師介入程度	強	中(依課程設計及教學方式而有差異)	弱
學生自主學習	弱	中(依課程設計及教學方式而有差異)	強
特性	學科性、主題性	對立性、社會性	生活性、任務性
歷程	知識探究歷程	批判辯論歷程	問題解決歷程
焦點	WHAT 是什麼? 已知的學習	WHICH 為什麼這樣做?怎樣做比較好? 爭議的探究	WHY, HOW 為什麼?如何解決? 未知的探討
案例	戀戀軟橋 (臺北市明德國中)	蘇花高還是蘇花改?	一艘我的船 (臺北市關渡國小)

Part 4

素養導向教學設計

核心素養的轉化與發展



摘自總綱公播版簡報第六版

朝向素養導向的教學

核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)

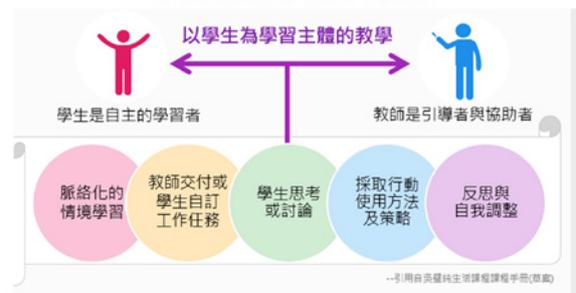


依據教育部國民教育司編製老師手冊

臺灣師範大學教育研究所編製

臺灣師範大學教育研究所編製

素養導向教學的基本元素



—引用自吳璧純生涯課程課綱手冊(師範)

情境在素養導向課程使用的時機



53



▲實踐素養導向評量的目的在於引導素養導向的教學，以培養核心素養。
<https://eaoBin.kmsh.com.tw/articles.asp?ID=21>

54

素養導向教學設計參考流程



55

教學設計理念說明

- 敘寫重點可包括：
- (一) 總體學習目標。
- (二) 本單元前後各節如何相互配合，以利讀者瞭解案例發展的脈絡。
- (三) 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (四) 核心素養的展現(如整合知識、情意、能力、學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。
- (五) 學習重點(表現與內容)的概述與銜接。
- (六) 議題融入與跨科/領域統整。
- (七) 重要教學策略與評量。

56

單元基本資料

三、教學單元案例		設計者
領域/科目		
實施年級	不同年級, 教學設計有差異	總節數 共 節
單元名稱	取一個好的單元名稱, 更能達文生義	

1. 學生評量分析→學習需求、起點行為、迷思概念...
2. 學校評量分析→結合跨領域可行性→真實情境脈絡

57

設計依據	
續綱核心素養	● 續綱核心素養說明 ● 僅列舉出高度相關之續綱核心素養精神與意涵。
領域核心素養	● 領域核心素養說明 ● 僅列舉出高度相關之領域核心素養精神與意涵。
主題項目	● 領域主題項目 ● 續綱主題項目
學習重點	● 列出相關的學習表現, 且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容應明確地連結。 ● 列出相關的學習內容, 且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容應能明確地連結。
議題融入	● 以續綱十九項議題為考量, 適當其議題核心精神。 ● 議題融入不是必要的項目, 可視需要再列出。
與其他領域/科目的連結	● 列出示例中融入的議題實質內容, 若有議題融入再列出此欄。 ● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目, 可視需要再列出。
教材來源	
教學設備/儀器	

建議從這裡開始→

3-1

58

3-2

核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 總綱核心素養說明 選列舉出高度相關之總綱核心素養精神與意涵。
領域核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 相關核心素養說明 選列舉出高度相關之領域核心素養精神與意涵。
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 學習表現與學習內容需能明確地連結。 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 學習表現與學習內容需能明確地連結。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量，落實議題核心精神。 議題融入不是必要的项目，可視需要再列出。
與其他領域/科目之連結	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入的議題實質內容，若有議題融入再列出此項。 與其他領域/科目之連結不是必要的项目，可視需要再列出。
教材來源	
教學設備/資源	

學習表現 3a-V-2
具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動為例

以綜合活動領域第四學習階段為例

學習表現 3a-V-2
具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動為例

領綱內涵架構

主題項目：a.危機辨識與處理 主題軸：3.社會與環境關懷

領綱核心素養

維-J-C1
探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值

總綱核心素養面向/項目

C社會參與 / C1道德實踐與公民意識

3-3

核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 總綱核心素養說明 選列舉出高度相關之總綱核心素養精神與意涵。
領域核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 相關核心素養說明 選列舉出高度相關之領域核心素養精神與意涵。
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現與學習內容需能明確地連結。 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 學習表現與學習內容需能明確地連結。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量，落實議題核心精神。 議題融入不是必要的项目，可視需要再列出。
與其他領域/科目之連結	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入的議題實質內容，若有議題融入再列出此項。 與其他領域/科目之連結不是必要的项目，可視需要再列出。
教材來源	
教學設備/資源	

融入議題，有則寫，無則略

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

設定學習目標

本單元雙向細目表	
學習表現	
學習內容	學習目標：

- 以學生為中心，學生應被要求學到的事，參考學習表現，結合學習內容進行撰寫，或以自己的話敘述。
- 檢視學習表現、核心素養、教學理念…是否互相關應？
- 以單元為單位，不是活動；不必愈多，聚焦就好。

課程目標、學習目標

- 課程目標(goal)
 - 從**核心素養**結合**學科本質**修改的句子，是整體性的課程目標，較為廣泛的、整體的課程目標。
- 學習目標(objective)
 - 各節課的目標是精確學習策略及實行方式，也必須是可以測量，是結合**學習表現**與**學習內容**後修改的句子，為各堂課的學習目標。
 - 無論課程目標或學習目標，都不是學習活動。

課程目標是...

- 核心素養+學科本質：
 - 擷取後的核心素養與學科本質綜合的結果
- 單元：碰撞學說 學科本質(核心概念)：(粒子)模型
- 擷取**核心素養B1**的關鍵句：
 - B1具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想之表達。
- 結合**學科本質**開展素養的課程目標是：
 - 學生能夠從粒子模型，進行文字說明，進而轉化為數學關係式，表達對於碰撞學說的想法。

學習目標：動詞 + 名詞

透過動詞的使用，清楚表達學生想要獲得或建構知識的方式。

名詞：內容、知識
動詞：學習表現
形容詞、副詞：態度

學習內容
知識向度

學習表現
認知歷程向度

名詞
動詞

65

步驟4-1
尋找學習內容裡的名詞/動詞

- 學習內容
童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力

66

步驟4-1
尋找學習內容裡的名詞/動詞

- 學習內容
童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力

67

步驟4-2
找出學習表現中的動詞/名詞

- 學習表現
3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

68

步驟4-2
找出學習表現中的動詞/名詞

- 學習表現
3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

69

學習表現 2找動詞、副詞、形容詞
3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

1找名詞

學習內容
童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。

補充說明
1.練習露營繩結、野外炊事、營火搭設、架設營帳等露營技能，進行露營活動準備。
2.規劃營火節目，展演小隊合作的成果。
3.運用各種露營活動技能，處理露營生活中的事物。

- 學習目標:

學習目標的敘寫~
解析學習表現與學習內容

- 雙向細目表

70

1. 選擇單元	2. 課綱內容	3. 選擇使用學習重點	4. 訂定學習目標	5. 決定學習任務	6. 設計學習活動	7. 設計學習評量	8. 對評量結果進行教學調整
---------	---------	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

學習表現	學習內容
單元名稱： 實施年級： 學習目標：	1. 2. 3. 4.

評量設計~決定學習任務

主題	次主題	表現標準				
		A	B	C	D	E
各領域均稱為次主題		● 表現描述，見素養導向評量網站				
單元評量評分指引		● 可仿照上列表現標準加入真實情境撰寫本單元評分規準。				
評量方式		● 高層次紙筆評量 ● 實作及口語評量 ● 檔案評量				
評量工具		● 此單元運用的評量工具? (取得證據)如:學習單				

評量標準舉例 (國中國文口語表達主題)

主題	次主題	評量標準				
		A(優秀) A等級卷卷	B(良好) B等級卷卷	C(基礎) C等級卷卷	D(不足) D等級卷卷	E
口語表達 題目	內容	能依據任務或生活情境，完整適切地說出訊息、知識、經驗、感受或想法等。	能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等。	大致能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等。	僅能有限地依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等。	未達D等級
	形式	能依據任務或生活情境，適切運用傳達技巧進行表達。	能依據任務或生活情境，運用傳達技巧進行表達，偶有不當。	大致能依據任務或生活情境，運用傳達技巧進行表達。	僅能依據任務或生活情境，運用有限的傳達技巧進行表達。	

評量標準舉例 (國中自然科學 認知向度物質系統主題)

評量向度	主題	次主題	A	B	C	D	E	學習內容
			能理解本物理學，以及導出物理概念。	能了解本物理學，以及導出物理概念。	能理解本物理學、長度、質量等為基本物理量，以及速度、密度等為導出的物理量。	能部分知道導出物理量、質量、長度、密度等為基本物理量，以及速度、密度等為導出的物理量。	能部分知道導出物理量、質量、長度、密度等為基本物理量，以及速度、密度等為導出的物理量。	

評量標準舉例 (國中綜合 自我與生涯發展主題)

主題	次主題	評量標準				
		A	B	C	D	E
自我與生涯發展	1. 能評估自我學習方法的合宜性，為個人未來生活與學習目標設定。	1. 能分析自我與家庭成員對個人成長與學習的影響，並分析自我學習的方法。	1. 能理解自我與家庭成員對個人成長與學習的影響。	1. 能理解自我與家庭成員對個人成長與學習的影響。	1a-IV-1 自我與家庭成員對個人成長與學習的影響。	
	2. 能評估自我學習方法的合宜性，為個人未來生活與學習目標設定。	2. 能分析社會關係等對個人成長與學習的影響，並分析自我學習的方法。	2. 能理解社會關係等對個人成長與學習的影響。	2. 能理解社會關係等對個人成長與學習的影響。	1a-IV-2 自我與社會關係等對個人成長與學習的影響。	
	3. 能在實踐活動中，發揮自己的影響力，多方位地理解他人成長。	3. 能在實踐活動中，發揮自己的影響力，多方位地理解他人成長。	3. 能在實踐活動中，發揮自己的影響力，多方位地理解他人成長。	3. 能在實踐活動中，發揮自己的影響力，多方位地理解他人成長。	1a-IV-3 自我與他人成長。	

素養的實踐

學習表現包含：

- 認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- 情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- 技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

學習內容包含：

- 能涵蓋重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。

學習目標與單元評量評分指引可以互相對照等級

學習表現 學習內容	內容標準		表現標準				
	主題	次主題	A	B	C	D	E
單元名稱： 實施年級： 學習目標：	單元評量評分指引						未達 D 級

1. 2. 3. 4.

學習目標不一定4條，可能更多或更少，重要的是能呼應的ABCD四個等級

1. 選擇單元 2. 選出單元 3. 選擇或刪除學習目標 4. 設定學習目標 5. 決定學習目標 6. 設計學習評量 7. 設計學習評量 8. 設計學習評量

學習表現
學習內容

單元名稱：
實施年級：
學習目標：

1. 2. 3. 4.

6-1 安排哪些學習活動？
6-2 參酌評量標準設計學習活動

1. 選擇單元 2. 選出單元 3. 選擇或刪除學習目標 4. 設定學習目標 5. 決定學習目標 6. 設計學習評量 7. 設計學習評量 8. 設計學習評量

設計學習活動

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<ul style="list-style-type: none"> 根據學習活動內容即可，呈現合于學習者向教學的內容。 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 教學案宜包含實施者導向教學之教材教法、掌握整合之情境技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。 		<p>透過問卷或學習評量的方式，以及其他的學習輔助策略，並說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡要說明各項教學活動評量內容，與學習者學習、重要過程、策略等。 說明核心素養、學習重點與學習目標。 說明學習評量工具。 說明評量工具與學習者、師長表現與學習評量等。

參酌評量標準設計學習活動

主題	學習表現	A.	B.	C.	D.	E.
社會與環境關係	3a-1V-2 具備戶外生活技能，提升對戶外生存能力，並與環境保持互動的互動。	A. 能整合運用戶外生活知識，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	B. 能應用戶外生活基本知識，分析戶外生活可能遇到的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	C. 能具備戶外生活基本知識，並表達戶外生活時保護環境的理由。	D. 能分享參與戶外生活活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達 D 級
單元評量評分指引		A. 能整合運用戶外生活知識，在戶外生活時執行環境保護行動並評估其實施成效，進而設計降低環境干擾或傷害的策略。	B. 能應用戶外生活基本知識，分析戶外生活時可能遇到的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	C. 能具備戶外生活、露營、食物處理、菜單設計等戶外生活基本知識，並表達戶外生活時保護環境的理由。	D. 能分享參與戶外生活的經驗，並學習在戶外生活時保護環境的方法。	未達 D 級
可能的學習活動設計						

內容標準	表現標準
<p>1. 能從活動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>2. 能嘗試訂定自己可能的發展方向。</p>	<p>A. 能對自己的學習、參與活動的表現、與參與者表現有明確的認識。</p> <p>B. 能與同學交流自己的學習心得。</p> <p>C. 能與同學交流自己的學習心得。</p> <p>D. 能與同學交流自己的學習心得。</p> <p>E. 能與同學交流自己的學習心得。</p>

優劣 良好 基礎 補救教學 (待加強) (備選)

內容標準主要為課程綱要中希望學生達到的學習重點

表現標準是在內容標準的規範下，將學生達到標準所應有的表現水準做明確的描述

圖：心測中心研擬中綜合活動學習領域表現標準 (試行版) 取自教育部 (2016)；「心測中心國民中學學生學習成就標準本位評量 (試行版) - 綜合活動領域領域」李博

評量標準是蝦米？

教學目標 對應課綱學習內容 學習表現

評量目標 對應內容標準 主題/次主題

提供教學回饋

素養導向 評量

表現等級描述 轉化評分指引 (質性描述)

多元評量工具

評量與教學的檢核

- 原有學習活動能否提供學生達成A的機會？
- 要怎樣才能達成情境脈絡、實踐力行、生活情境、學習歷程等？怎麼修正？
- 如何以學習者為中心？

設計學習評量

- 評量任務是否可以測量。
- 檢核點的最低要求。
- 表現任務的評分等級。

內容標準	表現標準				E 未達 目標
	A	B	C	D	
主題 次主題 價值或議題或次主題	● 表現描述、具具體等以評量辦法				
單元評量評分指引	● 明確指出評量標準 ● 評量方式評量 ● 評量標準				
評量方式	● 表現性評量 ● 實作及口頭評量 ● 檔案評量				
評量工具	● 評量工具 ● 評量工具 ● 評量工具				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 學習活動應具備以下要素：學習動機、學習活動、學習活動內容、學習歷程的教學過程呈現。 教學活動應具備要素應向教學之教材教法、學習動機之學習動機、結合生活情境與實踐、凸顯學習與生活實踐相連。 教學活動應具備教學過程與學習歷程說明，重點在於完整說明學習活動的進行方式。 		可適性調整評量工具、評量方式或評量標準等。

- 避免為評量而評量
- 循序漸進達成DCBA的表現等級
- 評量方式要多元
- 評量要與學習目標相輝映

單元課程架構圖

(繪製一張課程架構圖，格式不拘)

```

    graph TD
      U20000[單元20000] --- A20000[活動一***** (2節)]
      U20000 --- B20000[活動二***** (4節)]
      A20000 --- SA20000[概要說明]
      B20000 --- SB20000[概要說明]
      U10000[單元10000] --- A10000[活動一***** (2節)]
      U10000 --- B10000[活動二***** (4節)]
      A10000 --- SA10000[概要說明]
      B10000 --- SB10000[概要說明]
  
```

類別	檢核項目	說明
核心素養	● 檢核核心素養說明	● 僅列出高度相關之檢核核心素養精神與實踐。
學習活動	● 檢核核心素養說明	● 僅列出高度相關之檢核核心素養精神與實踐。
學習活動	● 檢核主題項目	● 檢核主題項目
學習活動	● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上	● 學習表現與學習內容應能明確連結。
學習活動	● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上	● 學習表現與學習內容應能明確連結。
學習活動	● 以檢核十九項議題為考量	● 議題融入不是必要的項目
學習活動	● 列出示例中融入的議題實踐	● 有其目的、有則寫，無則略，不強求，可連結

原則上就是您選擇的版本囉~

電腦? 單槍? 學習單? 其他活動用道具?.....

學習導向教學模組設計檢核表

單元名稱	檢核項目	是/否	備註
學習評量	學習目標與學習成果相呼應	<input type="checkbox"/>	
	學習目標	<input type="checkbox"/>	此單元採用了哪些教學策略方法?
教學活動	提供具體教學策略，讓學生產生明確的學習動機	<input type="checkbox"/>	
	學習活動	<input type="checkbox"/>	此單元採用了哪些評量方法? <input type="checkbox"/> 測驗/口頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
學習評量	運用多元評量，並反映了學習者的學習過程與成果	<input type="checkbox"/>	

與素養導向教學模組設計 3次有約！



第一次工作坊任務
選定單元、完成學習
目標、學習任務設計



第二次工作坊任務
討論學習活動設計、
評量設計、完成架構
圖及所有理念說明



第三次工作坊任務
發表、回饋

期待與挑戰～

Thank you!

108學年度
地方教育輔導工作計畫
教師增能研習

素養導向教學 設計與實作

時間：109.02.07 9:00-16:00
地點：士林國中 204教室
講座：徐秀婕教授

指導單位：教育部
執行單位：國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處
地方教育輔導組
協辦單位：臺北市立士林國民中學

1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



1090207 素養導向教學設計與實作



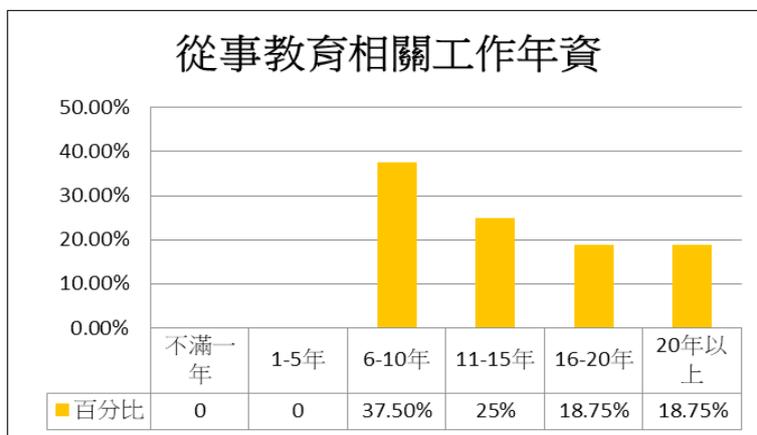
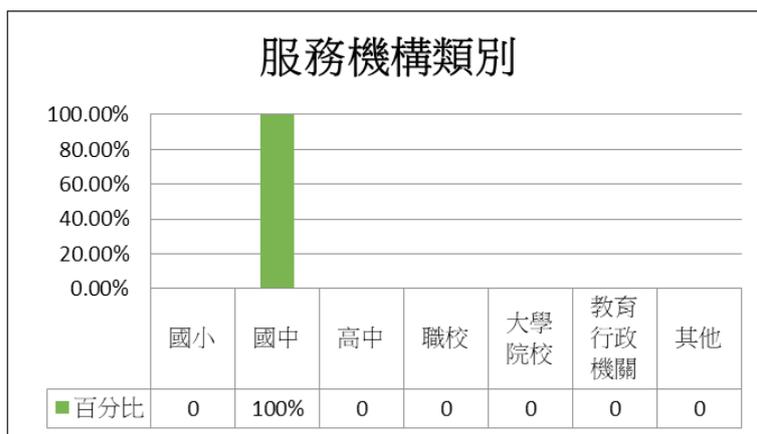
1090207 素養導向教學設計與實作

意見調查表

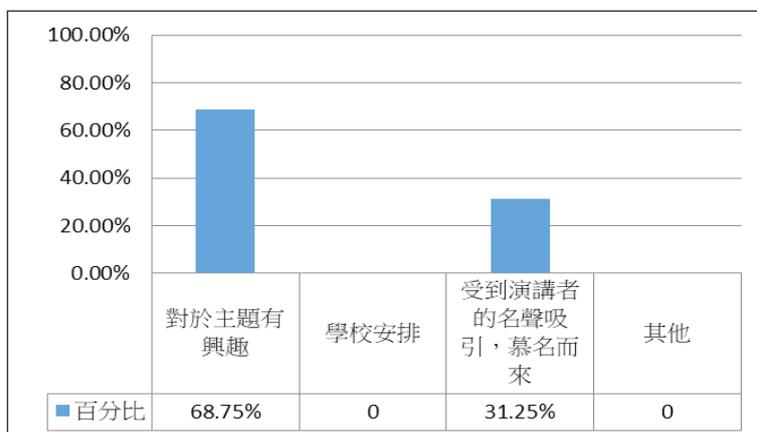
時 間：109年2月7日

地 點：臺北市立士林國中

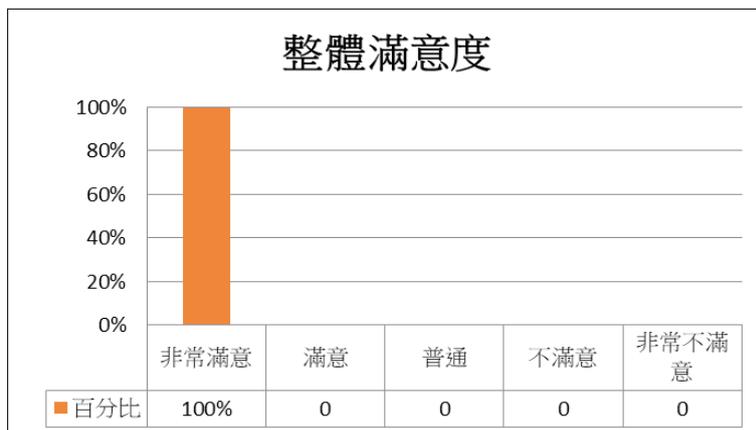
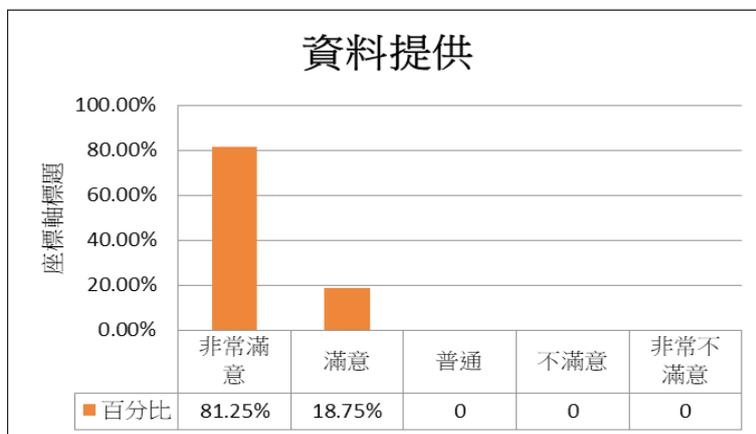
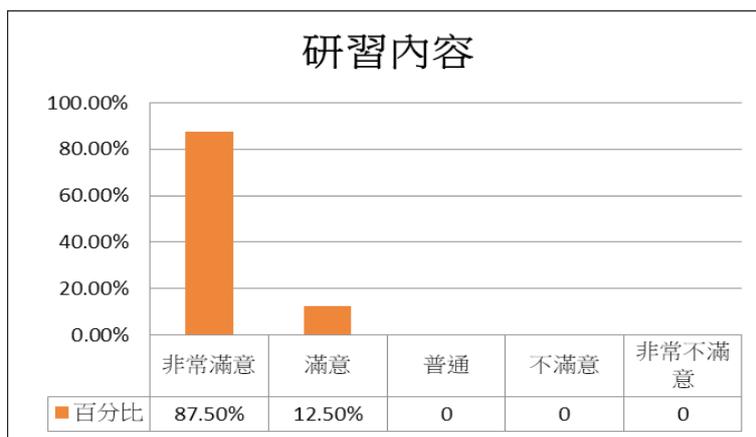
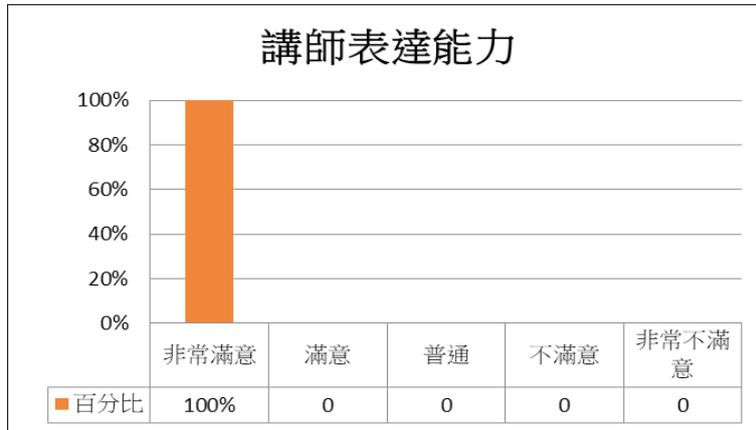
一、基本資料：



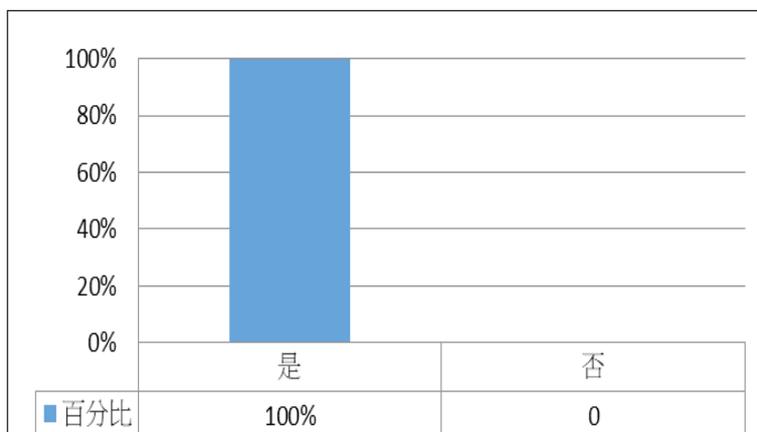
二、您參加本次活動的動機是：



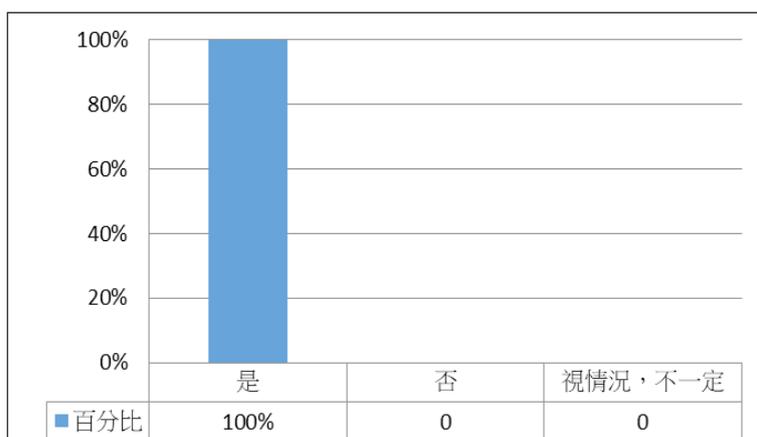
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講座清楚地解釋素養導向教學設計的原則，詳細的說明與舉例，使現場的教師能夠了解以往的教學與 12 年國教素養之後的教學設計差別。

綜合活動領域素養導向教學成果發表

📅 活動日期 109 年 2 月 20 日

📍 研習地點 臺北市立士林國中

👤 講師介紹 徐秀婕講師

活動照片

108學年度
地方教育輔導工作計畫
教師增能研習

**綜合活動領域
素養導向教學成果發表**

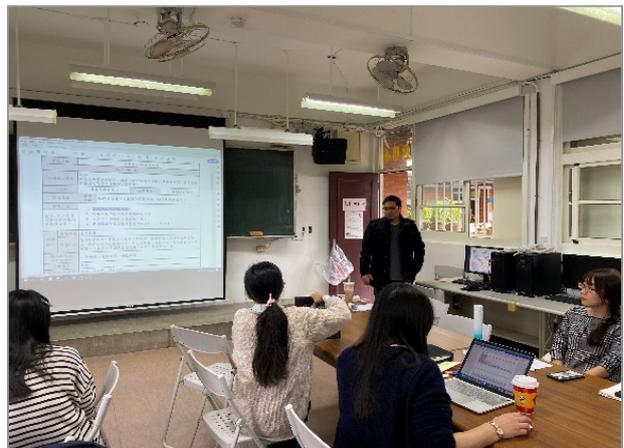
時間：109.2.20 13:30-16:30
地點：士林國中 204教室
講座：徐秀婕教授

指導單位：教育部
執行單位：國立臺灣師範大學師資培育學院
協辦單位：臺北市立士林國民中學

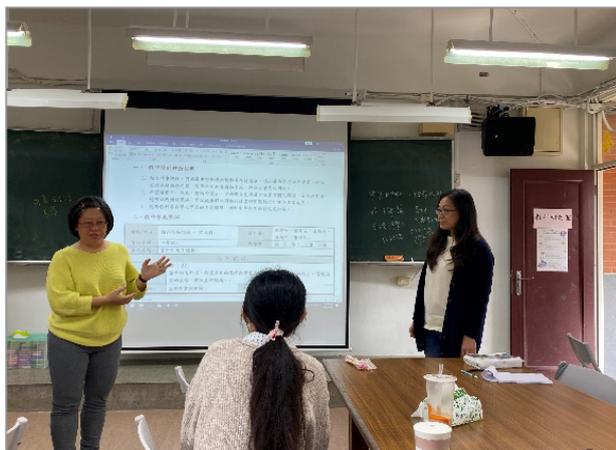
1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



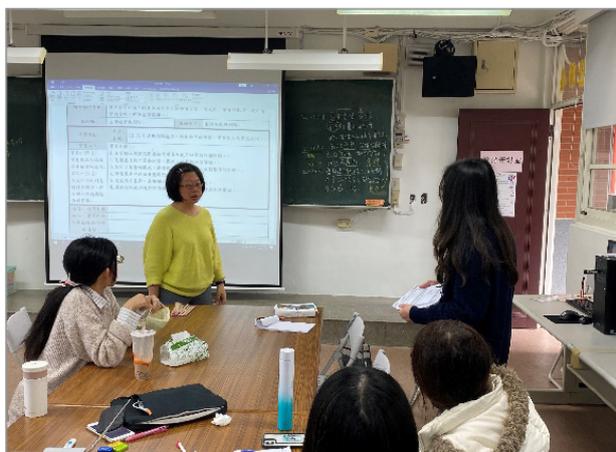
1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



1090220 綜合活動領域素養導向教學成果發表



1090220 教師增能研習



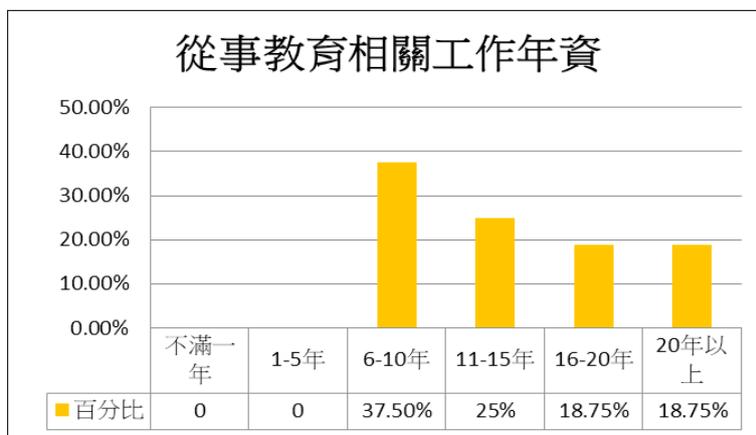
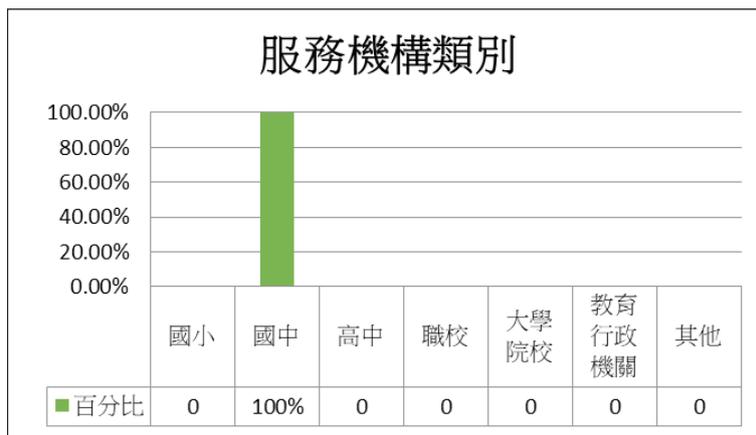
1090220 教師增能研習

意見調查表

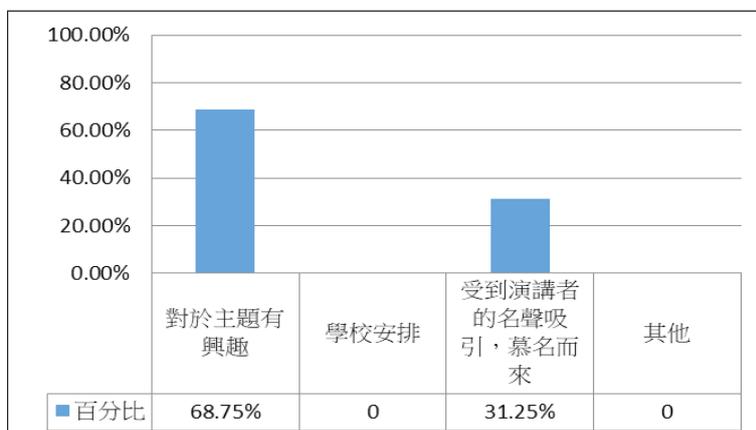
時 間：109 年 2 月 20 日

地 點：臺北市立士林國中

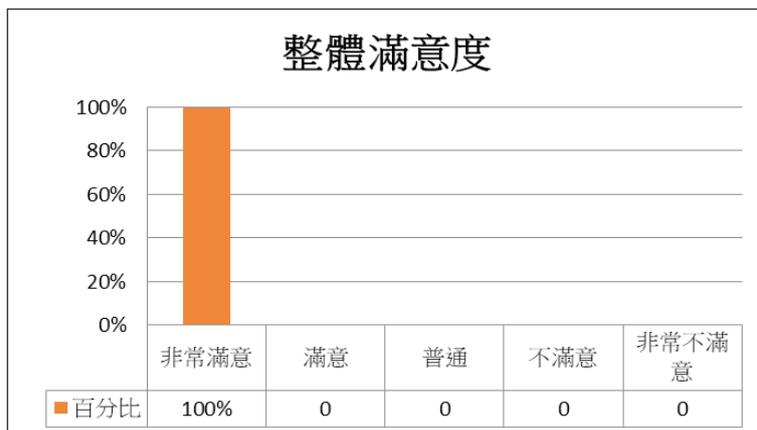
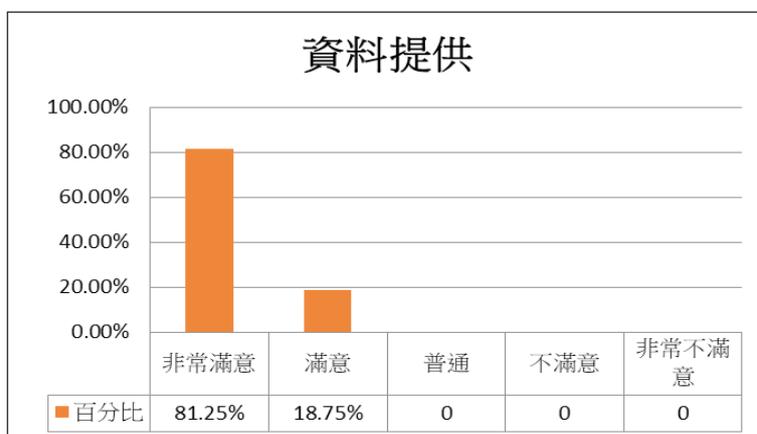
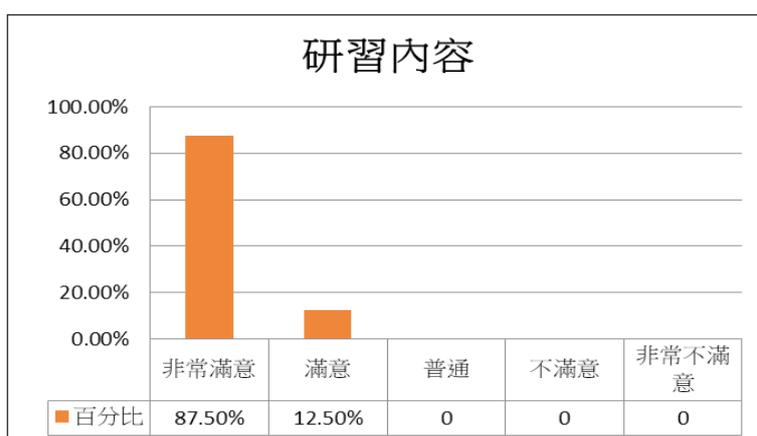
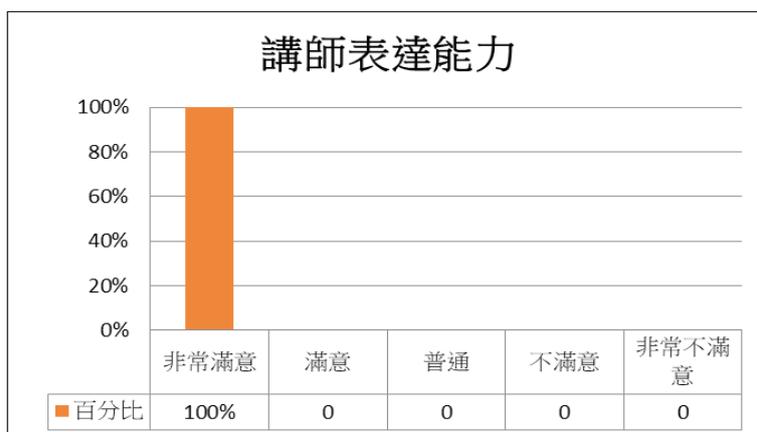
一、基本資料：



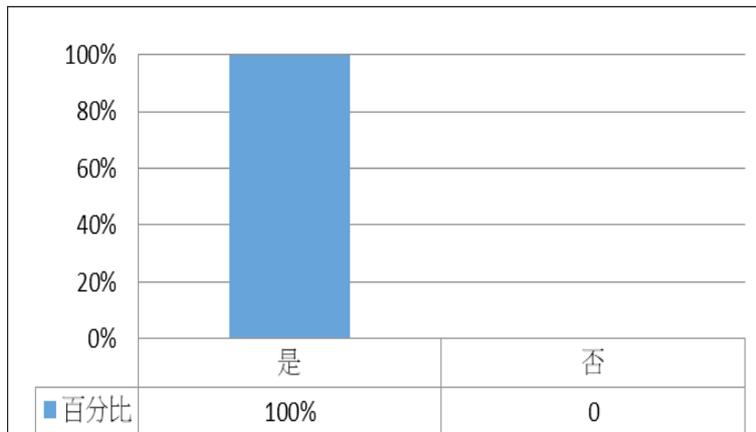
二、您參加本次活動的動機是：



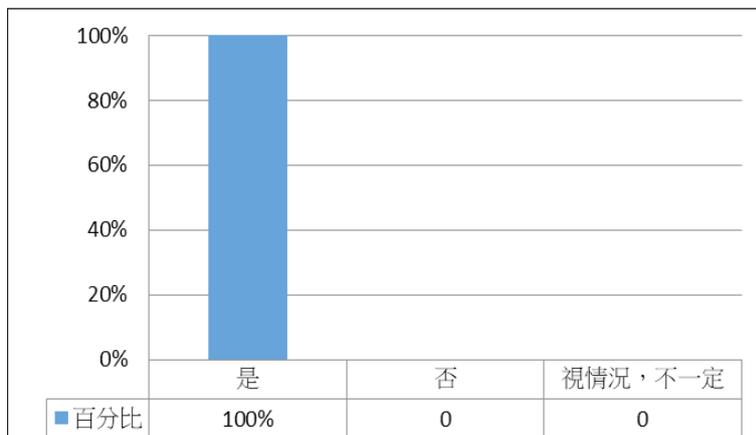
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

經過兩周的共備討論，今天終於看到成果，也得到教授的回應，我們除了發現素養導向教學原則之外，標準本位評量的概念也很重要，兩者相輔相成才能讓教學單元設計能環環相扣。教授今天點出我們在學習目標設定上的盲點，也提供我們兩個解決的方法。

備觀議課實務研討——以生涯課程為例

📅 活動日期 109年4月16日

📍 研習地點 臺北市立明德國中

👤 講師介紹 徐秀婕講師

公開授課

108學年度 地方教育輔導工作計畫

公開授課及觀課三部曲

主持人：明德國中 劉文鴻校長

講師：臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：明德國中 黃曉琪主任

日期：109/04/16

地點：明德國中901教室

公開授課流程

時間	活動內容	主持人 / 主講人
09:30~09:35	報到、領取資料	教務處
09:35~09:45	相見歡	劉文鴻校長 徐秀婕教授
09:45~10:05	說課：觀課前說明及課程內容介紹	徐秀婕教授
10:15~11:00	公開授課	黃曉琪主任
11:10~11:40	議課：課後討論及回饋	徐秀婕教授
11:40~12:00	綜合座談	劉文鴻校長 徐秀婕教授

說課

授課單元：生涯教育課程～生涯大進擊

主持人：明德國中 劉文鴻校長

講師：國立臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：明德國中 黃曉琪主任

109/04/16

敬請觀課教師配合事項-1

- **分組**：依觀課記錄表分4組
- **觀察焦點**：
 - 1-2是否有熱衷學習的環境？
 - 2-2是否引發學生的學習動機？
 - 2-4學生是否互相協助與討論？
 - 2-5學生是否投入參與學習？
 - 3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？

敬請觀課教師配合事項-2

• 其他配合事項：

1. 從頭到尾觀察**一組學生**為原則。
2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，**勿拍照或攝影**，也請**不和學生交談**，以免干擾學生的學習。
3. 請勿交談，使用手機請關機或靜音。
4. 空間有限，走動時請留意腳步，不便之處敬請包涵！

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

觀課記錄表

• 觀課時請填寫「觀課記錄表」

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-2 是否引發學生學習動機？	3-2 學生學習的困難之處是什麼？
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-3 學生是否相互關注與傾聽？	3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？
		2-4 學生是否互相協助與討論？	3-4 學生學習思考程度是否深化？
		2-5 學生是否投入參與學習？	
		2-6 是否發現有特殊表現的學生？	

議課

授課單元：生涯教育課程～生涯大進擊
 主持人：明德國中 劉文鴻校長
 講師：國立臺灣師大 徐秀婕教授
 授課者：明德國中 黃曉琪主任
 地點：領域教室A

議課說明

- 請觀課教師依觀課組別入座。
- 1. 填寫**觀課表及回饋小卡**(交給工作人員)。
- 2. 針對學生學習，**輪流分享觀察結果並進行小組討論**。
- 3. 推選出一位代表做綜合分享。

議課流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明授課心得
3. 觀課心得分享：以**學生學習表現**為主
 - (1) 從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處
 - (2) 學生學習表現要和教材做連結
 - (3) 教學者所關切的觀察焦點
 - (4) 分享從觀課中學到了什麼
4. 觀課者提問並對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。

共同備課/素養導向教學/議題融入

共同備課歷程中，我得到的幫助是...	我對素養導向教學的領悟
議題融入課程的「磨角」在哪裡？	如果再來一次，我會...

Thanks!

謝謝大家的參與

活動照片



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例



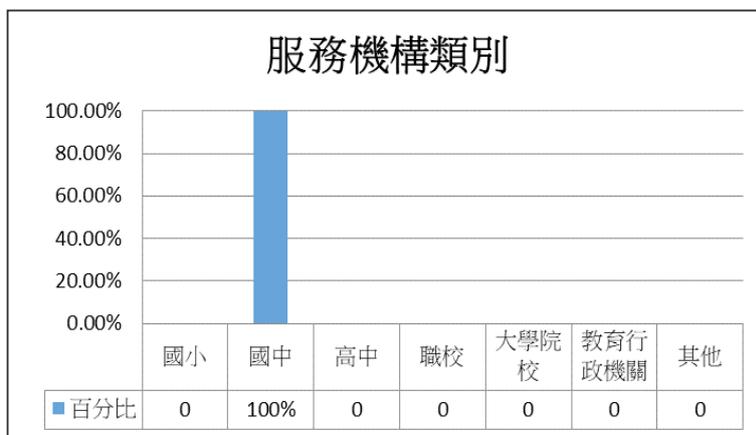
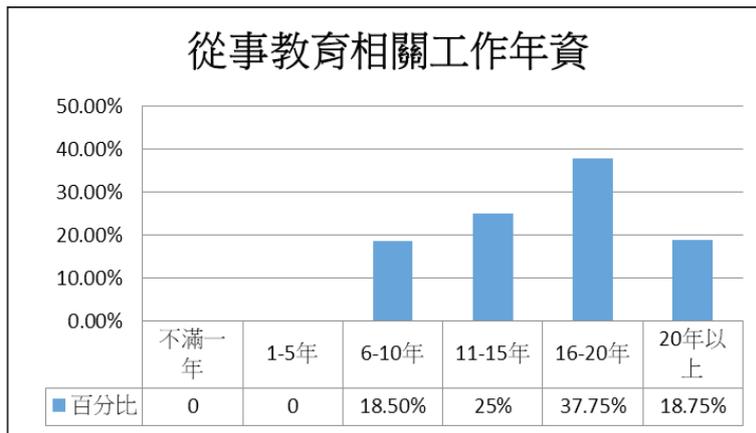
1090416 備觀議課實務研討—以生涯課程為例

意見調查表

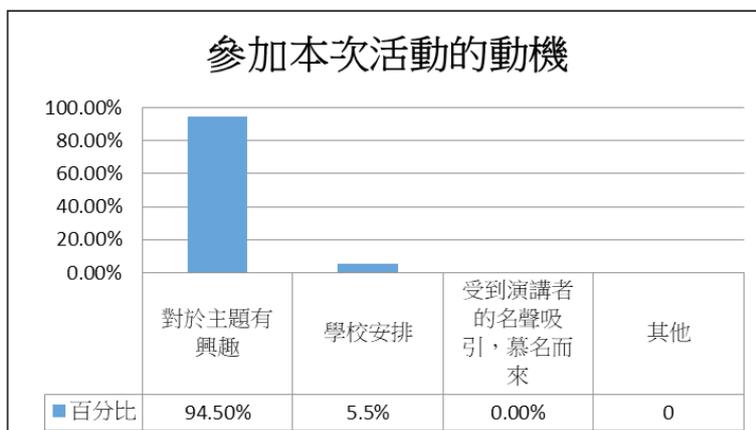
時 間：109 年 4 月 16 日

地 點：臺北市立明德國中

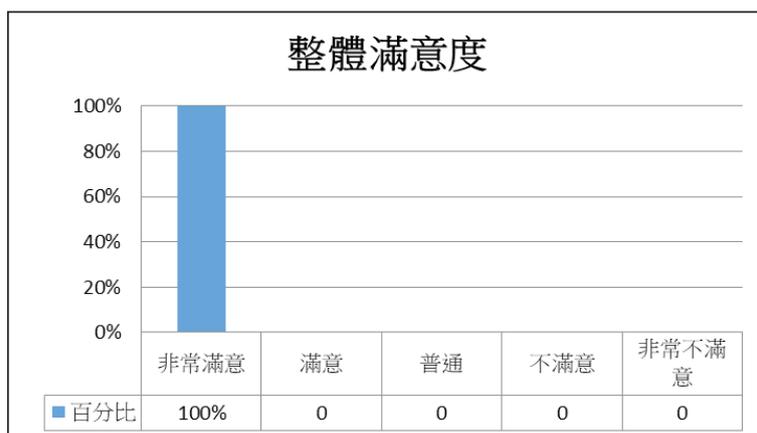
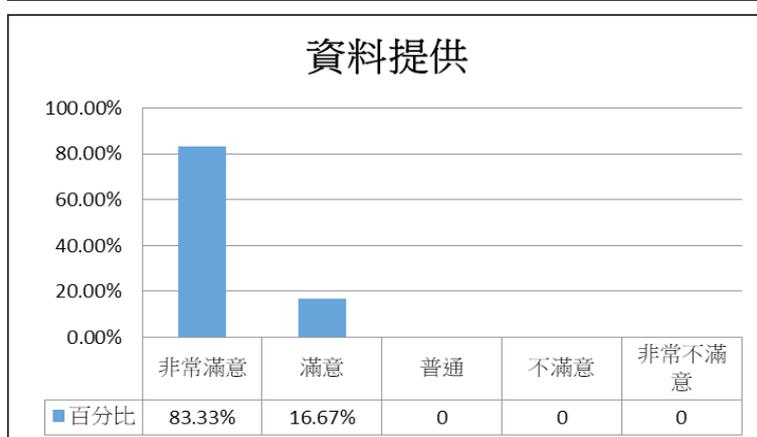
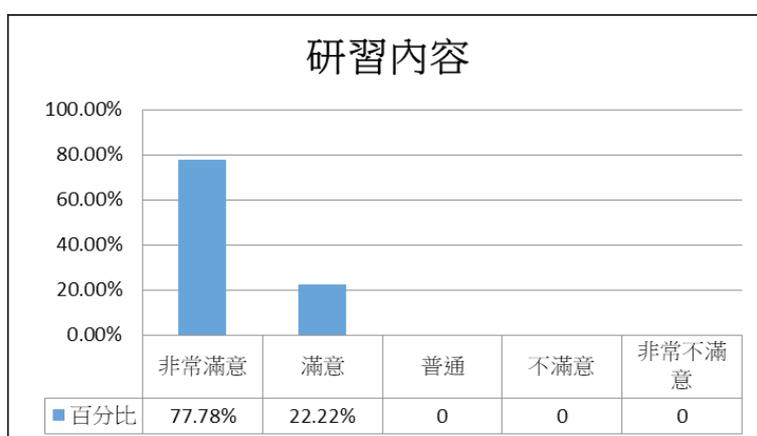
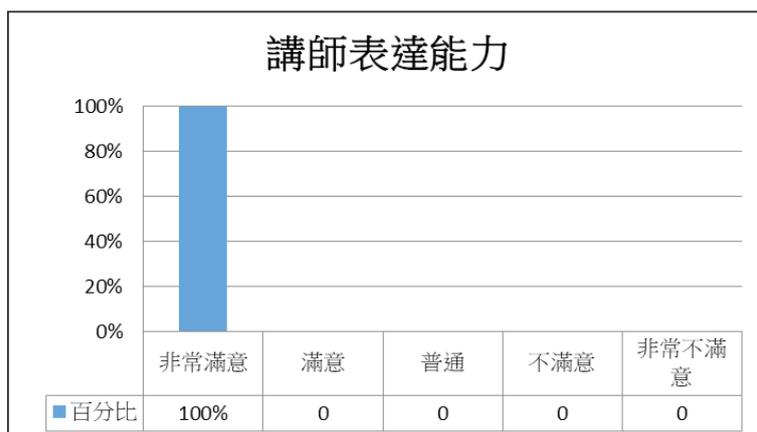
一、基本資料：



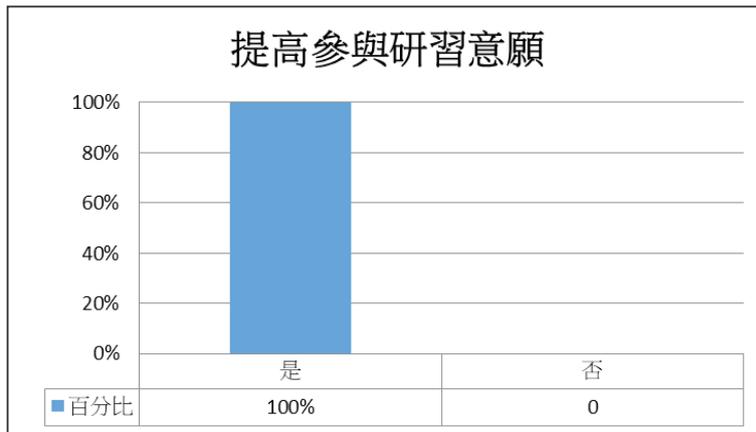
二、您參加本次活動的動機是：



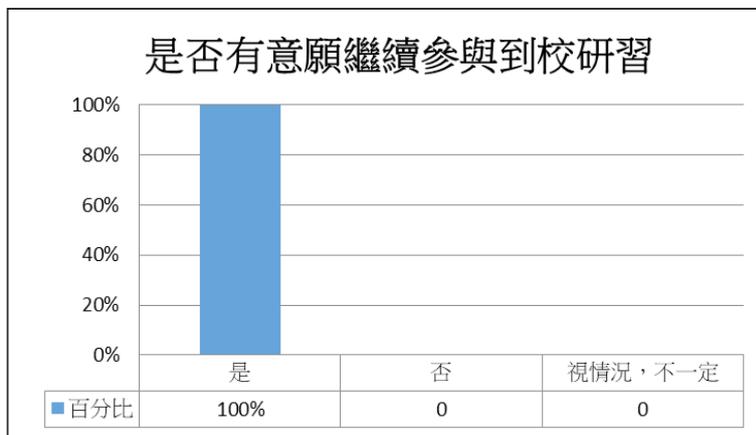
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

老師表達清楚，很能和學生互動，能抓到學生眼神，追問學生，釐清問題，和學生的關係好，做到團體輔導。在「能力」和「興趣」的概念上發現學生易搞混。

問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計

📅 活動日期 109 年 4 月 20 日

📍 研習地點 新竹縣立精華國中

👤 講師介紹 高松景助理教授

活動照片



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與
教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與
教學設計



1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與
教學設計



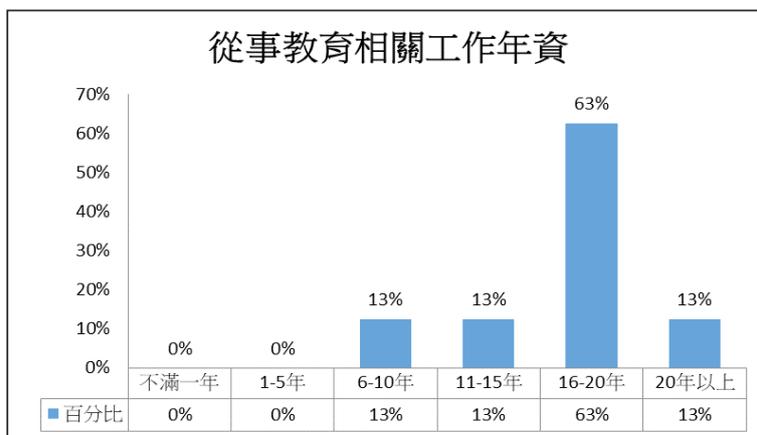
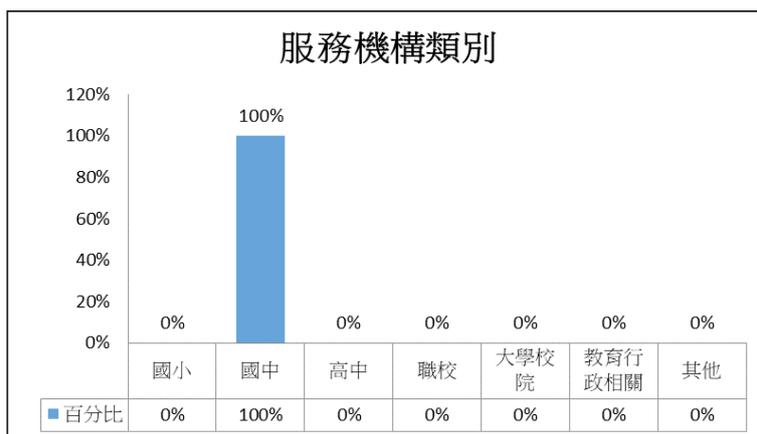
1090420 問題導向學習 PBL 素養導向課程與
教學設計

意見調查表

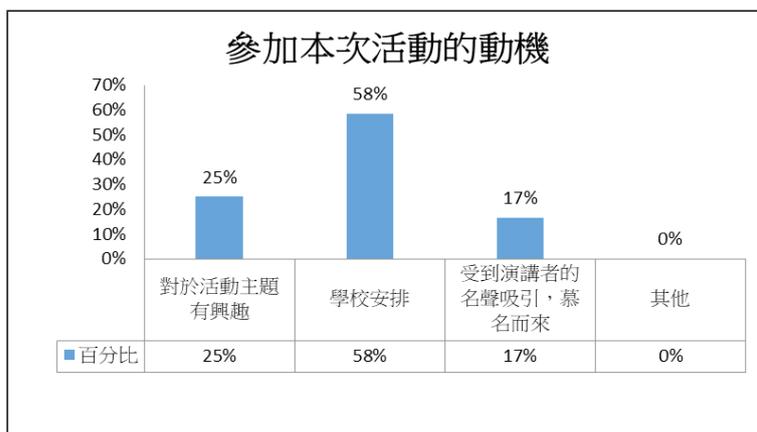
時 間：109年4月20日

地 點：新竹縣立精華國中

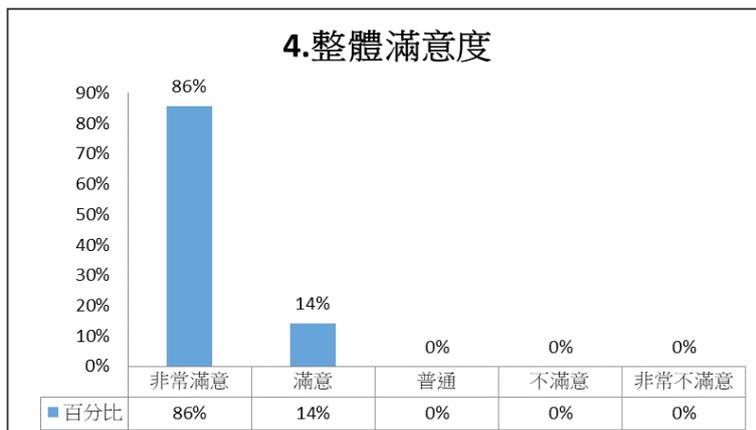
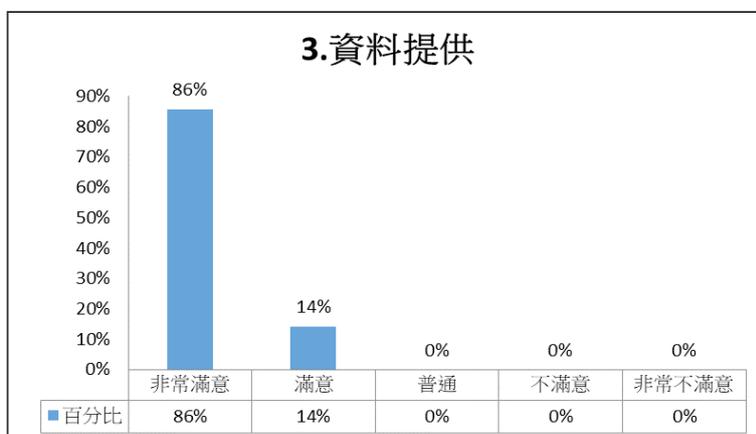
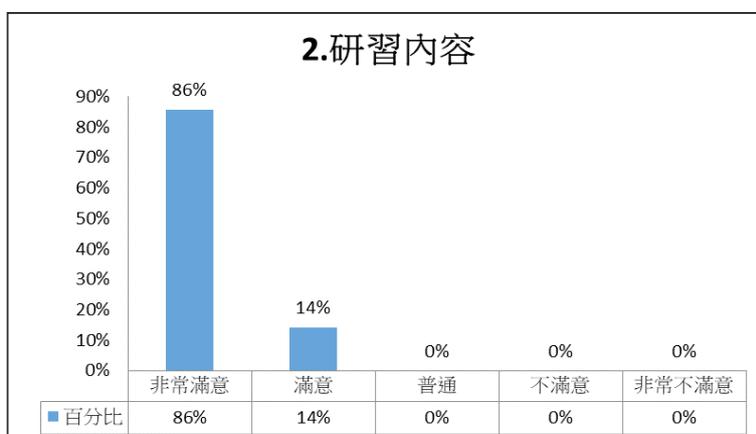
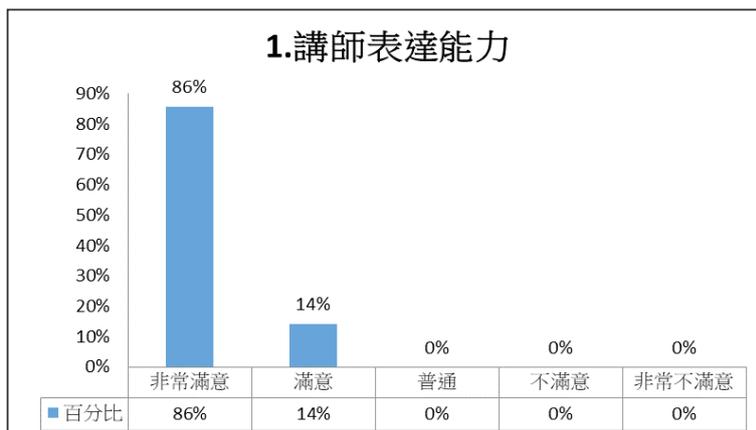
一、基本資料：



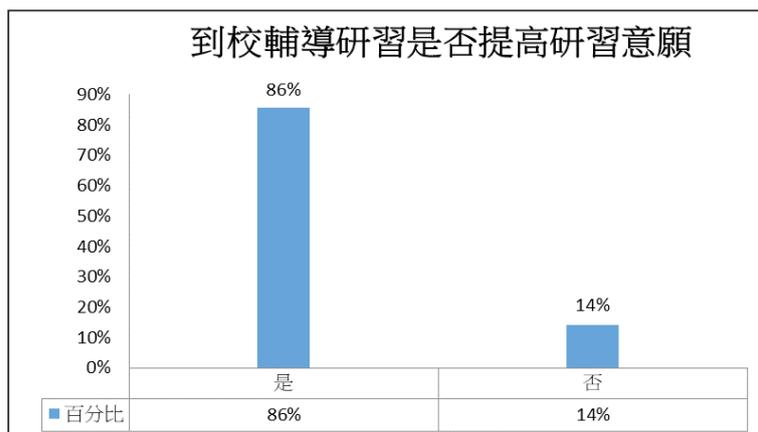
二、您參加本次活動的動機是：



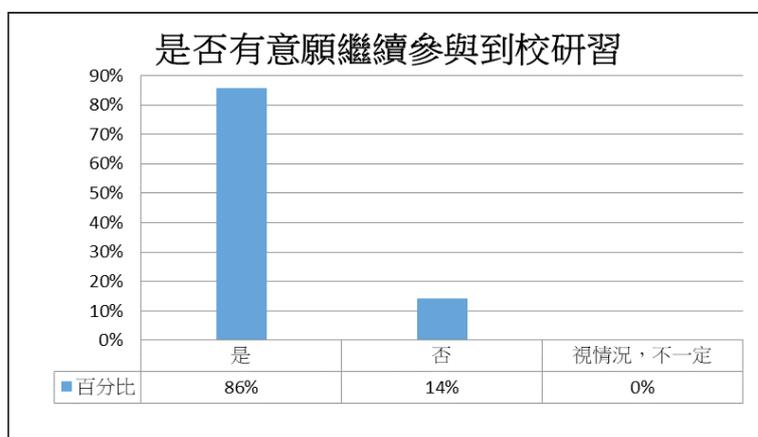
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

1. 兼具實務與理論的課程，課程相當精彩，感謝高松景教授的課程領導。
2. 謝謝教授今日帶領的 PBL 的實作，讓我們對於性別教育的全面性理解，全人發展的性別教育。
3. 謝謝高教授對 PBL 和性平教育給予指導讓我們瞭解其廣義的概念和差異，希望以後 PBL 的課程設計有更深的實作。
4. 感謝高教授今天帶來的 PBL 工作坊，針對性別平等教育的新興議題，教授從 108 課綱素養導向切入利用 PBL 的方式來做引導與實作時事題，也說明了性別平等教育的法源依據來由與該真切教導給學生的部分，讓我們在真正教育現場的教師能夠更有知識背景與能力去因應面對性別平等教育的相關課題。

5. 謝謝高教授的指導，從 PBL 問題導向學習開始，初步了解 PBL 教學模式，可惜研習時間不足，對如何設計情境和引導學生討論等希望有機會深入探討，另外，性教育的正確定義和相關範疇也有新的認識，謝謝！
6. 這次的工作坊讓我更能了解所謂「素養導向」的教學導向是如何授課及準備，也更知道如何以 PBL 教學法讓學生更能懂得發現問題、分析問題、進而去想要怎麼解決這些問題。讓學生「從做中學」是我們最希望他們能學得到的，也是我們希望他們能在生活中去面對未來的所具備的態度和能力，也更切合他們未來的所需。

問題導向學習 PBL 工作坊

📅 活動日期 109 年 6 月 12 日

📍 研習地點 彰化縣立線西國中

👤 講師介紹 高松景助理教授

活動照片



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



1090612 問題導向學習 PBL 工作坊



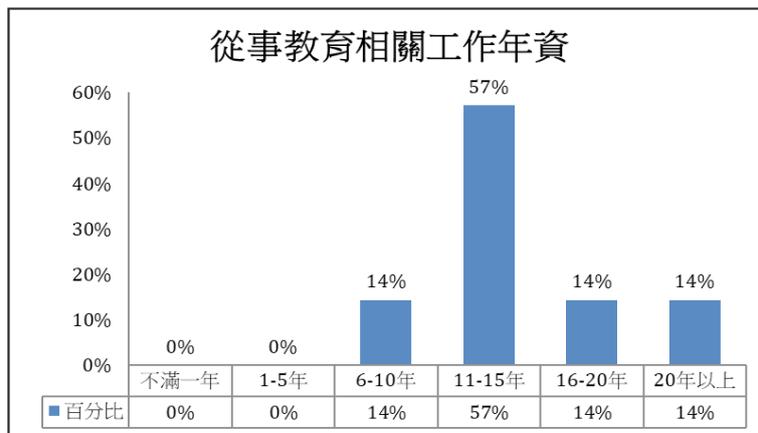
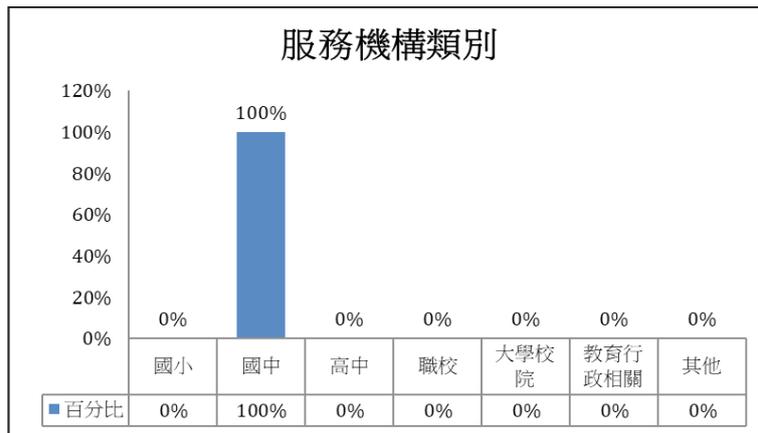
1090612 問題導向學習 PBL 工作坊

意見調查表

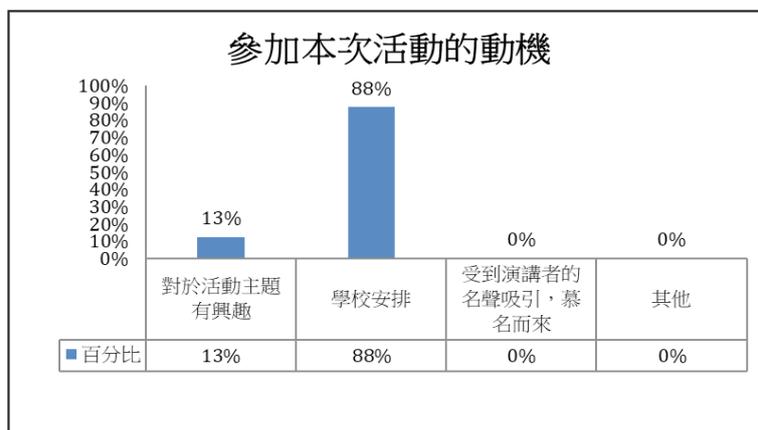
時 間：109年6月12日

地 點：彰化縣立線西國中

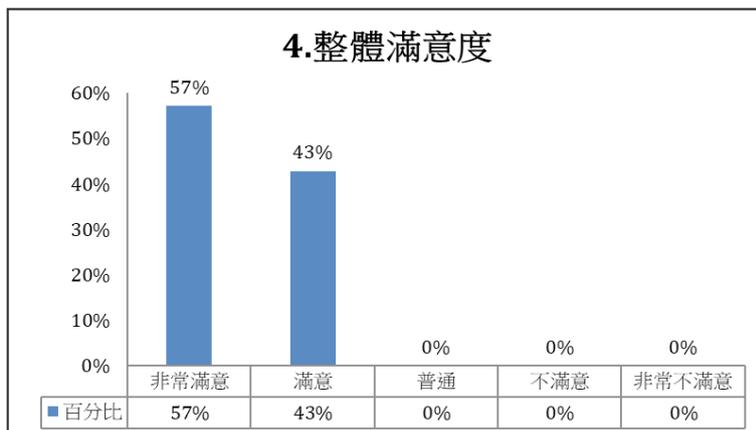
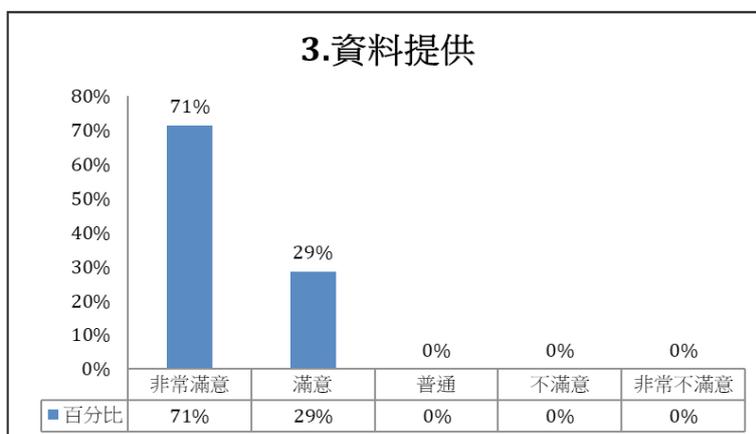
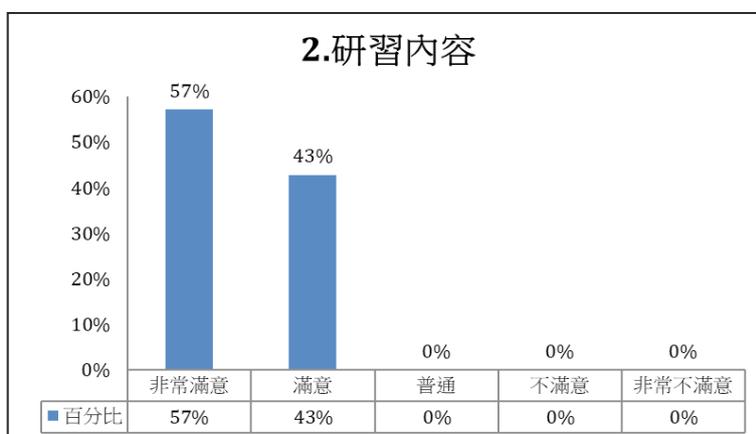
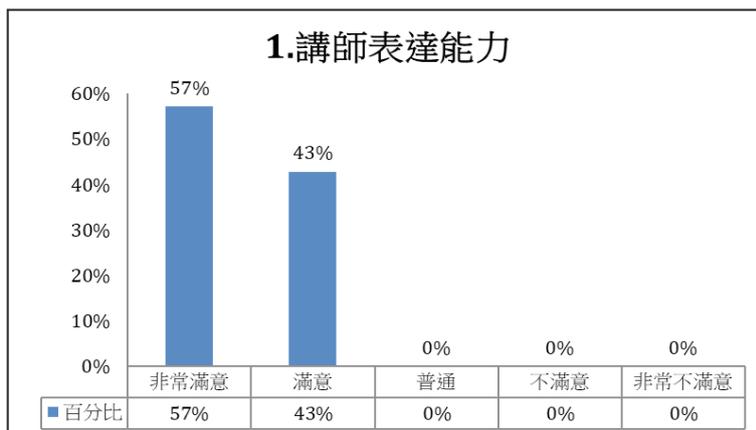
一、基本資料：



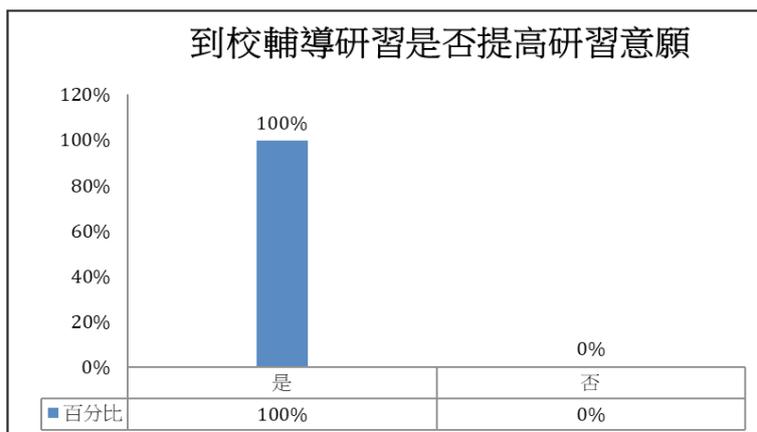
二、您參加本次活動的動機是：



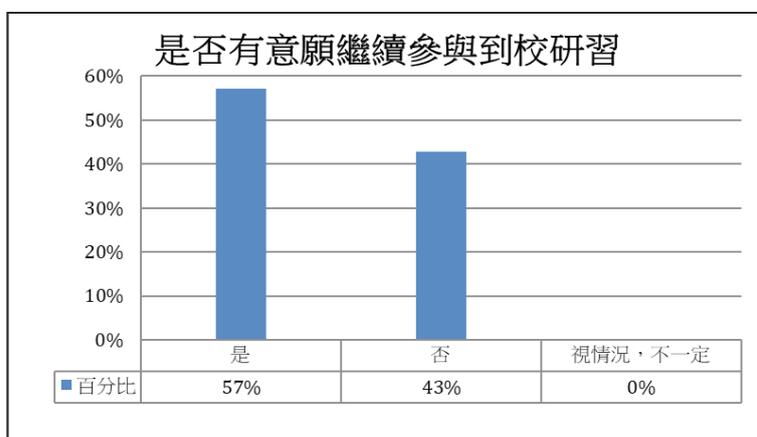
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

此場研習參與對象主要是本校國文領域教師，透過問題導向學習 (PBL) 設計一個與學生真實生活相連結的問題情境，引導學生透過小組合作學習，來分析問題，探究問題並提出問題解決方案。此「以學生為中心」的 PBL 設計教學方式在國文領域的部定課程中或許有執行上的困難，但可運用在校訂課程的閱愛線西，透過閱讀文本與設計過的情境，培養學生主動學習、團隊合作，以及批判思考、創造性思考與問題解決能力，應可使校訂課程的實施更符素養導向的教學目標。

找回學校課程地圖失落的一塊—— 特殊需求領域課程地圖

活動日期 109 年 6 月 18 日

研習地點 臺北市立明德國中

講師介紹 徐秀婕講師

108學年度地方教育輔導

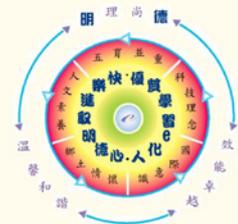
找回學校課程地圖失落的一塊 ~特殊需求領域課程地圖(一)

徐秀婕
2020/06/18

九年一貫時期的學校願景

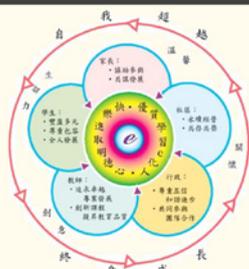
學校願景

快樂進取明德心·優質學習e化人



九年一貫課程時期的學習圖像

學習圖像



十二年國教的學校願景與學習地圖

思考次序

1. 決定目標
2. 分析問題
3. 設定成果
4. 設計經驗

十二年國教的學校願景與學習地圖

5

下一步在哪裡?

- 學校願景
- 學習圖像
- 校訂素養指標
- 課程地圖

Presentation Title Here

課程地圖

6

臺北市立景美女中
課程地圖

Presentation Title Here

課程地圖

7

想像5年後的學校
我們的學生如何學習
一個學校不可能每個人都這樣想,
但不能沒有人這樣想!

Presentation Title Here

課程地圖

8

臺北市立明德國中全校課程地圖

快樂進取明信心, 優質學習E化人

學科	必修課程	選修課程	特選課程
國文	國文(1)	國文(2)	國文(3)
英語	英語(1)	英語(2)	英語(3)
數學	數學(1)	數學(2)	數學(3)
社會	社會(1)	社會(2)	社會(3)
自然	自然(1)	自然(2)	自然(3)
藝術	藝術(1)	藝術(2)	藝術(3)
體育	體育(1)	體育(2)	體育(3)
健康	健康(1)	健康(2)	健康(3)
資訊	資訊(1)	資訊(2)	資訊(3)
其他	其他(1)	其他(2)	其他(3)

Presentation Title Here

資優教育學習願景

學術精進
專業力、思慮力
核心課程延伸課
高層次專題研
究或專題學習

人文素養
合作力、領導力
合作學習模式
異質同分層
同質異步

充實活動
行動力、創造力
自主學習
善用資訊
行動實踐與反思

專題研究
研究力、發現力
問題解決
發現與解決問題

Presentation Title Here

從課程架構做起

10

臺北市109學年度○○國民中學特殊教育(○○資優班)課程節數配置表

課程	科目	課程名稱	節數	基本學業領域						特選課程	備註
				國文	英語	數學	社會	自然	藝術		
國文	國文	國文(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
英語	英語	英語(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
數學	數學	數學(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
社會	社會	社會(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
自然	自然	自然(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
藝術	藝術	藝術(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
體育	體育	體育(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
健康	健康	健康(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
資訊	資訊	資訊(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
其他	其他	其他(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
合計			10	10	10	10	10	10	10	10	

Presentation Title Here

臺北市立明德國中數理與資訊課程地圖						
能力 素養、 核心學習	七上	七下	八上	八下	九上	九下
		課程內容				
	課程特色課程 數學(4) 生物(2) 程式設計(1) + 原級視導 數學(4) 理化(2) 探究實作(1) + 抽籤視導 數學(4) + 抽籤視導 理化(2) 地科(1) + 原級視導					
	課程特色課程 數理資訊(1) 專題研究 I(2) 專題研究 II(2) 專題研究 III(2) 專題研究(1) 編導理化(1) (課後、輔導時間) + 數理生與 4 選 1 研究方法訓練 I(1) 研究法訓練 II(1) 專題研究(1) 編導理化(1) 當季學力實活動					
	多元異性課程 編導輔導 (自我探索、情緒管理、團隊合作) 創造力學堂 (創意數學大師)、編導輔導 (創造思考、歷程學習) 專題成果發表、科學提升學輔導 編導輔導 (壓力管理、生涯規劃)					
	臺北市科學競賽活動、台北科學日、中研院院區參觀活動、領導才展、科學探究實作、與高中生與學生對話 異位學習、暑假國際交流活動					
	人文素養		專題研究		學力精進	
	合作力	探索力	創造力	思考力	行動力	領導力

活動照片

108學年度
地方教育輔導工作計畫
教師增能研習



找回學校課程地圖失落的一塊
~特殊需求領域課程地圖

109.6.18 13:30-16:30
明德國中數理資優教室
徐秀婕教授

指導單位：教育部
執行單位：國立臺灣師範大學師資培育學院
協辦單位：臺北市立明德國民中學

1090618 找回學校課程地圖失落的一塊—
特殊需求領域課程地圖



1090618 找回學校課程地圖失落的一塊—
特殊需求領域課程地圖



1090618 找回學校課程地圖失落的一塊—
特殊需求領域課程地圖



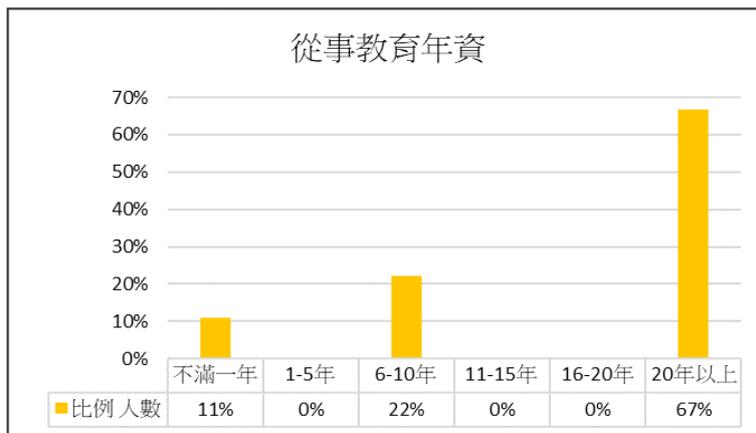
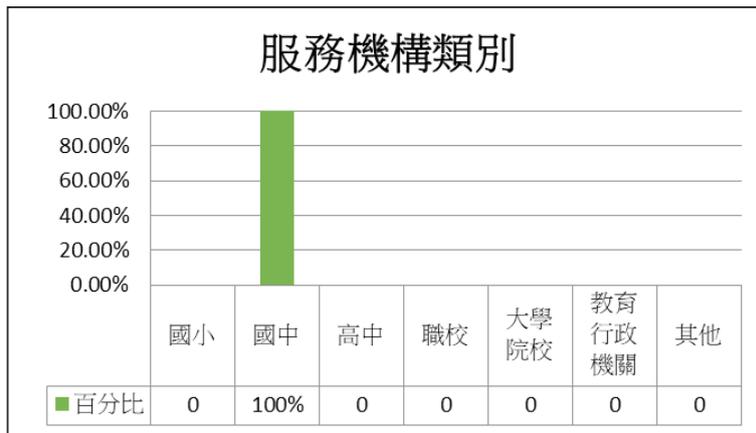
1090618 找回學校課程地圖失落的一塊—
特殊需求領域課程地圖

意見調查表

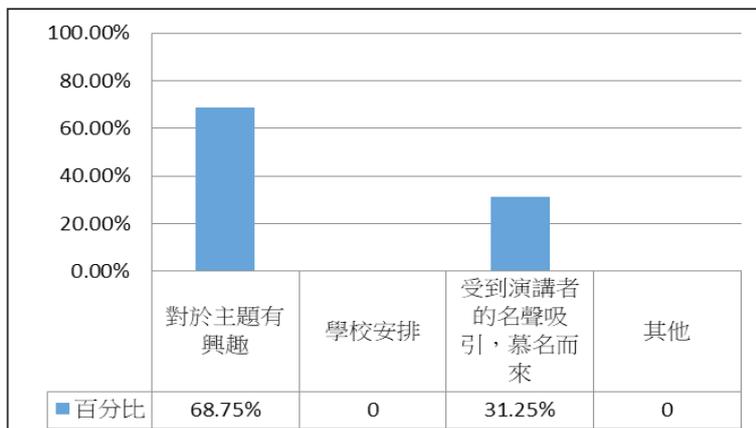
時 間：109 年 6 月 18 日

地 點：臺北市立明德國中

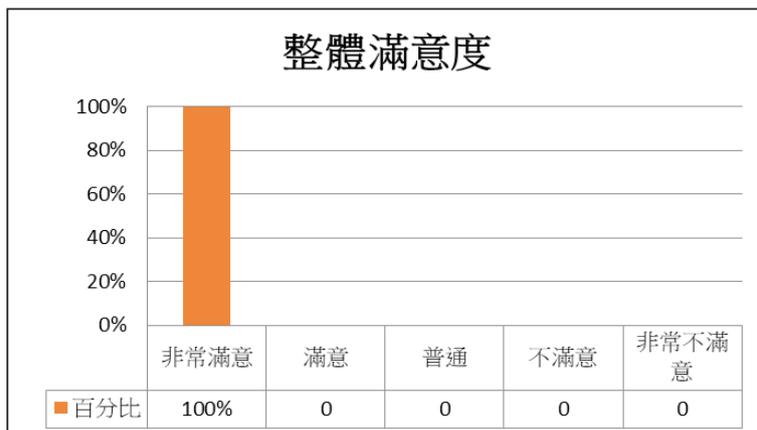
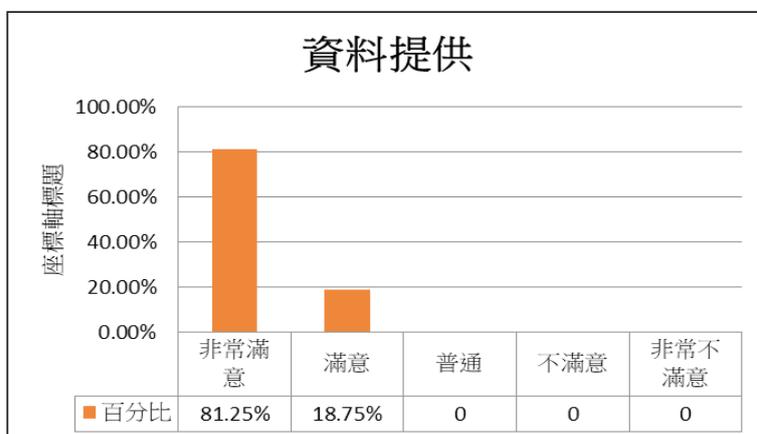
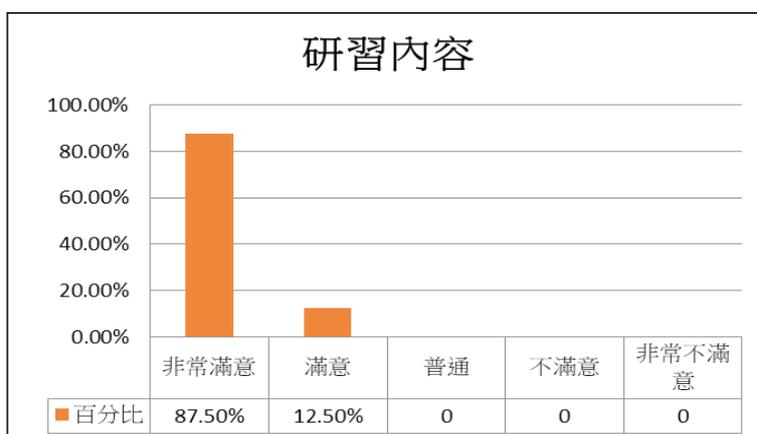
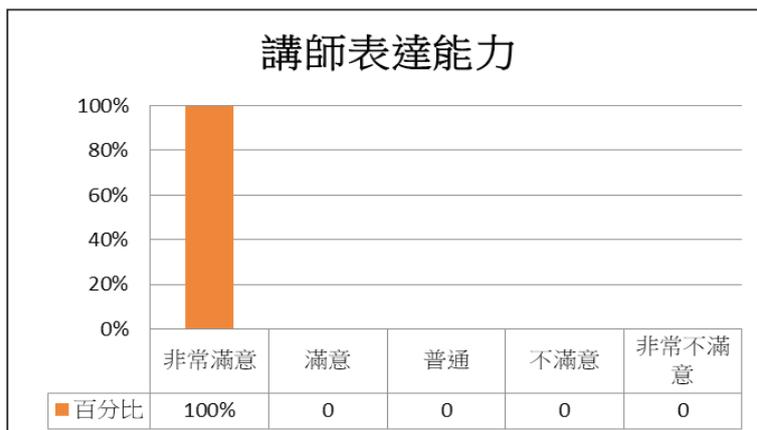
一、基本資料：



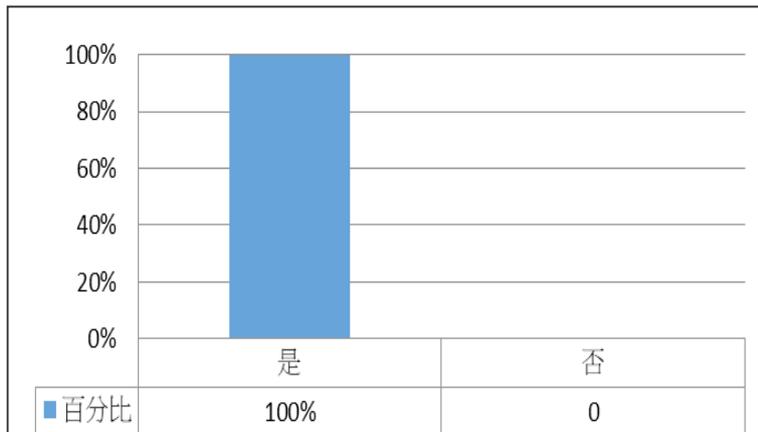
二、您參加本次活動的動機是：



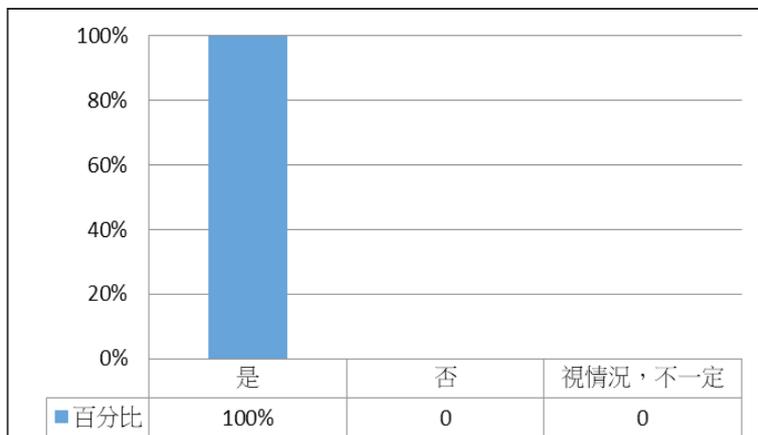
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

擔任數理資優班的授課教師，明年要參加特教評鑑，也有參與磐石計畫，謝謝教授來陪伴我們發展課程地圖，讓人安心不少。這個暑假，我們會先討論共識，希望下學期教授來的時候，我們可以有比較明確的內容來討論。

領導才能營課程方案設計研習

活動日期 108年9月17日

研習地點 臺北市立明德國中

講師介紹 徐秀婕講師



什麼是領導?

領導

領導 (Leadership)，又稱為領導力或領導 (高培村、歐文興，2004)，依照特殊教育法 (教育部，1997) 的分類，則稱為「領導能力」，又有稱作「領導才能」。

領導才能營

針對領導才能資賦優異學生及非資優但有領導才能傾向學生的領導才能課程，結合研究者本身之童軍背景與臺北市政府教育局推動之區域性資賦優異方案，擇定以資優教育活動為辦理類型，參考鄭聖敏 (2006) 研究結果，以領導特質和領導能力為內涵進行課程設計，融入團隊發展理論，建構國中學生領導經驗、辦理領導才能營。

領導才能

領導才能是一種發揮影響力、影響他人、團體和組織活動的過程，許士軍 (1995) 認為，「領導是在一特定情境下，為影響一人或一群人之行為，促其趨向於達成某群體目標之人际互動過程」，其中強調的就是「影響力」和「人际互動」。

領導才能發展

學生領導才能相關研究，大致包含領導才能課程、領導才能內涵及領導才能優異學生心理發展等三面向，方案聚焦以領導才能課程加上幹部經驗及回流服務作為領導才能發展。

青少年領導才能內涵

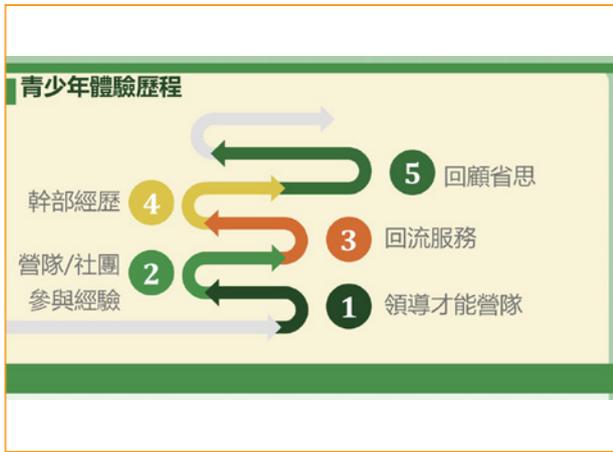
教育部 (1997) 公告的**特殊教育法**，資賦優異包含「一般智能」、「學術傾向」、「藝術才能」、「創造能力」、「**領導能力**」和「其他特殊才能」等六類。

鄭聖敏 (2006)。中學生領導才能內涵建構及相關因素研究。師大特教所博士論文，未出版。



領導才能發展模式





辦理經驗分享

104.106年度難題時，我們?	104.106年度，團隊教師的回憶是?
104.106年度的參與學生回憶是?	106年再辦，我們的想像?



營隊課程設計

資優教育課程 領導才能營流程表

日期	7月9日(一)	7月10日(二)	7月11日(三)	7月12日(四)	7月13日(五)
第1節 08:30-09:00	報到	報到	報到	報到	報到
第2節 09:00-10:00	解碼友情膠囊 約定記事本 團隊合作 心靈召喚機 團隊合作				
第3節 10:00-11:00	打開冒險遊戲書 團隊挑戰 團隊合作	彩繪魔法藍圖 專案發展 團隊合作	夢想與願景 團隊合作 團隊合作	我的 個人英雄 團隊合作 團隊合作	
第4節 11:00-12:00	約定記事本 團隊合作 心靈召喚機 團隊合作				
12:00-13:30	國中生午餐【午餐外食】				
第5節 13:30-14:30					
第6節 14:30-15:30	啟動 心靈召喚機 團隊合作 團隊合作	進入領導團隊 專案發展 團隊合作	行銷專業CEO 專案發展 團隊合作	心世代 創客大展 團隊合作	心結與願 或現或現 團隊合作
第7節 15:30-16:30					

課程面向分析

領導才能營課程 領導能力面向分析

明德國中的領導才能營課程分析與檢核實作

領導才能營課程主題	領導能力面向		領導才能營課程主題	總時數
	領導能力	領導能力向度		
領導才能營	概念能力	溝通技巧	領導才能營	
領導風格與策略	概念能力	團隊能力、決策能力		
	領導特質	負責、忠誠、自信		
	其他	團隊合作		
團隊發展	人際能力	促進合作		
	領導特質	熱誠、負責任		
	人際能力	專業、同理心		
領導與管理	領導特質	負責、忠誠、團隊管理		
管理與分享	領導特質	負責、忠誠、團隊管理		
	其他	團隊管理、執行力		
方案規劃	人際能力	衝突處理		
	概念能力	應變力、分析力、計畫能力		
	其他	執行力、表達力、主持會議		

資料來源: 研究者的整理。

活動照片



1080917 領導才能營課程方案設計



1080917 領導才能營課程方案設計



1080917 領導才能營課程方案設計



1080917 領導才能營課程方案設計

活動照片



1080917 領導才能營課程方案設計



1080917 領導才能營課程方案設計



1080917 領導才能營課程方案設計



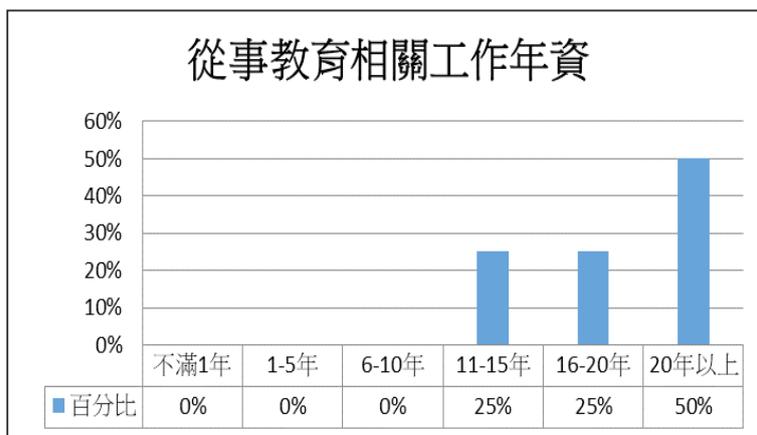
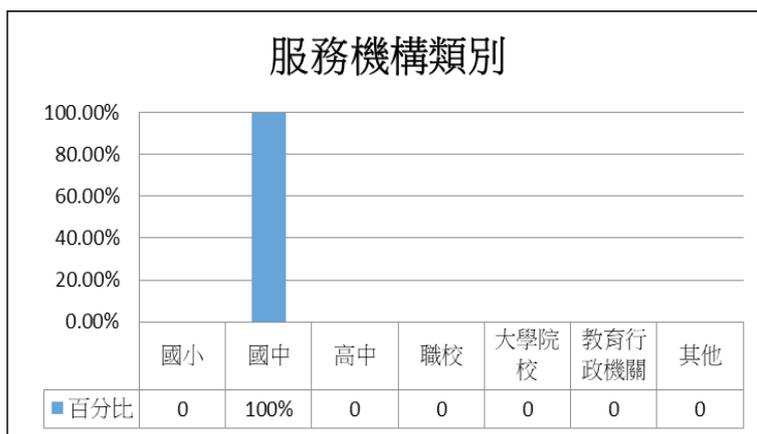
1080917 領導才能營課程方案設計

意見調查表

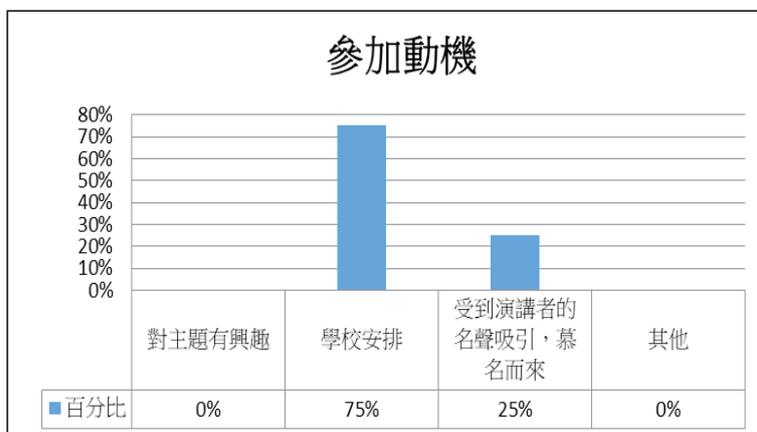
時 間：108年9月17日

地 點：臺北市立明德國中

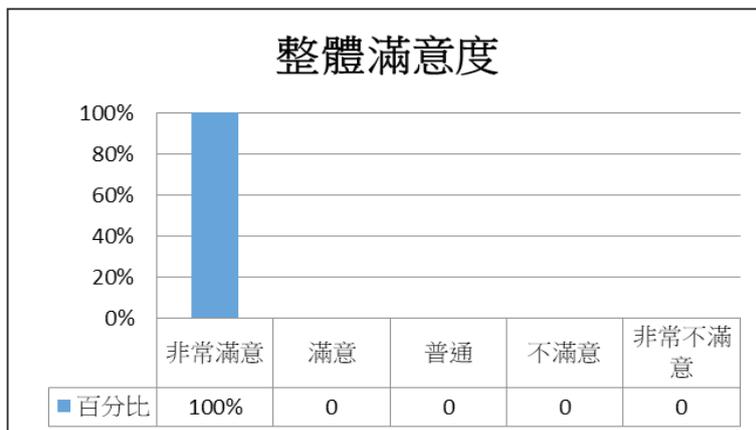
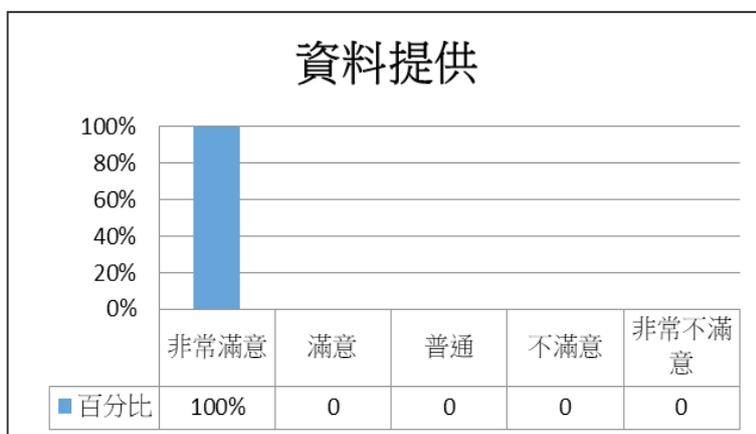
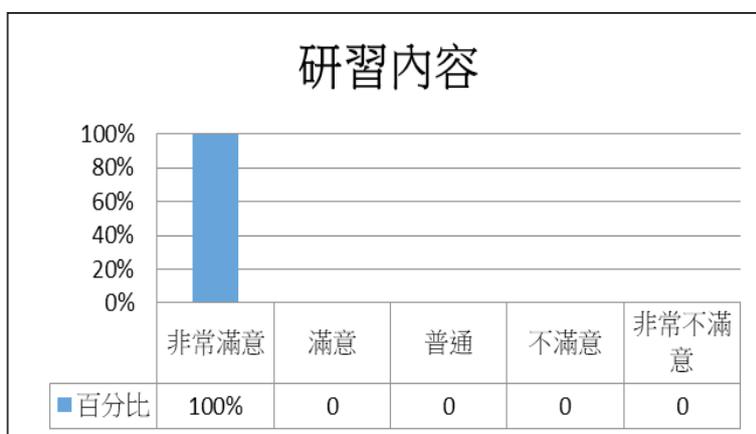
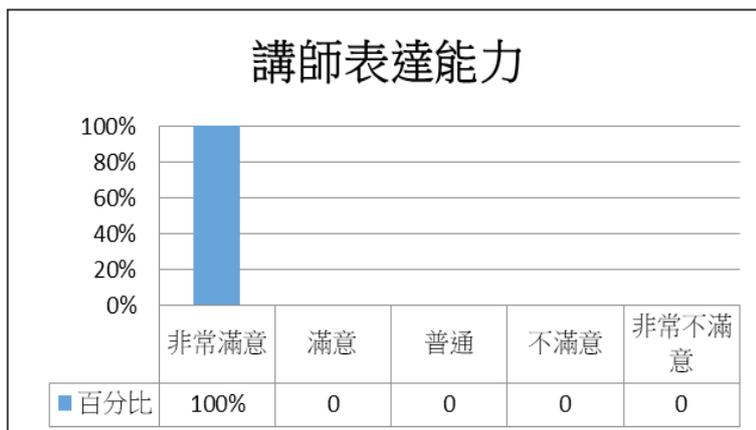
一、基本資料：



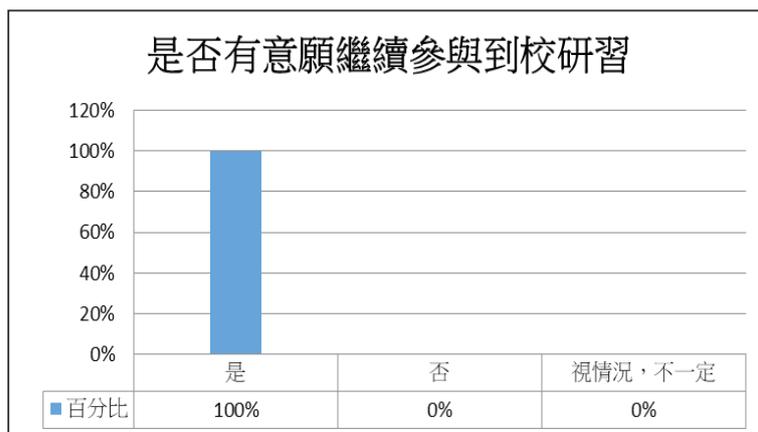
二、您參加本次活動的動機是：



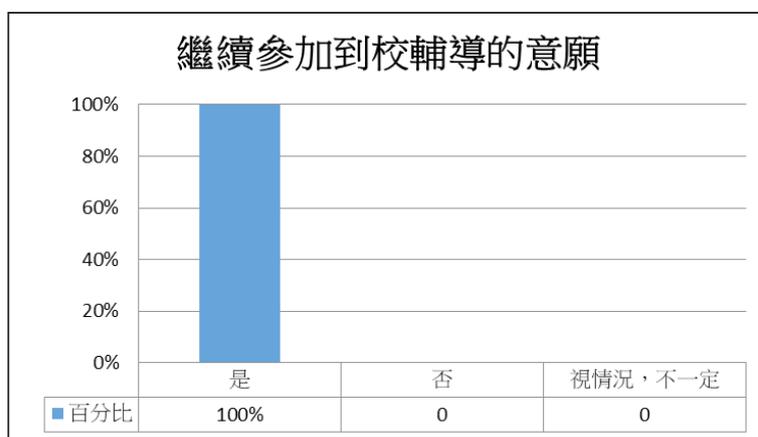
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



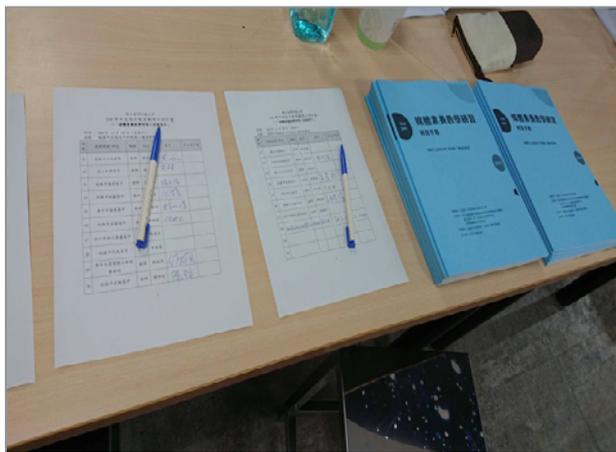
研習心得

從理論架構來看課程發展，能精準地帶我們更新課程，而不是周而復始的作重複的課程。希望教授能帶學生來領導才能營中進行實地學習，也可以給師資生多一點實務經驗。

108 媒體素養教學研習

- ❏ 活動日期 108 年 11 月 9 日
- ❏ 研習地點 桃園市立武陵高中
- ❏ 講師介紹 陳炳宏教授、管中祥教授

活動照片



1081109 108 媒體素養教學研習



1081109 108 媒體素養教學研習。



1081109 108 媒體素養教學研習



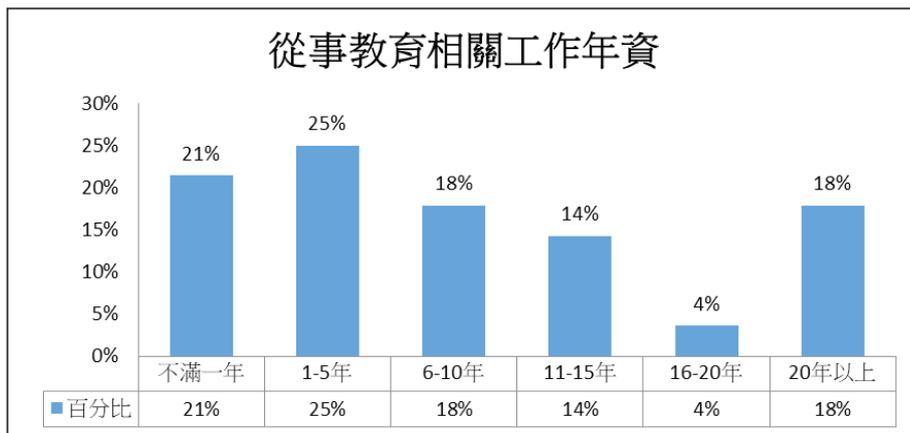
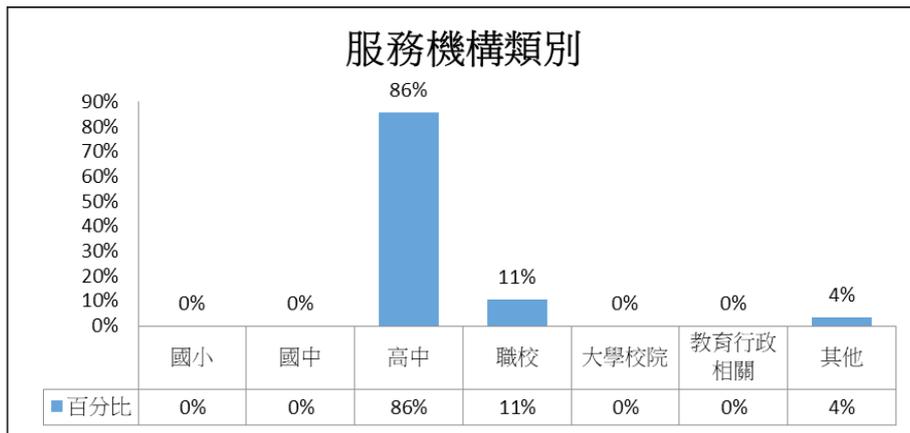
1081109 108 媒體素養教學研習

意見調查表

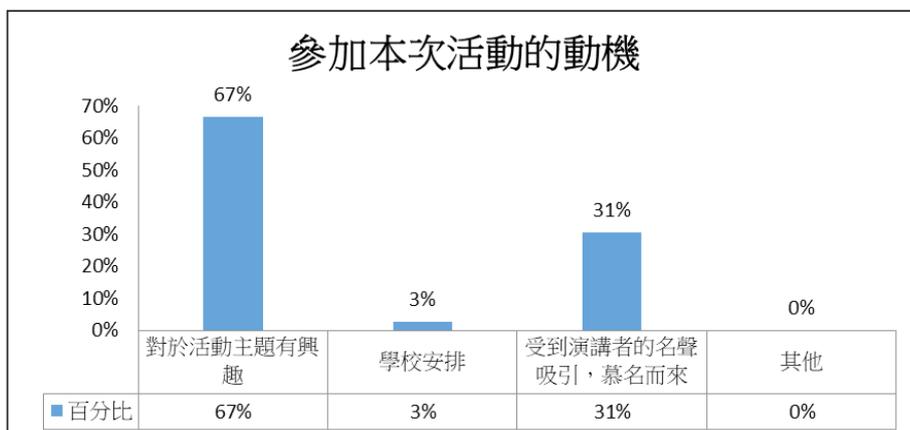
時 間：108 年 11 月 9 日（星期六）

地 點：桃園市立武陵高中

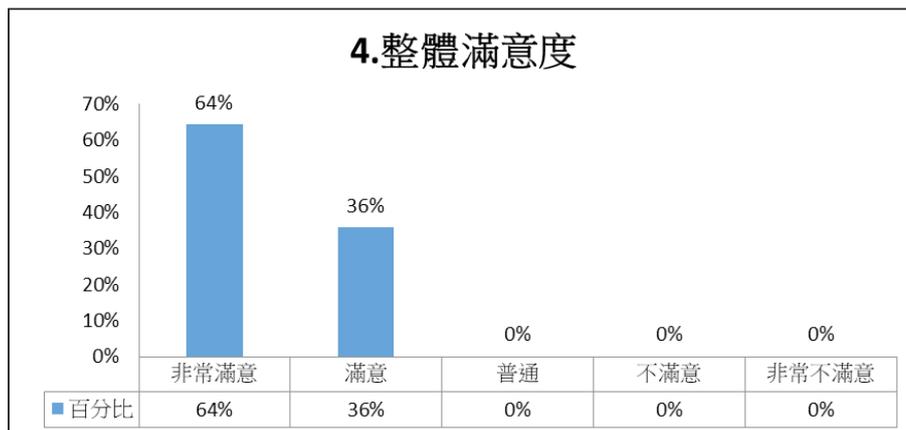
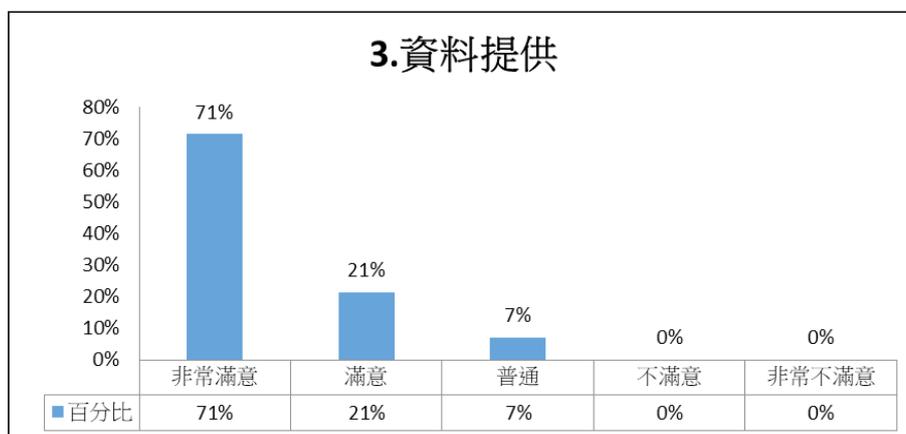
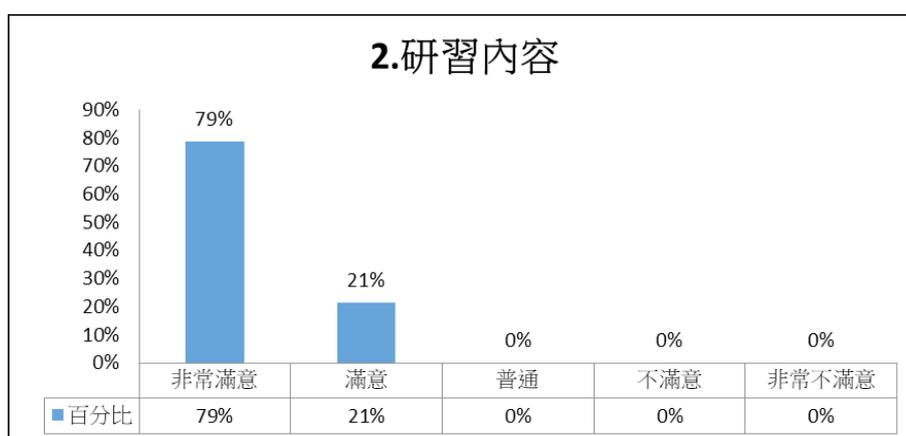
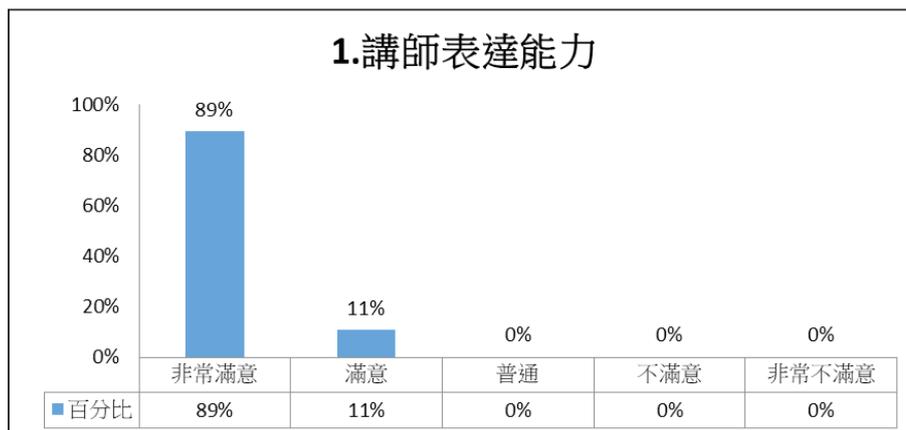
一、基本資料：



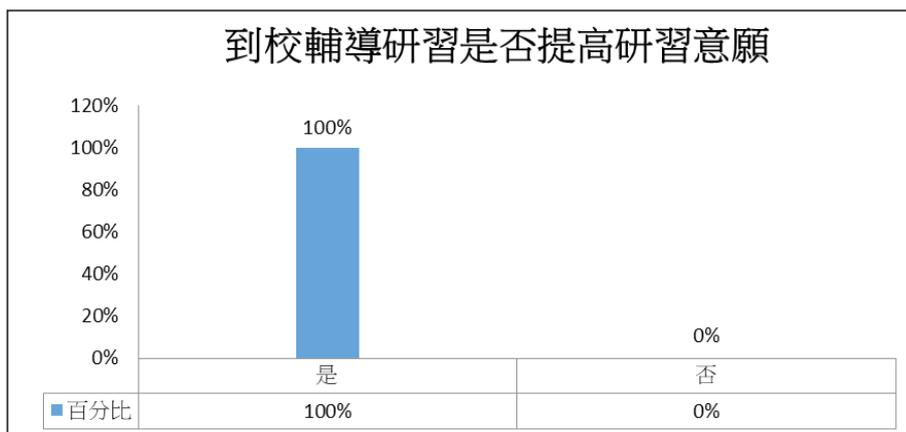
二、您參加本次活動的動機是：



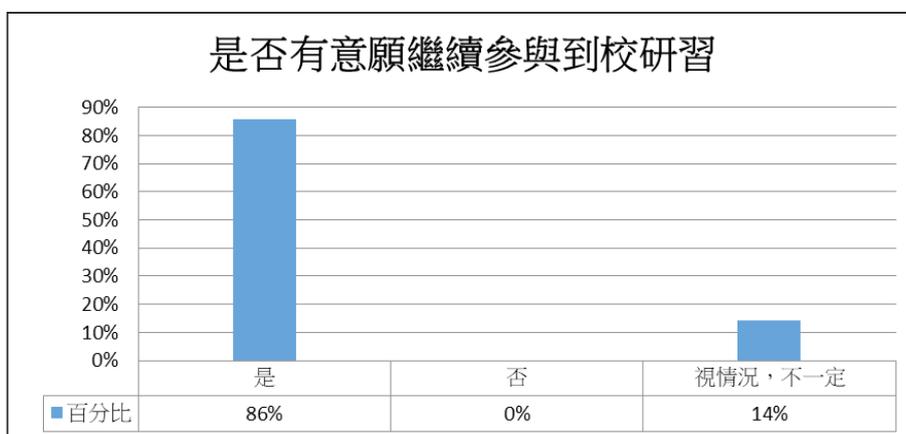
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

教授對於研習主題了解相當透徹且精闢，透過研習能夠讓老師們了解媒體內幕。正好也月底前在教媒體議題，十分受用。

過去雖認為媒體素養很重要，但也不清楚媒體為何墮落至此，聽了教授的分享，才知道有他的商業結構和所有權的問題。經由這樣的反思，在媒體素養的教學上可以切入更深度的層次，而非只是在談媒體表面的亂象而已。

感謝教授提供有趣又生活化的實例，搭配影片跟相關數據的說明，可運用於教學現場做為討論素材。教授提供的素材可以運用在現場，希望未來可以進階，以工作坊或小組的方式互動。

課程深入淺出，讓我們意識到在生活中關於媒體值得探討的議題，以及自己的責任。深刻了解媒體產權對新聞產製的影響後，更能提醒自己與學生積極監督媒體、採取行動。

素養導向的課程與評量

📅 活動日期 109 年 6 月 10 日

📍 研習地點 嘉義縣資優教育資源中心

👤 講師介紹 羅嘉文教師

活動照片



1090610 素養導向的課程與評量



1090610 素養導向的課程與評量



1090610 素養導向的課程與評量



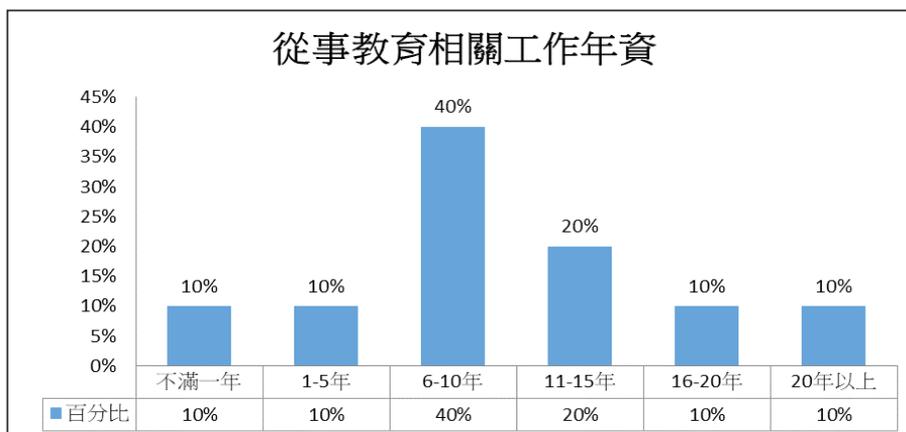
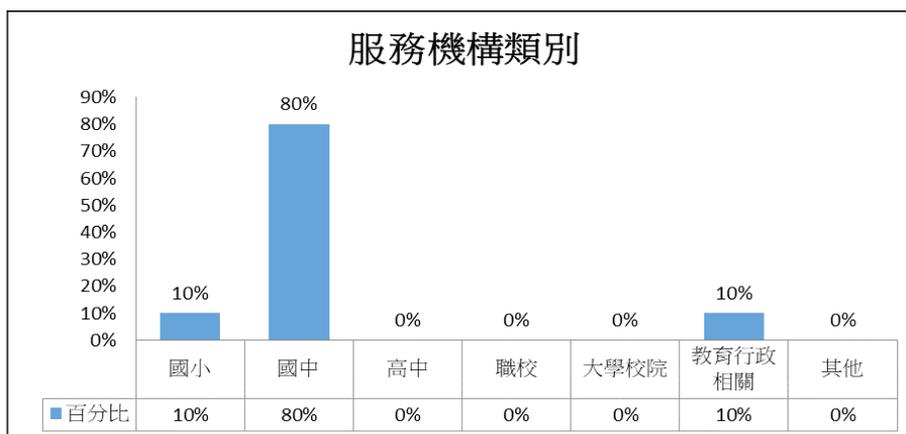
1090610 素養導向的課程與評量

意見調查表

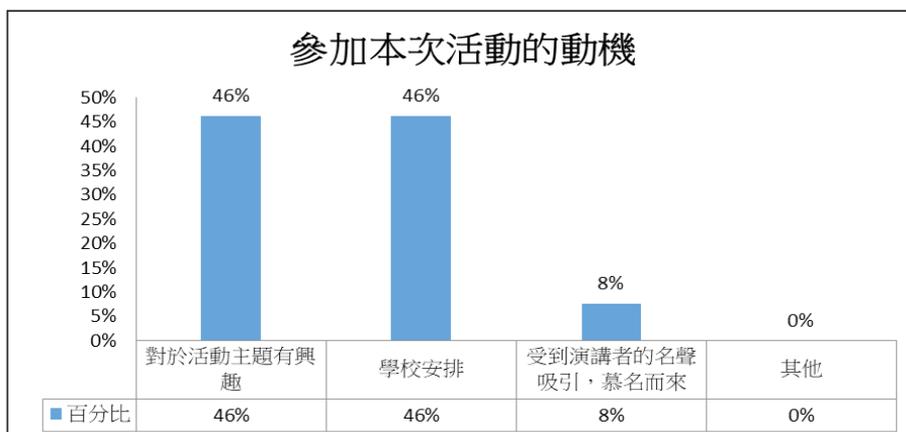
時間：109年6月10日（星期三）

地點：嘉義縣資優教育中心

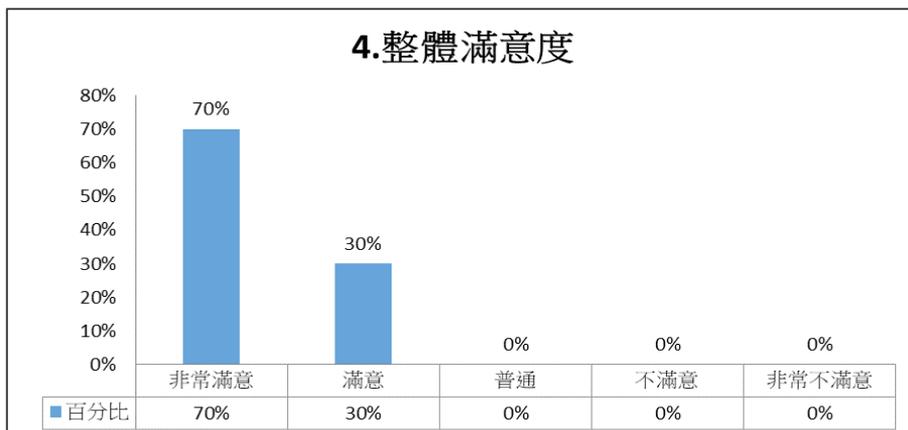
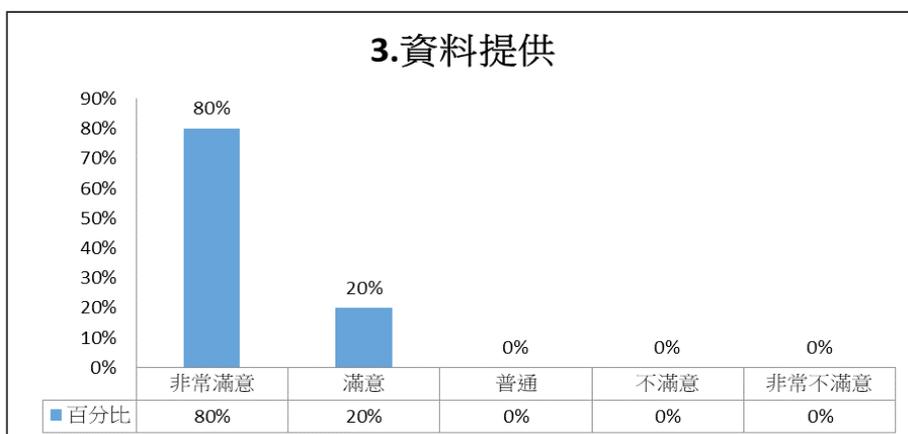
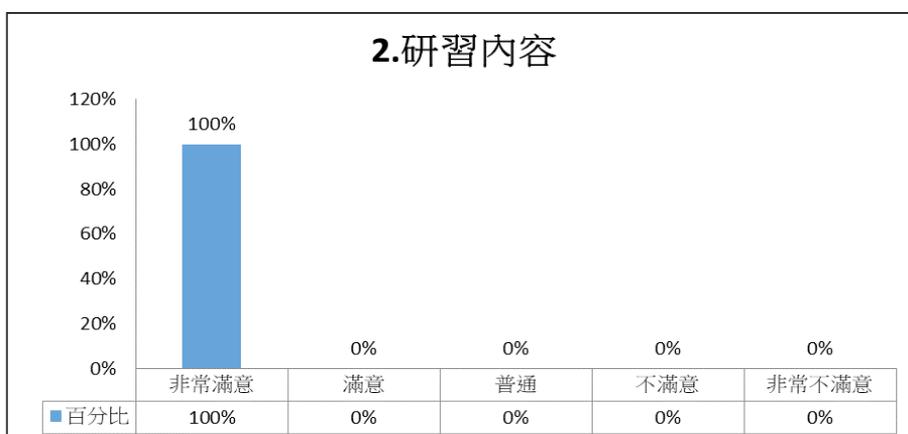
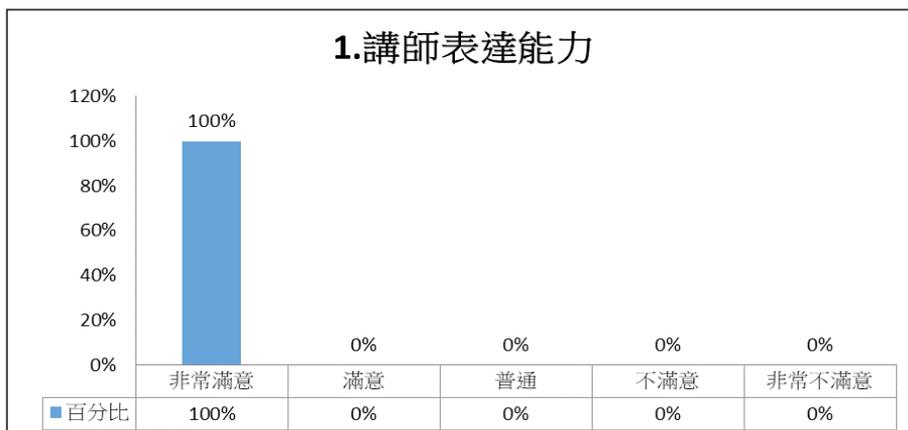
一、基本資料：



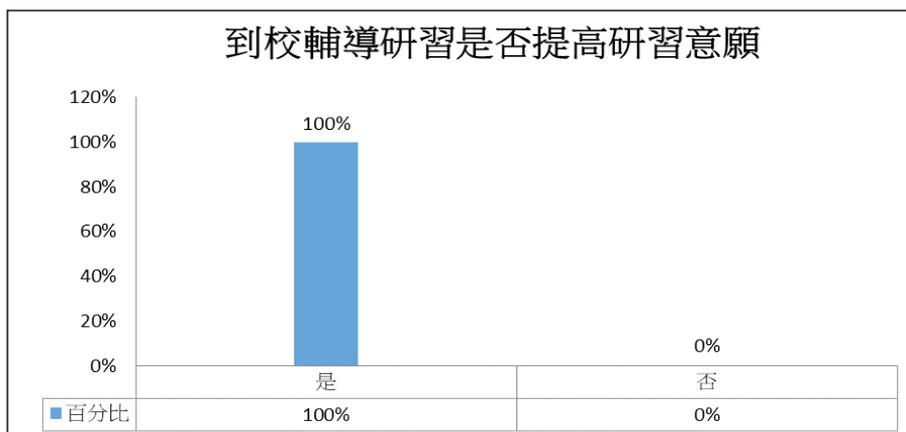
二、您參加本次活動的動機是：



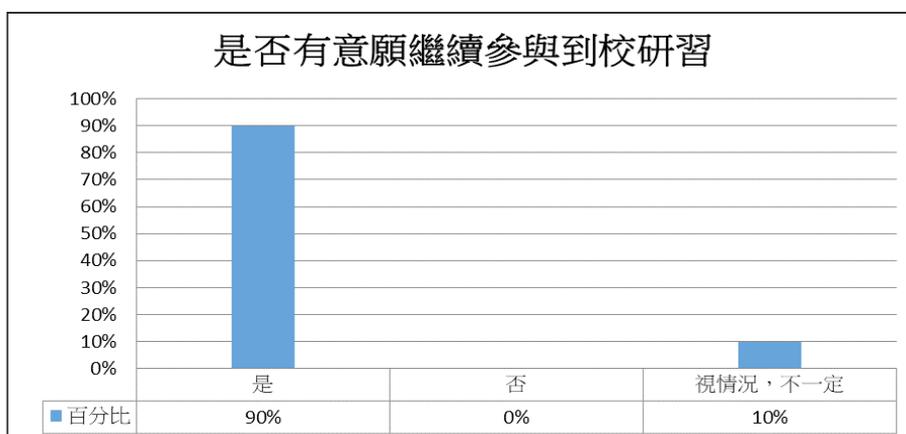
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師提供物理、語文科方面的實例，透過豐富的實作、教案以及評量試題，並與素養導向的理論結合，多面向的呈現素養導向課程及評量的精神，讓學員對此主題更瞭解，且能應用於實務現場。

用淺顯易懂的題材帶研習的老師進入素養導向的世界，深入淺出。

講師的內容豐富，給予很大的幫助。

數理資優班素養導向教學

活動日期 109 年 6 月 24 日

研習地點 嘉義縣太保國民小學

講師介紹 陳育霖助理教授

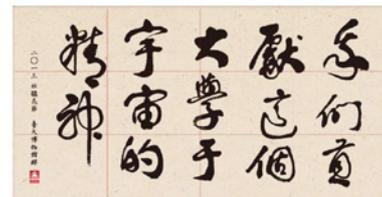


資優生學習地圖

陳育霖
物理學系
師資培育學院



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

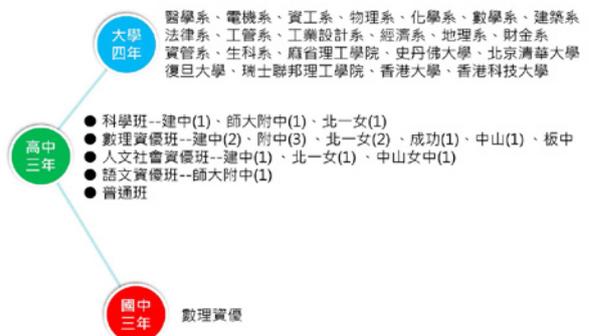


資優是公共財

能力高的人，應該會有更多貢獻？
With great power comes great responsibility

貢獻天下，發現自我價值

生涯想像



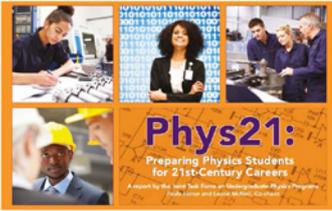
未來生涯素養調查 – 物理系畢業生

Phys21:

Preparing Physics Students for 21st-Century Careers

Paula Heron and Laurie McNeil

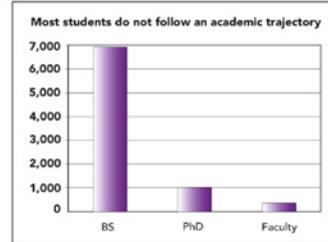
初版發行日期：2016年10月14日



APS, American Physical Society
AAPT, American Association of Physics Teachers

美國物理系大學部畢業生從事學術工作

< 5%



National Center for Educational Statistics Integrated Postsecondary Education Data System: IPEDS Completion Survey

為什麼光是工程科學知識不足以面對21世紀的挑戰

Why the Hard Science of Engineering is No Longer Enough to Meet the 21st Century Challenges

2015年5月

"It's in Apple's DNA that technology alone is not enough — it's technology married with liberal arts, married with the humanities, that yields us the results that make our heart sing..."
Steve Jobs (unveiling the iPad2), March 2011



Richard K. Miller
Olin College of Engineering

企業招聘經理的看法

Skill	Do physics majors perceive that they use it?	Do physics majors wish they had more of it?	Do hiring managers perceive physics majors to have it?	Do hiring managers wish physics majors had it?
Physics	Yes		Yes	
Problem solving	Yes		Yes	Yes
Research/industry experience	Somewhat	Yes	Yes	Yes
Programming	Somewhat	Yes	Somewhat	Yes
Understand marketability		Yes		Yes
Teaching	Somewhat			Somewhat
Teamwork	Somewhat		Somewhat	Yes
Communication skills			Somewhat	Yes
Understand physics culture		Yes		

Prepare the band, not prepare the concert !



能力 / 素養

科學素養



Thorndike和Woodworth, 1901所引進的理論，他們探究個體一個概念的學習如何對具有類似特徵的另一個概念的學習產生遷移。

學習遷移與問題解決之間有密切的關聯，因為學習遷移通常發生於先前知識應用於解決新情境下的問題(Omrod, 2004)。

我想像的數理資優教育

科學方法/過程技能

觀察、實驗、論證



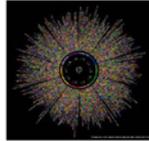
科學、工程進展

科技知識



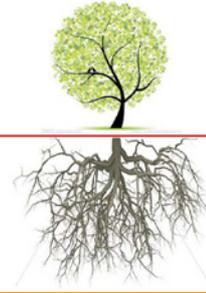
欣賞科學之美

內在美與外在美



數學

自然



4 August 1972, Volume 175, Number 4347

SCIENCE

More Is Different

Broken symmetry and the nature of the hierarchical structure of science.

引用超過2400次

The reductionist hypothesis may still be a topic for controversy among physicists, but among the great majority of other scientists I think it is accepted.



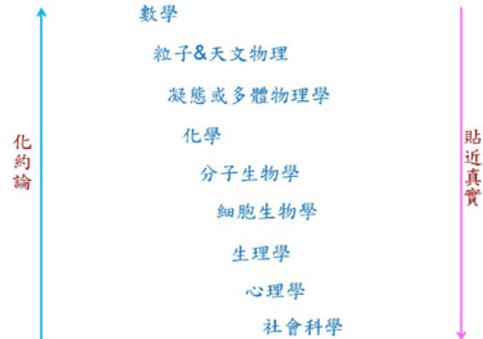
P. W. Anderson (1923-)
1977年諾貝爾物理學獎

多者異也

對稱破缺和科學的層級結構本質

馬克思 (Marx) 說，
“量變會引起質變”

每個尺度層次皆要求全新的概念架構



知識是靠學習者自行建構得到，
不是外在灌輸

Knowledge is **constructed**
not transmitted



尚·皮亞傑
Jean Piaget
(1896 - 1980)

理科學習上，幾項特點

擅長直線型推理計算

$$\frac{dy}{dx} + p(x)y = r(x)$$

$$y = e^{-\int p(x) dx} \left(\int r(x) e^{\int p(x) dx} dx + C \right)$$

不擅長非食譜式實驗操作



擅長依循課本理論推演

$$\sin 3\theta = \sin(\theta + 2\theta) = \sin\theta \cos 2\theta + \cos\theta \sin 2\theta$$

$$= \sin\theta(1 - 2\sin^2\theta) + \cos\theta(2\sin\theta \cos\theta)$$

$$= \sin\theta(1 - 2\sin^2\theta) + 2\sin\theta \cos^2\theta$$

$$= \sin\theta(1 - 2\sin^2\theta) + 2\sin\theta(1 - \sin^2\theta)$$

$$= 3\sin\theta - 4\sin^3\theta$$

不擅長排列組合之類問題

6件不同物分成三堆分法有幾種

(1, 1, 4)有 $C_6^1 C_5^1 \times \frac{1}{2} = 15$ 法，(1, 2, 3)有 $C_6^1 C_5^2 = 60$ 法，
(2, 2, 2)有 $C_6^2 C_4^2 \times \frac{1}{3!} = 15 = 15 + 60 + 15 = 90$ 。

榮譽信條：永中資優的任何人都不能夠取巧於任何永中資優人

Honor code:
No member of the Yong He gifted community shall take unfair advantage of any other member of the Yong He gifted community.



熱情
Passion

成就感

紀律
Discipline

不斷地規律付出
嚴肅地自我要求

什麼特質?

高中三年實驗千隻蟑螂

中山女高吳季昀
美國英特爾國際科展大會(ISEF)動物學科四等獎



E-mail format

寫一封信給台大海洋研究所教授與加州大學洛杉磯分校大氣與海洋科學系 (Atmospheric and Oceanic Sciences)的教授，請問「潮汐的形成原因為何?(What causes high tide and low tide?)」

親愛的○○教授好,
感謝老師百忙之中抽空讀信!
再次感謝老師!
祝 平安順利
學生 ○○ 敬上

陳育霖
新北市立永和國中
電話: 0921988862
E-mail: chendaneyl@yahoo.com.tw

Dear Prof./Dr./Mr./Mrs.

I'm a junior high school student of

Thank you again!
All the best,
Chen

Yu Lim Chen(陳育霖),
Yonghe High School, New Taipei, Taiwan
Cell Phone: +886-921-988-862
E-mail: chendaneyl@yahoo.com.tw

寄信簽名檔，讓別人知道你的來歷，
避免誤會是詐騙集團



YouTube



服務學習

校內服務

- 全校課本發放
- 特教班「為愛朗讀」活動
- 社區圖書館：小實驗大學問
- 新北市科學園遊會
- 偏鄉學校學服務



活動照片



1090624 數理資優班素養導向教學



1090624 數理資優班素養導向教學



1090624 數理資優班素養導向教學



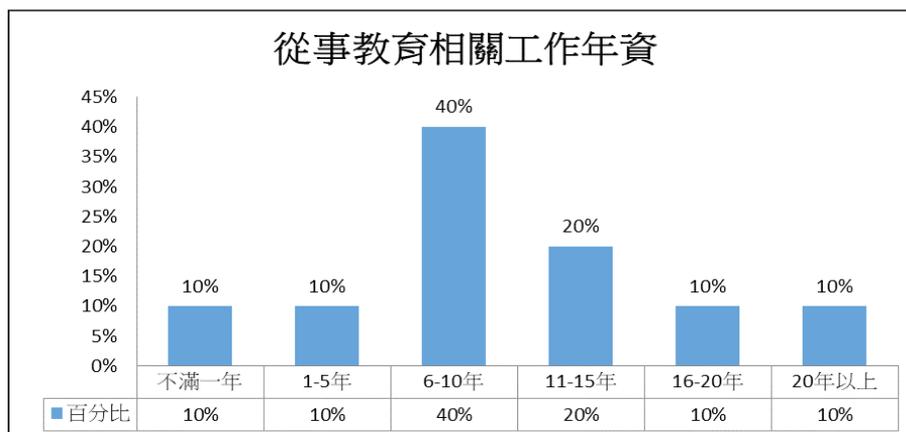
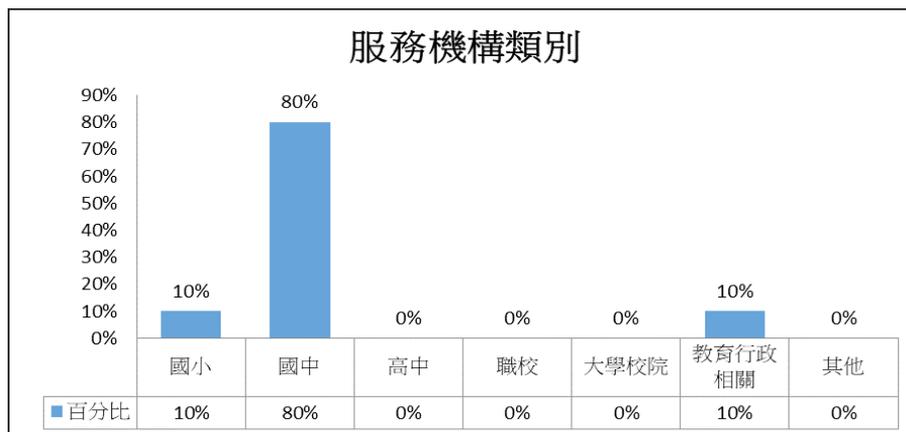
1090624 數理資優班素養導向教學

意見調查表

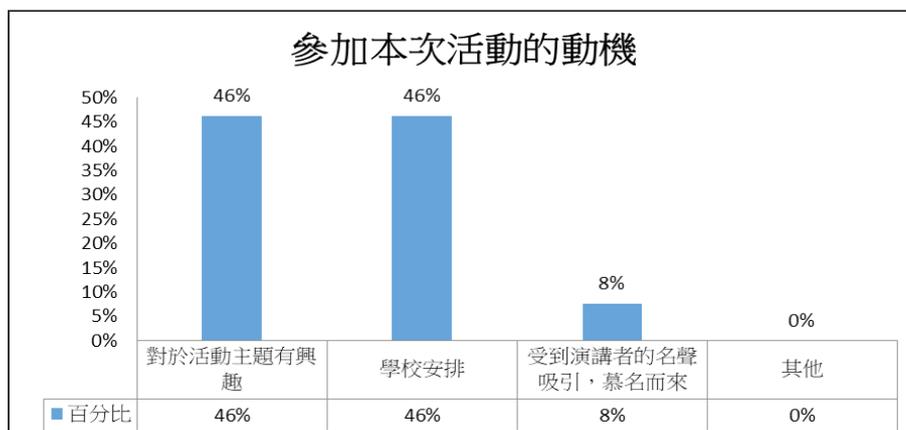
時 間：109 年 6 月 24 日（星期三）

地 點：嘉義縣太保國小

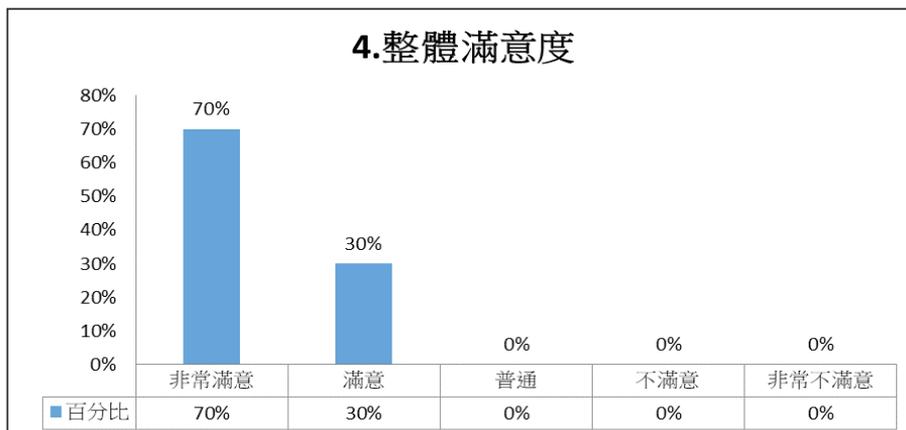
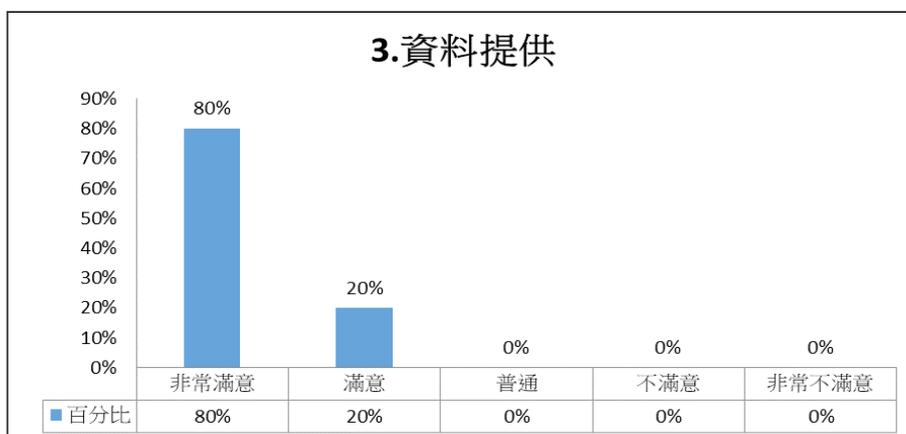
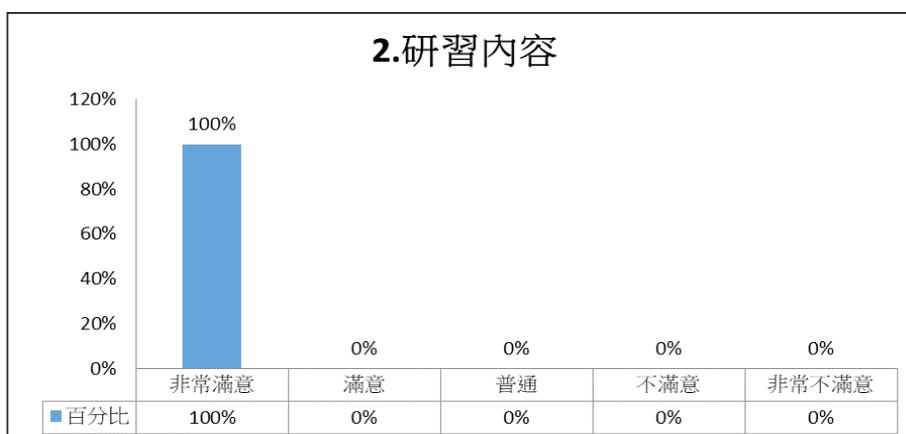
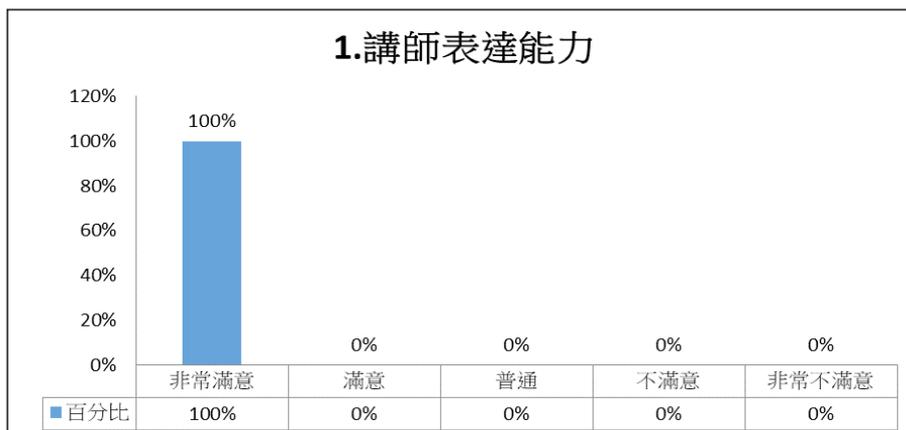
一、基本資料：



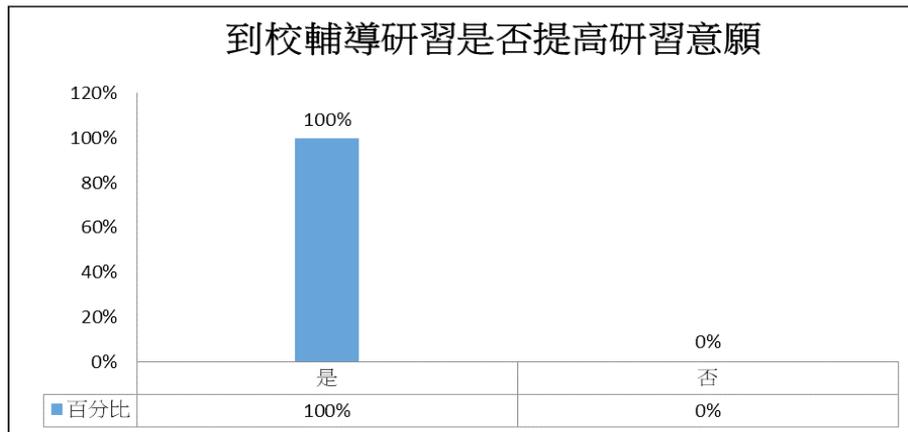
二、您參加本次活動的動機是：



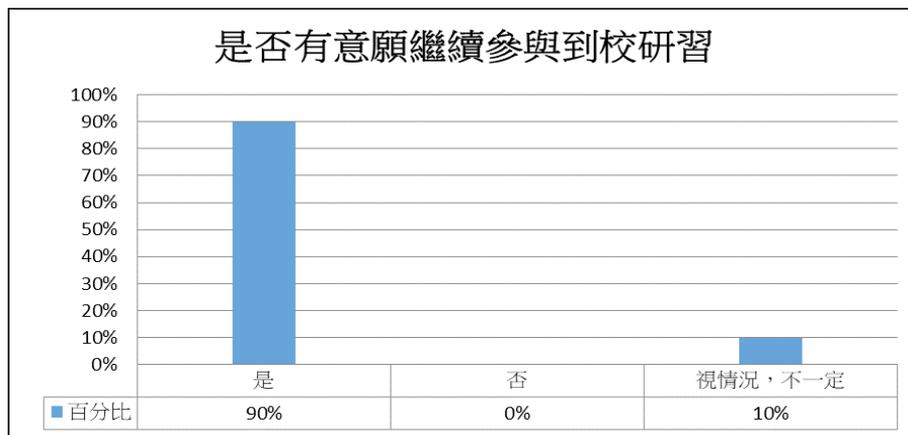
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師實務經驗豐富，提供許多具體作法及教學實例，分享數理資優資優班之班級經營與學生互動經驗，均能有效刺激學員反思，且講師提供許多資源平臺，讓現場教師可以立即應用於教學。

素養導向 · 夥伴協作
教師專業 · 特色發展

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

工作坊



新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

❑ 活動日期 109 年 3 月 4 日

❑ 研習地點 新北市立深坑國中

❑ 講師介紹 桑慧芬副教授

活動照片



1090304 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊



1090304 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊



1090304 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊



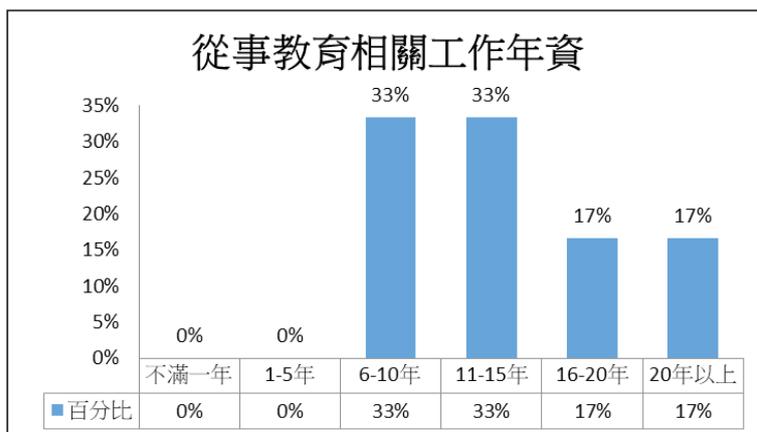
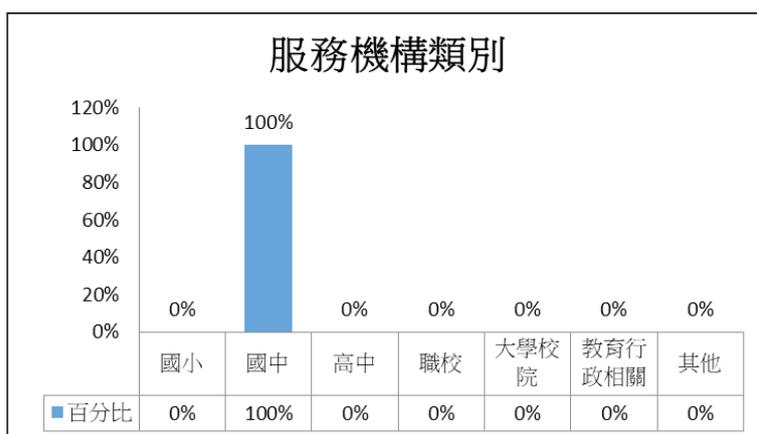
1090304 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊

意見調查表

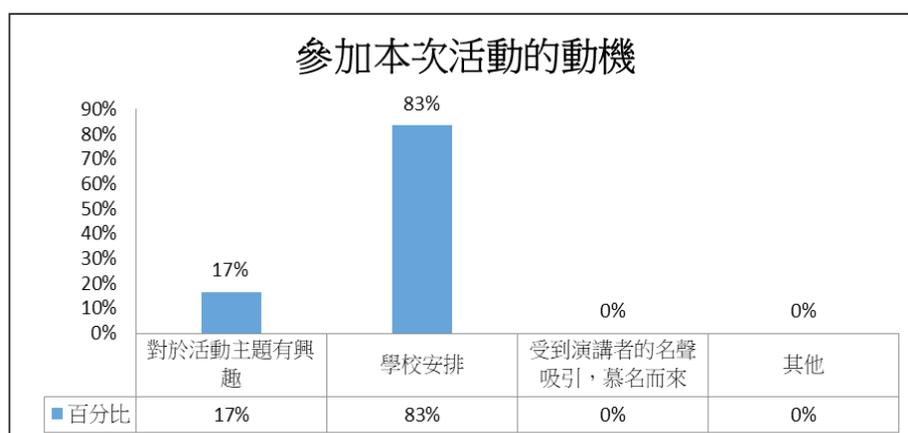
時間：109年3月4日（星期三）

地點：新北市立深坑國中

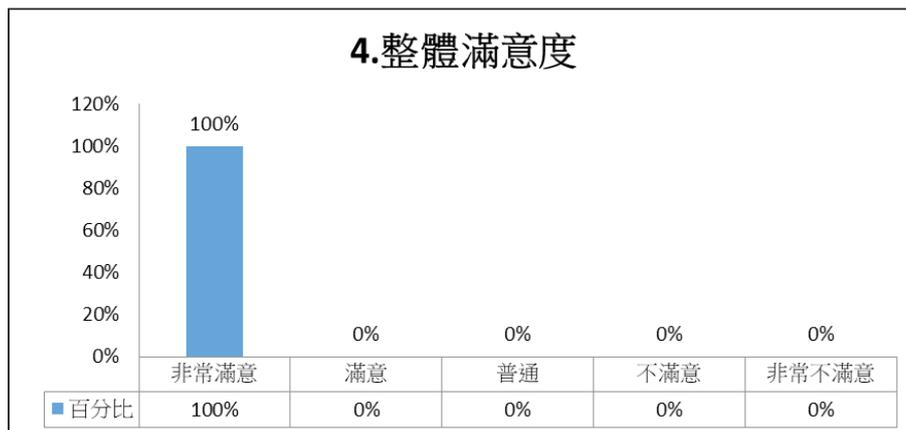
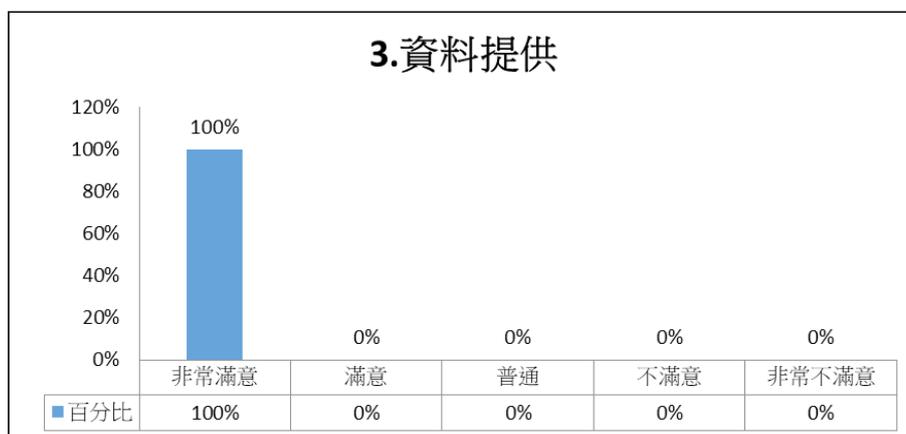
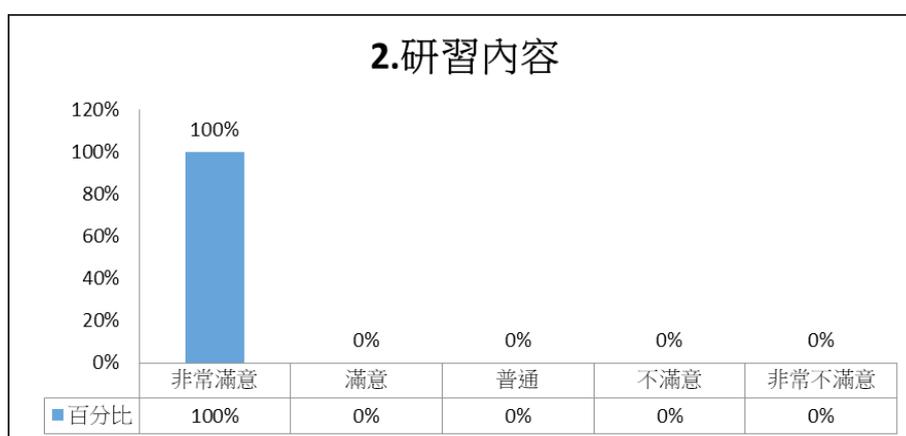
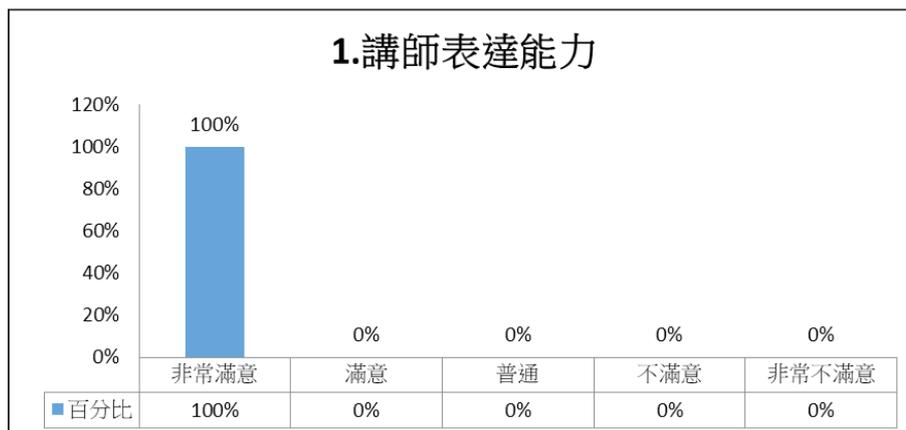
一、基本資料：



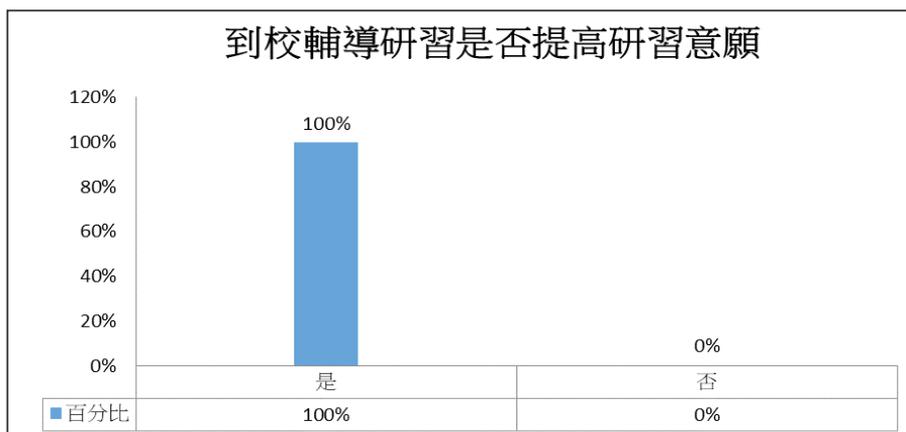
二、您參加本次活動的動機是：



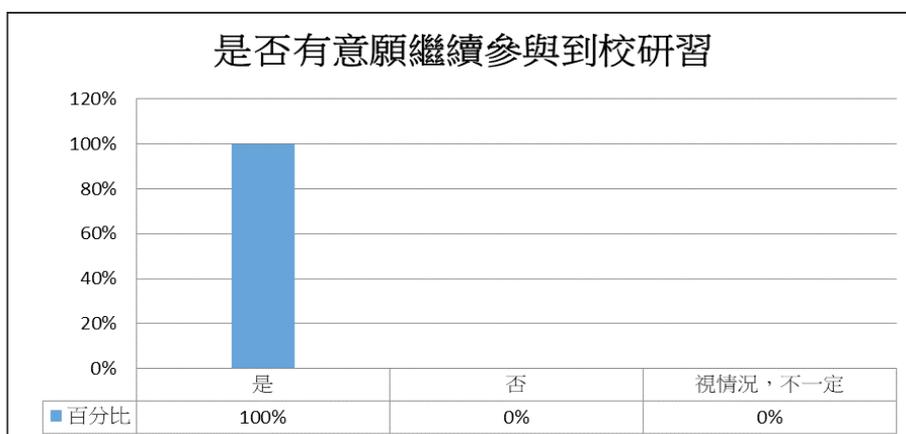
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

屬新北市 107-109 學年度輔導之「非山非市」學校。

與該校師生分享遊戲式融入藝術人文的教學體驗，因時值新冠肺炎疫情期間，參與研習教師人數受限，校長鼓勵該校藝術人文領域老師全程參與研習工作坊獲得實作經驗。分享該校近年教師流動狀況與學生學習情況，參與老師皆表示從研習獲得啟發，開始思考如何將新課綱素養以遊戲式教學法融入教學，同時，思考如何透過桌遊方式提升低學習成就學生的學習動機及透過遊戲式學習增強同儕間正向互動的行為。肯定這次輔導工作的確帶給他們新的教學啟發，也帶給該校學生不同的音樂學習體驗。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

❑ 活動日期 109 年 5 月 6 日

❑ 研習地點 新北市立八里國中

❑ 講師介紹 桑慧芬副教授

活動照片



1090506 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090506 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090506 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



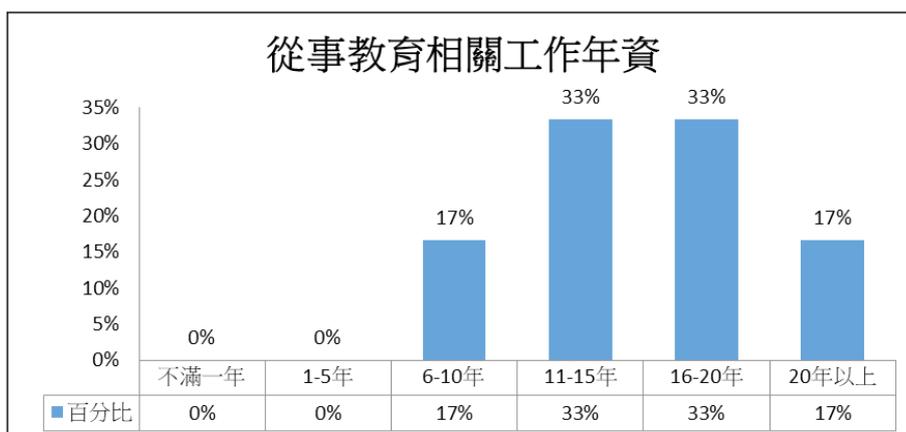
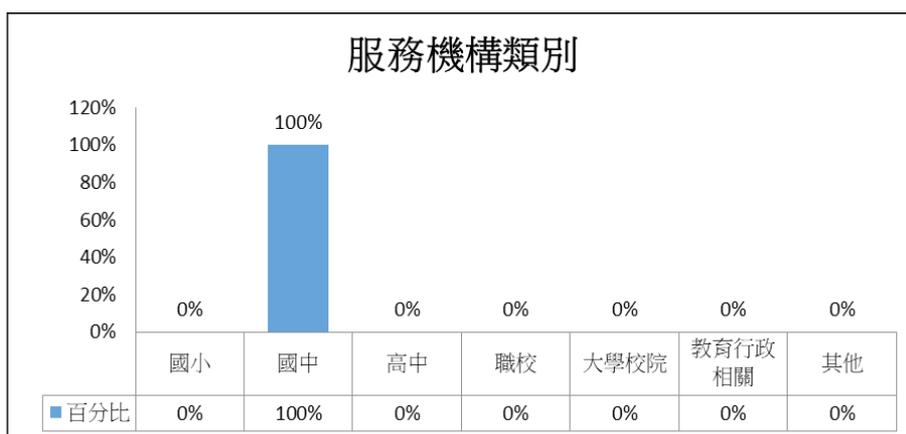
1090506 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習

意見調查表

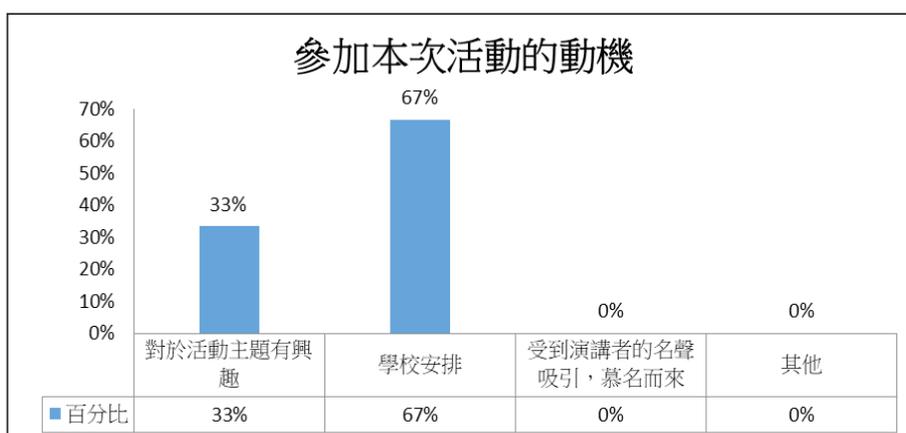
時間：109年5月6日（星期三）

地點：新北市立八里國中

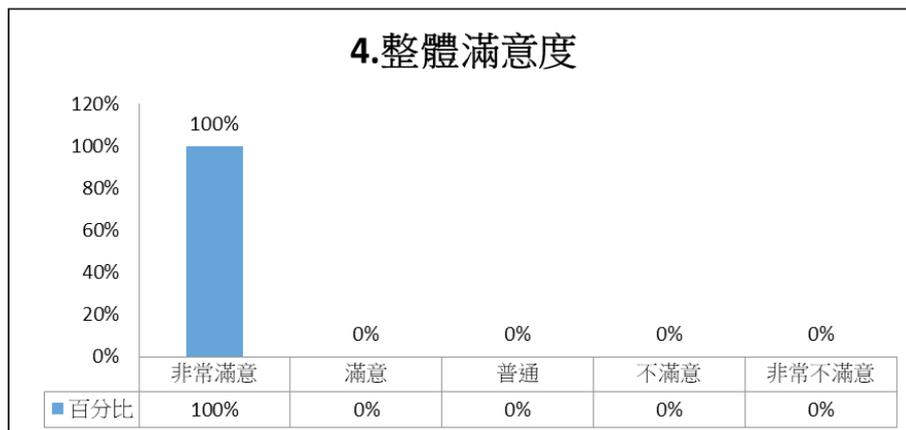
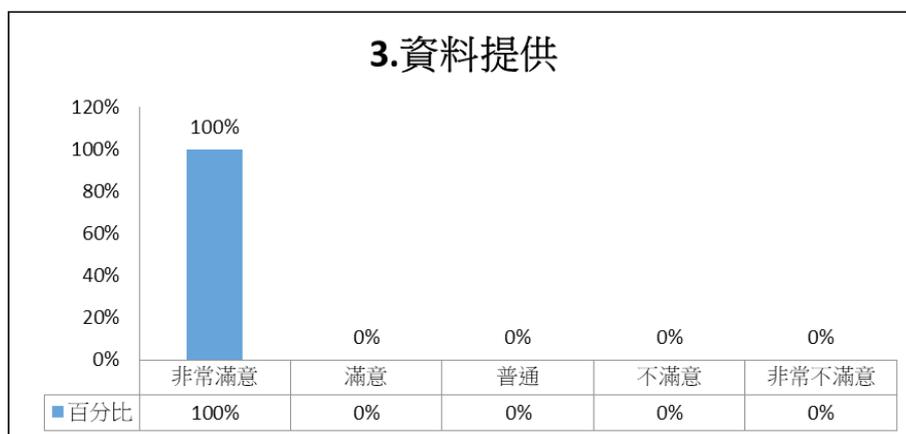
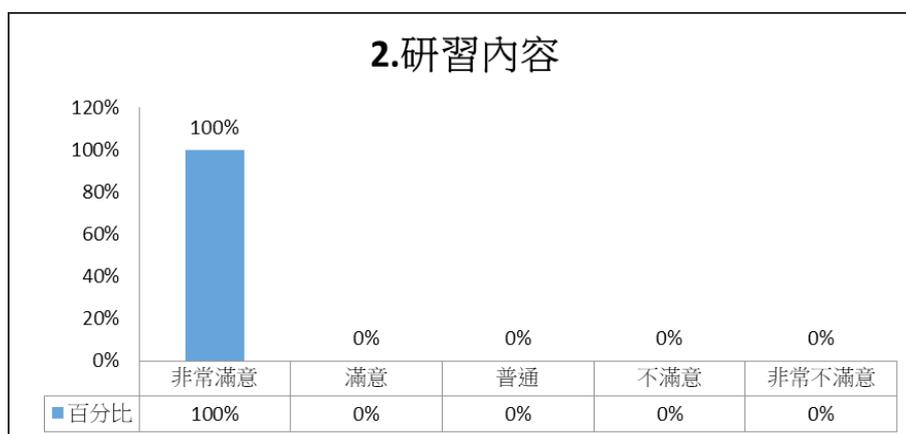
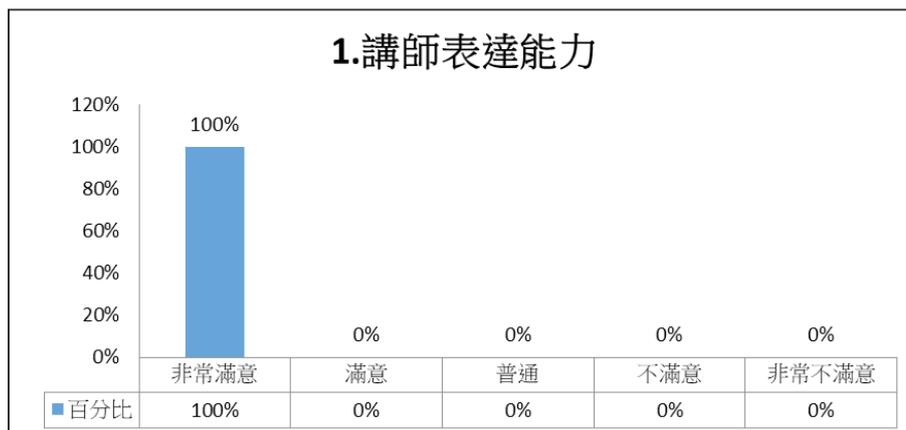
一、基本資料：



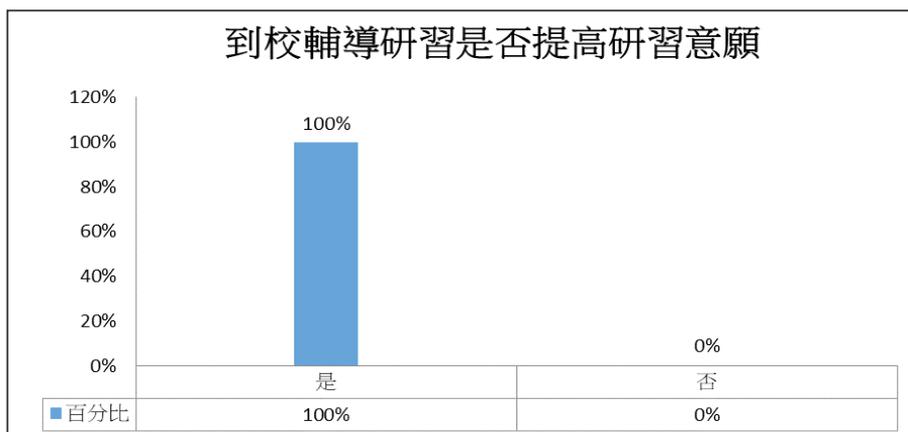
二、您參加本次活動的動機是：



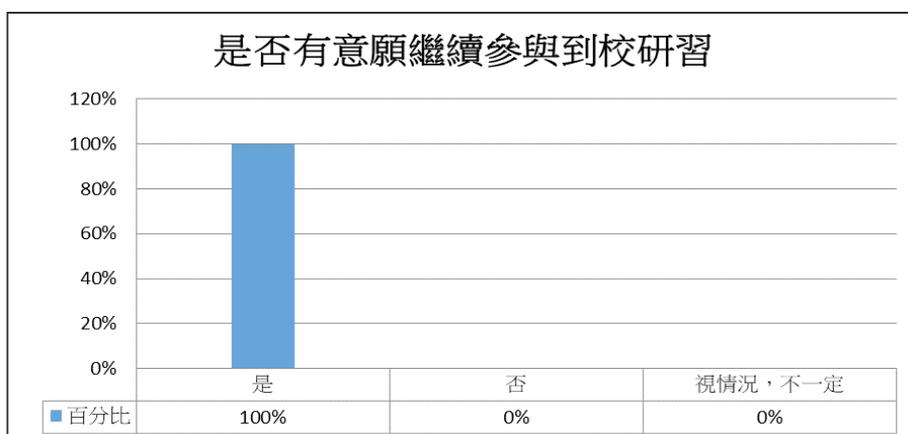
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

新北市八里區八里國中全校 20 班、學生數 478 人，為新北市 107-109 學年度輔導之偏鄉學校。

講師此行與該校師生分享遊戲式融入藝術人文音樂科的教學體驗，林真真校長鼓勵校內藝術人文領域老師全程參與研習工作坊，教務處協助安排該日下午課程微調。參與研習工作坊的老師從桑慧芬教授精心設計的研習活動中獲得實作經驗，工作坊實際教學體驗之後他們表示，因學生背景多新住民、隔代教養，文化不利因素影響學習表現，教師團隊經常思考如何提升學生學習動機及開發適合該校學生的學習策略，從本次研習獲得許多實用教學技術與教材整合工具，將在未來社群共同備課的研習中，持續研發遊戲式教學法融入領域教學。

這次輔導工作的確帶給該校老師不一樣的教學思維，也帶給學生從未有過的音樂學習正向體驗。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

❖ 活動日期 109 年 5 月 27 日

❖ 研習地點 新北市立柑園國中

❖ 講師介紹 桑慧芬副教授

活動照片



1090527 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090527 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090527 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



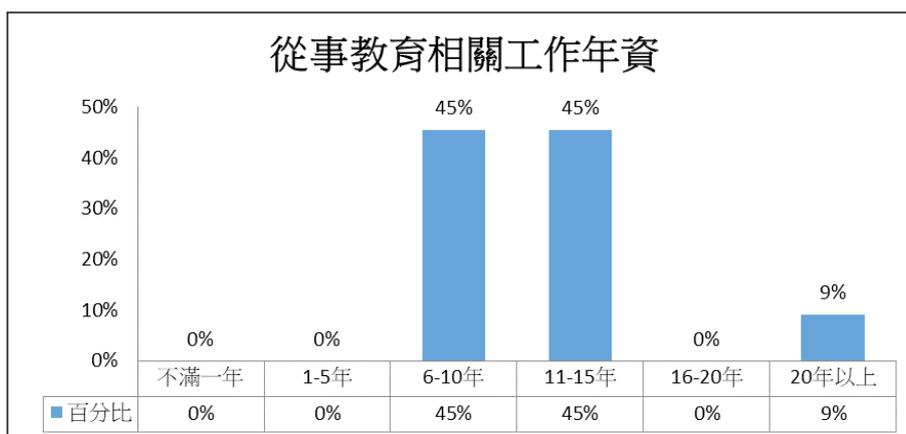
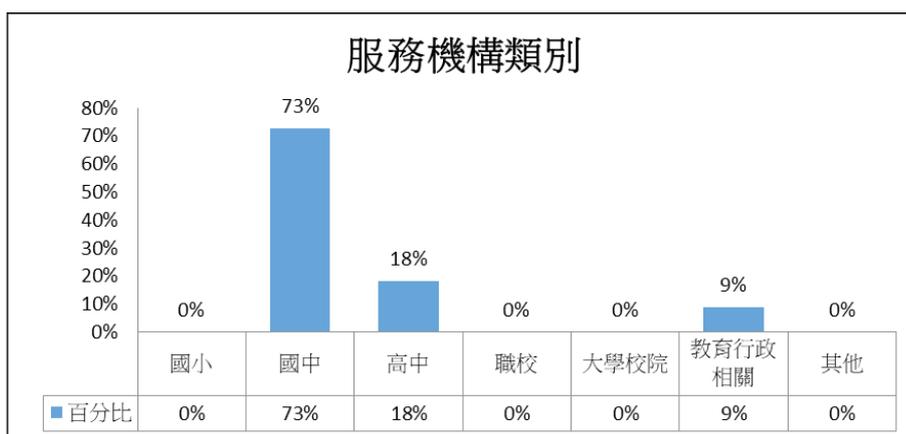
1090527 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習

意見調查表

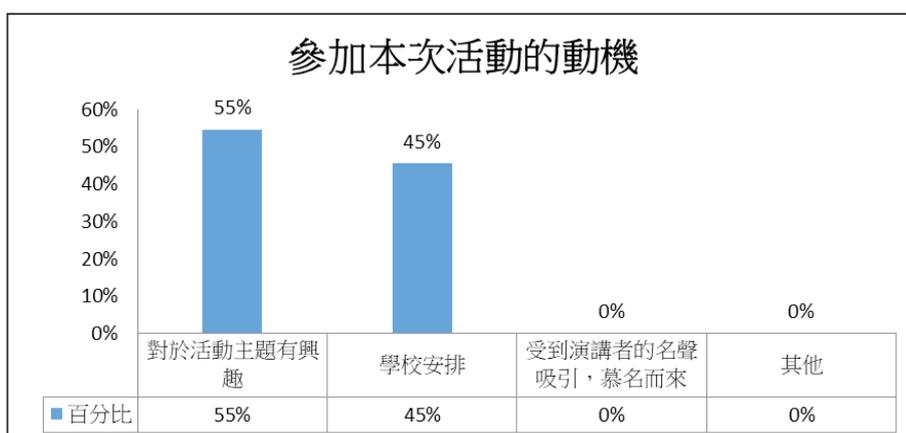
時 間：109年5月27日（星期三）

地 點：新北市立柑園國中

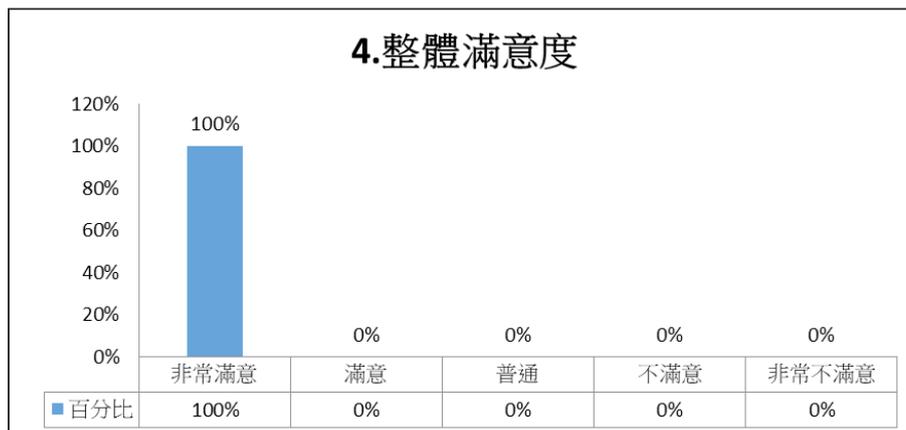
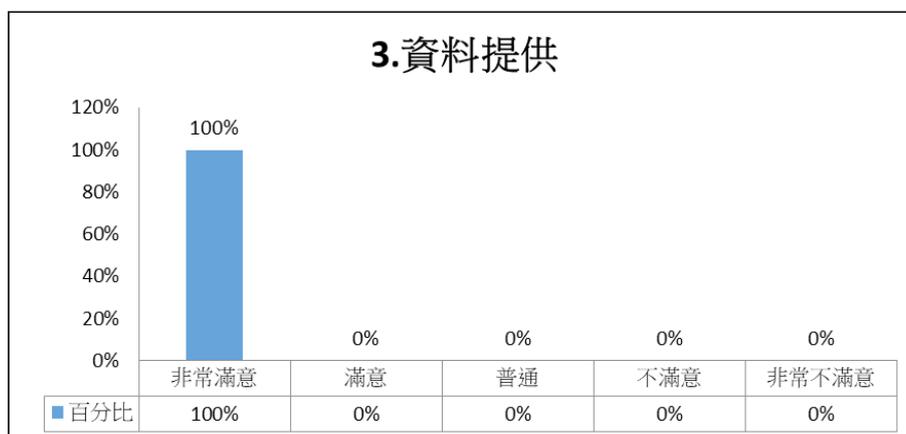
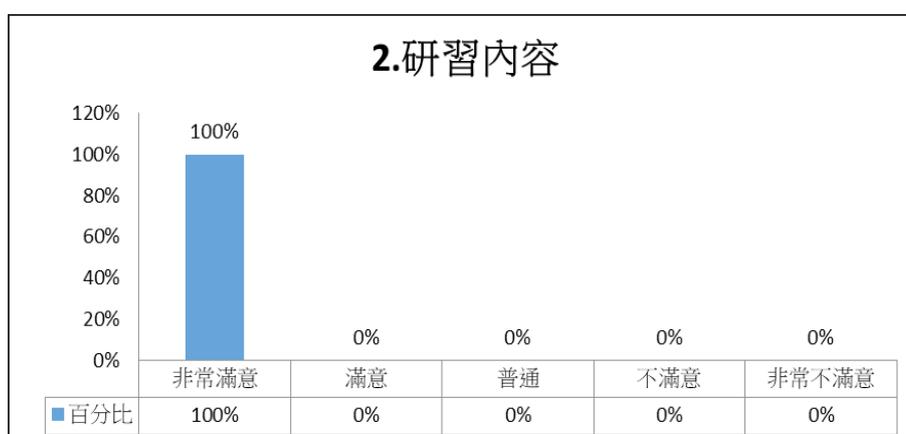
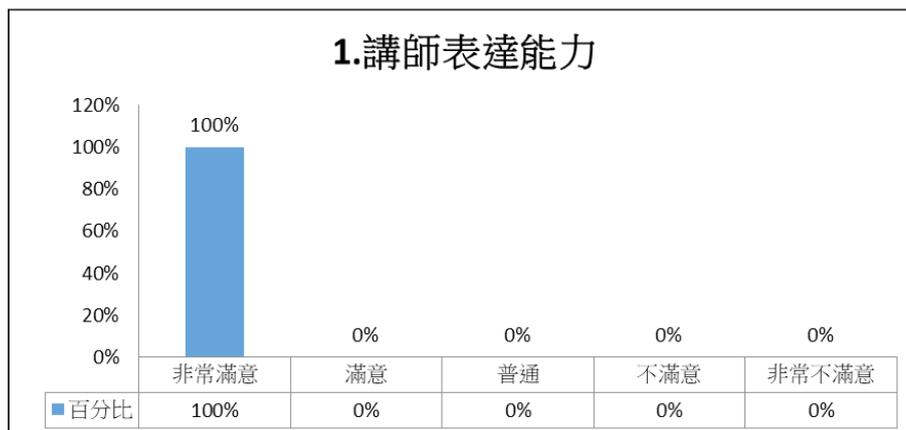
一、基本資料：



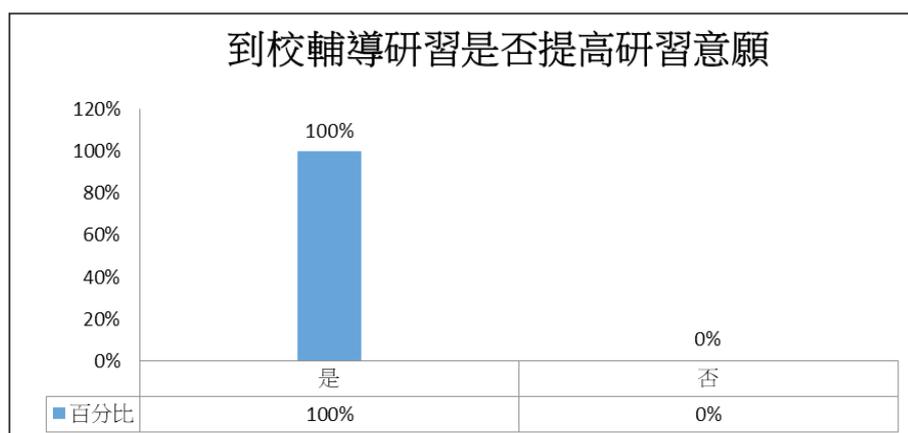
二、您參加本次活動的動機是：



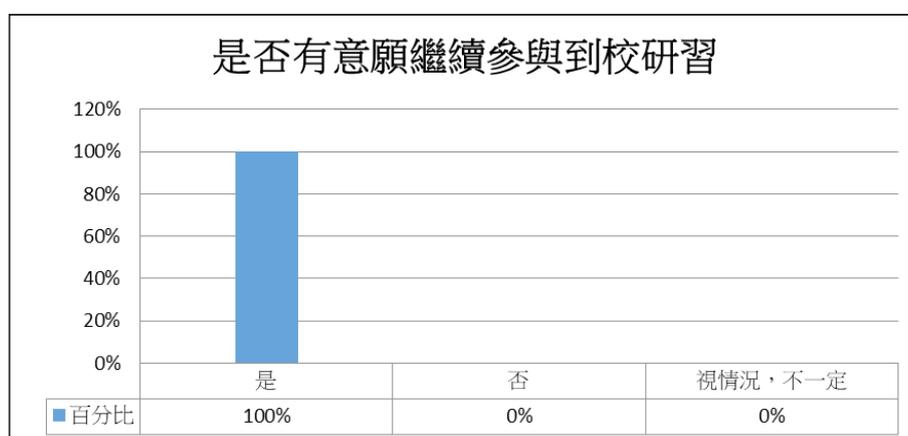
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師此行與該校師生分享遊戲式融入藝術人文音樂科的教學體驗，校長鼓勵全校藝術人文領域教師參與研習工作坊，鄰近高國中教師亦熱情參與研習。講師桑慧芬副教授解說教育類桌遊與課程設計如何結合，並示範一款新研發的音樂桌遊讓研習教師分體驗學習效能。研習活動並安排學生實際參與，桑副教授公開授課示範遊戲式教學法。工作坊之後參與教師表示獲得教學啟發，開始思考如何針對自己學校學生特質設計結合遊戲式教學的教材，同時藉由遊戲式教學活動提升低學習成就學生的學習動機，及透過遊戲式學習增強同儕間正向互動行為。

此次輔導工作帶給新北市三峽、樹林區高中及國中藝術人文教師群不一樣的教學體驗，對於推動有效教學與素養課程之學習卓有成效。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

❖ 活動日期 109 年 6 月 17 日

❖ 研習地點 新北市立大觀國中

❖ 講師介紹 桑慧芬副教授

活動照片



1090617 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090617 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



1090617 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習



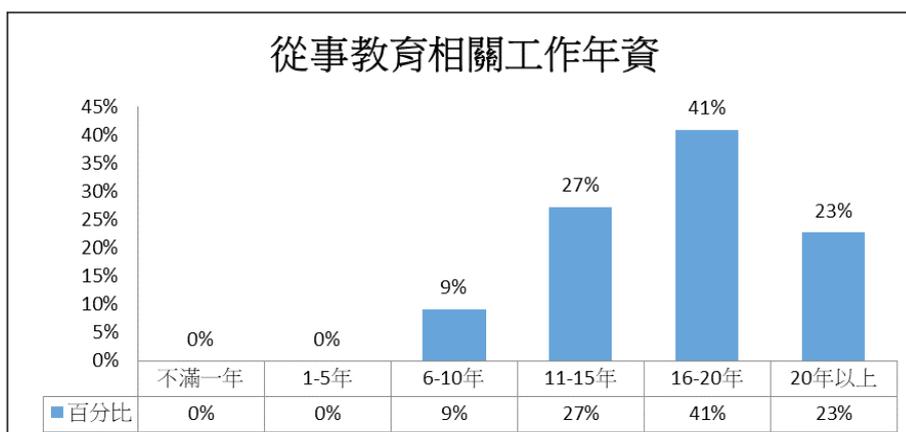
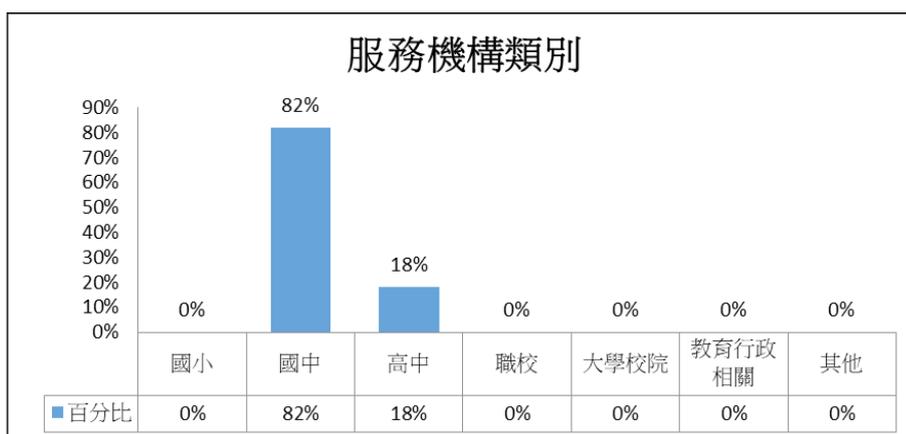
1090617 新課綱創新教學與藝術人文課程
微翻轉工作坊研習

意見調查表

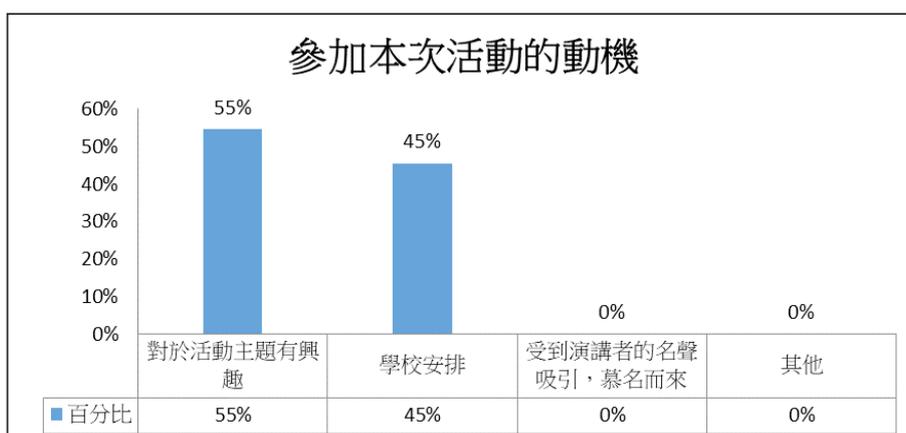
時 間：109年6月17日（星期三）

地 點：新北市立大觀國中

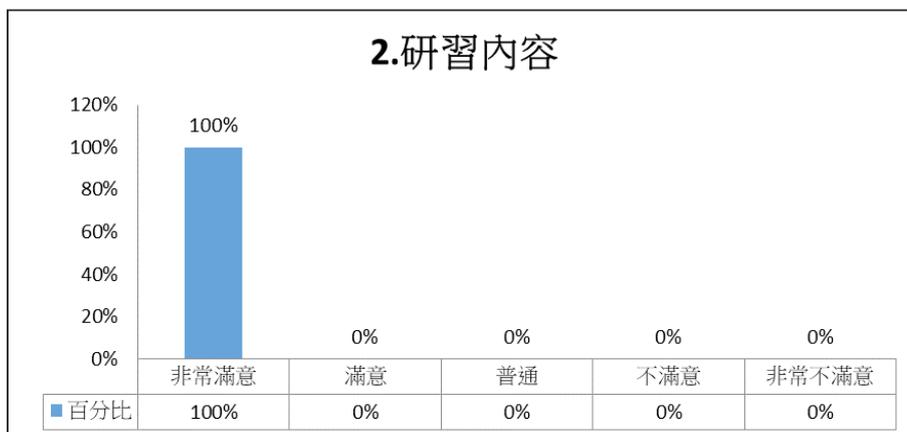
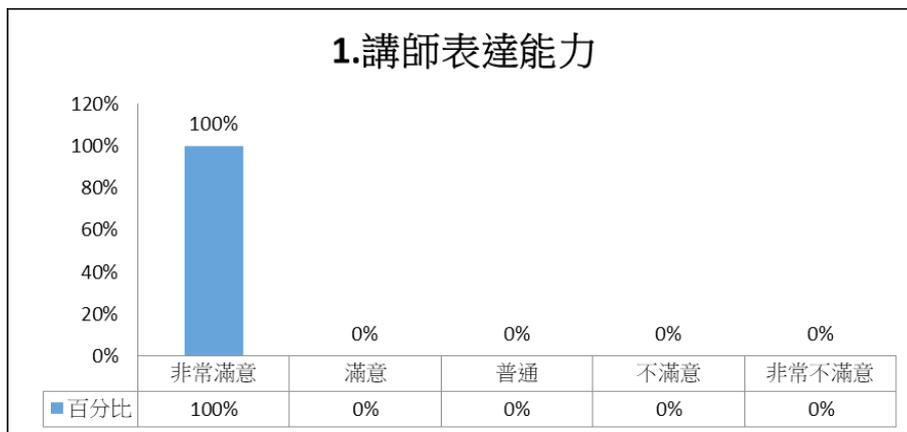
一、基本資料：



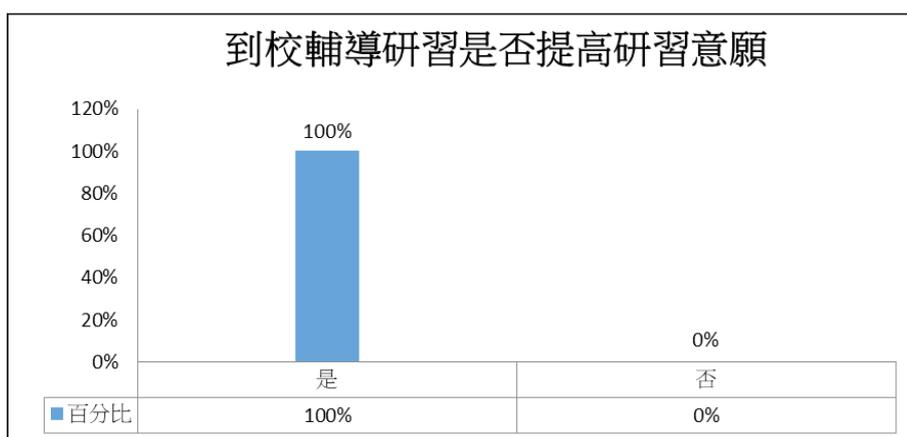
二、您參加本次活動的動機是：



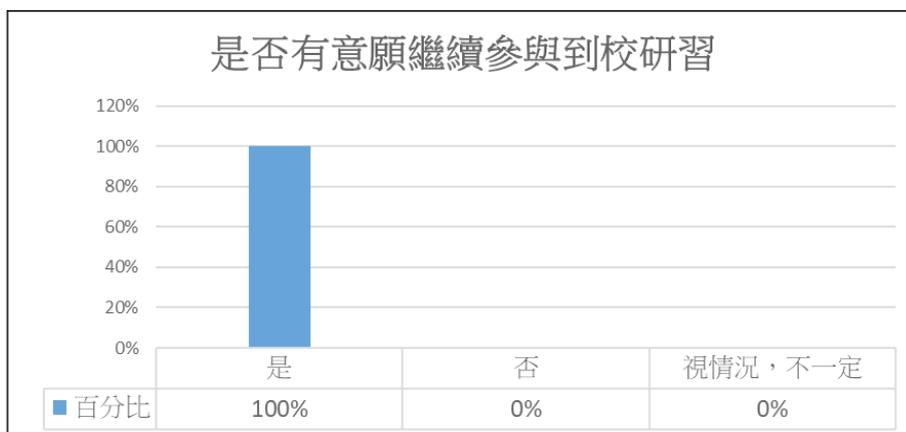
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

新北市大觀國中全校學生數 313 人，講師此行與該校師生及友校板橋國中、安溪國中、新泰國中、丹鳳高中老師共 22 人共同研習分享遊戲式融入藝術人文音樂科的教學體驗，校長鼓勵全校藝術人文領域老師參與研習工作坊。友校與該校參與研習老師從桑慧芬教授精心設計的研習活動中獲得實作經驗，工作坊之後他們表示從研習獲得啟發，開始思考如何將新課綱素養以遊戲式教學法融入各科當中，同時，思考如何選擇遊戲機制以提升低學習成就學生的學習動機，以及透過遊戲式學習增強同儕間正向互動的行為。

從工作坊之後該校老師與講師面對面討論的內容與主題，可知該校近年推動有效班級經營，班級學生學習情況穩定且正向發展，這次輔導工作則帶給該校老師藝術人文領域新的教學嘗試，也帶給學生不同的音樂學習體驗。

素養導向 · 夥伴協作
教師專業 · 特色發展

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

研習



公開授課 (綜合)

❖ 活動日期 109 年 4 月 9 日

❖ 研習地點 臺北市立萬華國中

❖ 講師介紹 徐秀婕講師

公開授課

108 學年度 地方教育輔導工作計畫

公開授課及觀課三部曲

主持人：萬華國中 洪志成校長

講 師：臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：萬華國中 游舒閔老師

日期：109/04/09

地點：萬華國中童軍教室

公開授課流程

時間	活動內容	主持人 / 主講人
09:30~09:35	報到、領取資料	教務處
09:35~09:45	相見歡	洪志成校長 徐秀婕教授
09:45~10:05	說課：觀課前說明及課程內容介紹	徐秀婕教授
10:15~11:00	公開授課	游舒閔老師
11:10~11:40	議課：課後討論及回饋	徐秀婕教授
11:40~12:00	綜合座談	洪志成校長 徐秀婕教授

說課

授課單元：服務學習課程 ~ 防疫超人

主持人：萬華國中 洪志成校長

講 師：國立臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：萬華國中 游舒閔老師

109/04/09

敬請觀課教師配合事項-1

• **分組**：依觀課記錄表分4組

• **觀察焦點**：

1-2 是否有熱衷學習的環境？

2-2 是否引發學生的學習動機？

2-4 學生是否互相協助與討論？

2-5 學生是否投入參與學習？

3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？

敬請觀課教師配合事項-2

• 其他配合事項：

1. 從頭到尾觀察**一組學生**為原則。
2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，**勿拍照或攝影**，也請**不和學生交談**，以免干擾學生的學習。
3. 請勿交談，使用手機請關機或靜音。
4. 空間有限，走動時請留意腳步，不便之處敬請包涵！

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

觀課記錄表

• 觀課時請填寫「觀課記錄表」

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？
	1-2是否有熱衷學習的環境？	2-2是否引發學生學習動機？	？
	1-3是否有聆聽學習的環境？	2-3學生是否相互關注與傾聽？	3-2學生學習的困難之處是什麼？
		2-4學生是否互相協助與討論？	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？
		2-5學生是否投入參與學習？	3-4學生學習思考程度是否深化？
		2-6是否發現有特殊表現的學生？	

議課

主持人：萬華國中 洪志成校長
 講師：臺灣師大 徐秀婕教授
 授課者：萬華國中 游舒閔老師
 日期：109/04/09
 地點：萬華國中童軍教室

議課說明

- 請觀課教師依觀課組別入座。
- 1. 填寫**觀課表及回饋小卡**(交給工作人員)。
- 2. 針對學生學習，**輪流分享觀察結果並進行小組討論**。
- 3. 推選出一位代表做**綜合分享**。

議課流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明授課心得
3. 觀課心得分享：以**學生學習表現**為主
 - (1)從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處
 - (2)學生學習表現要和教材做連結
 - (3)教學者所關切的觀察焦點
 - (4)分享從觀課中學到了什麼
4. 觀課者提問並對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。

共同備課/素養導向教學/議題融入

共同備課歷程中，我得到的幫助是...	我對素養導向教學的領悟
議題融入課程的「眉角」在哪裡？	如果再來一次，我會...

Thanks!
謝謝大家的參與

活動照片



1090409 公開授課 (綜合)



1090409 公開授課 (綜合)



1090409 公開授課 (綜合)



1090409 公開授課 (綜合)

活動照片



1090409 公開授課 (綜合)



1090409 公開授課 (綜合)



1090409 公開授課 (綜合)



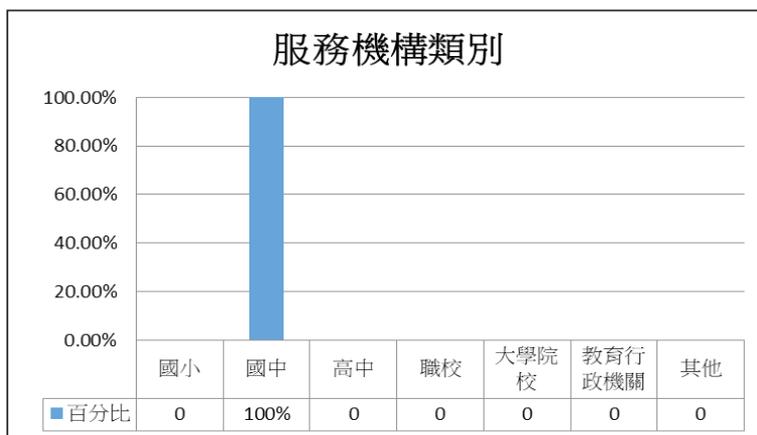
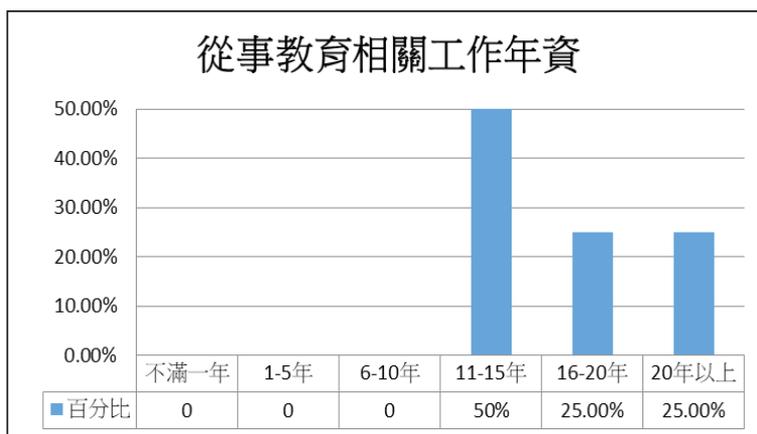
1090409 公開授課 (綜合)

意見調查表

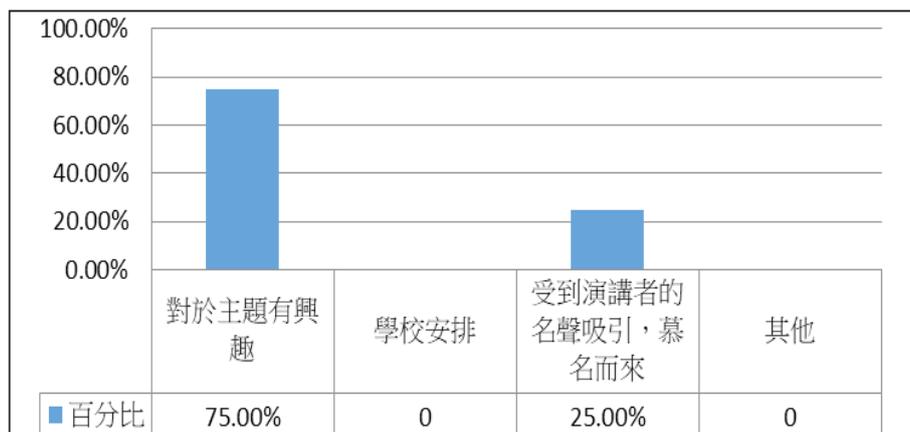
時間：109年4月9日

地點：臺北市立萬華國中

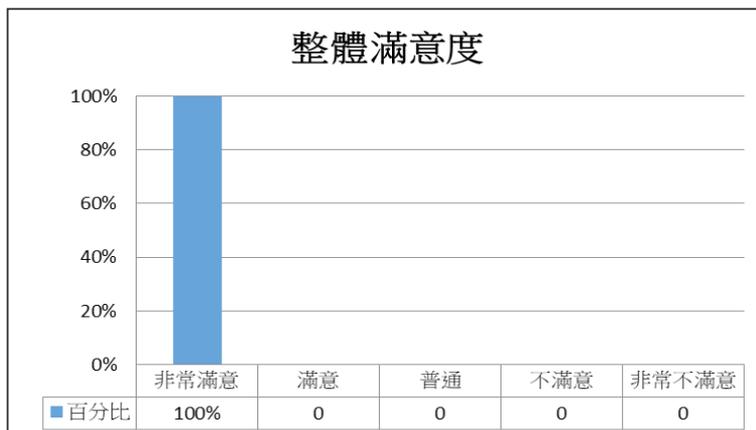
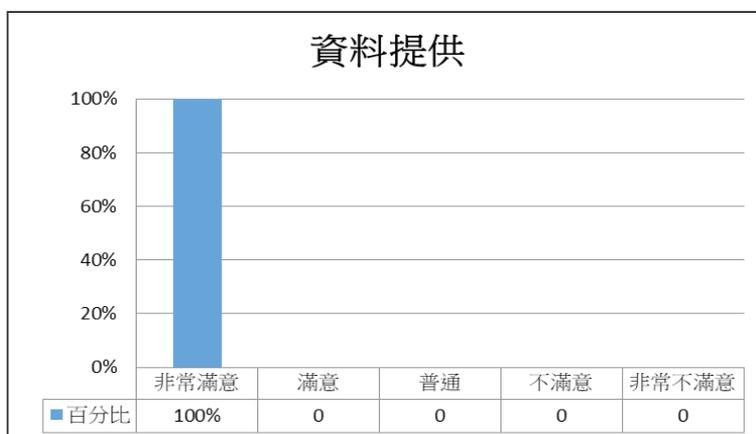
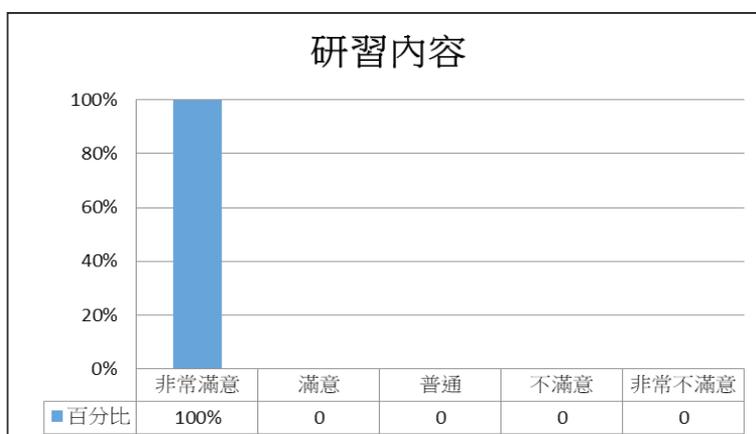
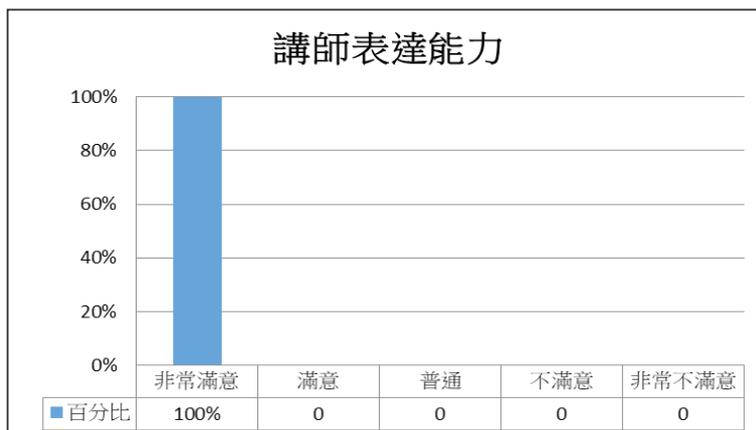
一、基本資料：



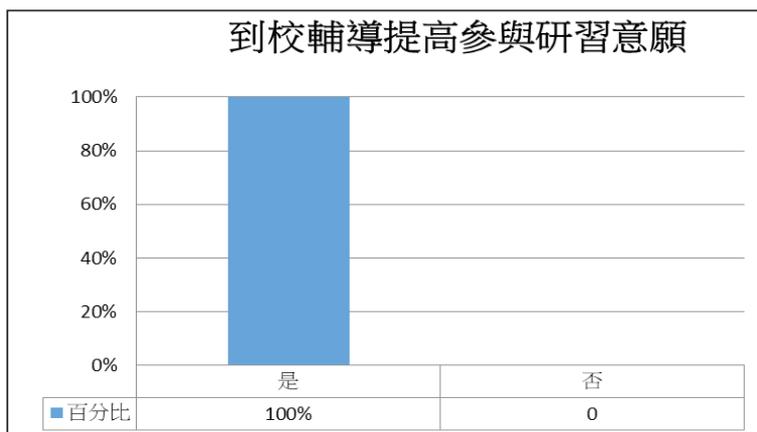
二、您參加本次活動的動機是：



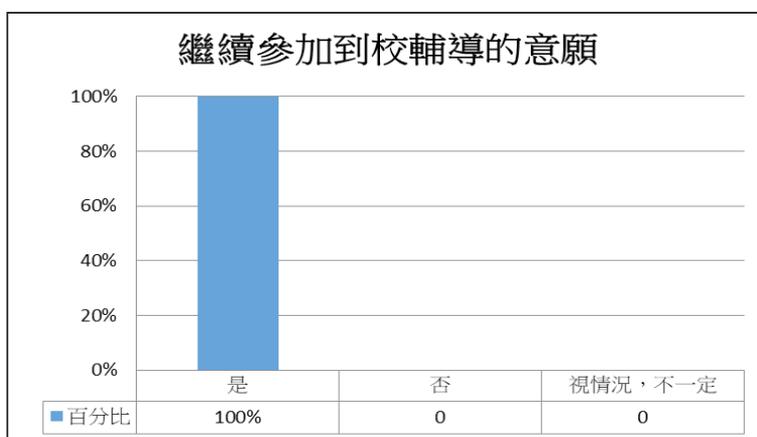
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

鋪陳流暢，東西很具體，但東西稍多就會讓影響到學生的專注。短期的聚焦會讓學生更投入討論。討論的方式會很受到老師引導的方式影響，每組都有主角能夠協助。

雙語教育研習

❖ 活動日期 109 年 4 月 8 日

❖ 研習地點 新竹縣立桃山國小

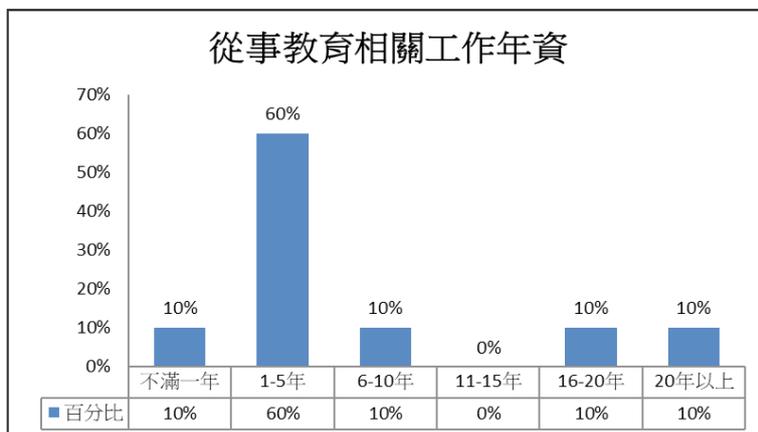
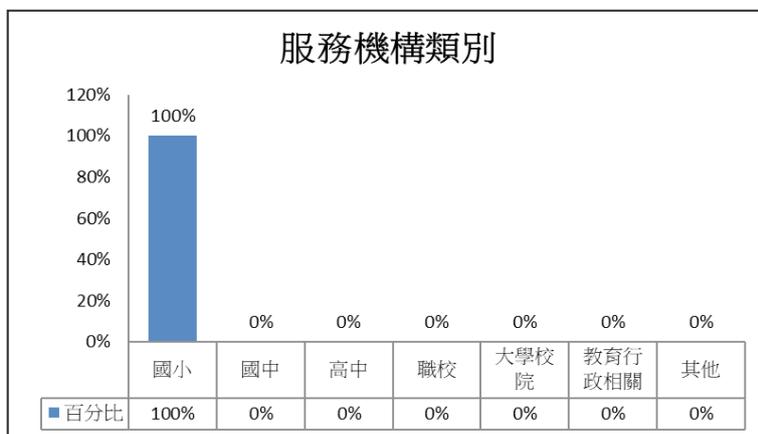
❖ 講師介紹 葉怡芬助理教授

意見調查表

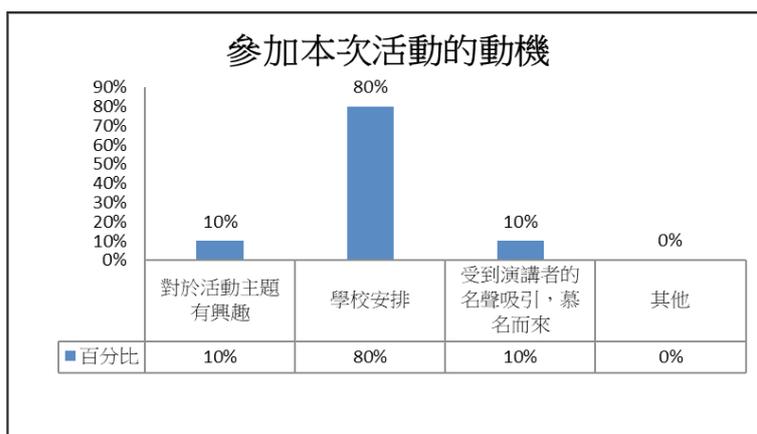
時 間：109 年 4 月 8 日

地 點：新竹縣立桃山國小

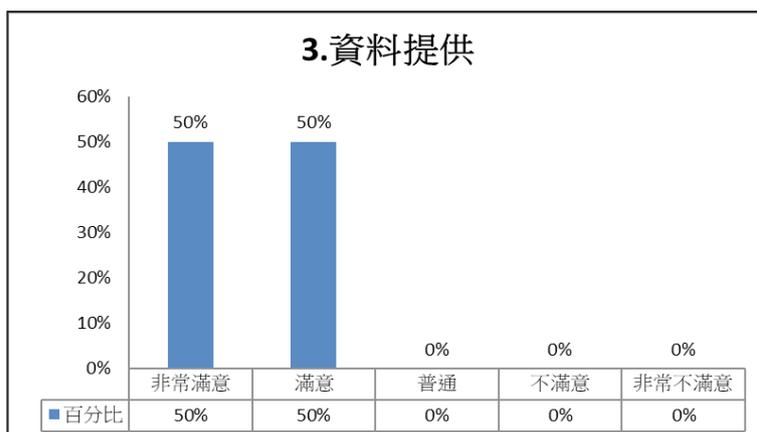
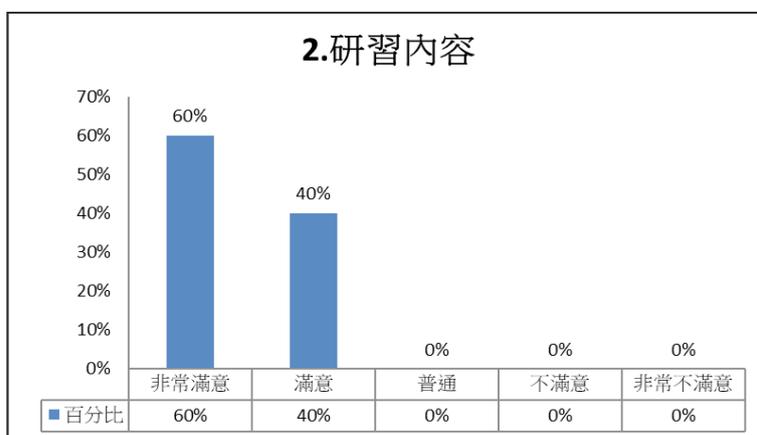
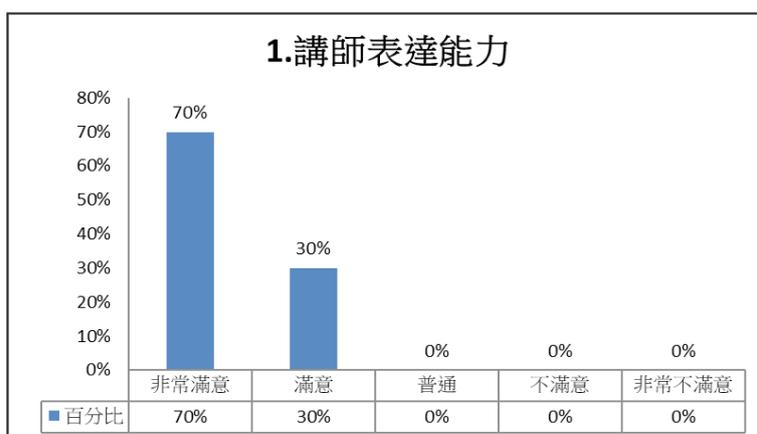
一、基本資料：

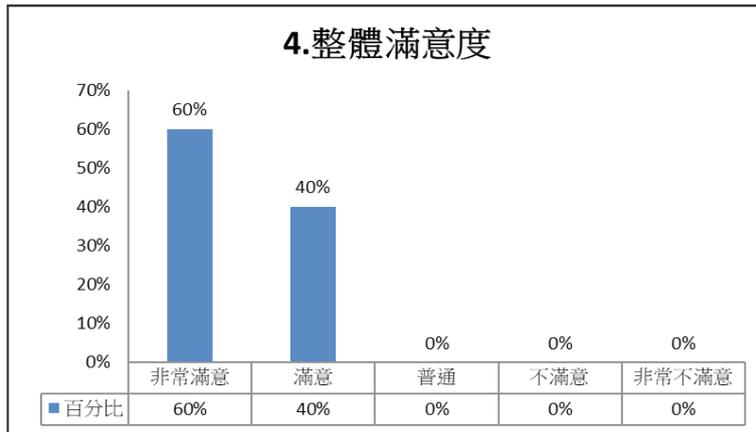


二、您參加本次活動的動機是：

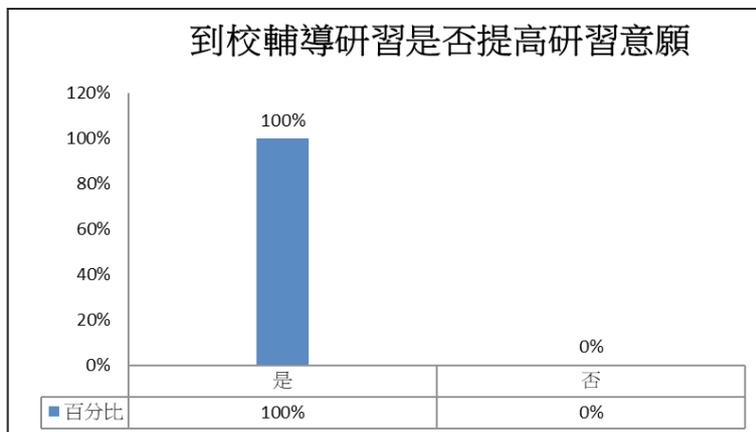


三、您對於本次活動內容的滿意度？

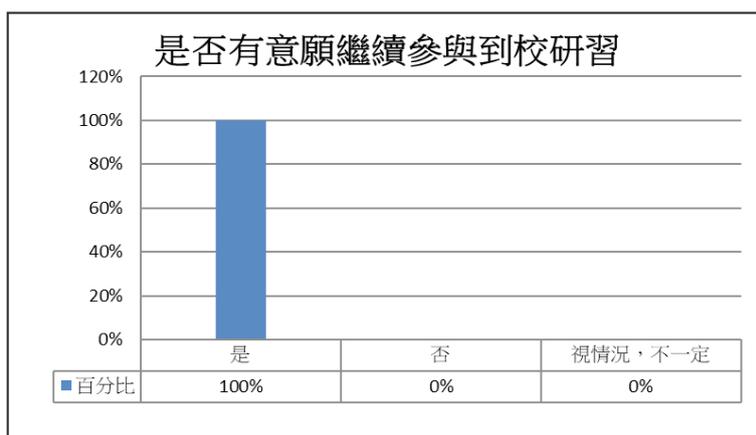




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



公開授課—防疫超人

❖ 活動日期 109年4月16日

❖ 研習地點 臺北市立成德國中

❖ 講師介紹 徐秀婕講師

公開授課

108學年度 地方教育輔導工作計畫

公開授課及觀課三部曲

主持人：成德國中 蕭志良主任

講師：臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：成德國中 吳冠賢老師

日期：109/04/16

地點：成德國中童軍教室

公開授課流程

時間	活動內容	主持人 / 主講人
09:30~09:35	報到、領取資料	教務處
09:35~09:45	相見歡	蕭志良主任 徐秀婕教授
09:45~10:05	說課：觀課前說明及課程內容介紹	徐秀婕教授
10:15~11:00	公開授課	吳冠賢老師
11:10~11:40	議課：課後討論及回饋	徐秀婕教授
11:40~12:00	綜合座談	蕭志良主任 徐秀婕教授

說課

授課單元：服務學習課程～防疫大作戰

主持人：成德國中 蕭志良主任

講師：國立臺灣師大 徐秀婕教授

授課者：成德國中 吳冠賢老師

109/04/16

敬請觀課教師配合事項-1

• **分組**：依觀課記錄表分4組

• **觀察焦點**：

1-2是否有熱衷學習的環境？

2-2是否引發學生的學習動機？

2-4學生是否互相協助與討論？

2-5學生是否投入參與學習？

3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？

敬請觀課教師配合事項-2

• 其他配合事項：

1. 從頭到尾觀察**一組學生**為原則。
2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，**勿拍照或攝影**，也請**不和學生交談**，以免干擾學生的學習。
3. 請勿交談，使用手機請關機或靜音。
4. 空間有限，走動時請留意腳步，不便之處敬請包涵！

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

觀課記錄表

• 觀課時請填寫「觀課記錄表」

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？
	1-2是否有熱衷學習的環境？	2-2是否引發學生學習動機？	？
	1-3是否有聆聽學習的環境？	2-3學生是否相互關注與傾聽？	3-2學生學習的困難之處是什麼？
		2-4學生是否互相協助與討論？	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？
		2-5學生是否投入參與學習？	3-4學生學習思考程度是否深化？
		2-6是否發現有特殊表現的學生？	

議課

授課單元：服務學習課程～防疫大作戰
 主持人：成德國中 蕭志良主任
 講師：國立臺灣師大 徐秀婕教授
 授課者：成德國中 吳冠賢老師
 地點：童軍教室

議課說明

- 請觀課教師依觀課組別入座。
- 1. 填寫**觀課表及回饋小卡**(交給工作人員)。
- 2. 針對學生學習，**輪流分享觀察結果並進行小組討論**。
- 3. 推選出一位代表做綜合分享。

議課流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明授課心得
3. 觀課心得分享：以**學生學習表現**為主
 - (1)從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處
 - (2)學生學習表現要和教材做連結
 - (3)教學者所關切的觀察焦點
 - (4)分享從觀課中學到了什麼
4. 觀課者提問並對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。

共同備課/素養導向教學/議題融入

共同備課歷程中，我得到的幫助是...	我對素養導向教學的領悟
議題融入課程的「眉角」在哪裡？	如果再來一次，我會...

Thanks!

謝謝大家的參與

活動照片

NTNU | 國立臺灣師範大學辦理地方教育輔導工作
Plan of Professional Services for Local Schools



108學年度地方教育輔導工作計畫
公開授課—「防疫超人」/吳冠賢老師

國立臺灣師大 師培學院
徐秀婕 教授

時間 109年4月16日
地點 臺北市立成德國中

指導單位：教育部
執行單位：國立臺灣師範大學
師資培育與就業輔導處地方教育輔導組
協辦單位：臺北市立成德國民中學



1090416 公開授課—防疫超人



1090416 公開授課—防疫超人



1090416 公開授課—防疫超人



1090416 公開授課—防疫超人

活動照片



1090416 公開授課—防疫超人



1090416 公開授課—防疫超人



1090416 公開授課—防疫超人



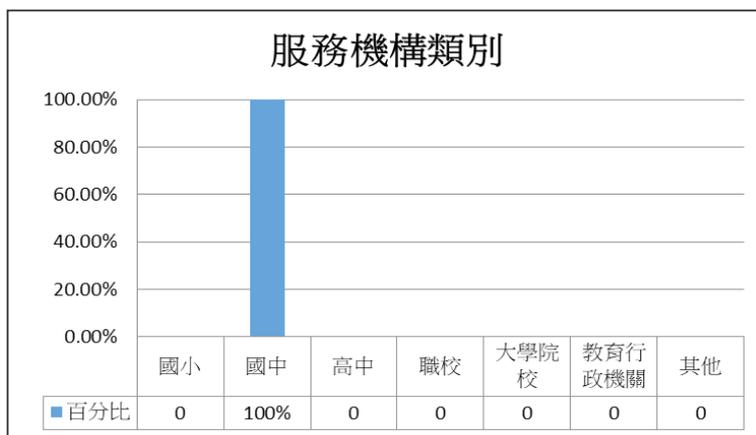
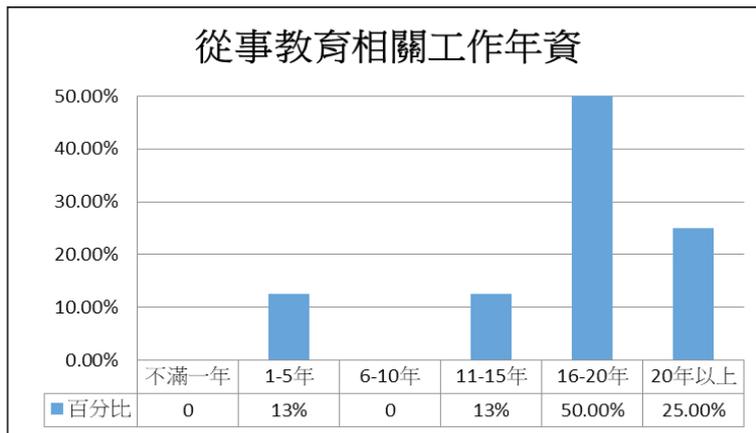
1090416 公開授課—防疫超人

意見調查表

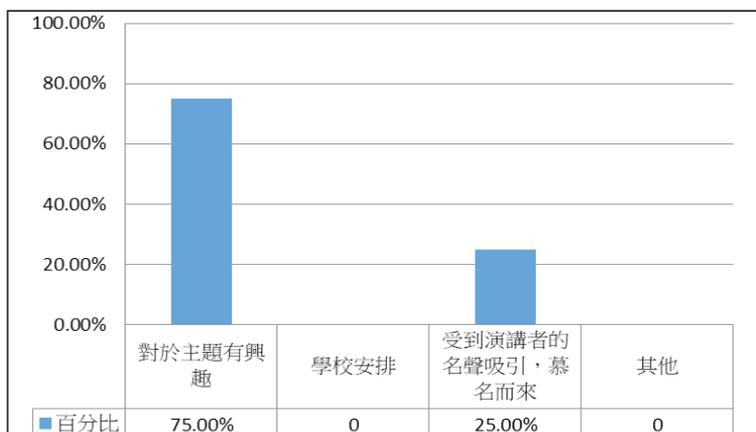
時 間：109 年 4 月 16 日

地 點：臺北市立成德國中

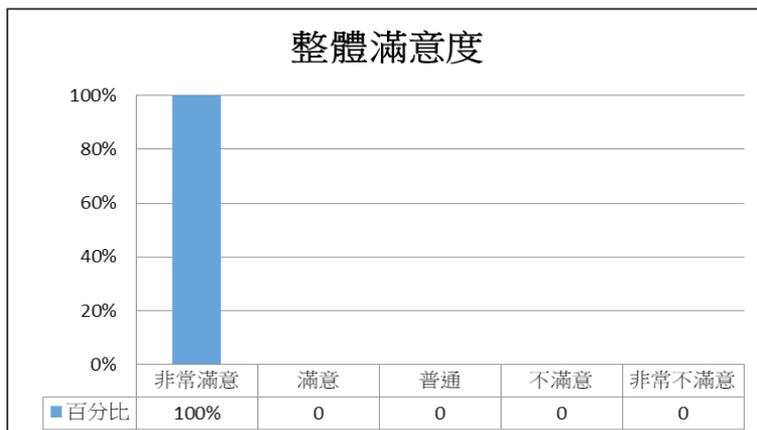
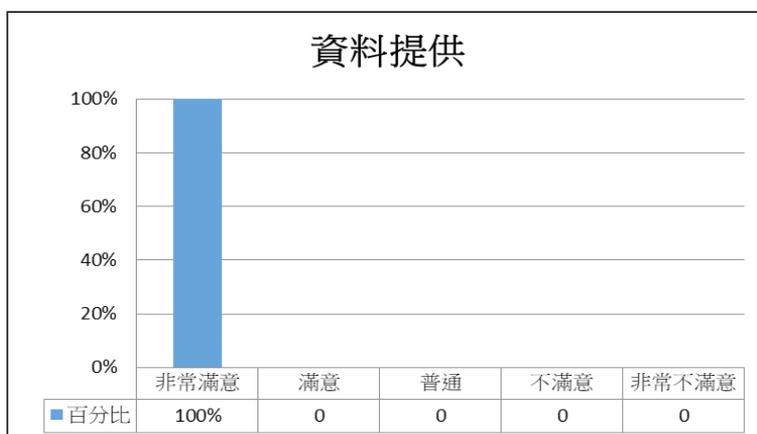
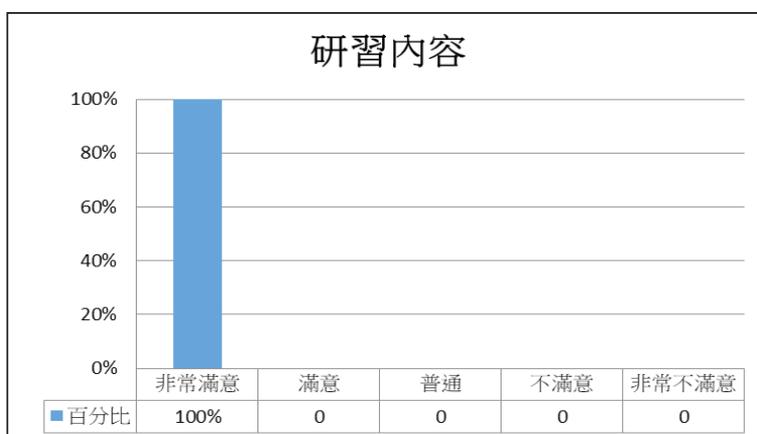
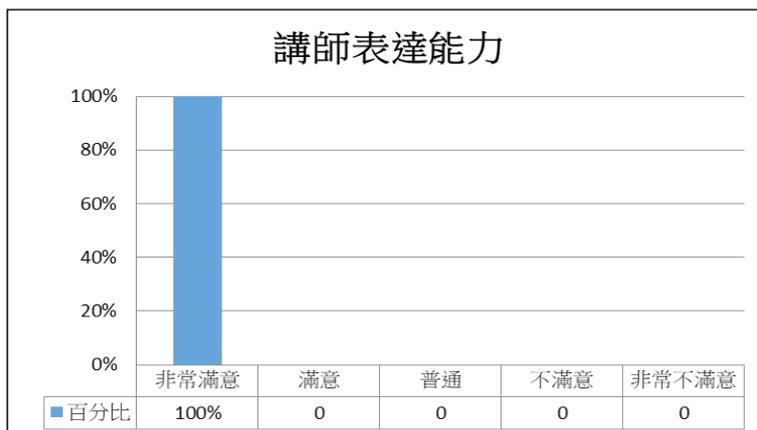
一、基本資料：



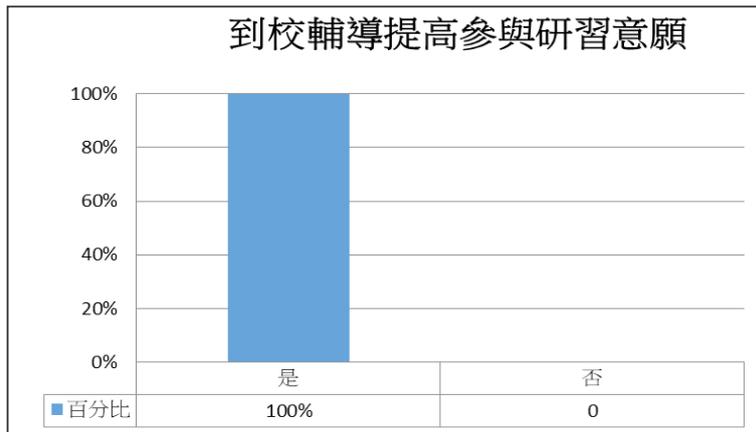
二、您參加本次活動的動機是：



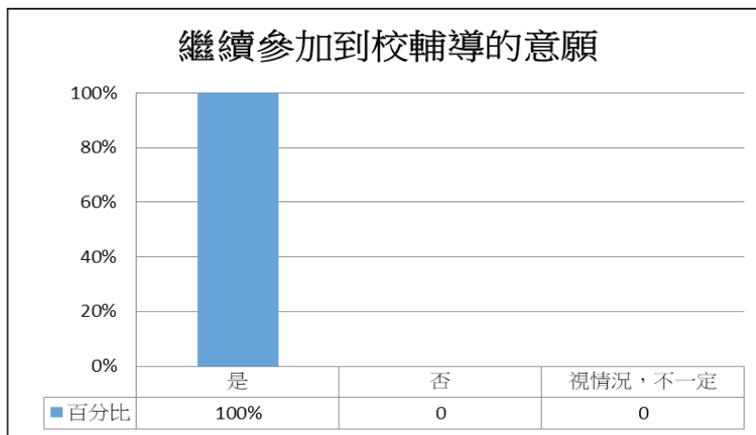
三、您對於本次活動內容的滿意度？



四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

媒體識讀的能力是具備的，所以在引起動機的部分就可以直接做正確與錯誤的連結，這節課看不出產出，感覺這節課是花很多時間在做媒體識讀的，建議可以直接做出學校廣播、宣導的產出。