107
學年度

教育部補助師資培育之大學
辦理地方教育輔導工作計畫書

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

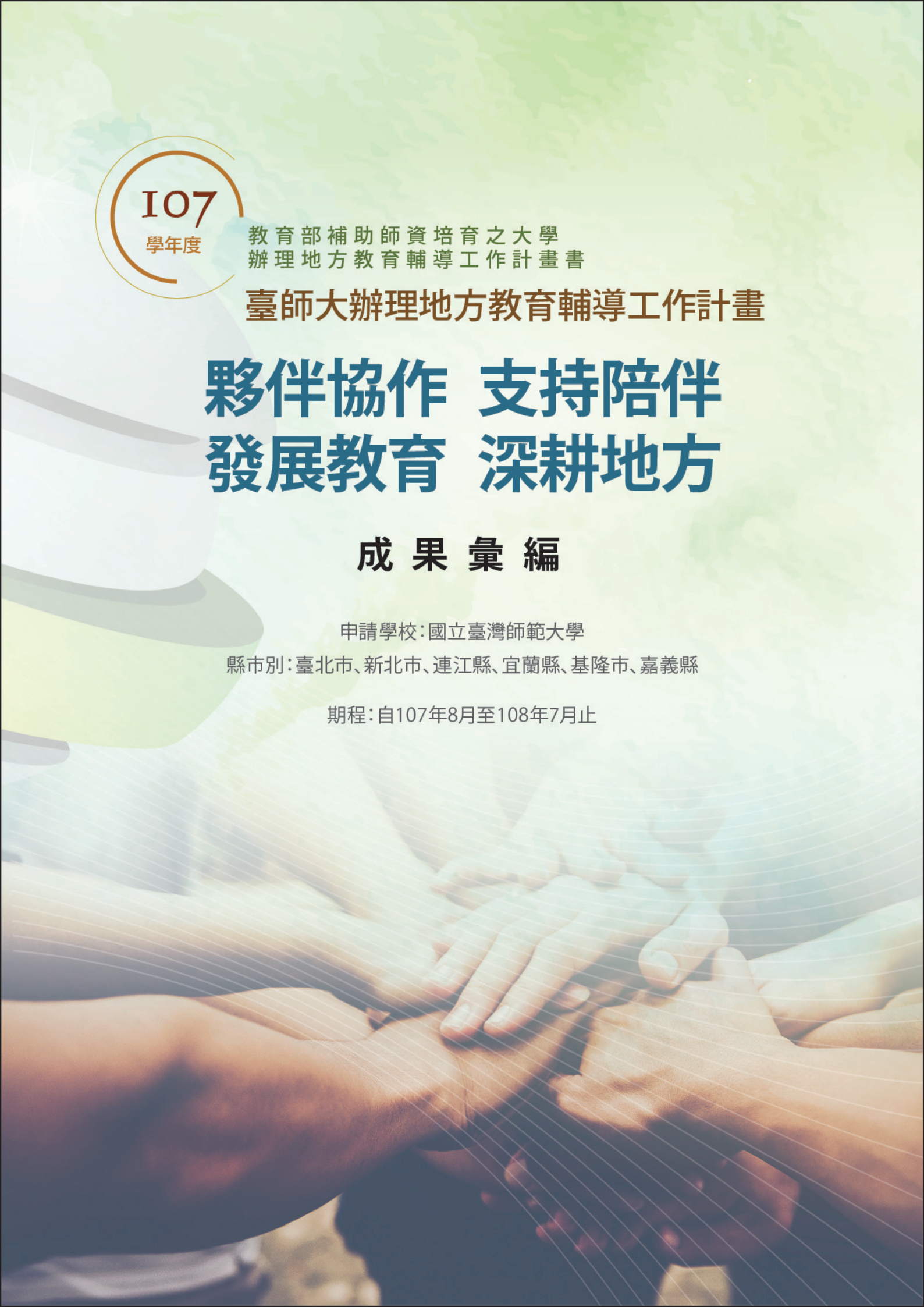
夥伴協作 支持陪伴
發展教育 深耕地方

成果彙編

申請學校：國立臺灣師範大學

縣市別：臺北市、新北市、連江縣、宜蘭縣、基隆市、嘉義縣

期程：自107年8月至108年7月止



計畫申請基本資料表

計畫負責單位	師資培育與就業輔導處
計畫負責單位主管	劉美慧處長
電　　話	(02)7734-1219
電 子 郵 件	lium@ntnu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	劉育珊
電　　話	(02)7734-1245
電 子 郵 件	e59021@ntnu.edu.tw
計畫涵蓋之師資類科	■中等學校□國民小學□幼兒園□特殊教育學校
是否設有地方教育輔導功能專責單位	■是。專責單位名稱及網址：地方教育輔導組 http://tecs.otecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/tw/index.php □否。

目次

壹、計畫書 2

貳、活動彙整 22

參、到校輔導

107.11.17 創造力教育知能研習（一）..... 28

107.11.17 創造力教育知能研習（二）..... 32

107.11.27 素養導向評量研習（一）..... 36

108.1.7 素養導向評量研習（二）..... 40

108.1.19 研發學校本位彈性學習課程 44

108.1.19 「幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習 48

108.2.12 素養導向評量研習（三）..... 52

108.2.14 「走讀福安」彈性學習課程研發 56

107.3.5 素養導向評量研習（四）..... 60

108.3.30 「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊..... 64

108.4.14 臺東媒體素養教學共備工作坊 69

108.4.15 蘭嶼媒體素養教師研習 74

肆、工作坊

107.12.10 花蓮媒體素養教學共備工作坊 80

108.1.25 創新教學與資優創造力教學工作坊（一）..... 84

108.1.25 創新教學與資優創造力教學工作坊（二）..... 88

108.1.29 教學媒體與運用工作坊（一）..... 92

108.1.29 教學媒體與運用工作坊（二）..... 96

108.1.31 科技教育工作坊（一）..... 100

108.1.31 科技教育工作坊（二）..... 104

108.2.21 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊 108

108.4.25 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊 112
108.5.2 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊 116

伍、研習

107.12.21 IB 概念架構融入主題跨領域課程 122
107.12.21 國際教育—以概念為基礎的教育 132
108.2.22 跨領域課程素養導向評量研習 137
108.5.1 從數學實作課程中體驗數學素養研習 148
108.5.23 進擊的生涯達人—職業大未來 152
108.6.4 彈性學習課程班週會篇 159
108.6.5 教師公開授課 166
108.6.11 資優生領導才能及情意課程 174

夥伴協作 ・ 支持陪伴
發展教育 ・ 深耕地方

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

計 畫 書

壹、計畫依據

一、教育部 107 年 3 月 29 日臺教師（三）字第 1070037267B 號令訂定發布「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」。

二、教育部 107 年 5 月 2 日臺教師（三）字第 1070046868B 號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」。

三、依據教育部 107 年 5 月 14 日臺教師（三）字第 1070071509 號函送該部 5 月 10 日召開之「107 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作說明會」會議紀錄。

四、本校 107 年 6 月 1 日師大師字第 1071015047 號函送「107 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作協調會議」會議紀錄。

貳、計畫目的與理念

本校長期深耕地方，每年皆規劃多元化之教師進修與專業支持活動，力求地方教育發展，促進學校革新提升教師專業成長。有鑑於偏鄉地區中等學校教師專業成長資源較為不足，自 98 年起，本校即著力於偏鄉學校之學校輔導與教師進修，一方面配合地方政府教育局（處）的教育發展政策，一方面則持續辦理以學校需求為本位的專業研習，期能造福輔導區中等教育階段之學校與師生。

承上，本校 107 學年度之地方教育輔導計畫內容，聚焦十二年國民基本教育為主軸開展，首先透過以學校基地出發的氛圍，教師專業需求導向的掌握，將著力於新課綱素養導向教學與評量、偏鄉學校特色發展與創新教學、科技領域之扎根實踐、美感教育、媒體素養、青少年輔導、補救教學與實驗教育等範疇為增能重點，並以體驗學習的知識創新模式作為推動的基礎。在學習歷程上，強調教師透過概念及實作體驗的學習，建構內在的經驗，進而透過共學進行知識分享與創新，達到共好的境界。因此，本計畫目的如下：

一、配合十二年國民基本教育政策推行，強化教師理解新課綱之課程、教學與評量的實踐策略，並從學校本位課程促成學校特色發展之專業知能。

二、配合新課程綱要的推動，精進教師在領域（學科）教學的教材教法及評量之專業能力。

三、規劃與推動實作本位的教師進修，促進中學教師具備素養導向的專業發展。

四、長期支持與陪伴偏鄉學校及原住民的教育，引領偏鄉學校教育的品質與發展。

五、以夥伴協作之精神與地方政府教育局（處）合作，符應地方政府教育局（處）的教育發展方向。

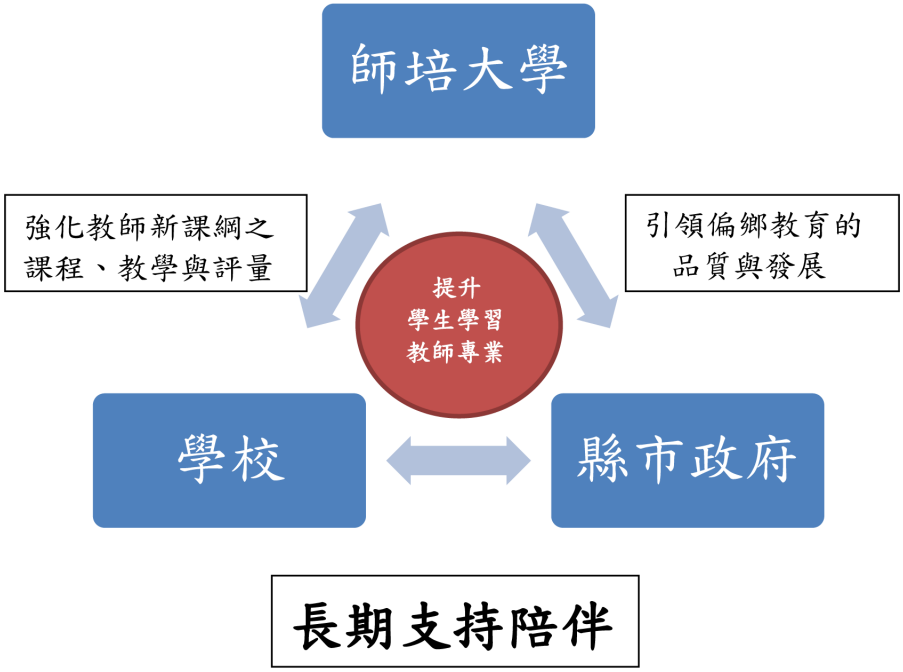


圖 1　本校推動之架構圖

參、計畫期程

▶ 本計畫期程：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日

肆、工作項目

一、協作與支持縣市學校規劃和推動新課綱。

二、辦理符合教師需求之教師專業成長。

三、長期陪伴輔導偏鄉或原住民區學校。

伍、辦理方式

本校推動地方教育輔導有專責單位為師資培育與就業輔導處之「地方教育輔導組」，規劃年度計畫先透過發調查表予以本校師資培育教授填寫意願（意願調查表如附件 2-1，共計詢問 132 位教師，回覆願意提供服務者近 4 分之 1），並召開責任區縣市代表會議，媒合縣市之需求與本校教授之專長和意願，展開年度計畫之規劃與撰寫。

一、協作與支持縣市學校規劃和推動新課綱

(一) 赴縣市協作學校素養導向教學示例研發與課程教材教法推廣。

(二) 辦理新課綱實作為導向之教師增能工作坊。

(三) 分享推動新課綱之 Q&A，提供推動新課綱之專業諮詢。

二、辦理符合教師需求之教師專業成長

(一) 辦理教師需求導向之研習

依據地方政府教育局（處）提出之需求規劃發展主題，辦理教師進修研習，包括: 新課綱學校本位課程發展、偏鄉學校特色發展之創新教學、科技領域、美感教育、媒體素養、青少年輔導、補救教學與實驗教育。

(二) 辦理產出型工作坊

以講師授課方式進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，並將所學帶回課堂實踐。

(三) 推動以共備、授觀課及議課為精進課堂教學增能活動

以專家教師之公開課為前提，進行共同備課，規劃觀課及議課，規劃以精進課堂教學為目的之增能活動。

三、長期陪伴輔導偏鄉學校或原住民區學校

(一) 到校輔導

實地到校協助偏鄉學校或原住民區學校，上下學期各去多次，採取駐點式的輔導，在地深耕發展學校特色課程，進行活化、創新教學或教師專業成長等支持。

(二) 規劃長期陪伴

表 1　以十二年國教課程綱要為例，提出四場次的駐點規劃

場次	具體陪伴內容	時數
第 1 場	• 透過學者專家擔任主題之講座 • 針對主題之基本概念及理論進行說明或澄清	2 小時
第 2 場	• 引進主題之新觀念及新作法 • 引領實作活動及提供課堂實踐作業單	2 小時
第 3 場	• 共同備觀議課，實施回饋、對話交流 • 討論課堂實踐作業單並修正課堂實踐作業單	2 小時
第 4 場	• 共同研提主題之課堂實踐可行的方案 • 反思再出發	2 小時

備註

1. 長期駐點系列實施模式供參與學校及師培大學教授前去輔導之參考。
2. 地方教育輔導工作之行政由師培大學地方教育輔導組織人力協助。
3. 師培大學赴偏鄉學校之長期陪伴將與學校透過社群媒體平台成立群組，將對此主題有需求之教師組織成社群。

表 2　107 學年度地方教育輔導主題規劃

編號	主題	主持人與規劃人員	縣市 / 辦理場次數	初步邀請學校
1	**新課綱素養導向教學與評量**	・臺師大師培處 張素貞副教授 ・臺師大師資培育學院 何雅芬兼任教師	新北市 /1	明德高中 (偏遠)
			新北市 /1	開明高職
			宜蘭縣 /1	南澳高中 (偏遠)(原住民)
			連江縣 /3	東引國中 (偏遠) 中山國中 (偏遠) 敬恆國中小 (偏遠)
2	**創新教學與校本課程設計發展**	・臺師大特殊教育學系 陳昭儀兼任教授 (特教資優) ・臺師大特殊教育學系 郭靜姿教授 (特教資優) ・臺師大資訊教育研究所 何榮桂教授 (資訊融入教學)	新北市 /1	中山國中
			新北市 /1	開明高職
			嘉義縣 /4	新港國中
3	**科技教育**	・臺師大科技應用與人類資源發展學系 張玉山教授 (STEAM 教育) ・臺師大師資培育學院 葉怡芬助理教授 (科學閱讀)	新北市 /1	柑園國中 (偏遠)
			基隆市 /1	八斗高中 (偏遠)
4	**美感教育**	・臺師大師資培育學院 桑慧芬兼任教師 ・臺師大美術學系 陳瓊花教授	臺北市 /1	福安國中
			新北市 /1	柑園國中 (偏遠)
5	**媒體素養**	・臺師大大眾傳播研究所 陳炳宏教授	新北市 /1	桃子腳國中小
			基隆市 /1	明德國中
6	**英語補救教學**	・臺師大英語學系 曾俊傑副教授 (補教、差異化教學)	臺北市 /2	新民國中
7	**青少年輔導**	・臺師大教育心理與輔導學系 陳慧娟副教授	宜蘭縣 /4	大同國中 (偏遠)(原住民)
8	**實驗教育**	・臺師大師資培育學院 高松景助理教授	臺北市 /4	芳和國中 民族國中
8 主題			**28 場次**	**17 校**

表 3　107 學年度地方教育輔導縣市聯絡人

編號	縣市	主持人與規劃人員
1	臺北市	臺北市政府教育局 綜合企劃科朱科員 (02)2720-8889 轉 6349 中等教育科張科員 (02)2720-8889 轉 6365
2	新北市	新北市政府教育局教育研究發展科 王永成副研究員 (02)2960-3456 轉 8478 / aa0144@ntpc.gov.tw
3	連江縣	連江縣政府教育處 柯水旺課程督學 (0836)22135 轉 10 / water083656515@yahoo.com.tw
4	宜蘭縣	宜蘭縣政府教育處（宜蘭縣教師研習中心） 王玲琬課程督學 (03)933-2978 轉 48 / ooze@tmail.ilc.edu.tw
5	基隆市	基隆市政府教育處課程教學科 王傑賢課程督學 (02)24301505 轉 841 / sweeting@ckjh.kl.edu.tw
6	嘉義縣	嘉義縣政府教育處國民教育科 王淑蓉科員 05-3620123 轉 538 / sujong@mail.cyhg.gov.tw

陸、參加人對象及人數

北區輔導區提出輔導需求之中等學校及教師（含代理代課教師），107 學年度初步邀請輔導支持 17 校辦理 28 場次，共計 8 主題之到校輔導活動。預計辦理之學校階段與縣市分布請參見圖 2。

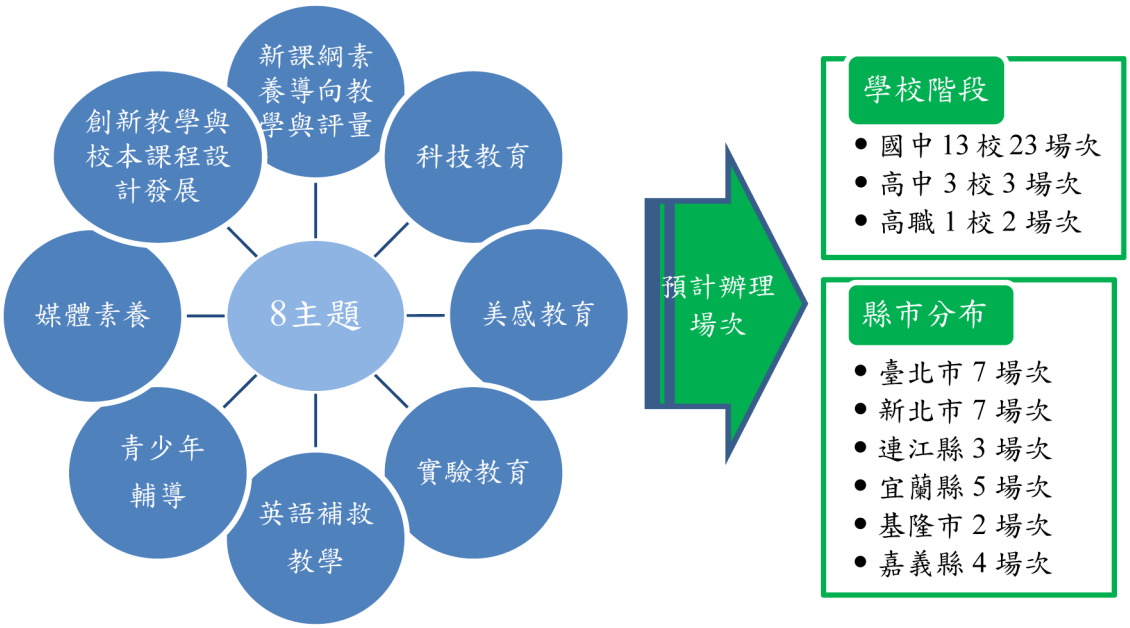


圖 2　初步邀請學校之階段與縣市分布

柒、支援事項及單位

一、召開 107 學年度地方教育輔導協調會議

本校業已於 107 年 5 月 24 日召開「北區師資培育之大學地方教育輔導協調會議」，共同研商 107 學年度北區地方教育輔導運作模式，計有臺北市、新北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣、基隆市提供需求資料供參。

二、與縣市政府及中等學校行政協調

預定於 107 年 8 月函發「到校輔導研習需求調查表」，惠請縣市政府鼓勵偏鄉學校之鄰近學校教師踴躍參與，並給予公差假以及課務排代之協助。

三、支援研習場地

惠請縣市政府及參與到校輔導研習之學校安排合宜研習場地。

捌、預期效益

一、俾使本校與北區縣市政府、所屬輔導區學校建立良善互動，協助提升所屬輔導區教師專業成長，並發揮師培大學長期支持陪伴輔導區學校之功能。

二、推動十二年國教理念，落實新課綱素養導向課程與評量、偏鄉及原住民學校特色發展之創新教學、科技領域、美感教育、媒體素養、青少年輔導、補救教學與實驗教育，使中等校教師將理念融入於課堂教學，並提升專業成長與發展，實質提升教學效能。

教育部補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請學校：國立臺灣師範大學　　計畫名稱:107 學年度臺師大地方教育輔導工作計畫

計畫期程：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日

計畫經費總額：544,500 元，向本部申請補助金額 495,000 元，自籌款：49,500 元(向本部申請補助金額之百分之十)

擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有
（請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額）
教育部：　　元，補助項目及金額：
XXXX 部：……元，補助項目及金額：

經費項目		計畫經費明細								教育部核定計畫經費（申請單位請勿填寫）	
		單價(元)		數量		總價(元)			說明	金額（元）	說明
						補助款	自籌款	小計			
業務費	主持費	2,500		15	人次	32,500	5,000	37,500	邀請專家學者主持研討會活動費用		
	諮詢費	2,500		15	人次	32,500	5,000	37,500	邀請專家學者訪談、經驗參考等專業輔導諮詢		
	講座鐘點費	2,000	（外聘）	60	人節	110,000	10,000	120,000	聘請專家學者擔任各場次研習活動講座鐘點費用。		
		1,000	（內聘）	60	人節	56,000	4,000	60,000			
	講座鐘點費（助理講師）	1,000	（外聘）	20	人節	18,000	2,000	20,000	聘請助理協助講師授課鐘點費用。		
		500	（內聘）	20	人節	9,000	1,000	10,000			
	工讀費（時薪）	140		180	人時	22,680	2,520	25,200	協助各場次座談會、研習活動等庶務工作。(107 年 8~12 月)		
		150		180	人時	24,300	2,700	27,000	協助各場次座談會、研習活動等庶務工作。(108 年 1~7 月)		
	教材教具實作材料費	300		200	人次	57,000	3,000	60,000	實作研習活動提供參與學員實作之教材教具費用(核實報支)		
	印刷費	5,000		8	場次	35,000	5,000	40,000	教案、講義、證書、會議文件、海報、成果報告等印製		
	租車費	2,500		15	次	35,000	2,500	37,500	赴都市邊陲或偏鄉弱勢地區或運送各式活動所需硬體設備租車費或短程計程車費(核實報支)		
	膳食費	80		200	人次	14,400	1,600	16,000	研習及研討會專家學者、學員、工作人員膳食費用		

教育部補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請學校：國立臺灣師範大學　　計畫名稱:107 學年度臺師大地方教育輔導工作計畫

計畫期程：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日

計畫經費總額：544,500 元，向本部申請補助金額 495,000 元，自籌款：49,500 元(向本部申請補助金額之百分之十)

	國內旅運費	2,000		12	次	22,000	2,000	24,000	出席各場次活動之學者專家、主持人、講師、工作人員旅運費，依國內出差旅費報支要點核實報支。		
	健保補充保費	5,444		1	批	4,900	544	5,444	依主持費、諮詢費、鐘點費等總額之 1.91%編列。		
	雜支	24,356		1	批	21,720	2,636	24,356	辦公事務費用：文具用品、紙張、電池、光碟片、隨身碟、碳粉匣耗材、郵資、保險、工讀生勞保、勞退金等		
合計						**495,000**	**49,500**	**544,500**			

承辦單位	主(會)計單位	機關長官或負責人	教育部承辦人	教育部單位主管

備註：
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：
□全額補助
□部分補助〈指定項目補助□是□否〉
【補助比率　　%】

餘款繳回方式：
□繳回　（請敘明依據）
□不繳回（請敘明依據）

依據教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理

拾：附件

1-1 辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
1	新課綱素養導向教學與評量	實務工作坊	107/8~108/7	1/1	東引國中全體教師	10~20	連江縣	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
2	新課綱素養導向教學與評量	實務工作坊	107/8~108/7	1/1	中山國中全體教師	10~20	連江縣	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
								應用於課堂教學		
3	新課綱素養導向教學與評量	實務工作坊	107/8~108/7	1/1	敬恆國中小全體教師	10~20	連江縣	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
4	青少年輔導	到校輔導長期陪伴	107/8~108/7	4/4	大同國中及其鄰近國中教師	10~20	宜蘭縣	帶領參與學員瞭解新觀念及新作法，以期未來能有效應用於學生輔導實務，並舉行成果發表	1.推動中小學長期駐點服務 2.認養偏鄉中小學或原住民地區學校 6.提供專業諮詢，發揮師培專業角色	
5	創新教學與校本課程設計發展	到校輔導長期陪伴	107/8~108/7	4/4	新港國中及其鄰近國中教師	10~20	嘉義縣	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
								觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	業成長活動	
6	新課綱素養導向教學與評量	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	民德高中及其鄰近高中教師	10~20	新北市	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
7	新課綱素養導向教學與評量	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	開明高職及其鄰近高中(職)教師	10~20	新北市	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
								同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學		
8	新課綱素養導向教學與評量	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	南澳高中及其鄰近國高中教師	10~20	宜蘭縣	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
9	創新教學與校本課程設計發展	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	中山國中及其鄰近國中教師	10~20	新北市	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
10	創新教學與校本課程設計發展	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	開明高職及其鄰近高中(職)教師	10~20	新北市	針對主題之基本概念及理論進行說明，帶領教師瞭解新觀念及新作法；視狀況酌予規劃實作活動開啟對話交流，共同研提可行的方案，以期學員能有效應用於課堂教學	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
11	科技教育	工作坊	107/8~ 108/7	1/1	柑園國中及其鄰近國中教師	10~20	新北市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，將所學帶回課堂實踐	2.認養偏鄉中小學或原住民地區學校 3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
12	科技教育	工作坊	107/8~ 108/7	1/1	八斗高中及其鄰近高中教師	10~20	基隆市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
								成果，將所學帶回課堂實踐		
13	美感教育	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	福安國中及其鄰近國中教師	10~20	臺北市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，將所學帶回課堂實踐	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
14	美感教育	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	柑園國中及其鄰近國中教師	10~20	新北市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，將所學帶回課堂實踐	2.認養偏鄉中小學或原住民地區學校 3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
15	媒體素養	研習 經驗交流和分享	107/8~ 108/7	1/1	桃子腳國中小及其鄰近國中教師	10~20	新北市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
								成果，將所學帶回課堂實踐		
16	媒體素養	研習 經驗交流 和分享	107/8~ 108/7	1/1	明德國中及其鄰近國中教師	10~20	基隆市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，將所學帶回課堂實踐	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
17	英語補救教學	研習 經驗交流 和分享	107/8~ 108/7	2/2	新民國中	10~20	臺北市	以講師授課進行，引領參與學員如何實際進行教學設計，並提供案例分享討論交流，強調產出型的成果，將所學帶回課堂實踐	3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動	
18	實驗教育	研習 經驗交流 和分享	107/8~ 108/7	4/4	芳和國中及其鄰近國中教師 民族國中及其鄰近國中教師	10~20	臺北市		6.提供專業諮詢，發揮師培專業角色	
合計				共計 28 日 /28 場次		約 280~ 560 人次				

說明：

- 實施項目類型：1.推動中小學長期駐點服務、2.認養偏鄉中小學或原住民地區學校、3.配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動、4.有效支持優質教育實習機構專業發展、5.推動與基層互動領導人培訓、6.提供專業諮詢，發揮師培專業角色。
- 辦理方式應以做中學實務導向、工作坊、共同備課、觀課、議課、課程教學行動研究、協同教學、實作或經驗交流和分享等多元模式為主，減少傳統單點講授活動。

1-2 長期駐點中小學一覽表

序號	縣市政府	中小學學校校名	學校性質(可複選)	合作模式及內容
1	宜蘭縣	大同國中	■長期駐點學校 □偏鄉中小學 ■原住民地區學校	實地到校協助偏鄉學校，採取駐點式的輔導。 一學年計四次。
2	台北市	芳和國中 民族國中	■長期駐點學校 □偏鄉中小學 □原住民地區學校	實地到校協助，採取駐點式協助兩所台北市學校進行駐點式的輔導。 一學年計四次〈二校一起〉。

2-1 本校教育專業課程授課教師協助地方教育輔導工作意願調查

願意協助的方式 （請勾選）	有意願服務的縣市 （請勾選）	能協助的 場次數	輔導主題 （請參考下方說明，填寫您能提供的講題，數目不限）	其他意見
□長期駐點學校 □偏鄉中小學 □原住民地區學校	□臺北市 □新北市 □金門縣 □連江縣 □宜蘭縣 □基隆市	____場次	1、_____ 2、_____ 3、_____ 4、_____	
※說明：主題包括但不限於新課綱素養導向教學與評量、特色課程、創新教學、Maker 教育、閱讀教育、課程地圖；並可參考教育部重大議題列管，包括美感教育、原住民教育、新住民教育、生命教育、品德教育、人權教育、法治教育及臺灣藝術文化知能。若您有其他主題建議，亦懇請惠予提出。				

夥伴協作 ・ 支持陪伴
發展教育 ・ 深耕地方

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

活動彙整

國立臺灣師範大學辦理地方教育輔導工作成果彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
1	創造力教育知能研習(一)	到校輔導	107.11.17	0.5/1	連江縣北竿鄉中小國教職員	14	連江縣立塘岐國小	符應十二年國教總綱精神，透過六六討論法於教學之應用，了解如何帶領學生從閱讀教學活動及生活情境發現美的可能，進而涵養生活中的美感素養。	整體滿意度及受益度達100%	偏遠
2	創造力教育知能研習(二)	到校輔導	107.11.17	0.5/1	連江縣南竿鄉中小國教職員	15	連江縣立中正國中小	符應十二年國教總綱精神，透過六六討論法於教學之應用，了解如何帶領學生從閱讀教學活動及生活情境發現美的可能，進而涵養生活中的美感素養。	整體滿意度及受益度達100%	偏遠
3	素養導向評量研習(一)	到校輔導	107.11.27	1/1	基隆市傳銘國中教師	10	基隆市立銘傳國中	素養導向評量對於教師們設計探究、教師的研究型態問題的鋪陳與情境設計有非常正面的影響。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
4	素養導向評量研習(二)	到校輔導	108.1.7	1/1	基隆市傳銘國中教師	10	基隆市立銘傳國中	素養導向評量對於教師們設計探究、教師的研究型態問題的鋪陳與情境設計有非常正面的影響。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
5	研發學校本位彈性學習課程	到校輔導	108.1.19	0.5/1	全體教師	30	臺北市立福安國中	透過對話盤點現有學校的課程、師資與學生發展需求，以聚焦研擬學校發展方向與策略。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
6	「幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習	到校輔導	108.1.19	0.5/1	福安國中全體教師	38	臺北市立福安國中	透過對話盤點現有學校的課程、師資與學生發展需求，以聚焦研擬學校發展方向與策略。	整體滿意度及受益度達九成	長期駐點學校

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
7	素養導向評量研習(三)	到校輔導	108.2.12	1/1	基隆市立銘傳國中教師	10	基隆市立銘傳國中	素養導向評量對於教師們設計探究、教師的研究型態問題的鋪陳與情境設計有非常正面的影響。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
8	「走讀福安」彈性學習課程研發	到校輔導	108.2.14	1/1	臺北市教師	6	臺北市立福安國中	透過對話盤點現有學校的課程、師資與學生發展需求，以聚焦研擬學校發展方向與策略。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
9	素養導向評量研習(四)	到校輔導	107.3.5	1/1	基隆市立銘傳國中教師	10	基隆市立銘傳國中	素養導向評量對於教師們設計探究、教師的研究型態問題的鋪陳與情境設計有非常正面的影響。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
10	「問題導向學習PBL」素養導向課程與教學設計工作坊	到校輔導	108.3.30	1/1	新北市教師	53	新北市立柑園國中	講授PBL內涵、執行方式與夥伴實作、討論並分享案例。	整體滿意度及受益度達100%	長期駐點學校
11	臺東媒體素養教學共備工作坊	到校輔導	108.4.14	1/1	高中教師	17	國立臺東女中	與教師一同思考媒體素養與各領域多元及有效的教學方式。	整體滿意度及受益度達100%	
12	蘭嶼媒體素養教師研習	到校輔導	108.4.15	1/1	蘭嶼中學教師	15	臺東縣立蘭嶼中學	增進教師對媒體素養及媒體素養教育內涵的認識。並協助教師思考媒體素養多元及有效的教學方式。	整體滿意度及受益度達100%	特偏
13	花蓮媒體素養教學共備工作坊	工作坊	107.12.10	1/1	花蓮縣高中教職	12人	國立花蓮高中	透過增能課程，增進教師對媒體素養及媒體素養教育內涵的總體認識。	整體滿意度及受益度達100%	
14	創新教學與資優創造力教學工作坊(一)	工作坊	108.1.25	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	21	嘉義縣資優教育資源中心	資優生情意教育的融入教學技巧。	整體滿意度及受益度達100%	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
15	創新教學與資優創造力教學工作坊(二)	工作坊	108.1.25	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	21	嘉義縣資優教育資源中心	提供多種創造力教學技法，以及如何應用於教學上。	整體滿意度及受益度達100%	
16	教學媒體與運用工作坊(一)	工作坊	108.1.29	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	24	嘉義縣資優教育資源中心	行動裝置運用於教學，讓現場老師能帶著學生實作，呈現豐富多元教學內容。	整體滿意度及受益度達100%	
17	教學媒體與運用工作坊(二)	工作坊	108.1.29	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	24	嘉義縣資優教育資源中心	行動裝置運用於教學，讓現場老師能帶著學生實作，呈現豐富多元教學內容。	整體滿意度及受益度達100%	
18	科技教育工作坊(一)	工作坊	108.1.31	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	27	嘉義縣資優教育資源中心	透過跨學科及動手做過程，資優教師科技教育與STEAM教育專業知能，及教學跨域整合實作能力。	整體滿意度及受益度達100%	
19	科技教育工作坊(二)	工作坊	108.1.31	0.5/1	嘉義縣資優教育教師	27	嘉義縣資優教育資源中心	透過跨學科及動手做過程，資優教師科技教育與STEAM教育專業知能，及教學跨域整合實作能力。	整體滿意度及受益度達100%	
20	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊	工作坊	108.2.21	1/1	南投縣國中小教師	67	南投立福龜國小	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲話學習經驗	整體滿意度及受益度達100%	偏鄉
21	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊	工作坊	108.4.25	0.5/1	花蓮縣立富北國中教師	37	花蓮縣立富北國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，從微翻轉桌遊體驗建構遊戲化學習經驗。	整體滿意度及受益度達100%	偏遠
22	新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊	工作坊	108.5.2	1/1	南投縣立北山國中教師	23	南投縣立北山國中	以藝術人文音樂科教學為例，透過桌遊融入教學設計，參與師生從微翻轉桌遊體驗建構遊戲話學習經驗	整體滿意度及受益度達100%	偏遠

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	備註
23	IB 概念架構融入主題跨領域課程	研習	107.12.21	0.5/1	國中小教師	31	新竹市東門國小	講授如何將 IB 概念跨領域主題跨領域課程	整體滿意度及受益度達九成	
24	國際教育—以概念為基礎的教育	研習	107.12.21	0.5/1	臺北市國、高中教師	38	臺北市立濱江國中	介紹 IB 核心理念與其課程特色	整體滿意度及受益度達100%	
25	跨領域課程素養導向評量研習	研習	108.2.22	0.5/1	國高中教師	18	國立臺灣師範大學	介紹如何實踐跨領域素養導向教學	整體滿意度及受益度達九成	
26	從數學實作課程中體驗數學素養研習	研習	108.5.1	0.5/1	國中、小資優教育老師	10	嘉義縣資優教育資源中心	透過數學實作課程，結合十二年課綱素養導向，並將新的啟發帶回教學現場，提升教學能力。	整體滿意度及受益度達100%	
27	進擊的生涯達人—職業大未來	研習	108.5.23	1/1	臺北市國中教師	16	臺北市立士林國中	結合未來趨勢和引導學生積極展望未來。	整體滿意度達100%	
28	彈性學習課程班週會篇	研習	108.6.4	1/1	臺北市國中教師	18	臺北市立永吉國中	以班週會彈性課程為討論議題，凝聚發展共識，建立學校另一特色。	整體滿意度及受益度達100%	
29	教師公開授課	研習	108.6.5	1/1	臺北市國中教師	7	臺北市立士林國中	基礎—藤球，提升學生下肢運動技能、準確度及力道控制的能力。	整體滿意度達100%	
30	資優生領導才能及情意課程	研習	108.6.11	1/1	臺北市國中教師	4	臺北市立明德國中	說明青少年領導才能內涵與發展模式。檢核歷年領導才能營，並由領導能力面向分析及設計未來營隊課程。	整體滿意度達100%	
共計			653 人次							

夥伴協作 ・ 支持陪伴
發展教育 ・ 深耕地方

臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

到校輔導

創造力教育知能研習（一）

- 活動日期　107 年 11 月 17 日
- 研習地點　連江縣立塘岐國民小學
- 講師介紹　林昭儀教授

活動照片

1071117 創造力教育知能研習

1071117 創造力教育知能研習

1071117 創造力教育知能研習

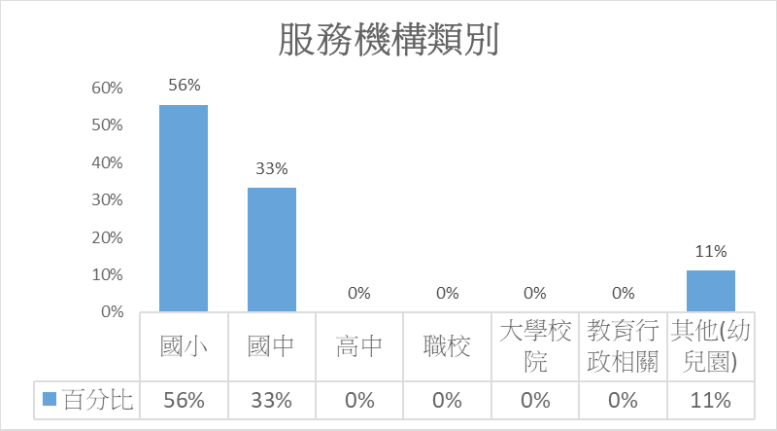
1071117 創造力教育知能研習

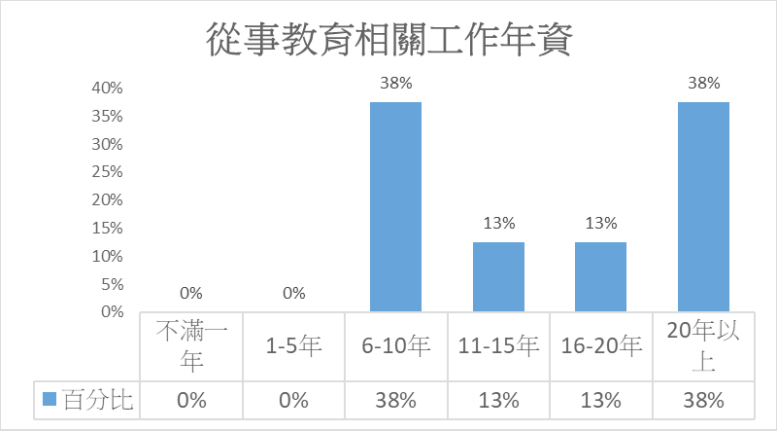
意見調查表

時　間： 107 年 11 月 17 日（星期六）

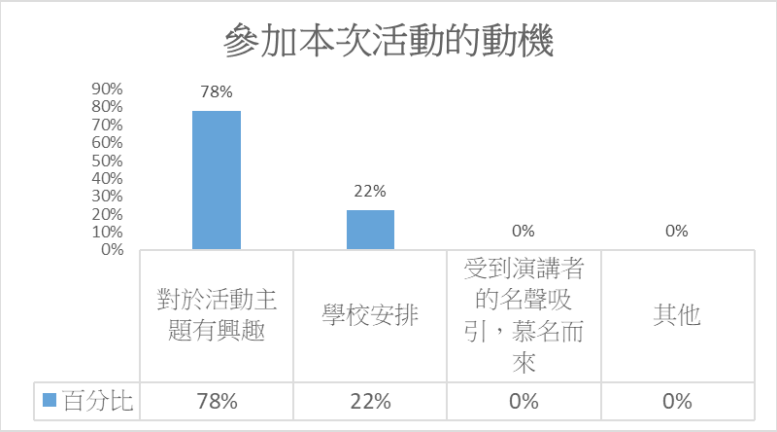
地　點： 連江縣立塘岐國民小學

一、基本資料：

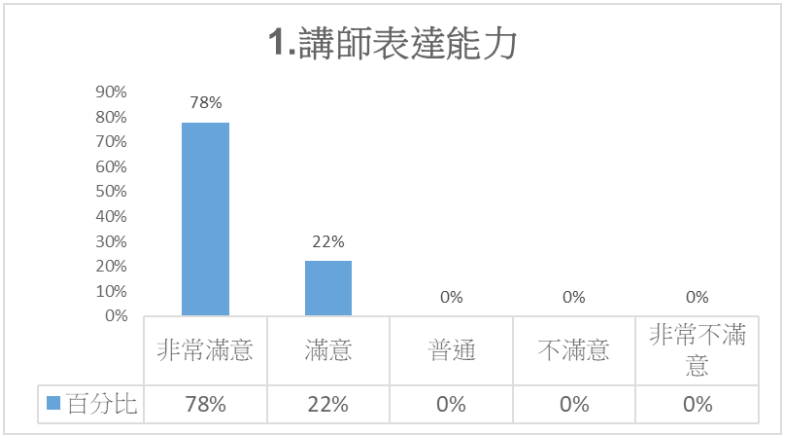


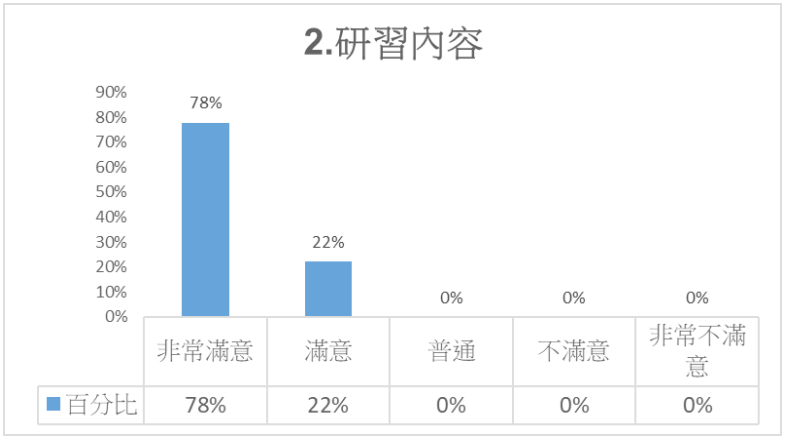


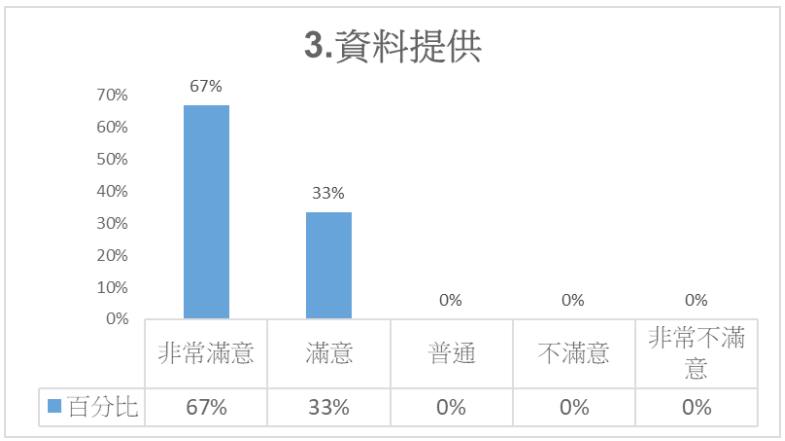
二、您參加本次活動的動機是：

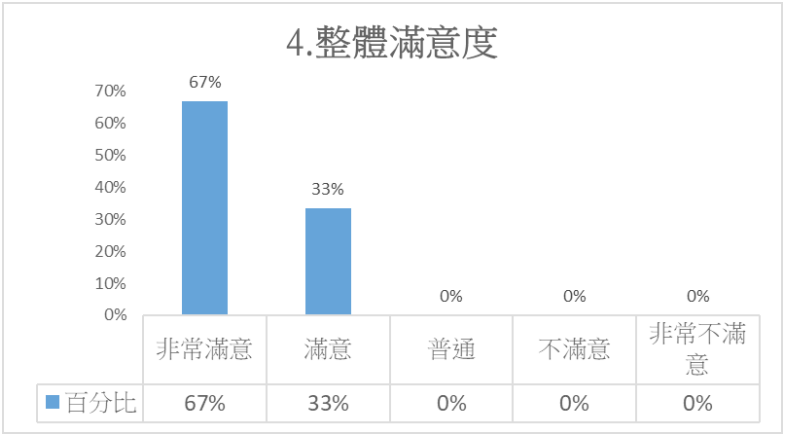


三、您對於本次活動內容的滿意度？

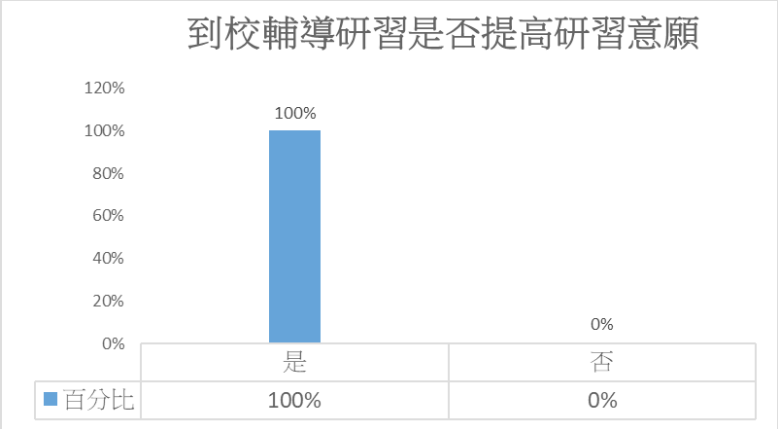




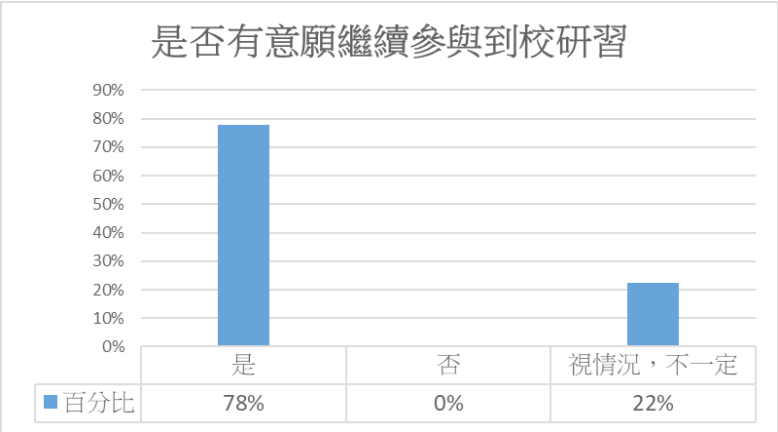




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

此場創意教學研習透過「六六討論法」，可以運用於閱讀與美感教學之中，十二年國教總綱理念為自發、互動、共好，以成就每個孩子——適性揚才、終身學習為願景。因此創意教學，規劃「教學者」透過各項閱讀學習策略的講座，深受現場教師喜愛，希冀與會教師成為一個跨領域統整的教育專家、亦期待「學習者」能透過創意教學的策略靈活運用於學習、生活及做人處事上。

創造力教育知能研習（二）

- 活動日期　107 年 11 月 17 日
- 研習地點　連江縣立中正國民中小學
- 講師介紹　林昭儀教授

活動照片

1071117 創造力教育知能研習

1071117 創造力教育知能研習

1071117 創造力教育知能研習

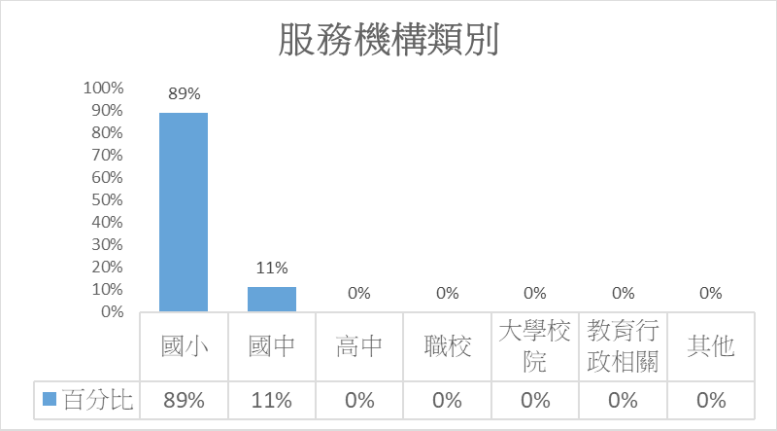
1071117 創造力教育知能研習

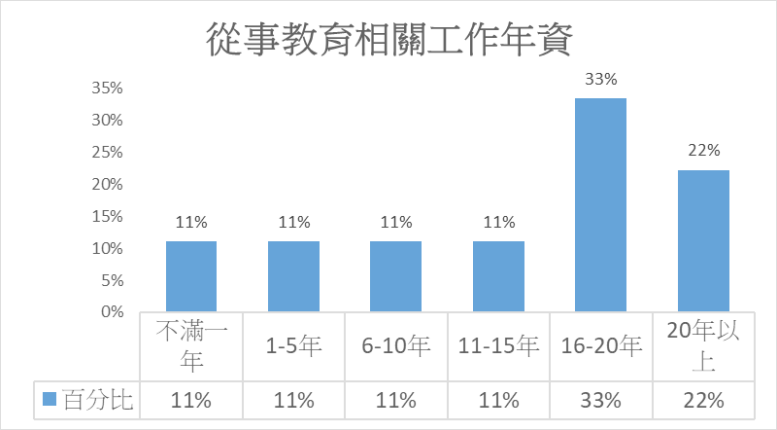
意見調查表

時　間： 107 年 11 月 17 日（星期六）

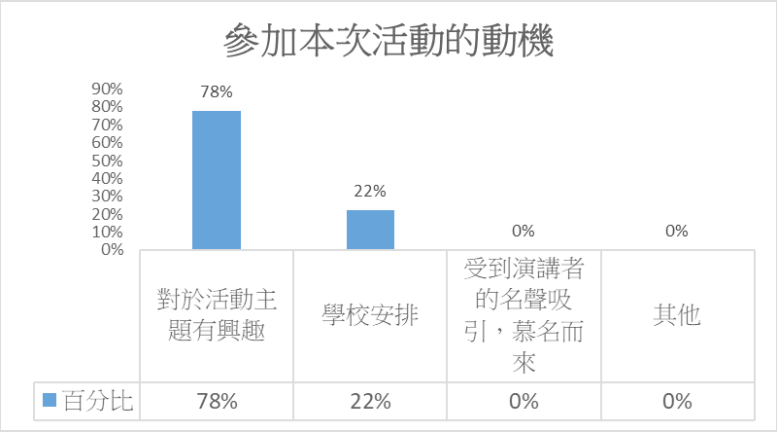
地　點： 連江縣立中正國民中小學

一、基本資料：

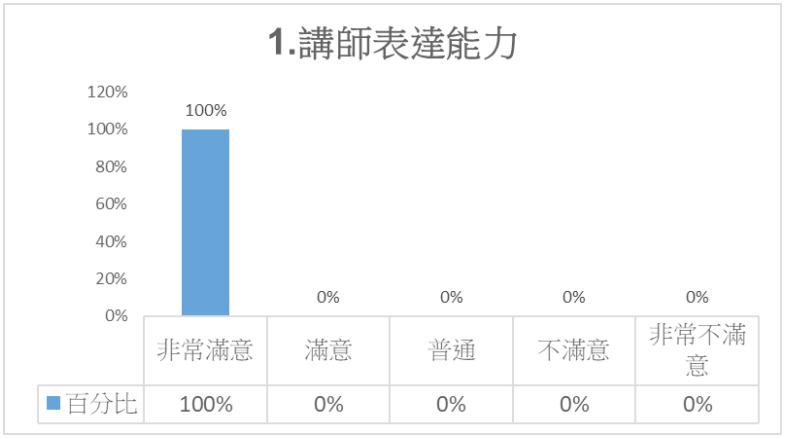


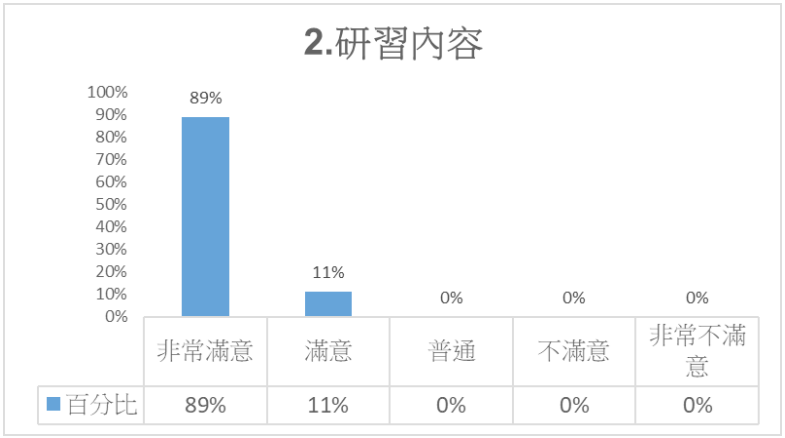


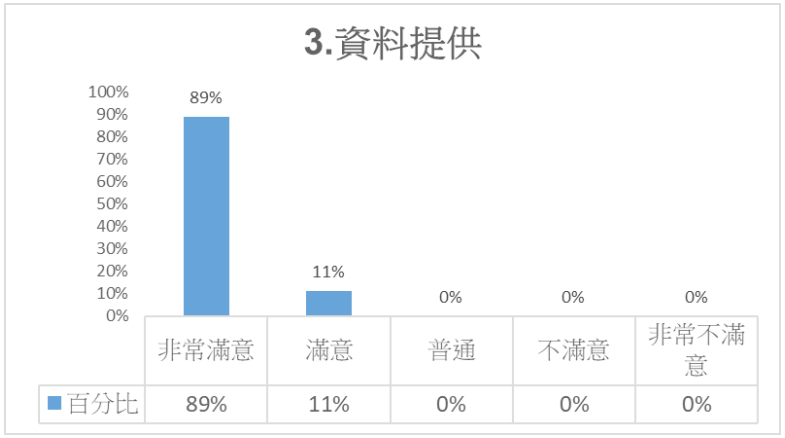
二、您參加本次活動的動機是：

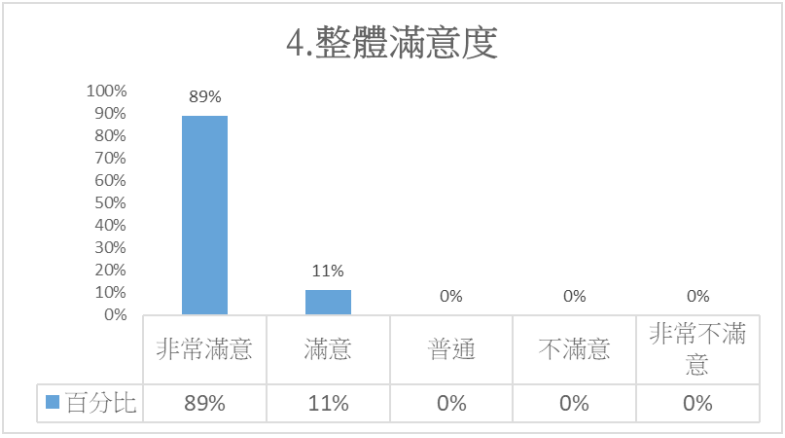


三、您對於本次活動內容的滿意度？

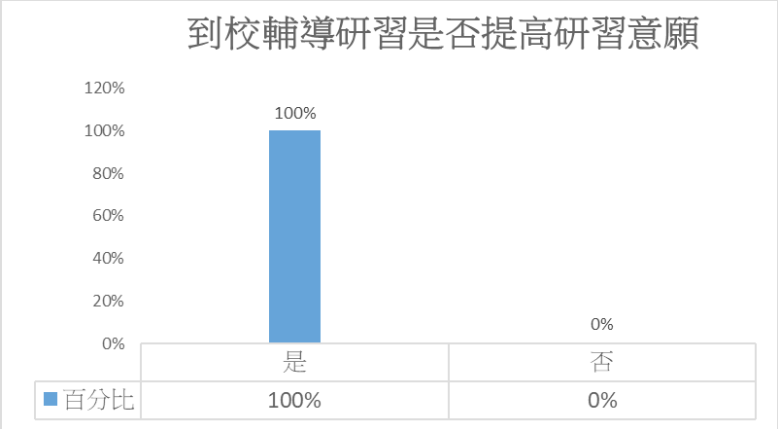




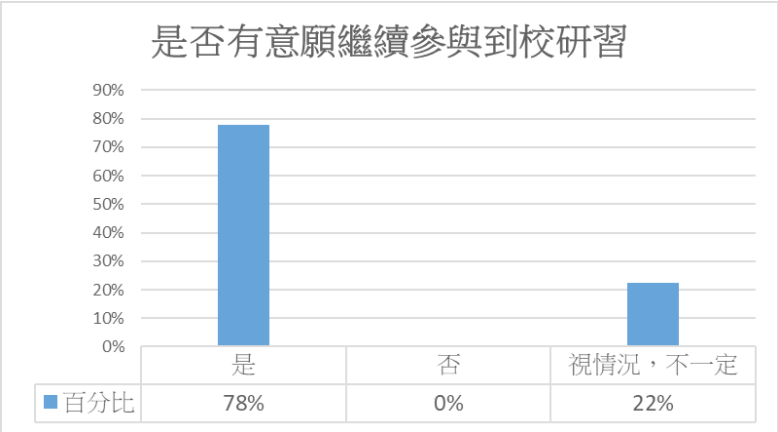




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

此場創意教學研習透過「六六討論法」，可以運用於閱讀與美感教學之中，十二年國教總綱理念為自發、互動、共好，以成就每個孩子——適性揚才、終身學習為願景。因此創意教學，規劃「教學者」透過各項閱讀學習策略的講座，深受現場教師喜愛，希冀與會教師成為一個跨領域統整的教育專家、亦期待「學習者」能透過創意教學的策略靈活運用於學習、生活及做人處事上。

素養導向評量研習（一）

- 活動日期　107 年 11 月 27 日
- 研習地點　基隆市立銘傳國中
- 講師介紹　陳育霖教授

活動照片

1081127 素養導向評量研習

1081127 素養導向評量研習

1081127 素養導向評量研習

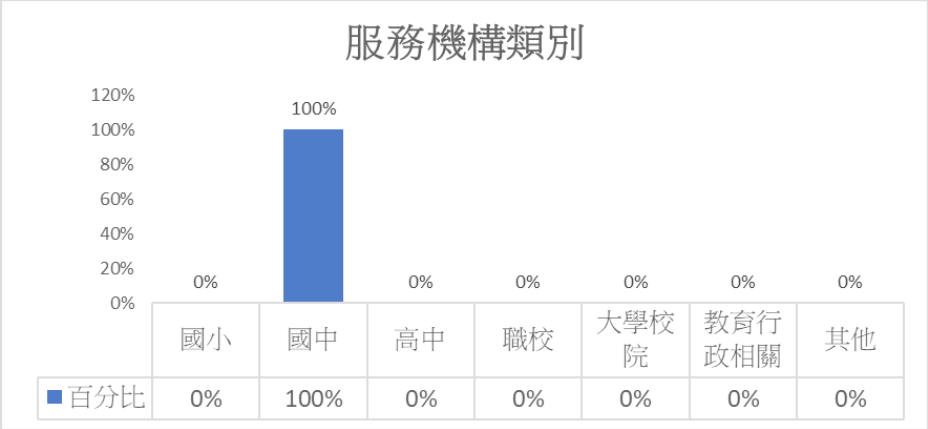
1081127 素養導向評量研習

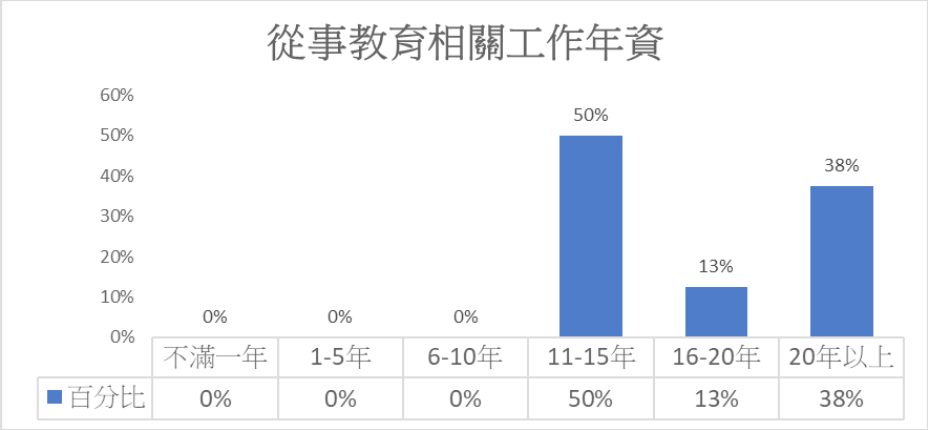
意見調查表

時　間： 107 年 11 月 27 日（星期二）

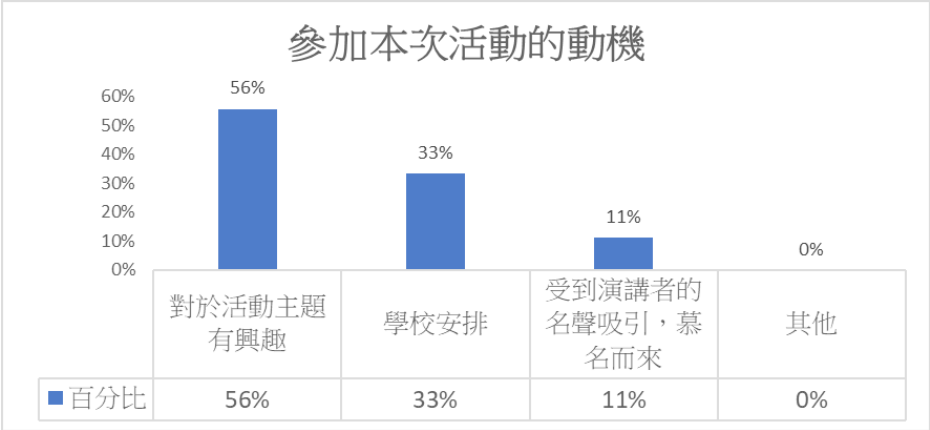
地　點： 基隆市立銘傳國中

一、基本資料：

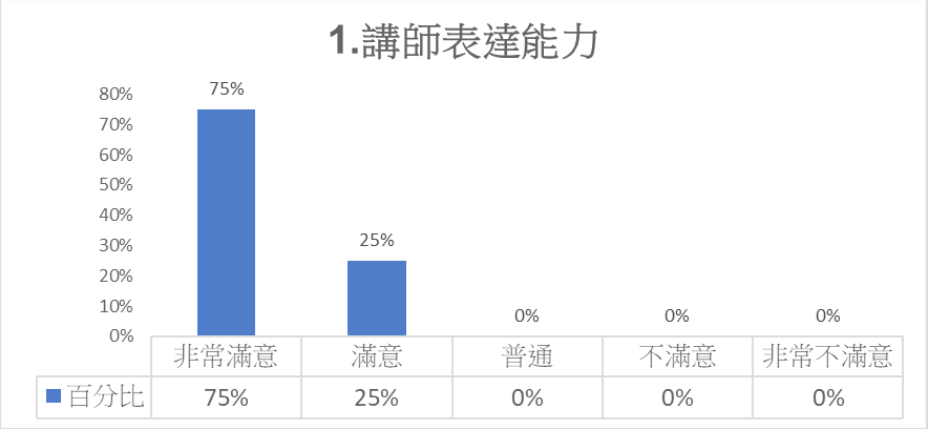


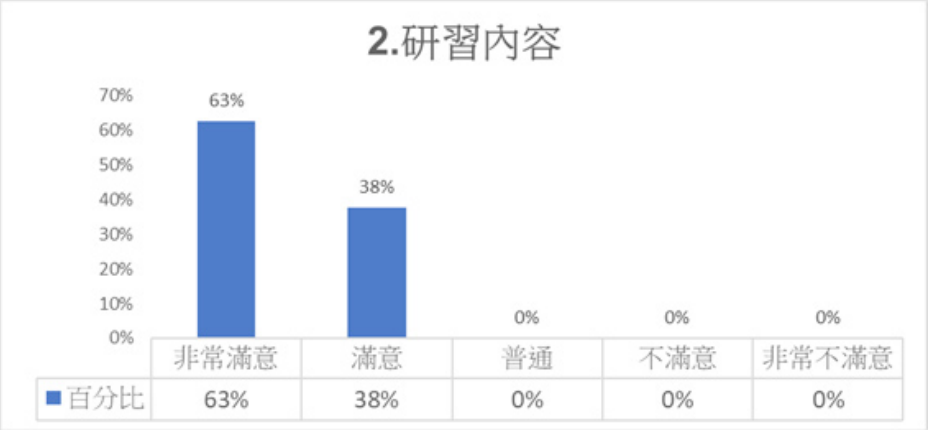


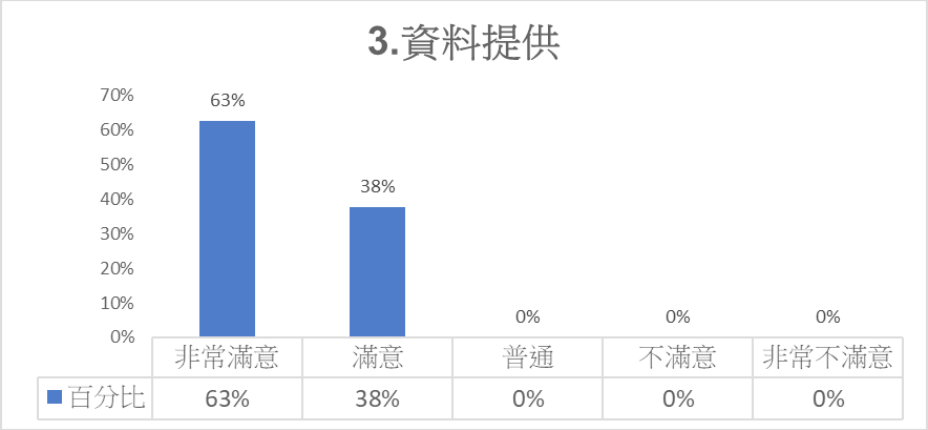
二、您參加本次活動的動機是：

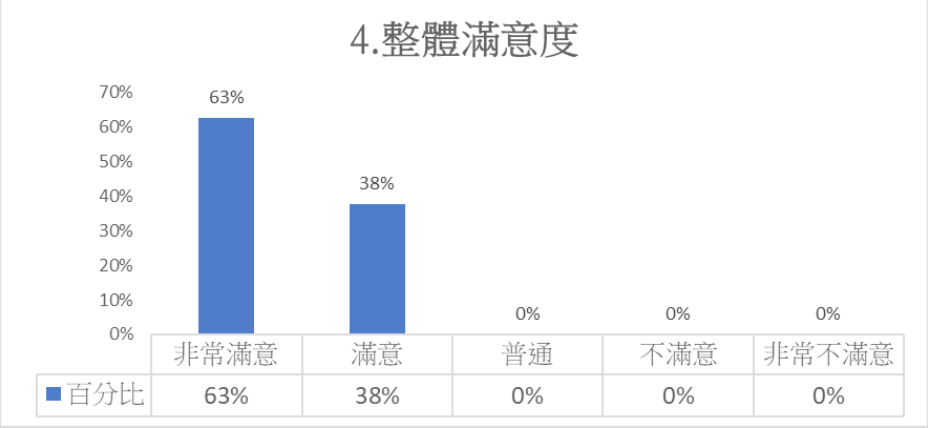


三、您對於本次活動內容的滿意度？

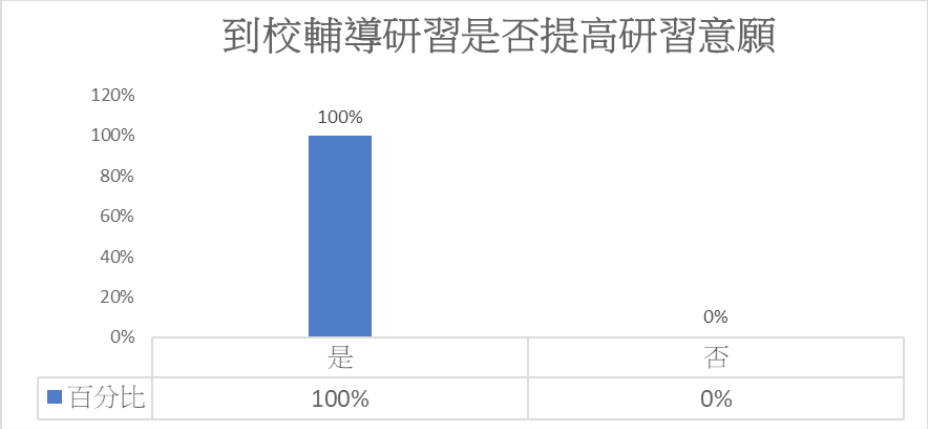




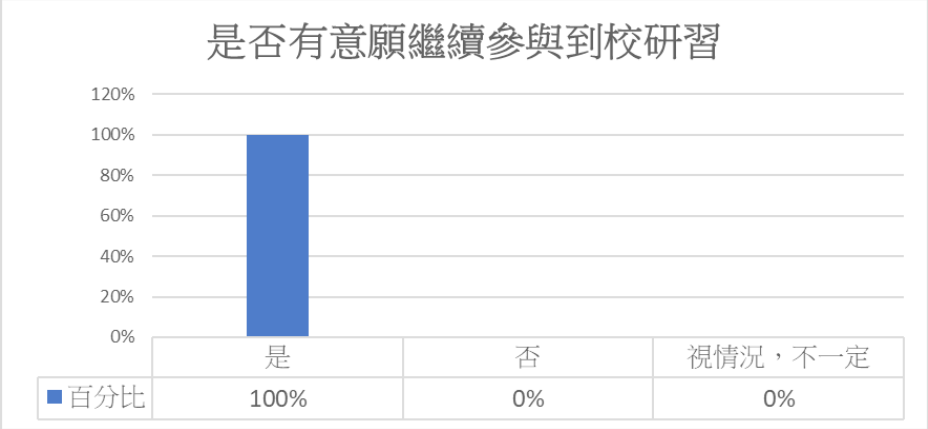




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師具實務和理論，收穫良多。

素養導向評量研習（二）

- 活動日期　108 年 1 月 7 日
- 研習地點　基隆市立銘傳國中
- 講師介紹　陳育霖教授

活動照片

1080107 素養導向評量研習

1080107 素養導向評量研習

1080107 素養導向評量研習

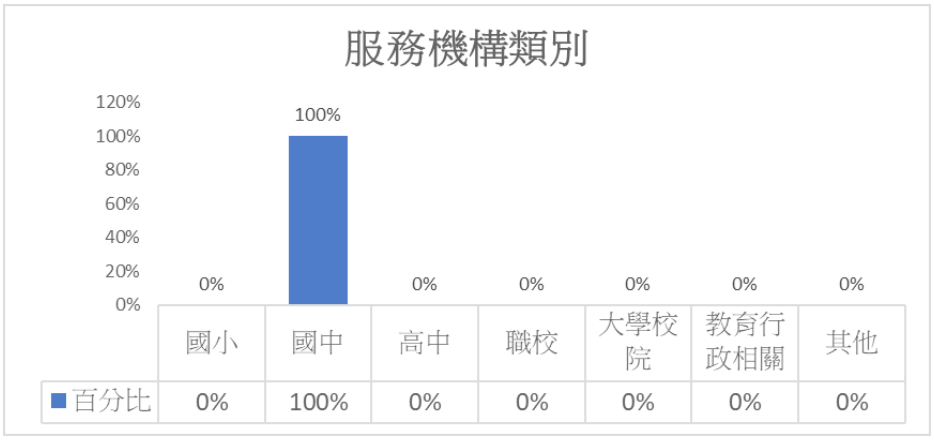
1080107 素養導向評量研習

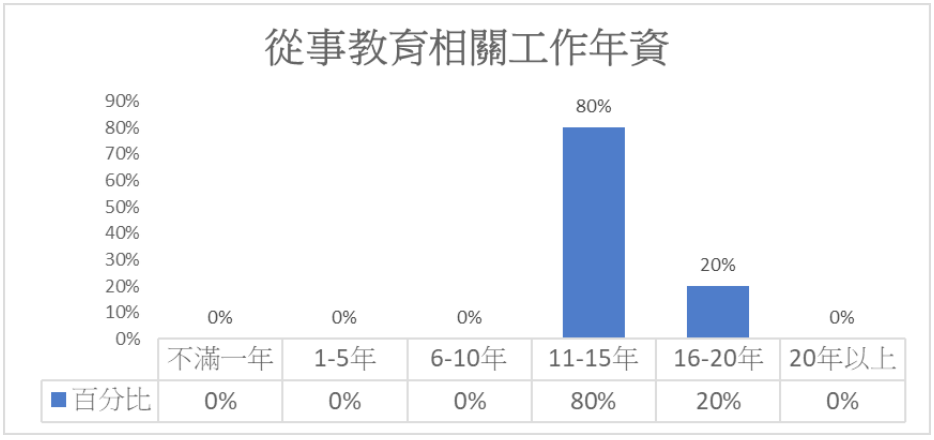
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 7 日（星期二）

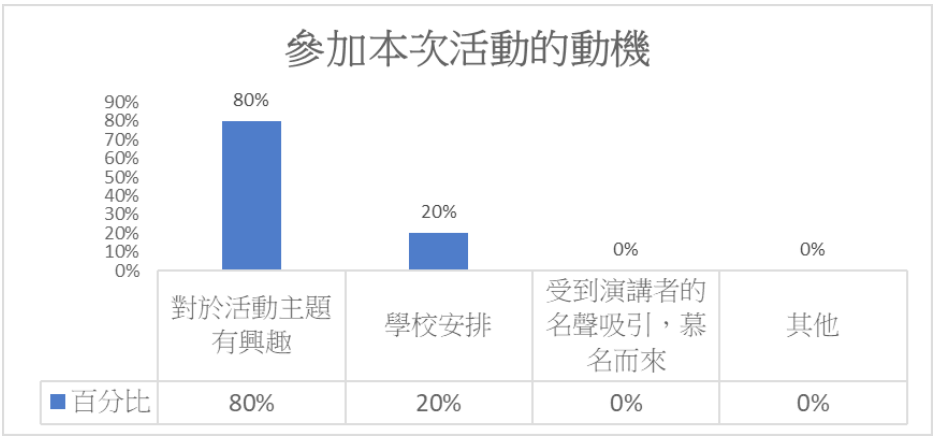
地　點： 基隆市立銘傳國中

一、基本資料：

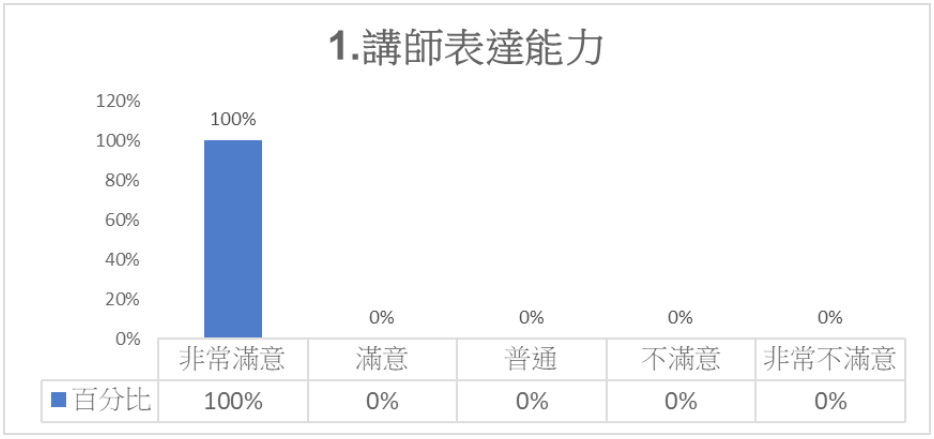


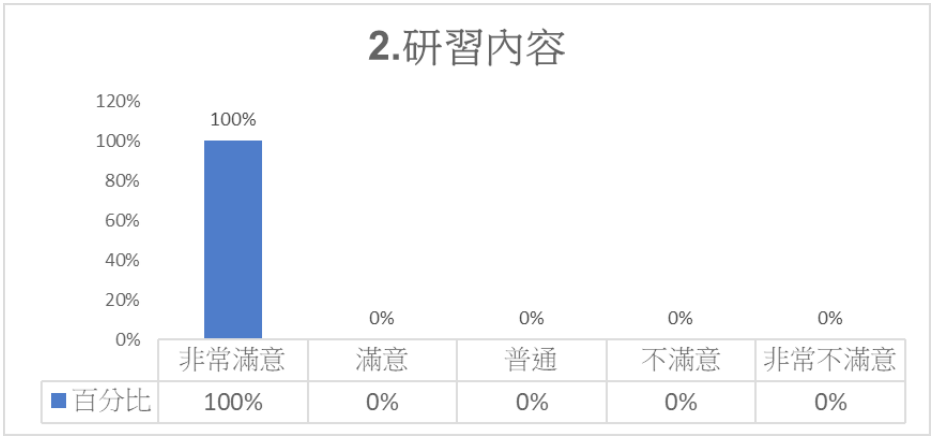


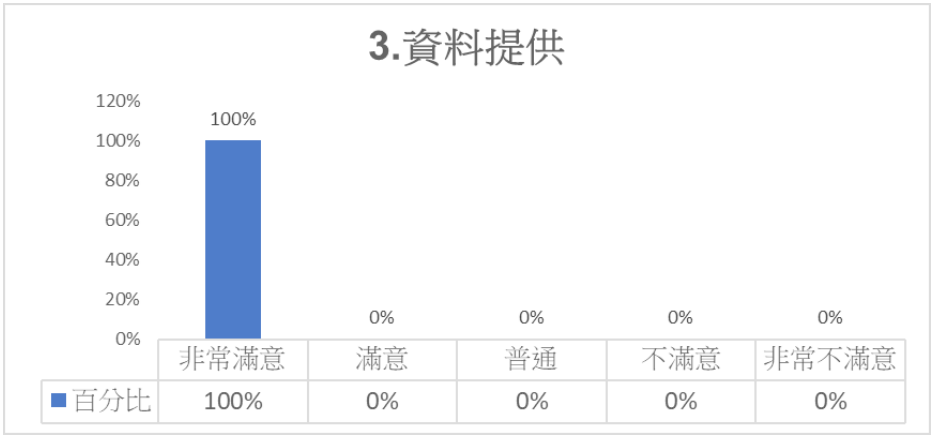
二、您參加本次活動的動機是：

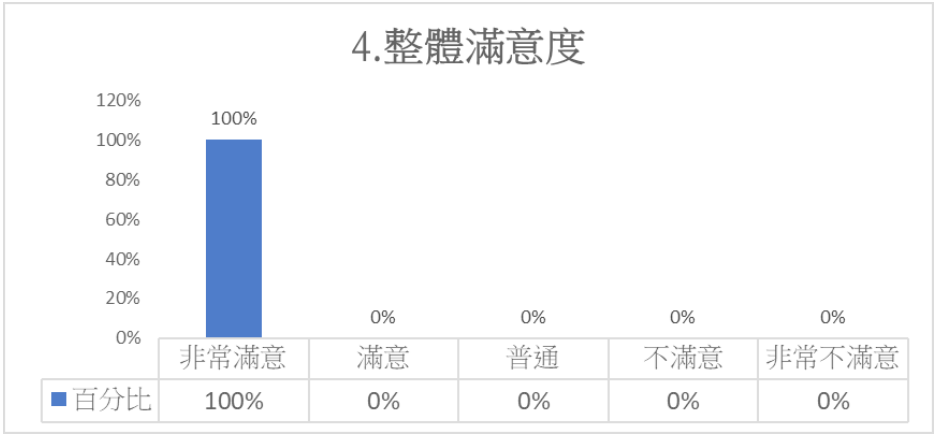


三、您對於本次活動內容的滿意度？

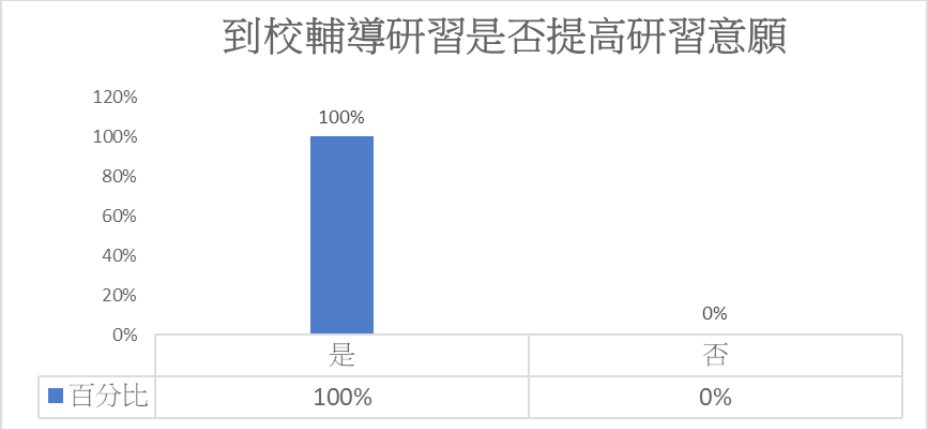




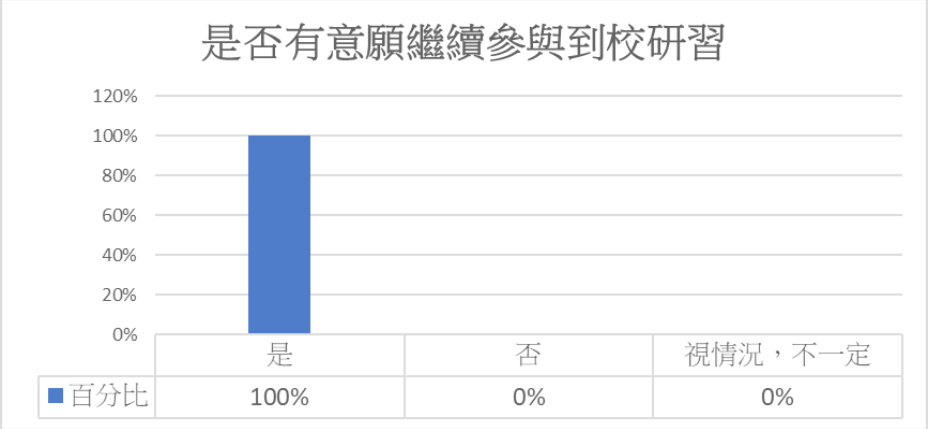




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

研習生活化並且可應用在教學上。

活動的方式，因到校的關係，可以配合當下課程需求，能有立即性的效果。

研發學校本位彈性學習課程

- 活動日期　108 年 1 月 19 日
- 研習地點　臺北市立福安國中
- 講師介紹　高松景教授

活動照片

1080119 研發學校本位彈性學習課程

1080119 研發學校本位彈性學習課程

1080119 研發學校本位彈性學習課程

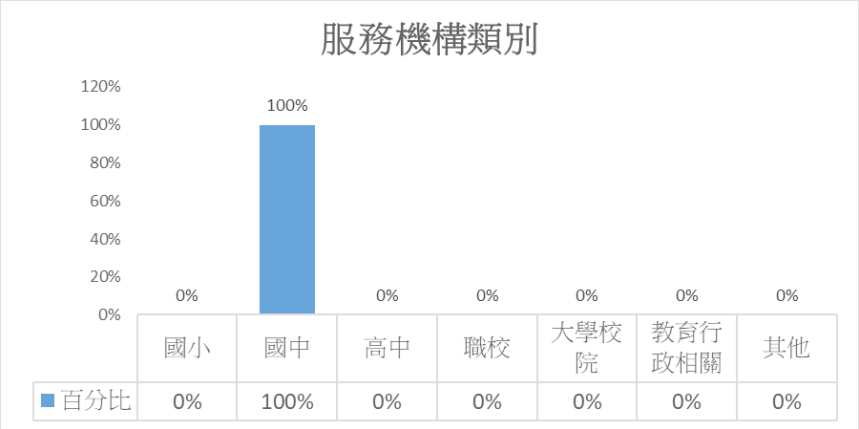
1080119 研發學校本位彈性學習課程

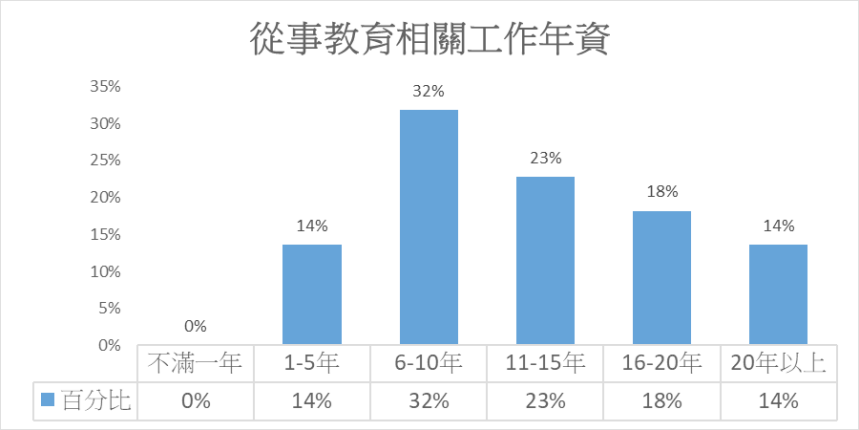
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 19 日 (星期六)

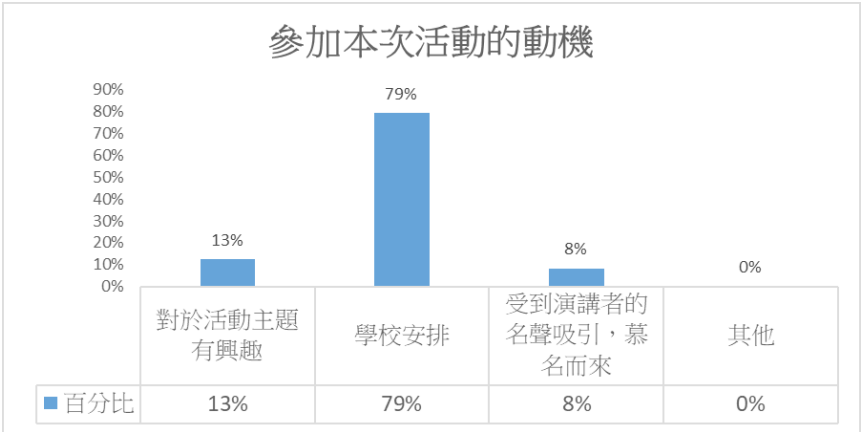
地　點： 臺北市立福安國中

一、基本資料：

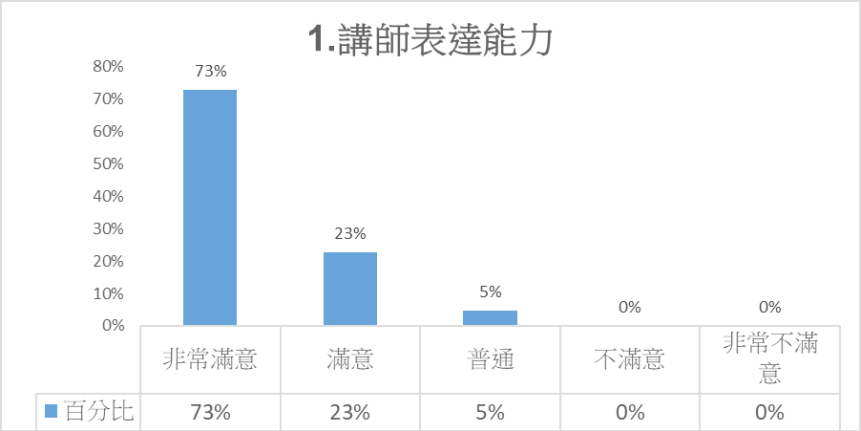


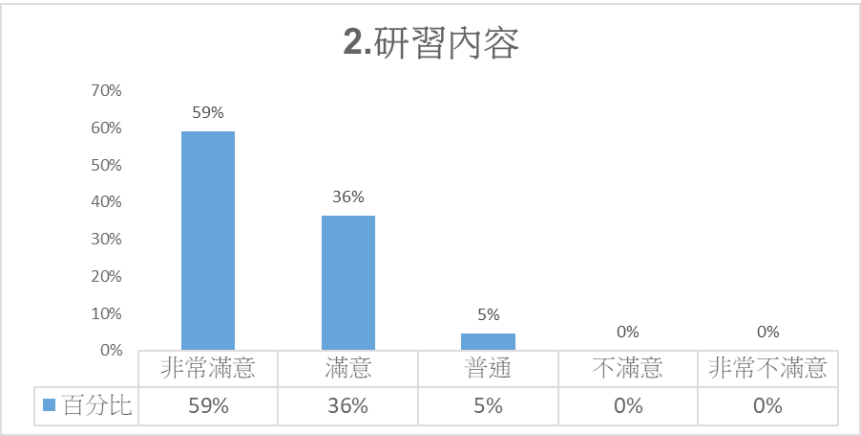


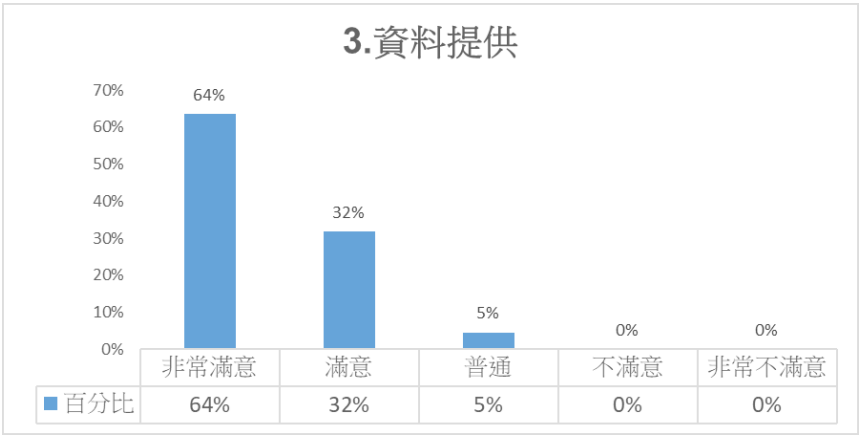
二、您參加本次活動的動機是：

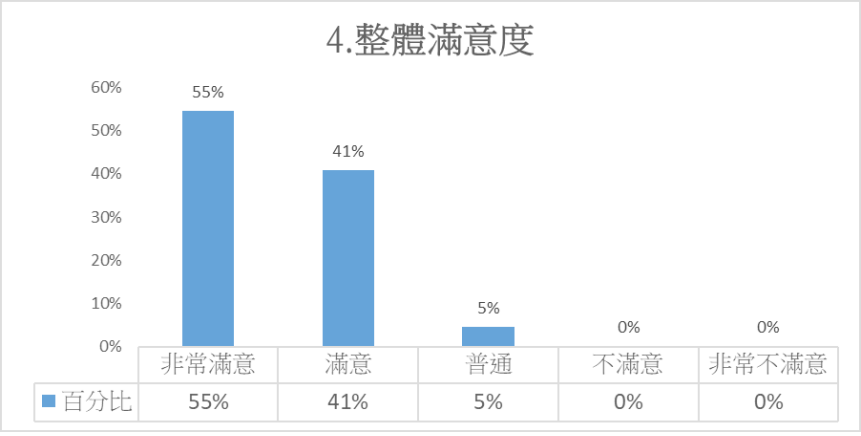


三、您對於本次活動內容的滿意度？

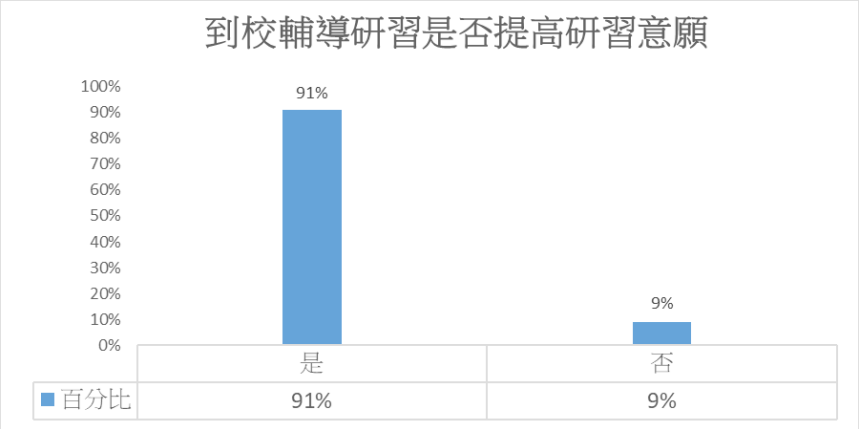




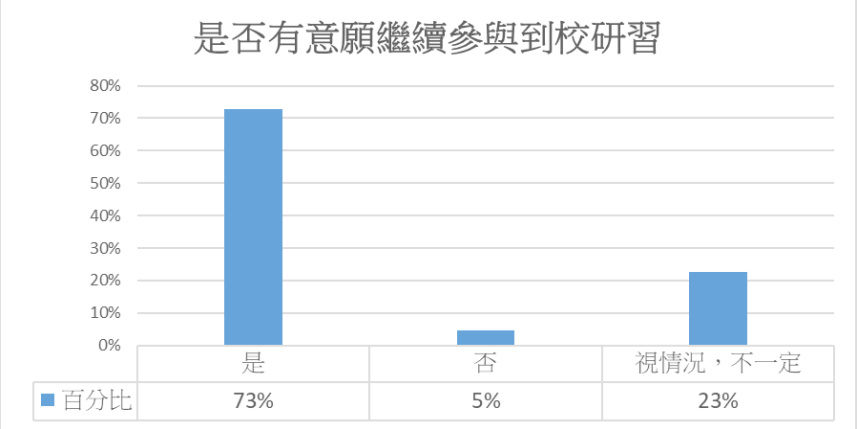




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

利用臺北市酷客雲網路學園，將上課教材上傳至雲端課程進行教學，並利用平板電腦教學，讓學生上傳實驗記錄至網路學園。

「幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習

- **活動日期**　108 年 1 月 19 日
- **研習地點**　臺北市立福安國中
- **講師介紹**　高松景教授

活動照片

1080119 幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習

1080119 幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習

1080119 幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習

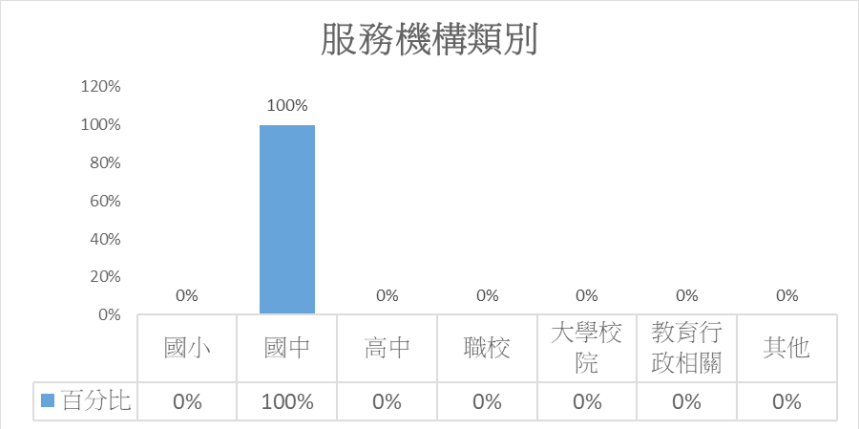
1080119 幫助每一個孩子成功」讀書會增能研習

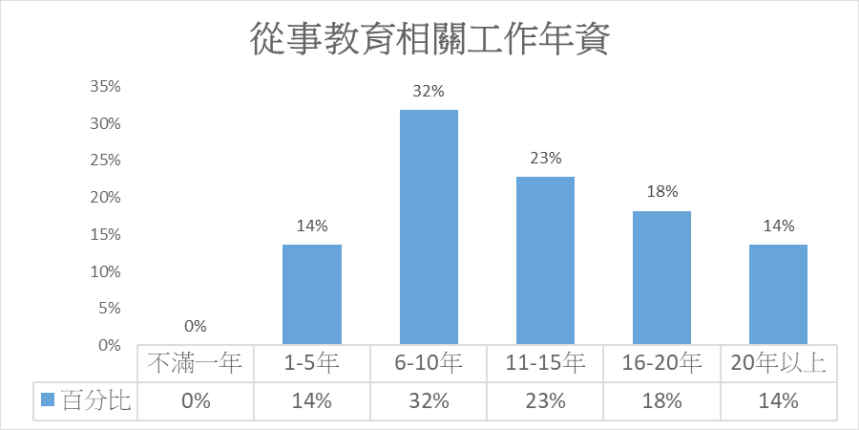
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 19 日 (星期六)

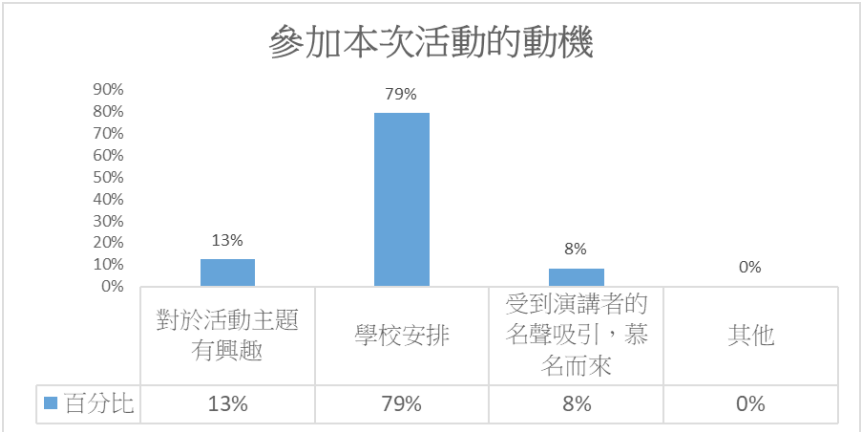
地　點： 臺北市立福安國中

一、基本資料：

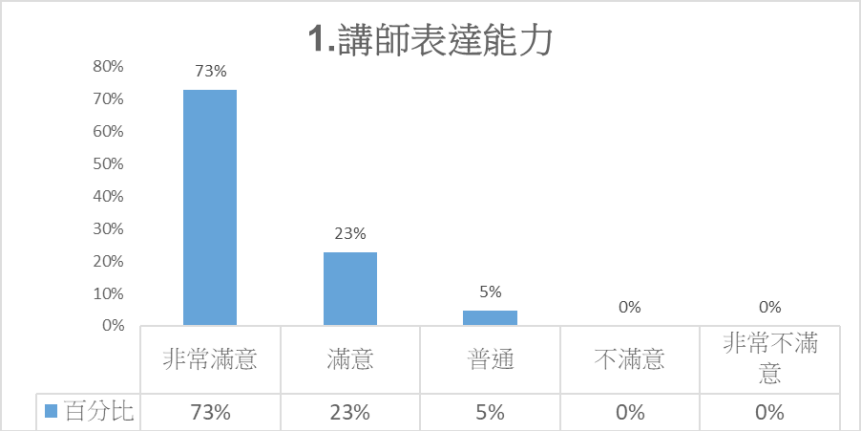


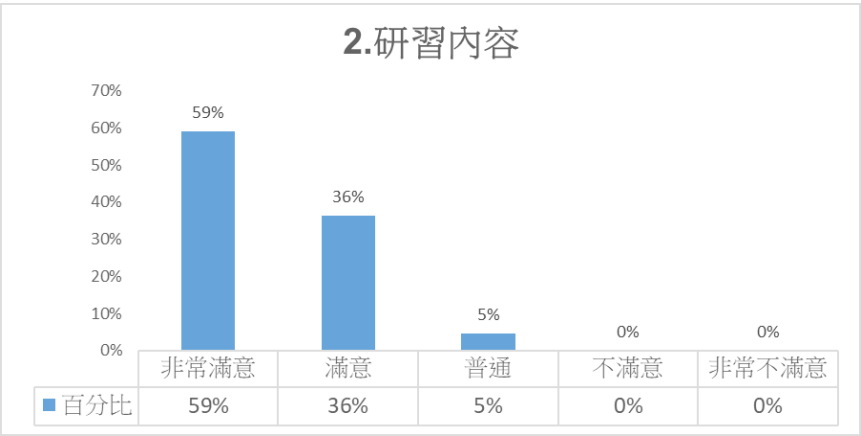


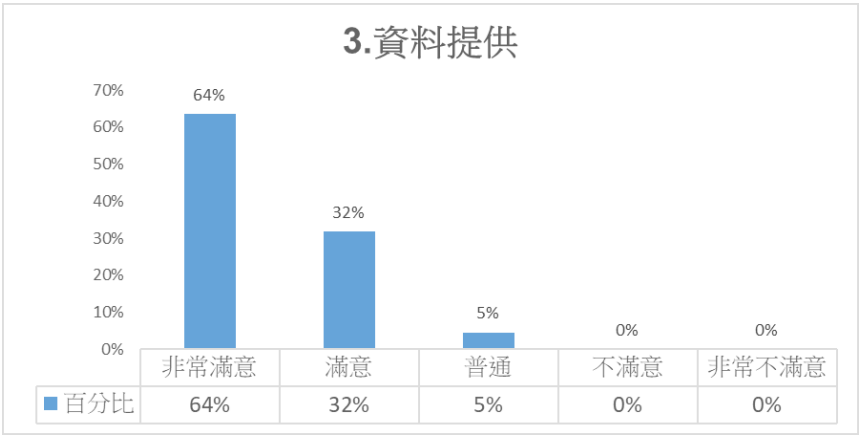
二、您參加本次活動的動機是：

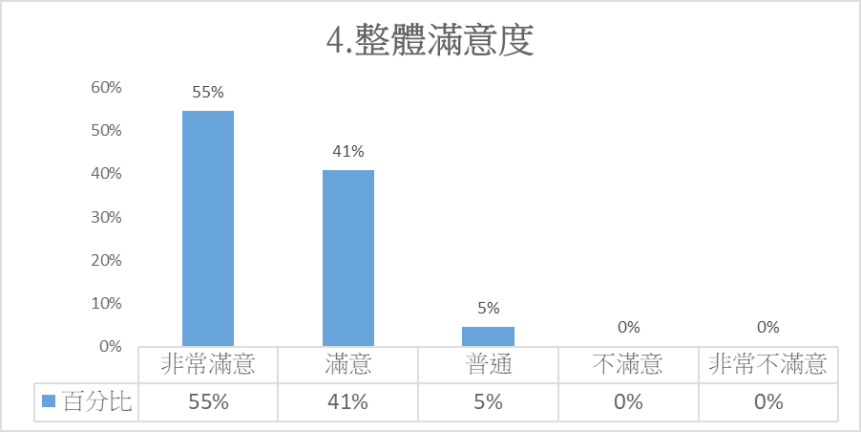


三、您對於本次活動內容的滿意度？

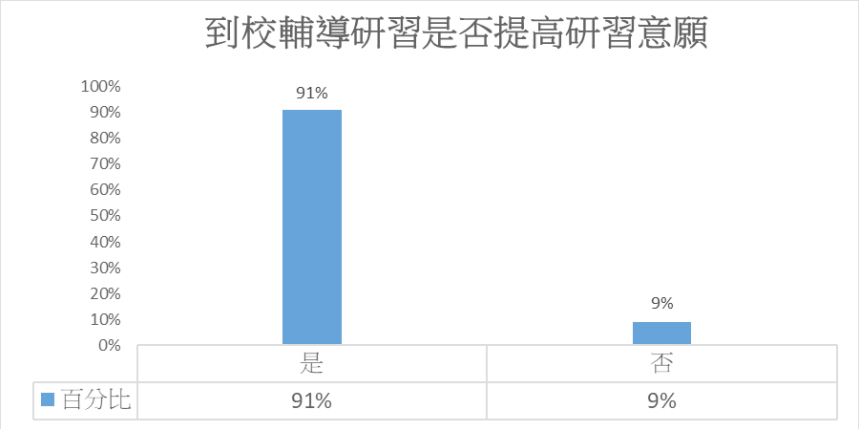




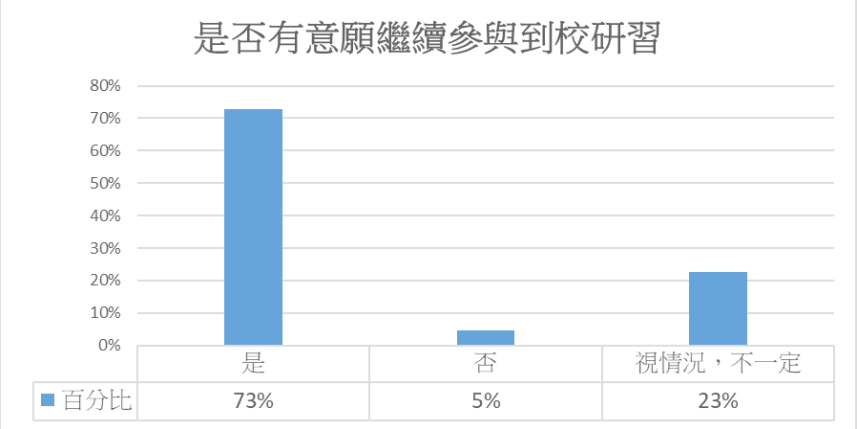




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

透過導讀「幫助每一個孩子成功」這本書所提供出的觀點非常貼切福安國中學生特質，可以作為我們發展校本彈性學習課程之依據。

素養導向評量研習（三）

- 活動日期　108 年 2 月 12 日
- 研習地點　基隆市立銘傳國中
- 講師介紹　陳育霖教授

活動照片

1080212 素養導向評量研習

1080212 素養導向評量研習

1080212 素養導向評量研習

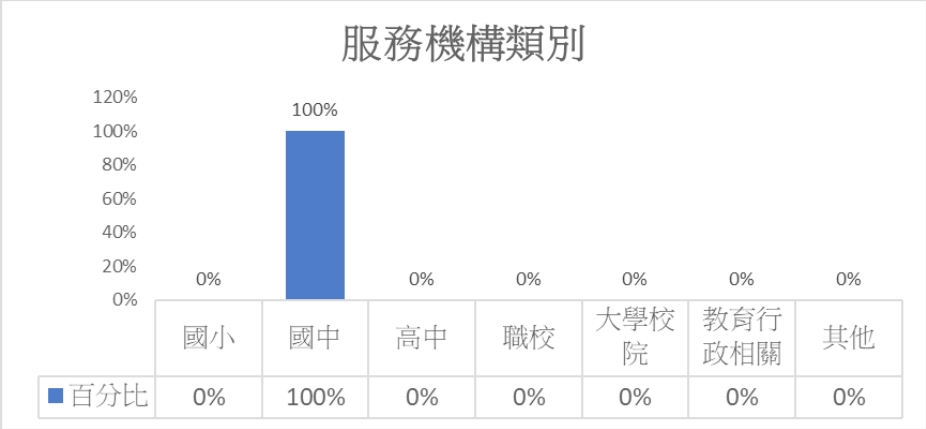
1080212 素養導向評量研習

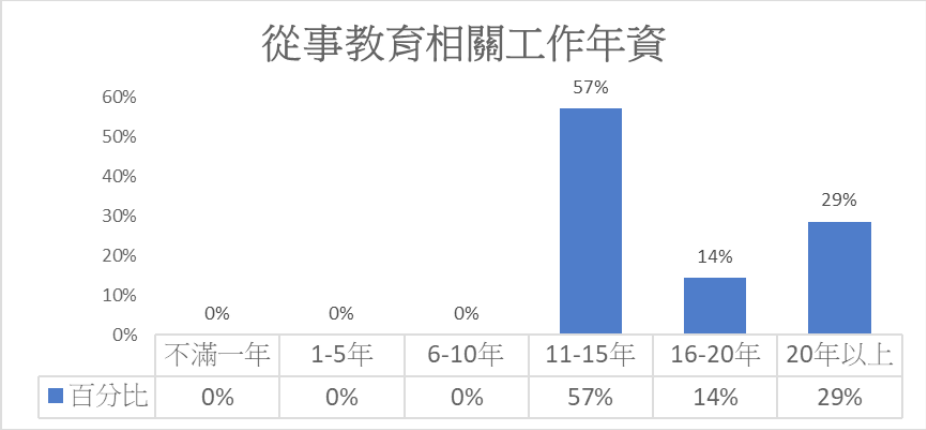
意見調查表

時　間： 108 年 2 月 12 日（星期三）

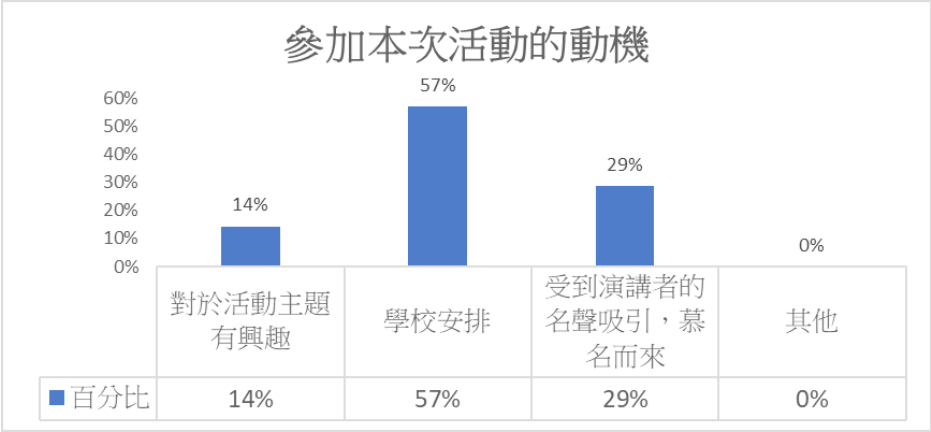
地　點： 基隆市立銘傳國中

一、基本資料：

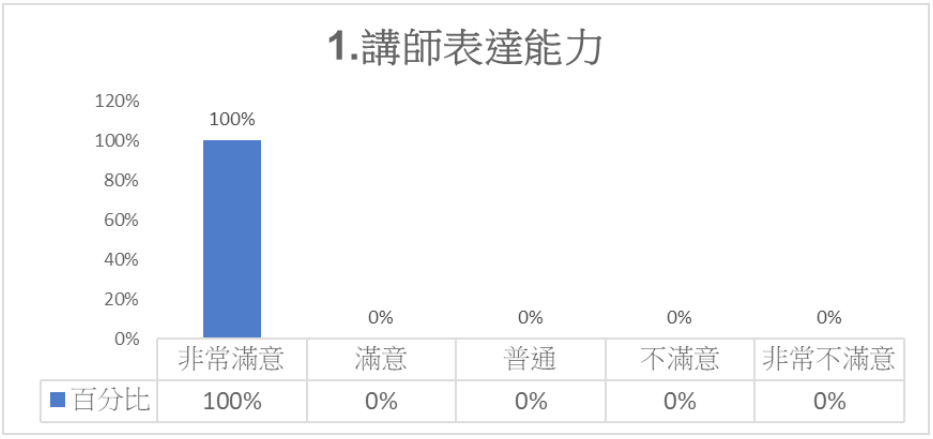


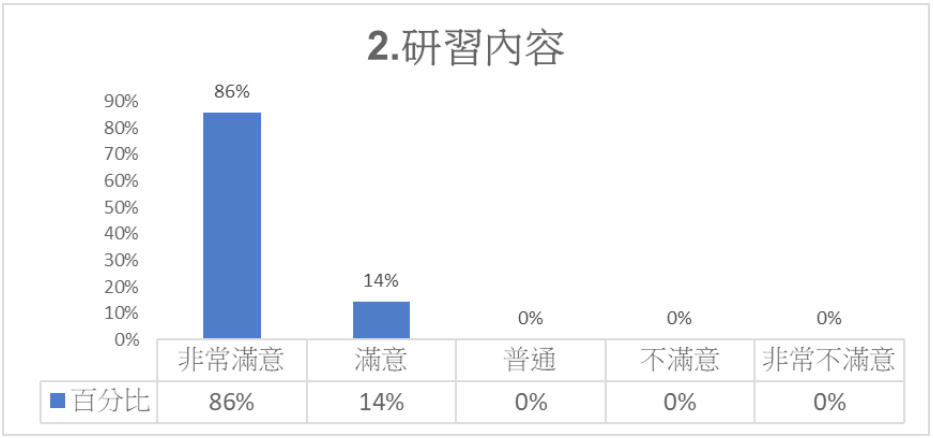


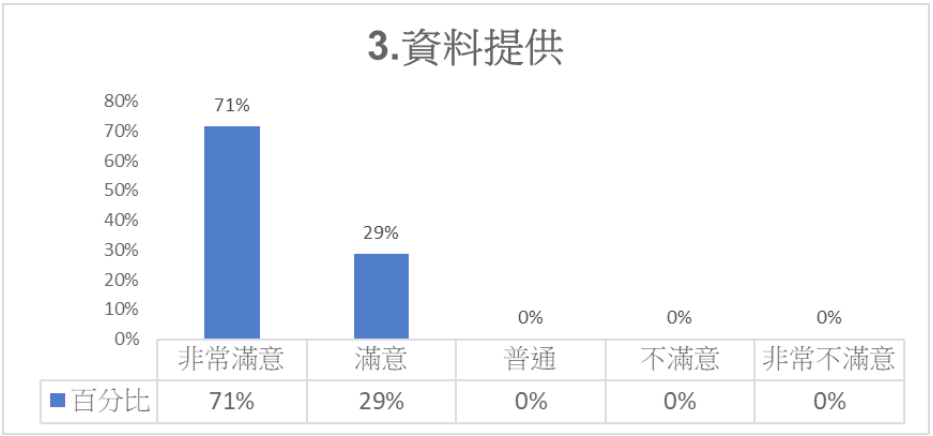
二、您參加本次活動的動機是：

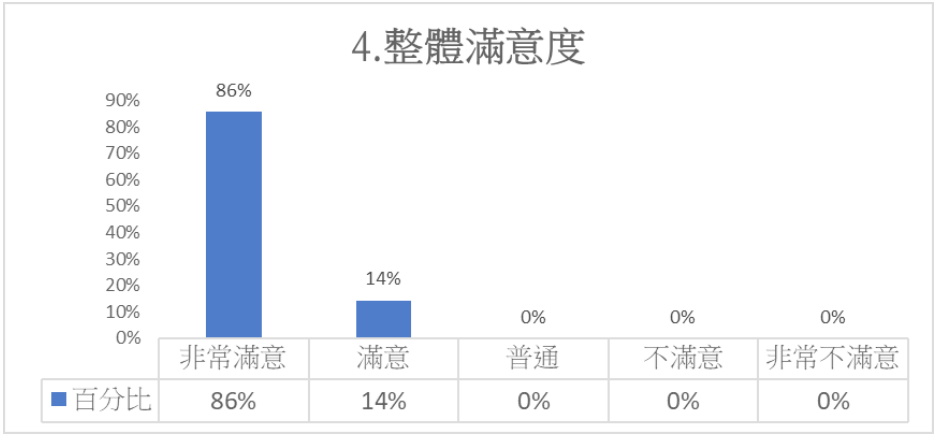


三、您對於本次活動內容的滿意度？

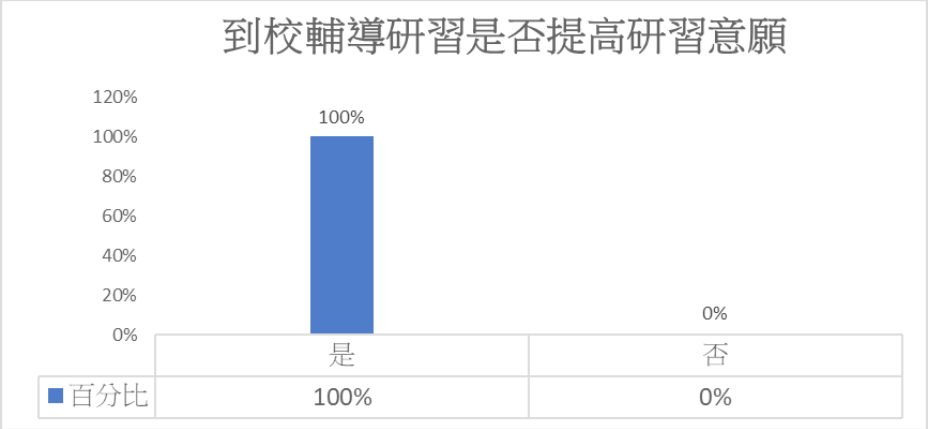




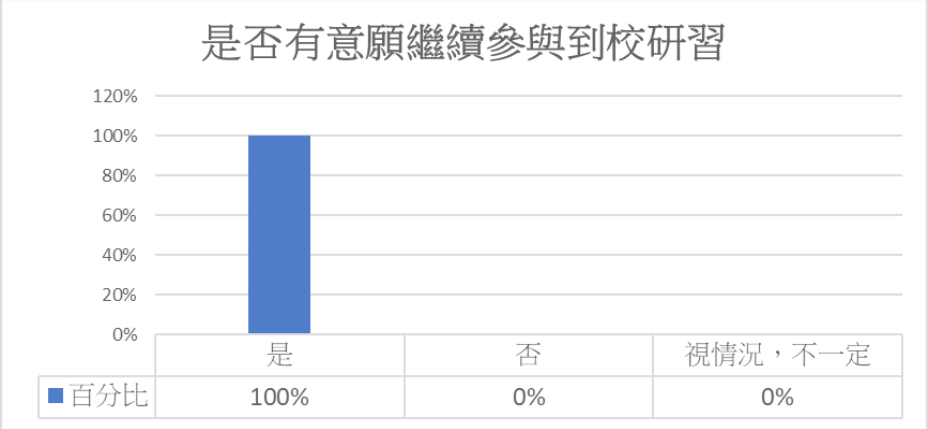




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



「走讀福安」彈性學習課程研發

- 活動日期　108 年 2 月 14 日
- 研習地點　新北市立福安國中
- 講師介紹　高松景教授

活動照片

1080214「走讀福安」彈性學習課程研發

1080214「走讀福安」彈性學習課程研發

1080214「走讀福安」彈性學習課程研發

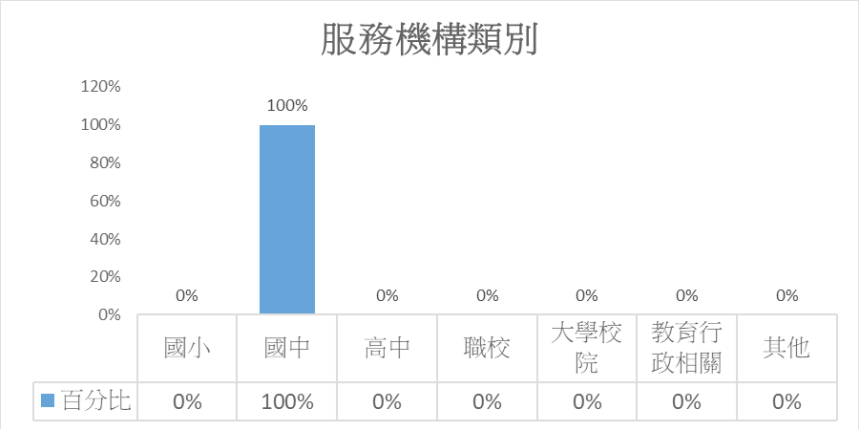
1080214「走讀福安」彈性學習課程研發

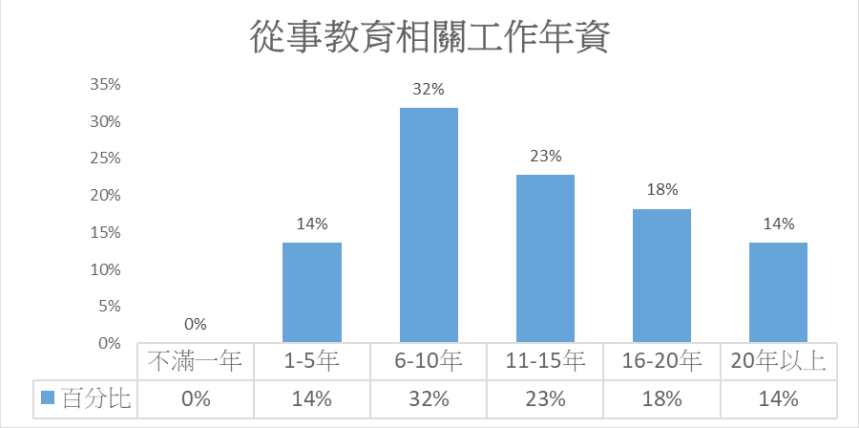
意見調查表

時　間： 108 年 2 月 14 日 (星期四)

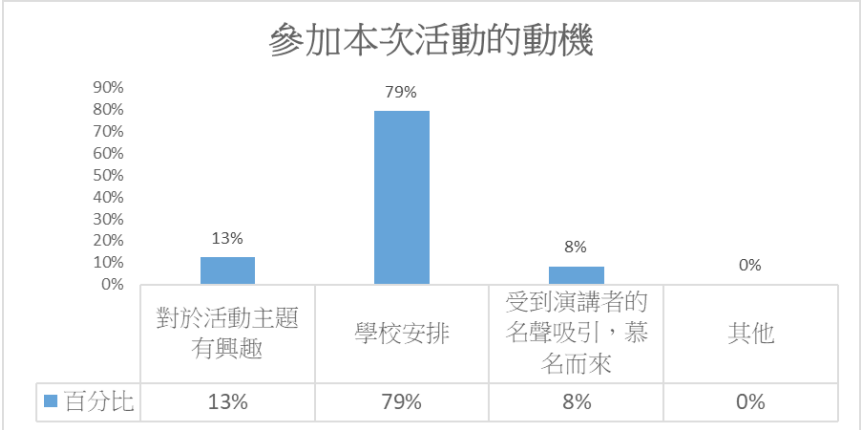
地　點： 臺北市立福安國民中學

一、基本資料：

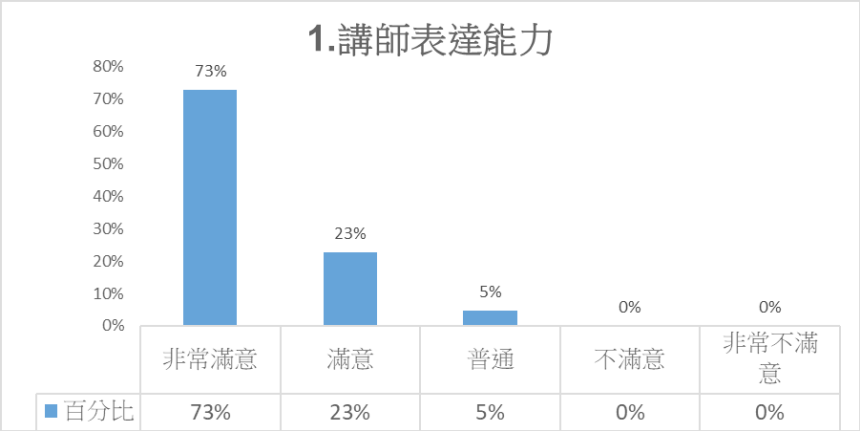


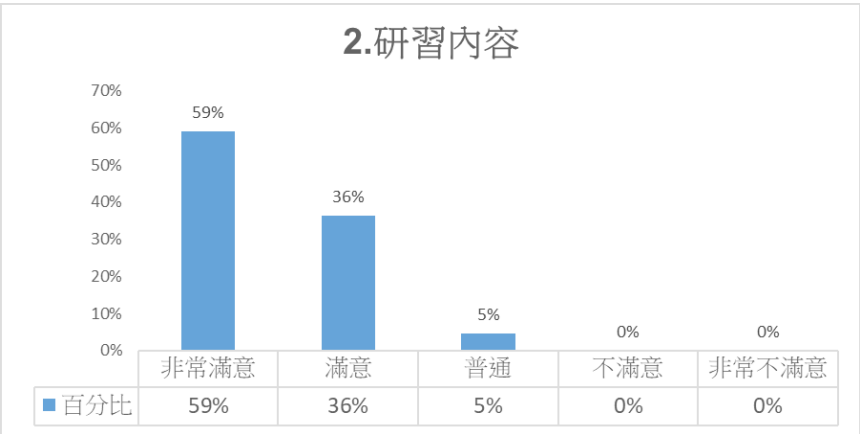


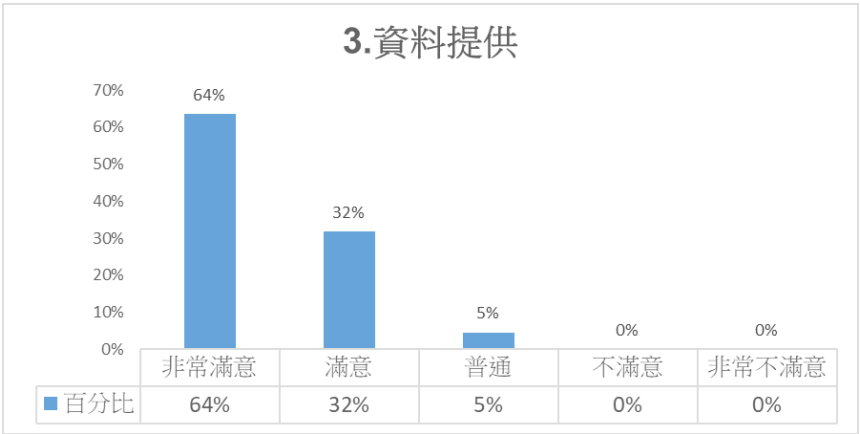
二、您參加本次活動的動機是：

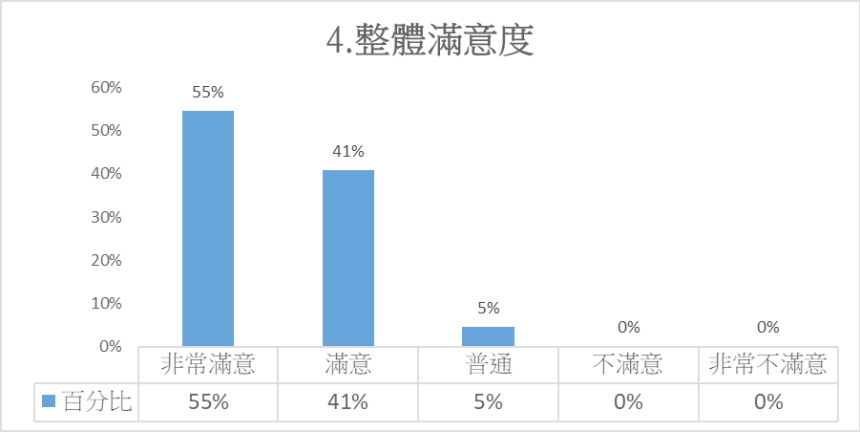


三、您對於本次活動內容的滿意度？

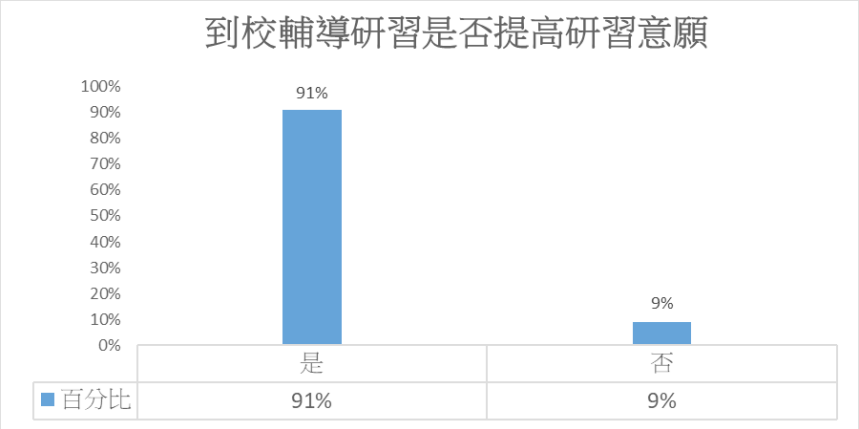




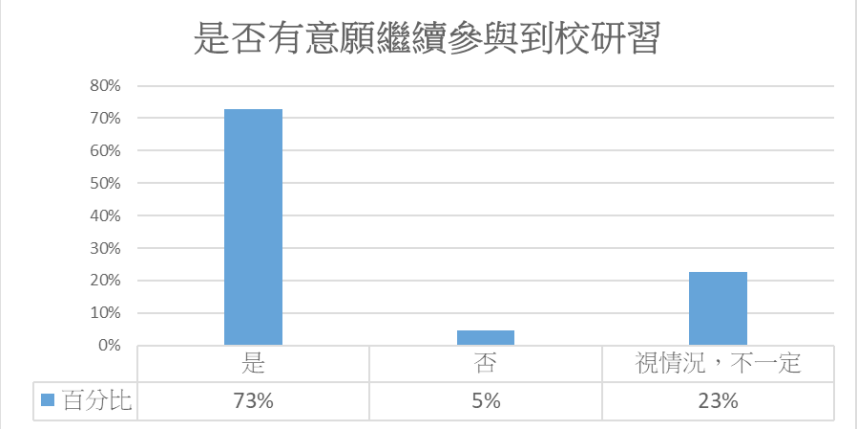




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

利用平板電腦，以 Quizizz 或 Quizlet 等線上學習網站進行課中形成性評量，提高學生學習興趣。

素養導向評量研習（四）

- 活動日期　108 年 3 月 5 日
- 研習地點　基隆市立銘傳國中
- 講師介紹　陳育霖教授

活動照片

1080305 素養導向評量研習

1080305 素養導向評量研習

1080305 素養導向評量研習

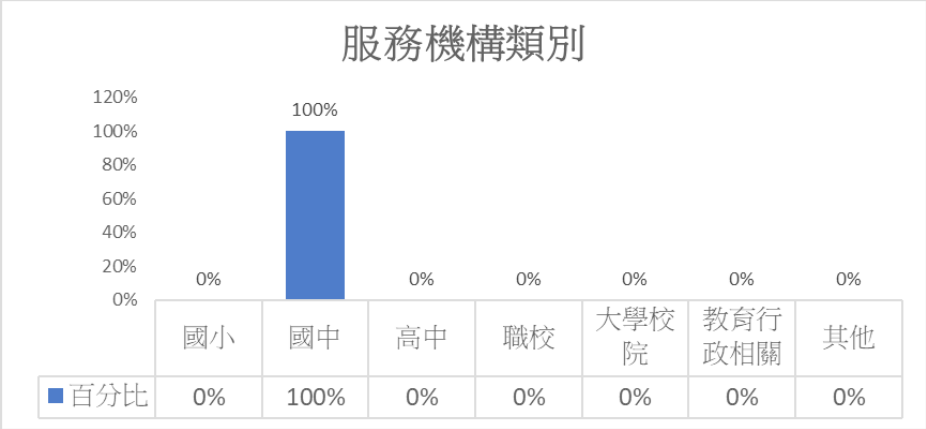
1080305 素養導向評量研習

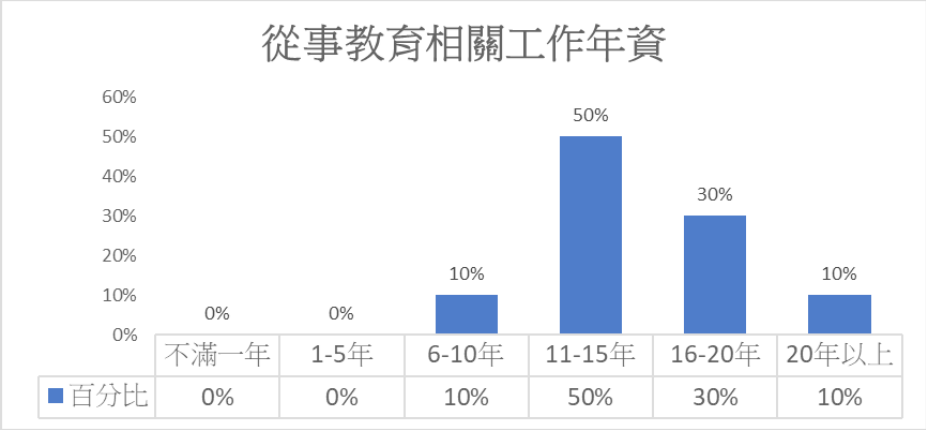
意見調查表

時　間： 108 年 3 月 5 日（星期四）

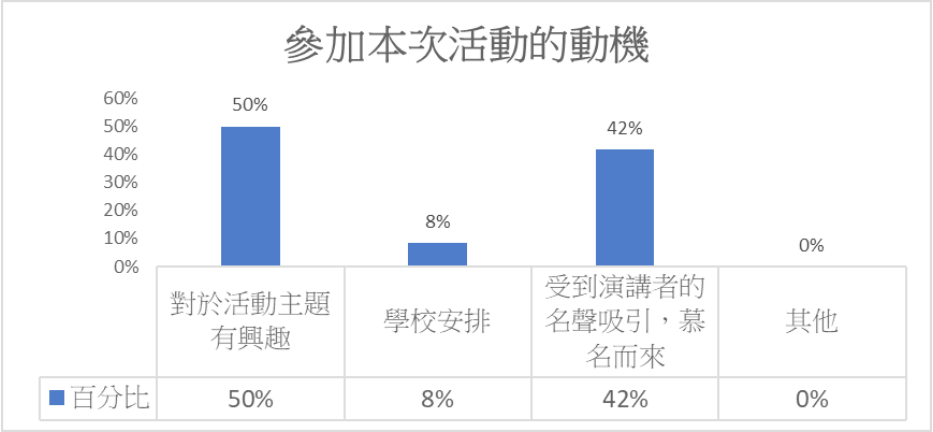
地　點： 基隆市銘傳國中

一、基本資料：

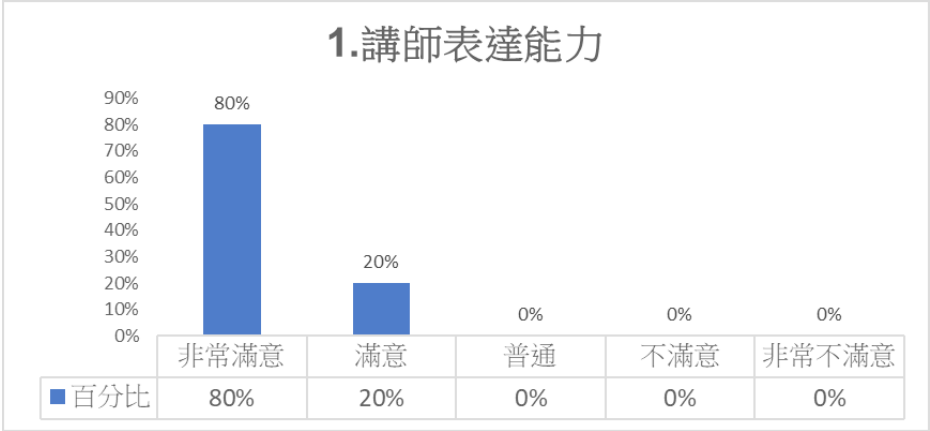


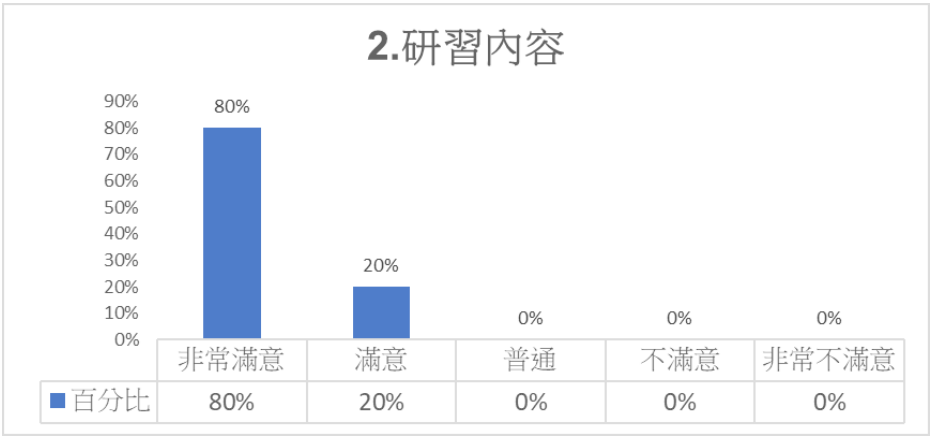


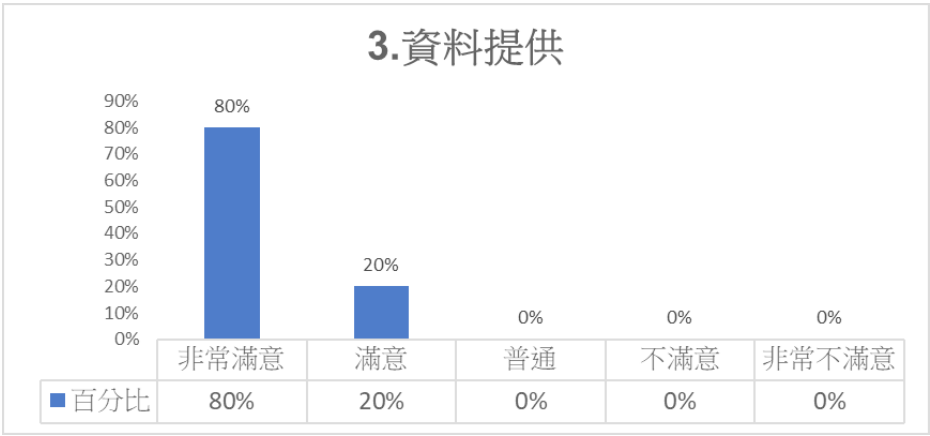
二、您參加本次活動的動機是：

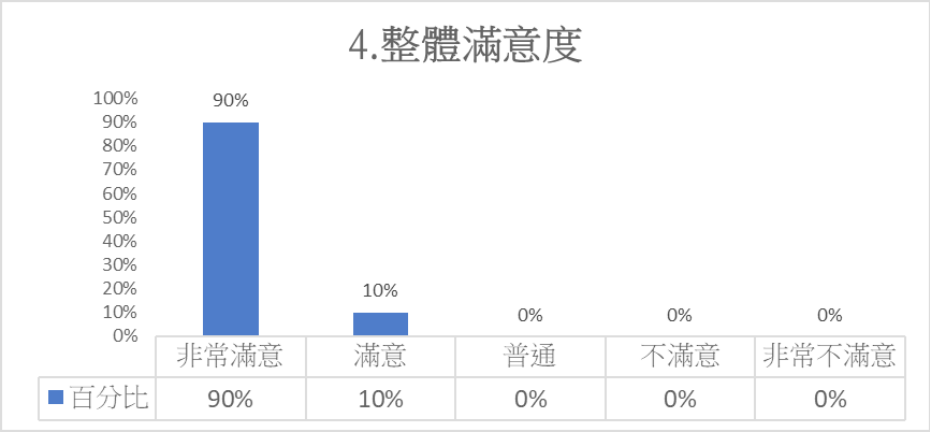


三、您對於本次活動內容的滿意度？

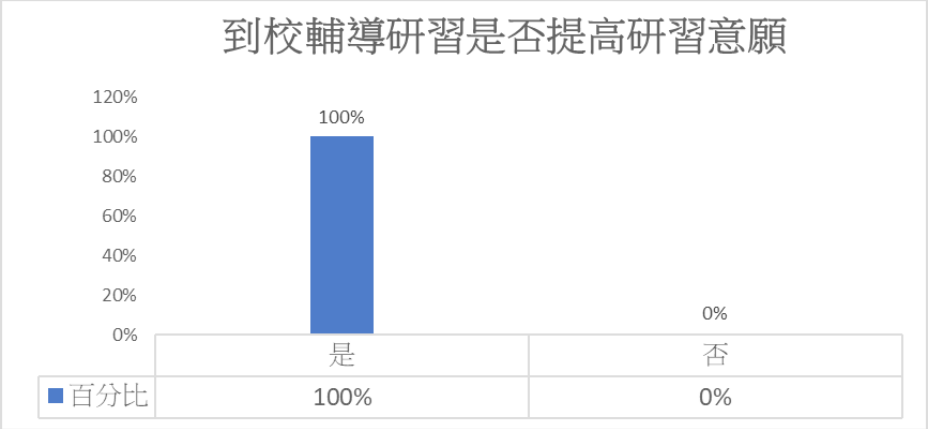




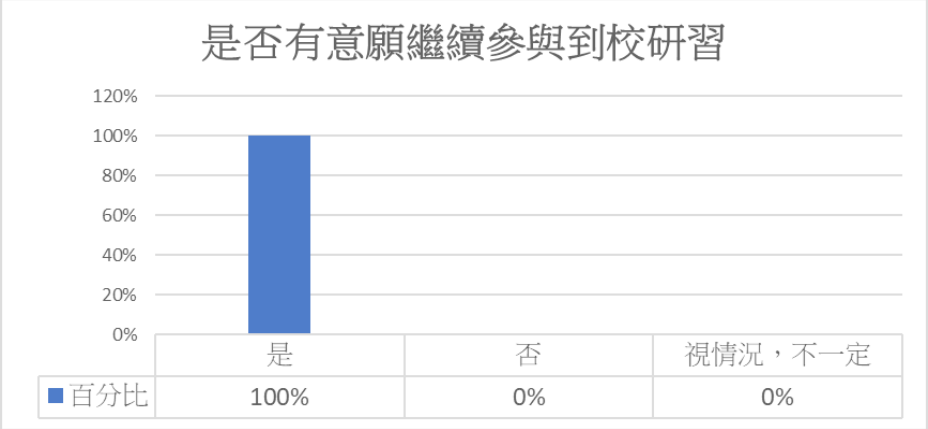




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

學到很多的知識，期待下一次可以學到更多。

「問題導向學習 PBL」素養導向課程與教學設計工作坊

- **活動日期**　108 年 3 月 30 日
- **研習地點**　新北市立柑園國中
- **講師介紹**　高松景教授

活動照片

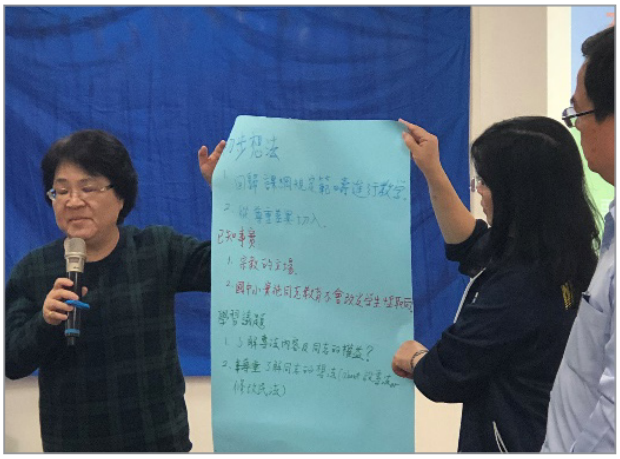
1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

1080330「問題導向學習 PBL 工作坊



1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

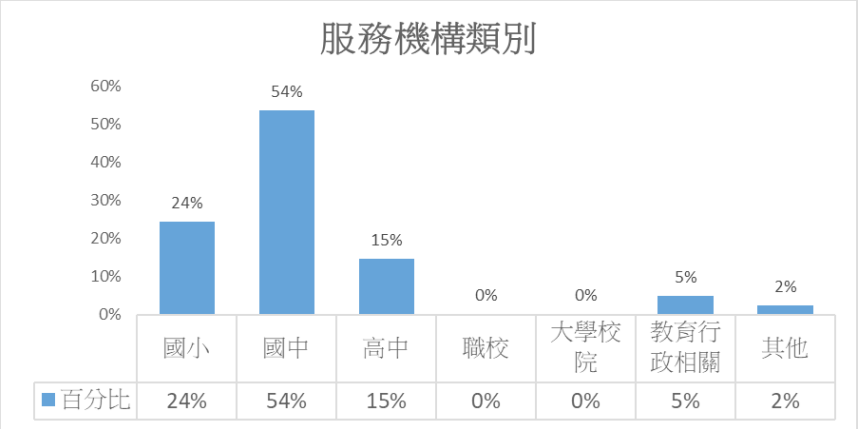
1080330「問題導向學習 PBL 工作坊

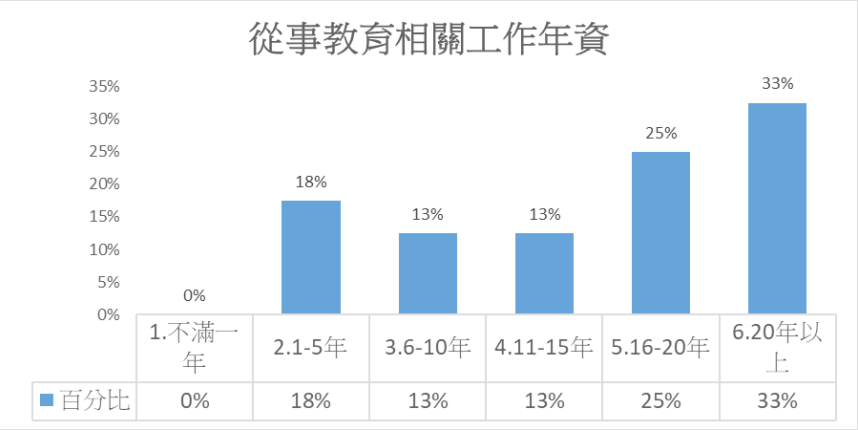
意見調查表

時　間： 108 年 5 月 23 日 (星期四)

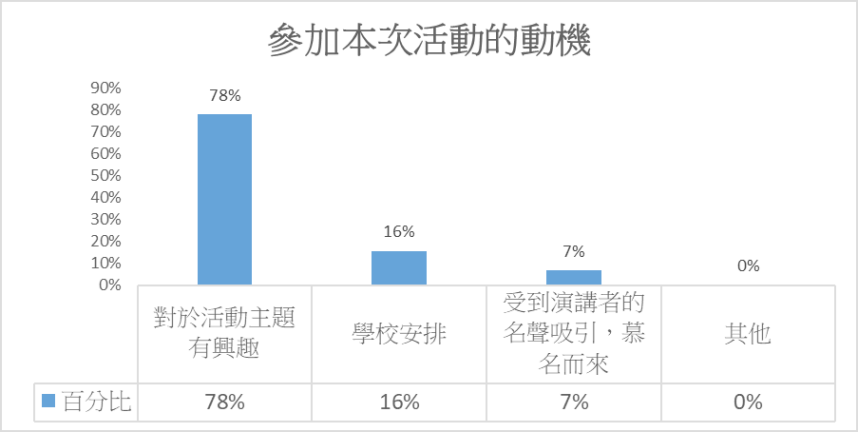
地　點： 新北市立柑園國中

一、基本資料：

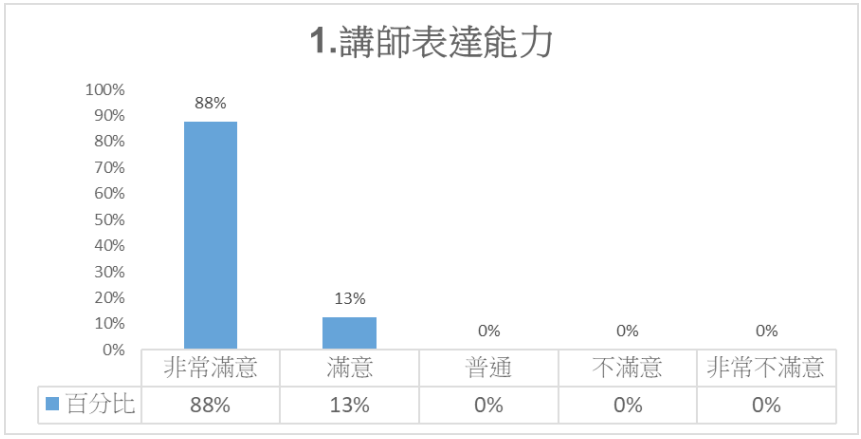


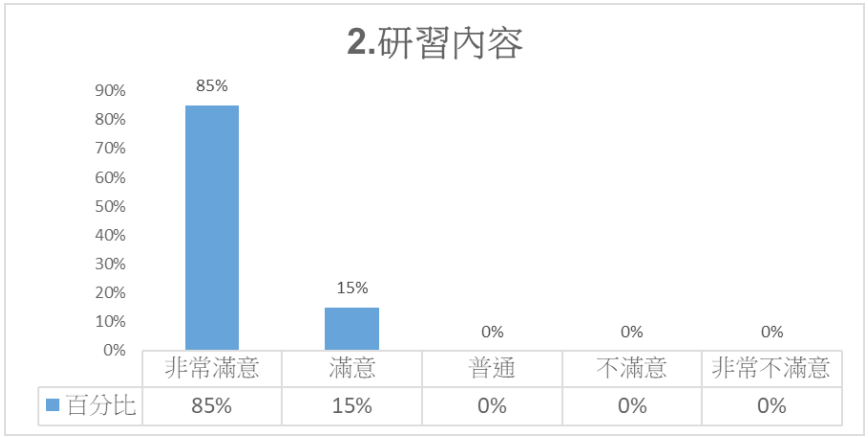


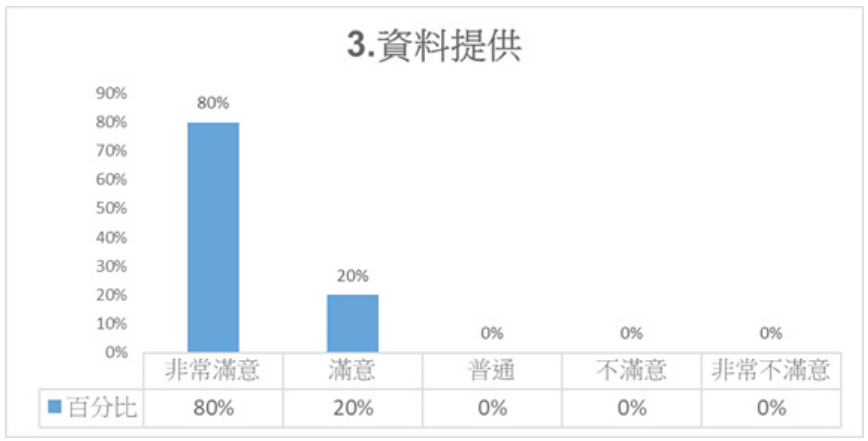
二、您參加本次活動的動機是：

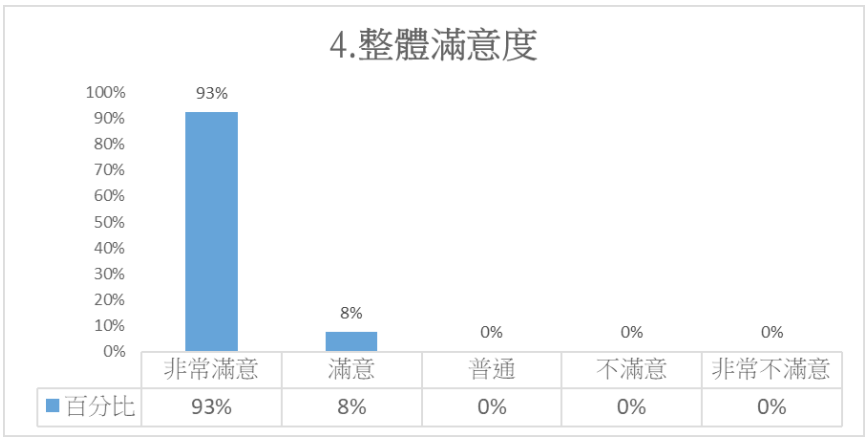


三、您對於本次活動內容的滿意度？

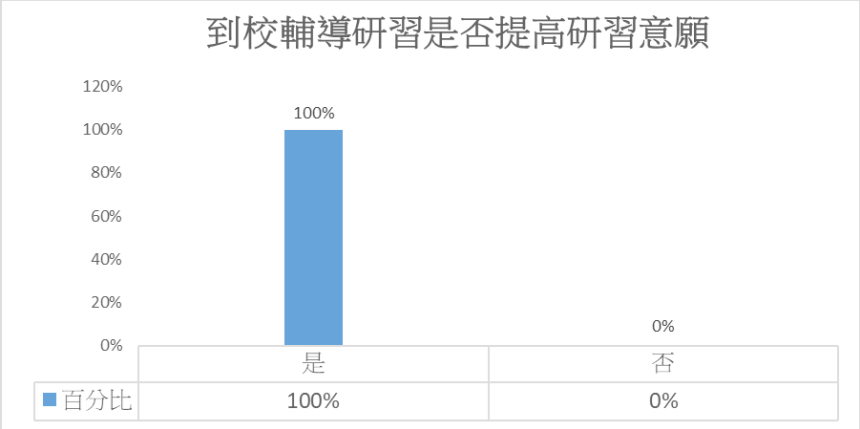




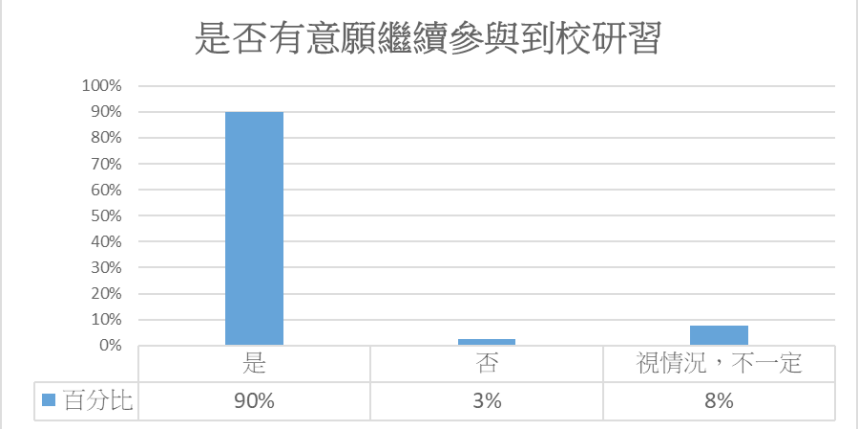




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

今天的研習，真的是賺很大，這種無價的研習，像春雷般喚起腦海與心底深處的集體意識，以及解除蒙塵、封印已久的桎梏與枷鎖，思緒、困惑因教授的開示與啟發，轉為條理、穩定與澄明，找回初心，並再次與心深處的中心信仰「不設限」相遇與連結，心情彷若昨夜歷經風雨的大地，晨曦望見朝陽的欣喜、雀躍與感動。

感謝教授分享「世界就是文本，探究就是生活」以及全人性教育。感謝有此機緣，榮獲珍貴的 PBL 種子，將帶著感恩的心，用心中的信仰「不設限」守護它，並用人類最大的能量「愛」來悉心培育與灌溉，待來日開花結果，能嘉惠更多莘莘學子，並力行實踐 PBL 精神。

很感恩團隊優質而溫馨的熱情款待，五星級的服務、美好的氛圍與清新的校園，讓人感到舒坦與自在，再次感謝您們。

臺東媒體素養教學共備工作坊

- **活動日期**　108 年 4 月 14 日
- **研習地點**　國立臺東女中
- **講師介紹**　陳炳宏教授

活動照片

1080414 媒體素養教學共備工作坊

1080414 媒體素養教學共備工作坊

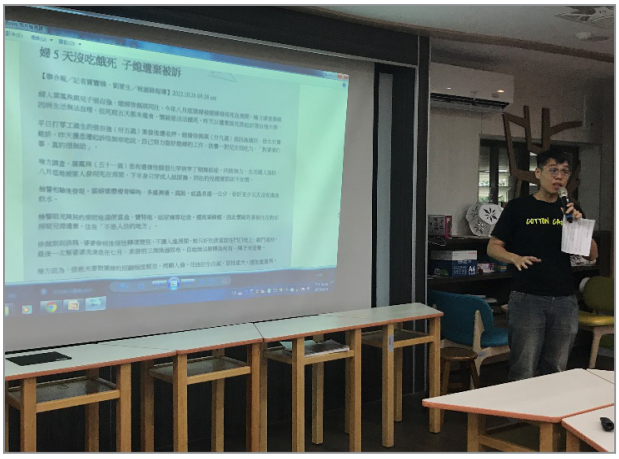
1080414 媒體素養教學共備工作坊

1080414 媒體素養教學共備工作坊

1080414 媒體素養教學共備工作坊

1080414 媒體素養教學共備工作坊

1080414 媒體素養教學共備工作坊



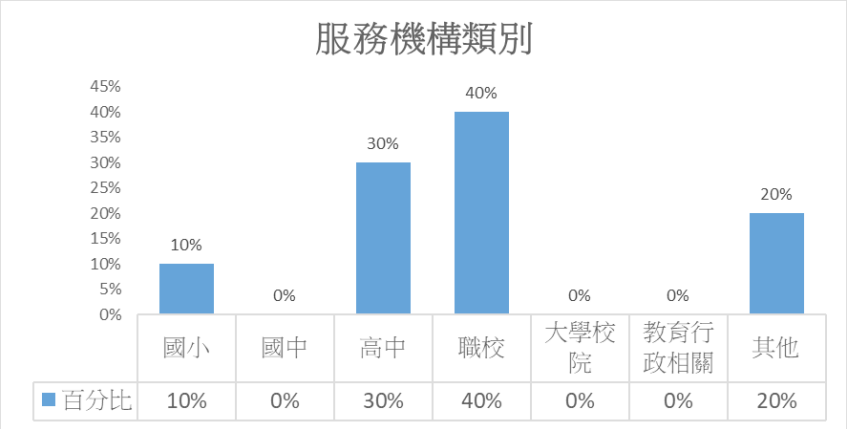
1080414 媒體素養教學共備工作坊

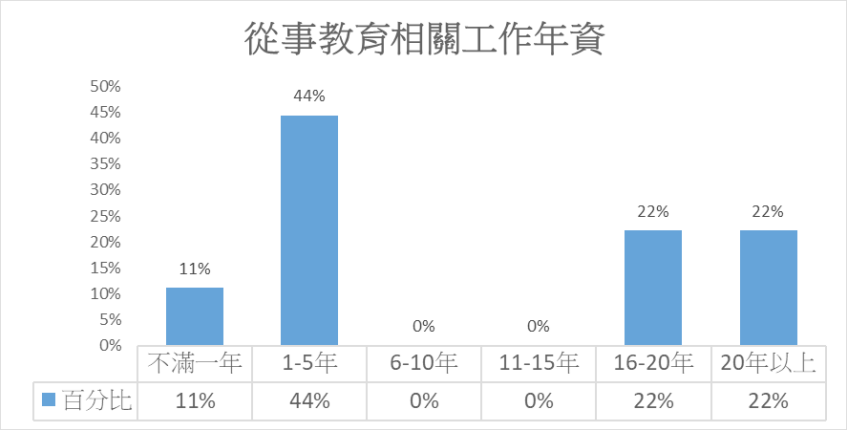
意見調查表

時　間： 108 年 4 月 14 日（星期日）

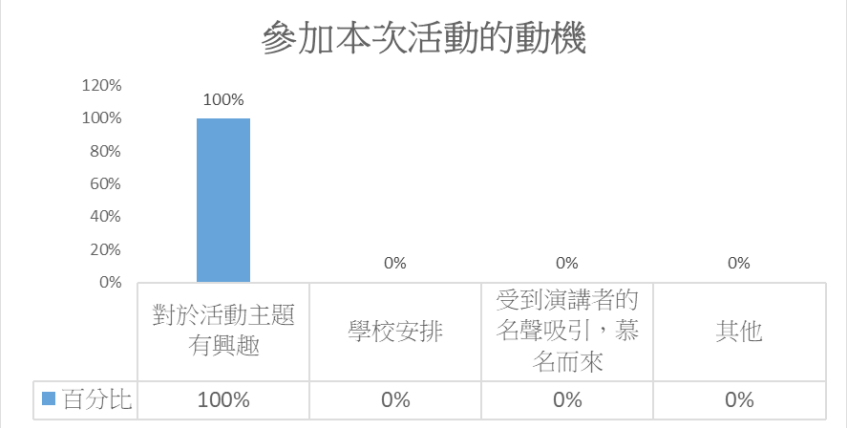
地　點： 國立臺東女中

一、基本資料：

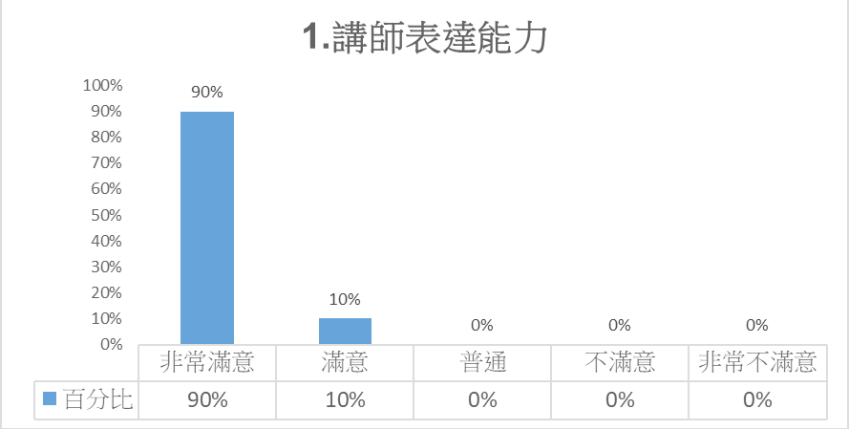


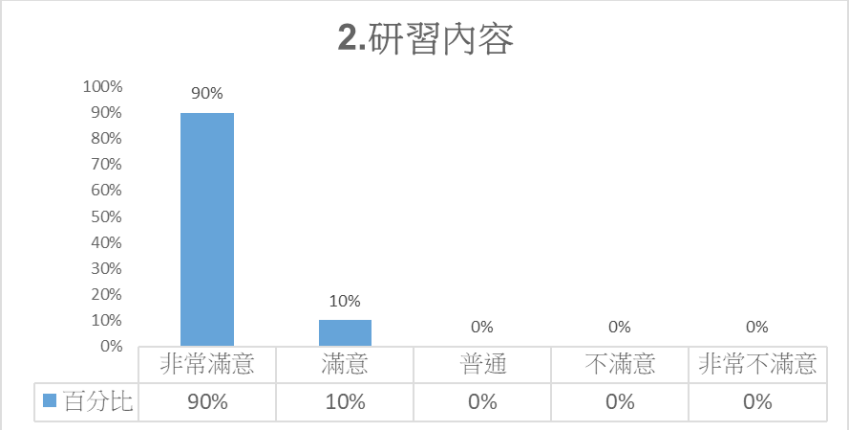


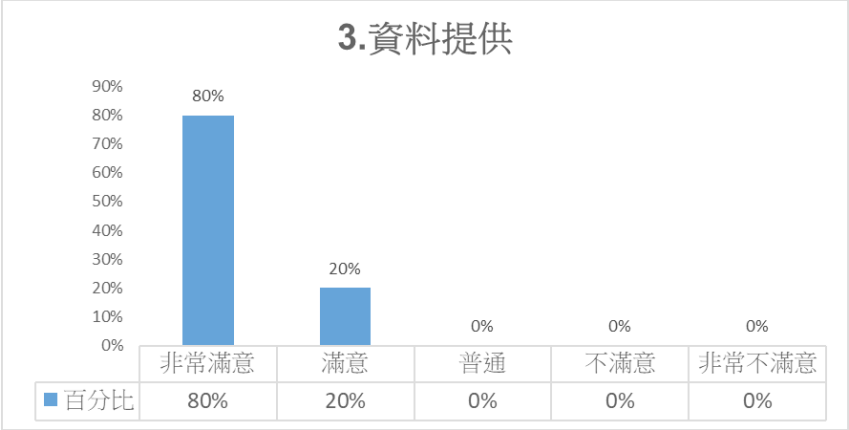
二、您參加本次活動的動機是：

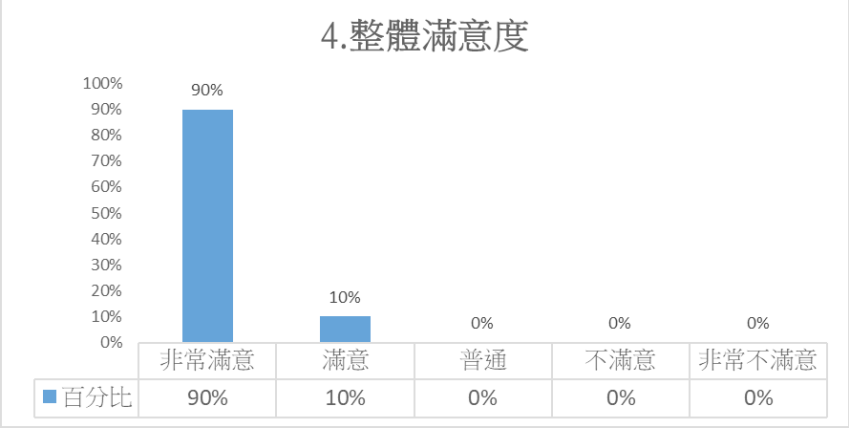


三、您對於本次活動內容的滿意度？

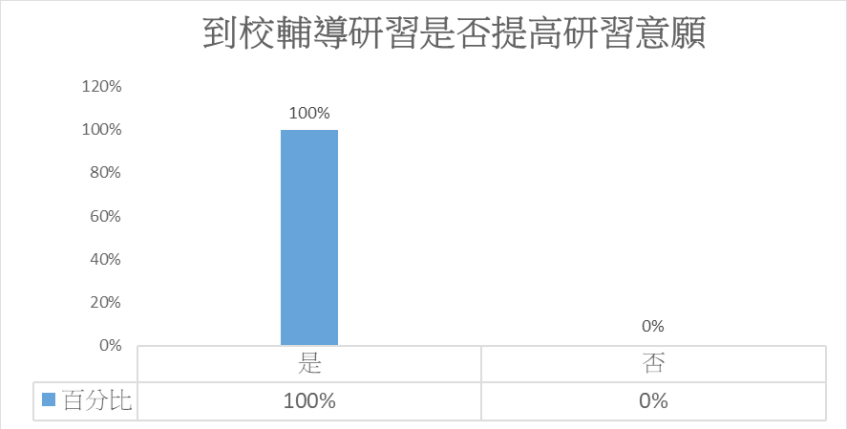




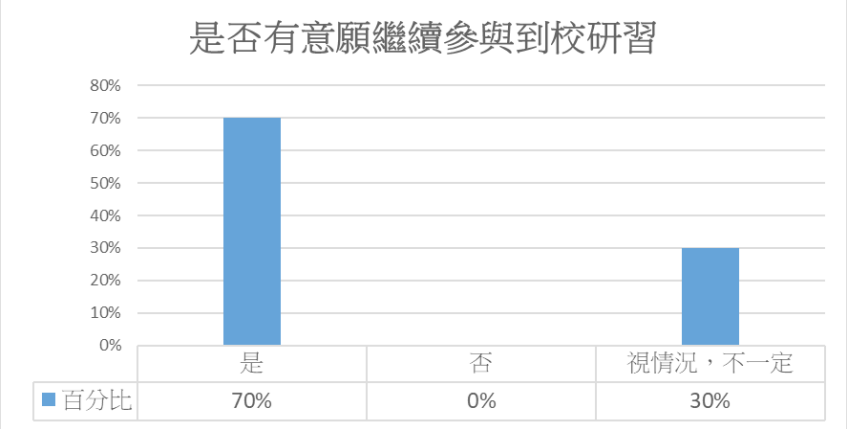




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

在演講之後安排實作課程，可以讓我們老師直接共備，在討論時才發現媒體素養與生活息息相關，但要轉換成課程時還是需要一些技巧或模式。講師有分享一些模式，透過討論共備，能加強往後實際應用的可能，只是實作時間稍嫌不夠，以後可以考慮再安排長一點的實作。

蘭嶼媒體素養教師研習

- 活動日期　108 年 4 月 15 日
- 研習地點　臺東縣立蘭嶼中學
- 講師介紹　陳炳宏教授

活動照片

1080415 蘭嶼媒體素養教師研習

1080415 蘭嶼媒體素養教師研習

1080415 蘭嶼媒體素養教師研習

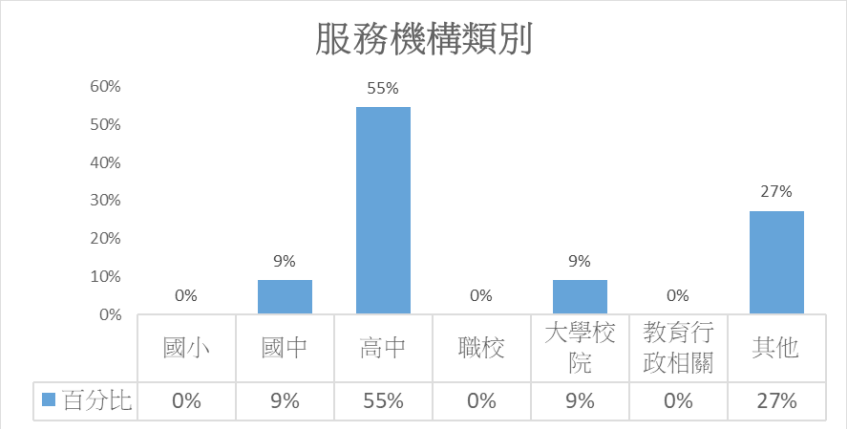
1080415 蘭嶼媒體素養教師研習

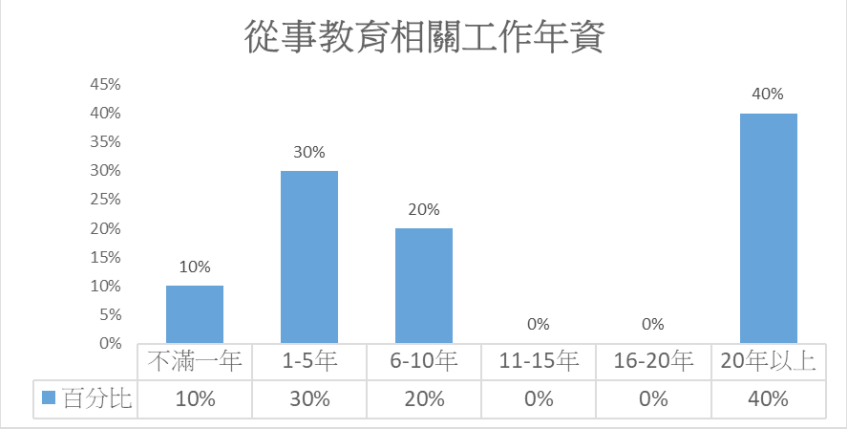
意見調查表

時　間： 108 年 4 月 15 日（星期一）

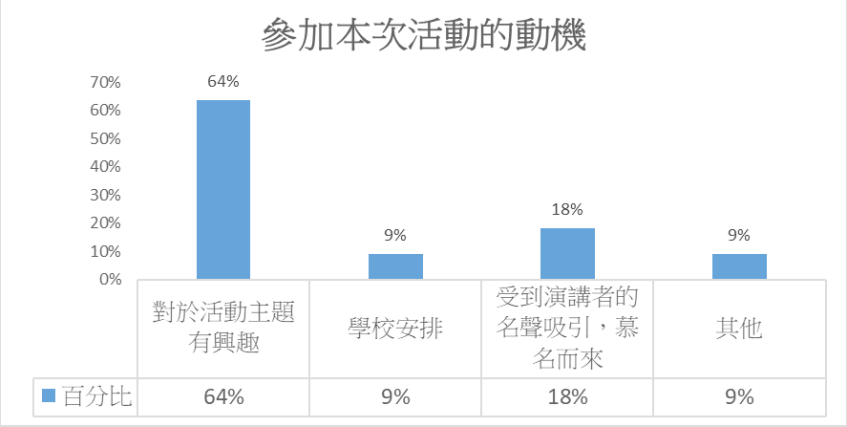
地　點： 臺東縣立蘭嶼中學

一、基本資料：

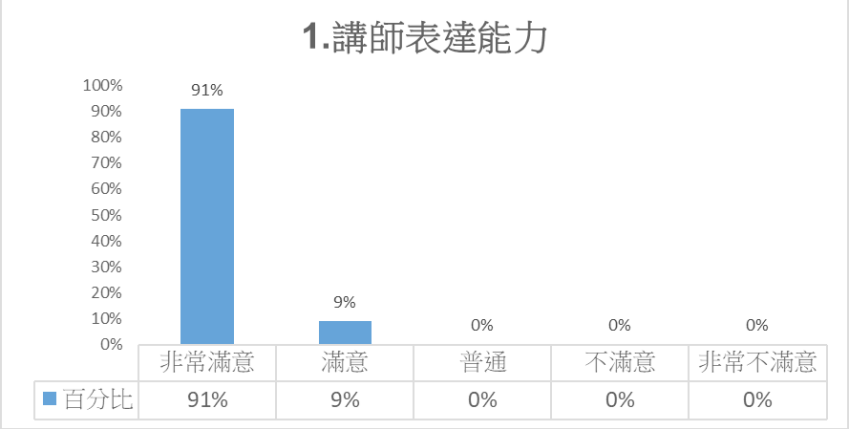


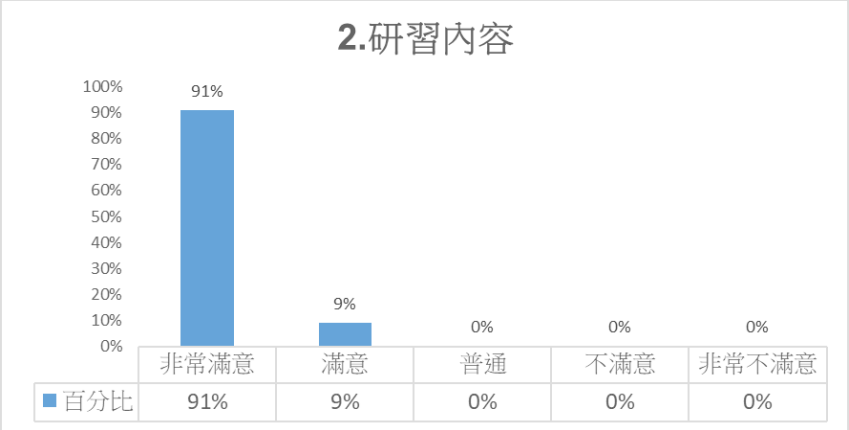


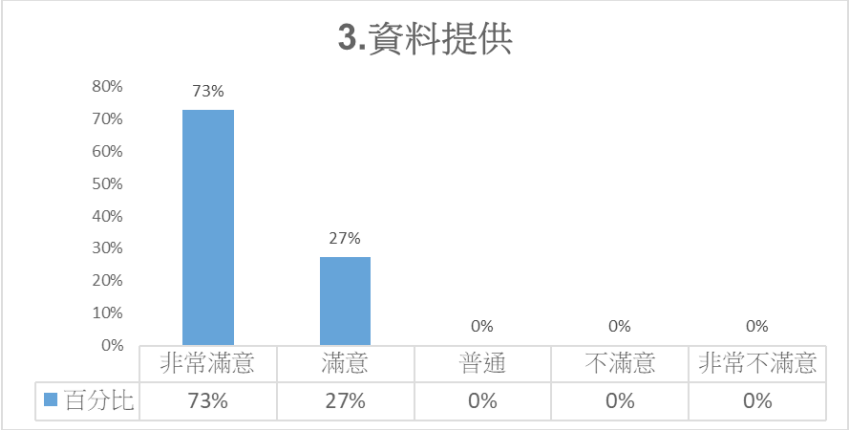
二、您參加本次活動的動機是：

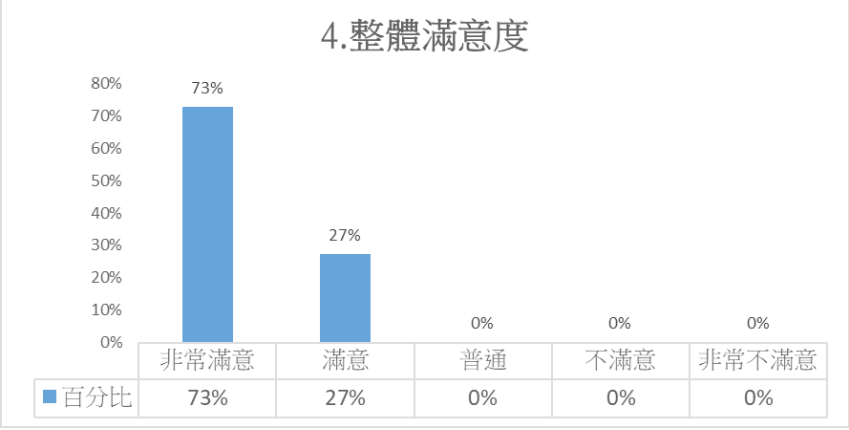


三、您對於本次活動內容的滿意度？

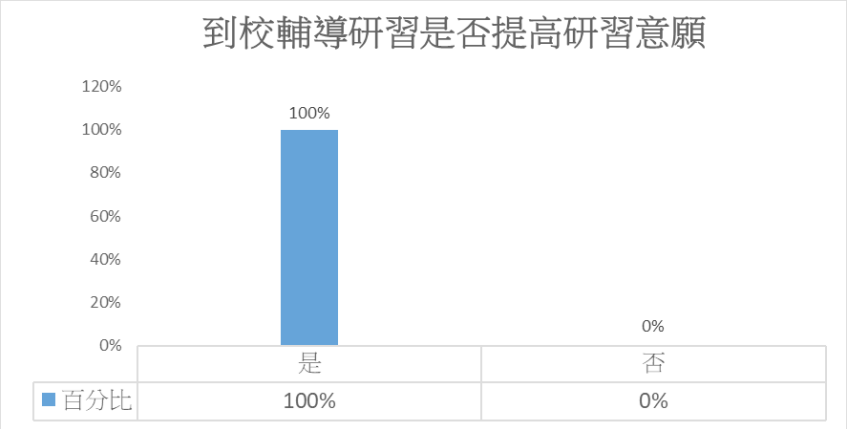




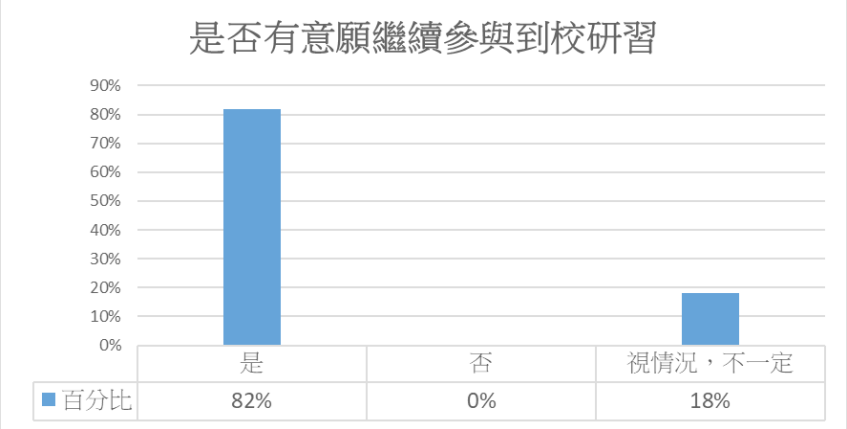




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

目前學生使用手機上網，但到臺灣求學或工作，還是會接觸到更多的大眾媒體、電視等。研習中講師不只分享媒體素養教育的內涵，更介紹媒體環境背後影響的因素與影響結果。也希望有機會能跟學生們分享訊息。

夥伴協作 ・ 支持陪伴
發展教育 ・ 深耕地方

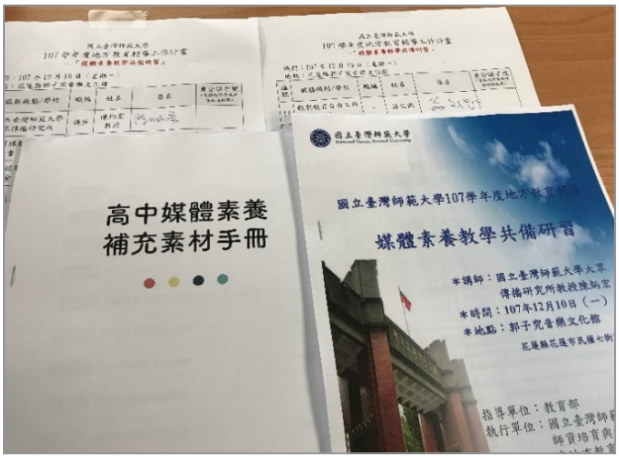
臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

工作坊

花蓮媒體素養教學共備工作坊

- **活動日期**　107 年 12 月 10 日
- **研習地點**　國立花蓮高中
- **講師介紹**　本校大眾傳播研究所陳炳宏教授

活動照片



1071210 媒體素養教學共備研習

1071210 媒體素養教學共備研習

1071210 媒體素養教學共備研習

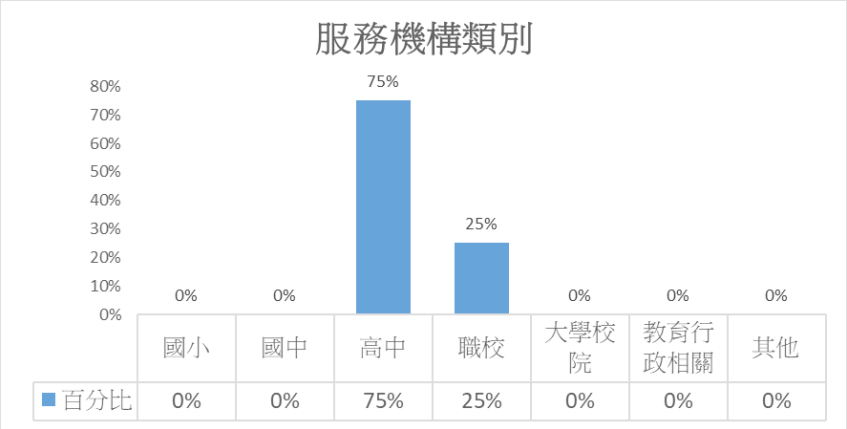
1071210 媒體素養教學共備研習

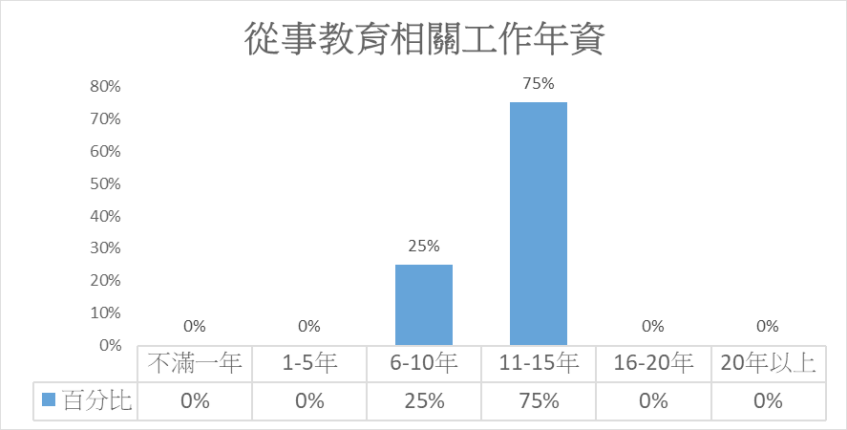
意見調查表

時　間： 107 年 12 月 10 日（星期一）

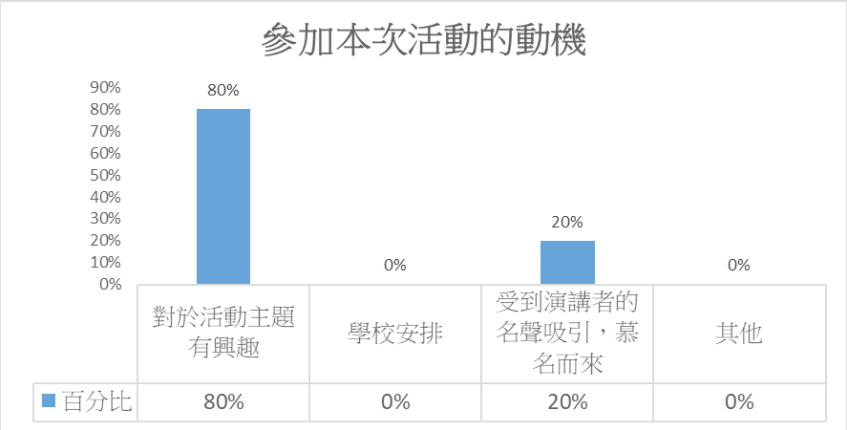
地　點： 花蓮縣郭子究音樂文化館

一、基本資料：

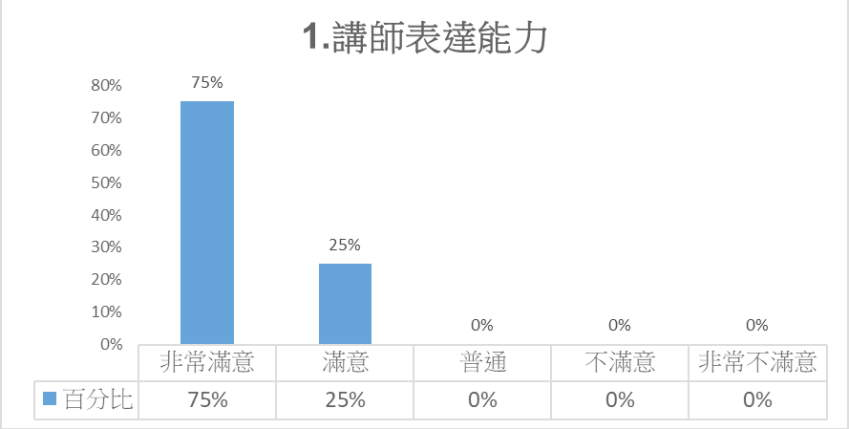


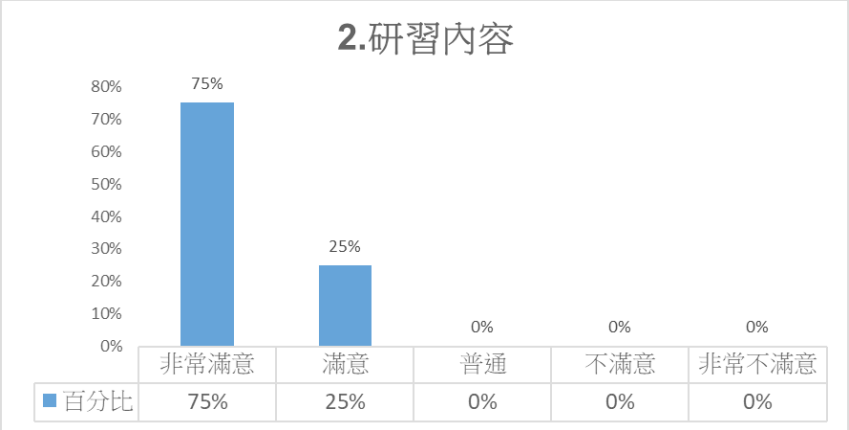


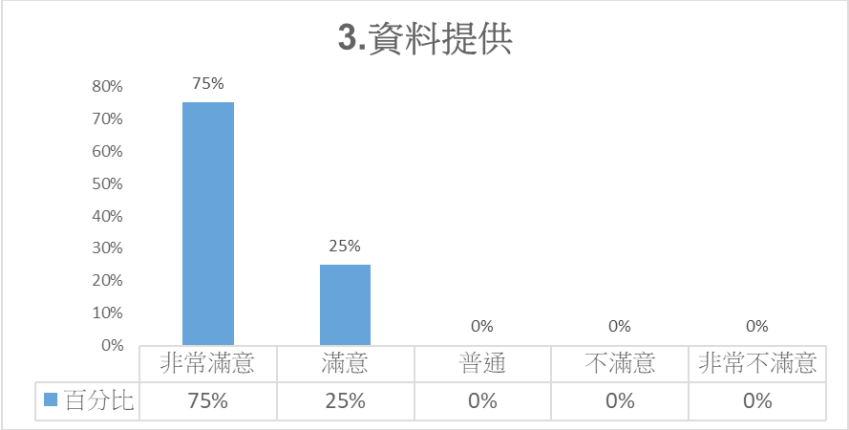
二、您參加本次活動的動機是：

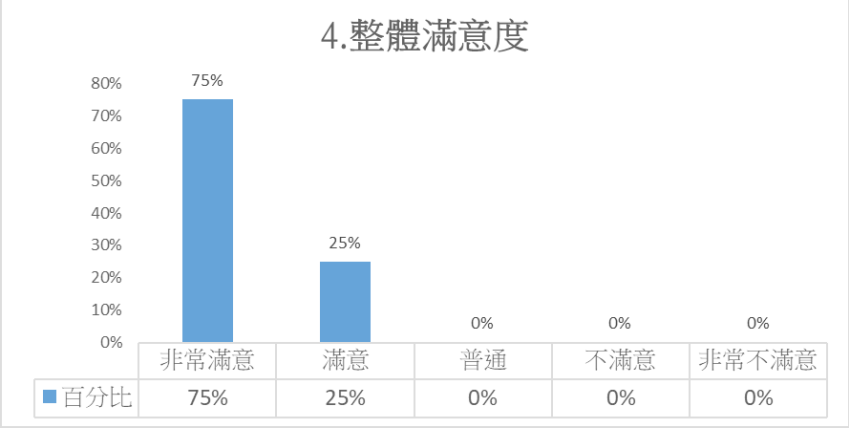


三、您對於本次活動內容的滿意度？

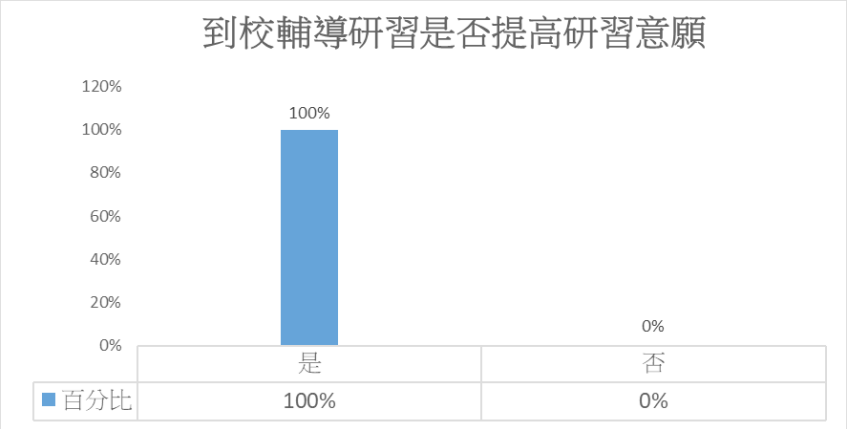




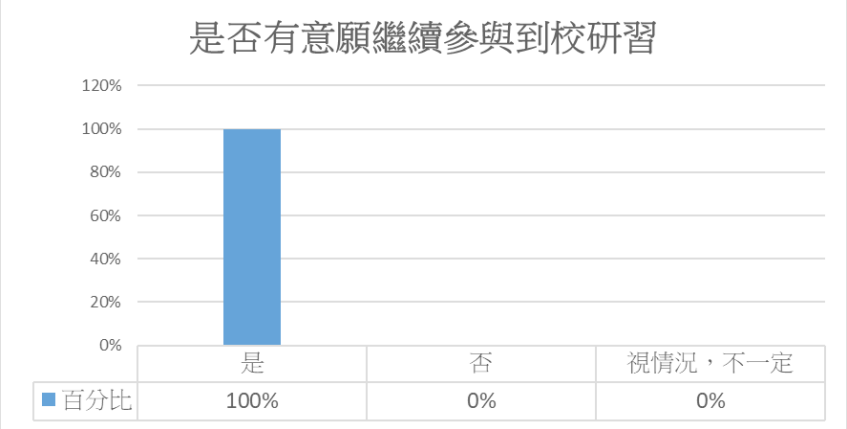




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

講師的概說很精彩，希望未來有一系列的工作坊能給現場的老師增能。未來希望可以成立教學社群，供各位老師互相交流媒體素材，畢竟資訊流量太大，若資訊不正確也有機會立即修正。

創新教學與資優創造力教學工作坊 (一)

- 活動日期　108 年 1 月 25 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　陳昭儀教授

活動照片

1080125 創新教學與資優創造力教學研習 (一)

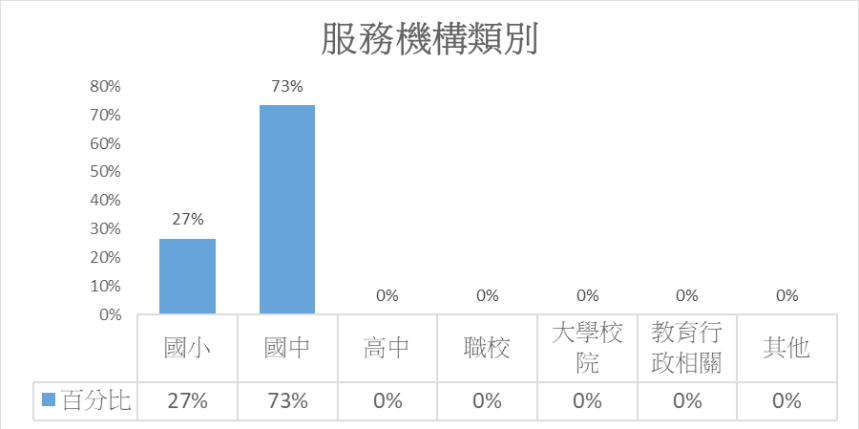
1080125 創新教學與資優創造力教學研習 (一)

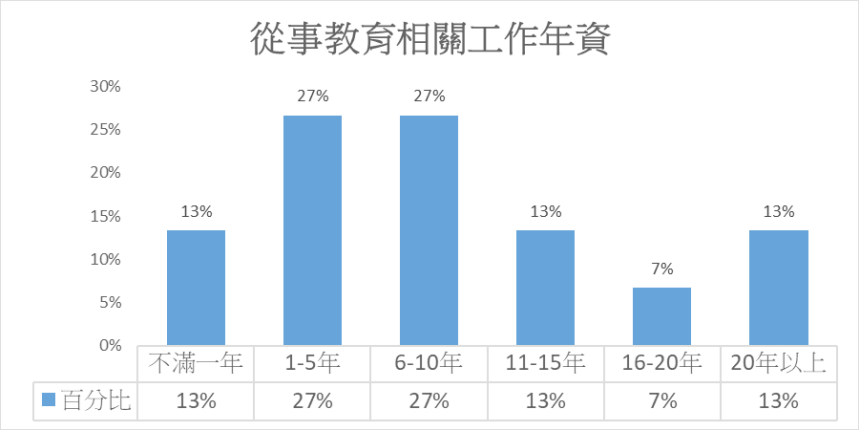
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 25 日（星期五）

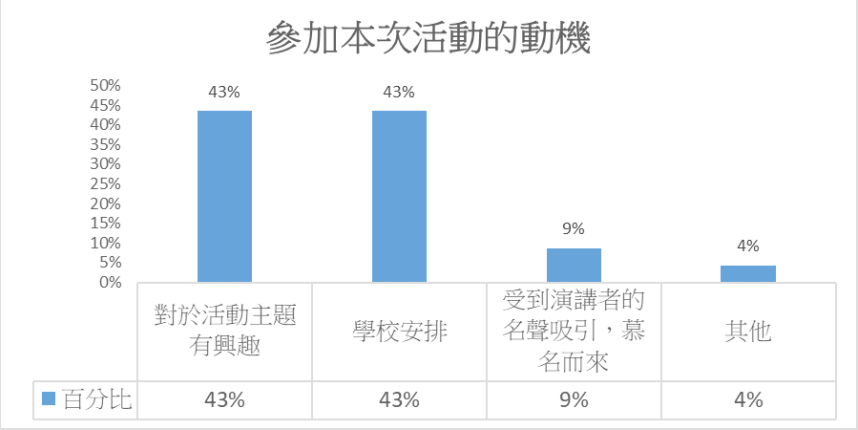
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

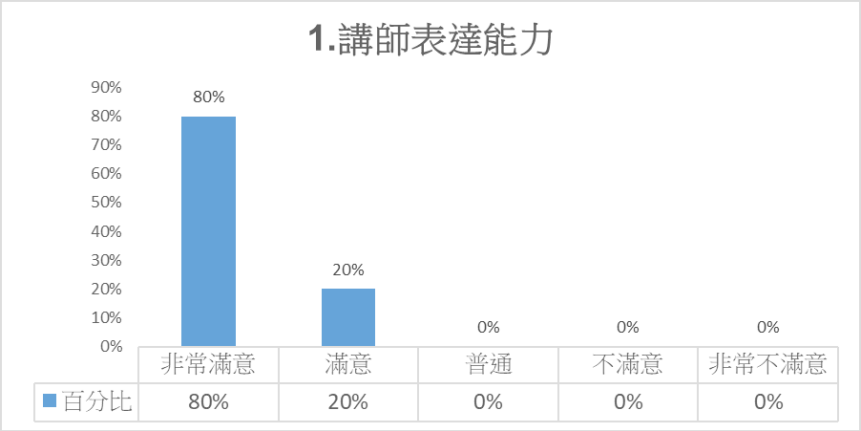


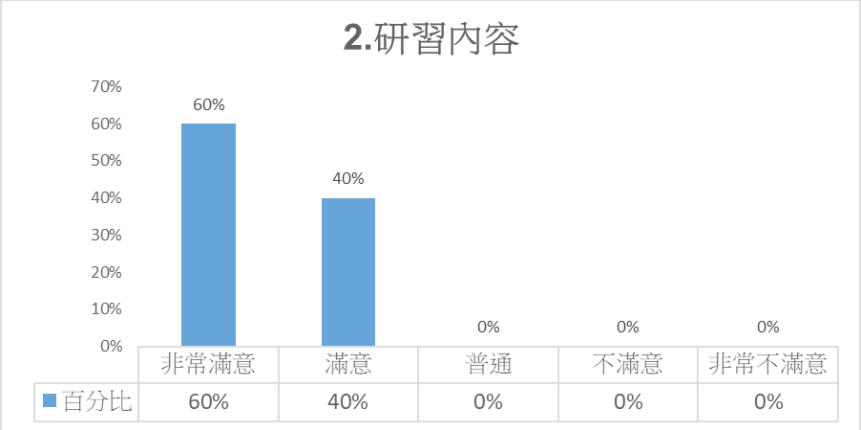


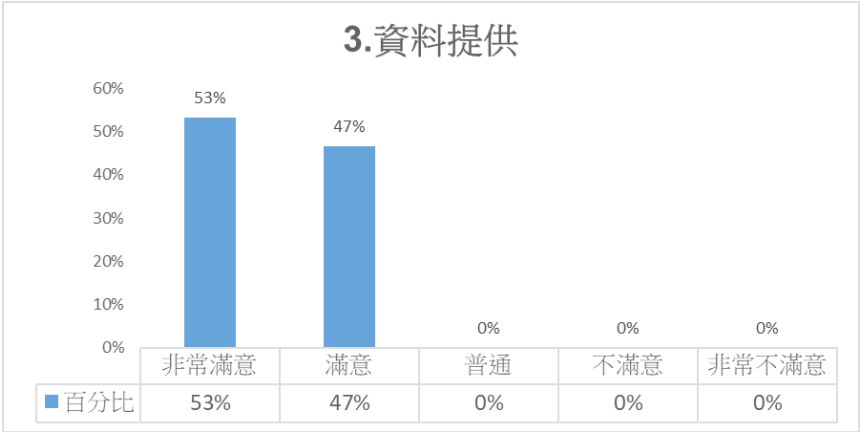
二、您參加本次活動的動機是：

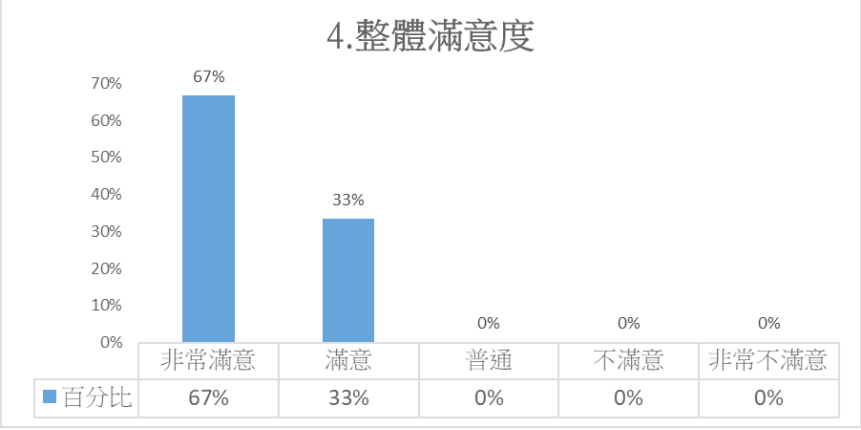


三、您對於本次活動內容的滿意度？

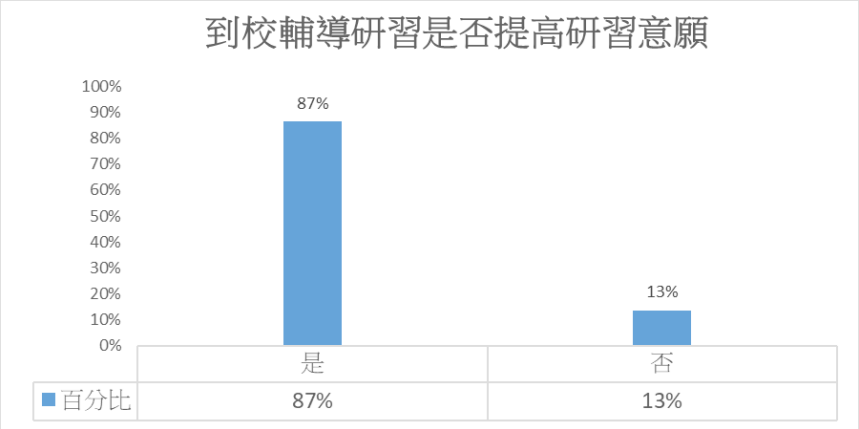




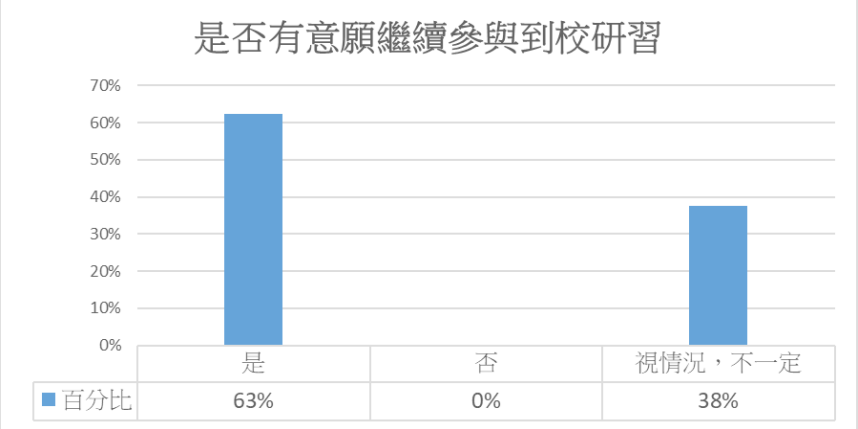




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

創造力教學一直是資優教育的重點，講師以豐富的教學經驗及理論基礎，以實務面的經驗交流，教學模式體驗方式，帶來較有益的內容，得以讓教師應用於教學上。最重要的是教學上的反思，以及如何將創造力擴及至生活層面，以及其他學科領域的融入，提供更多元且寬廣的想法。

創新教學與資優創造力教學工作坊 (二)

- 活動日期　108 年 1 月 25 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　陳昭儀教授

活動照片

1080125 創新教學與資優創造力教學研習 (二)

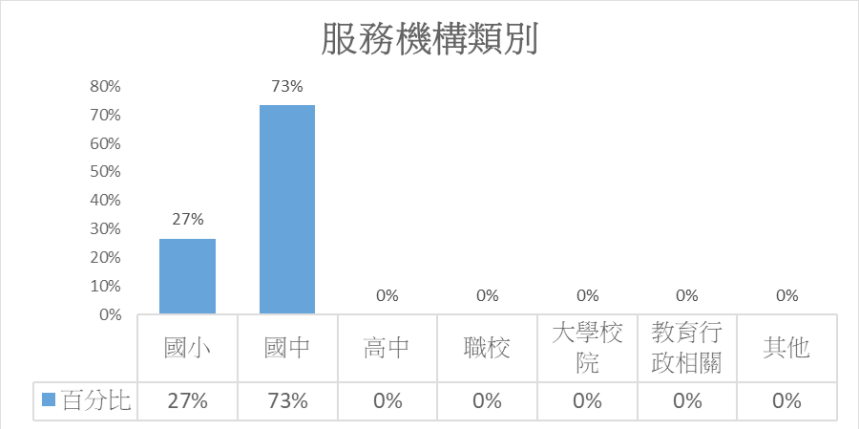
1080125 創新教學與資優創造力教學研習 (二)

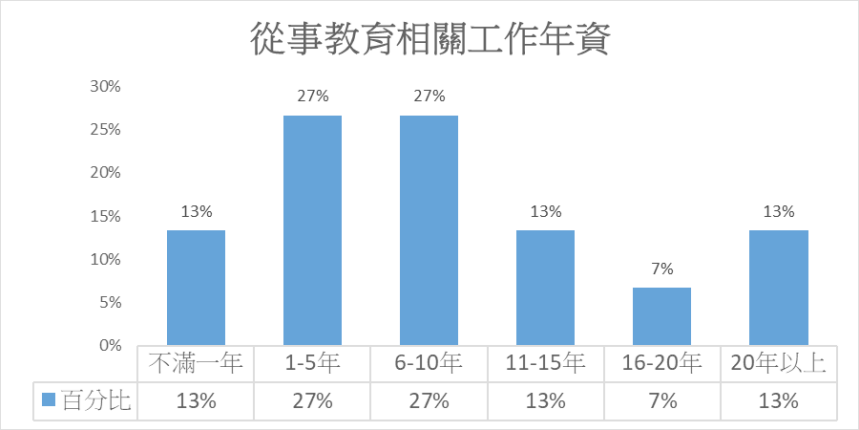
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 25 日（星期五）

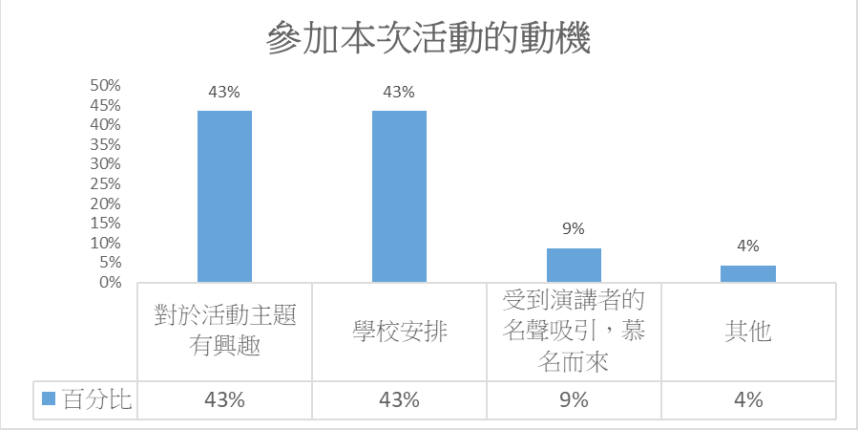
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

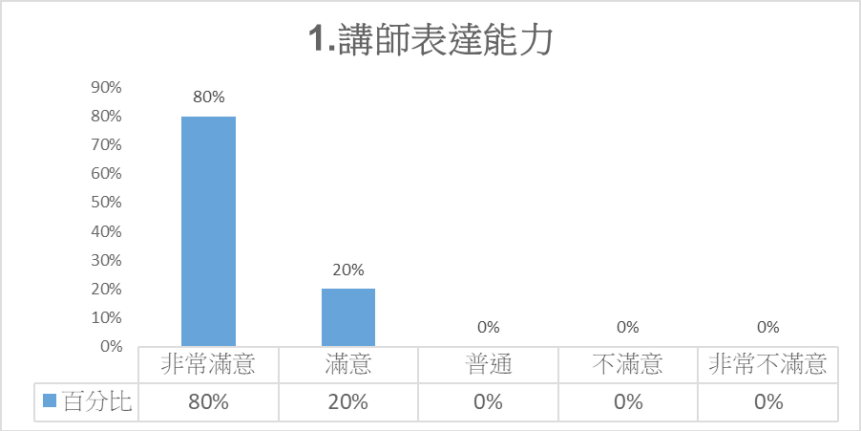


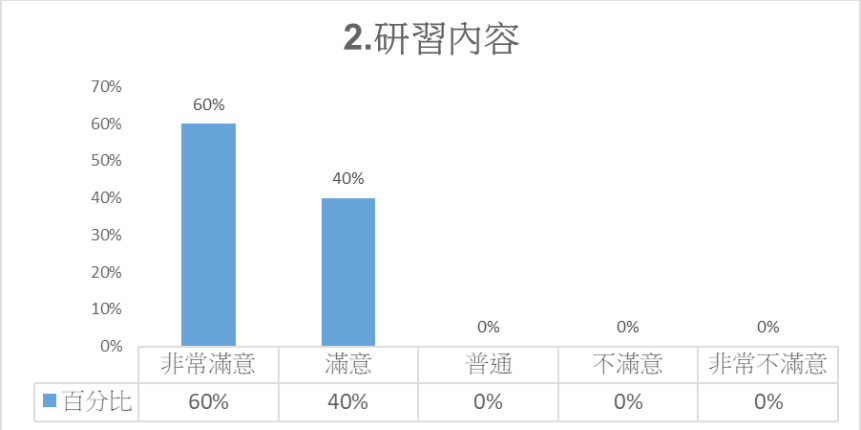


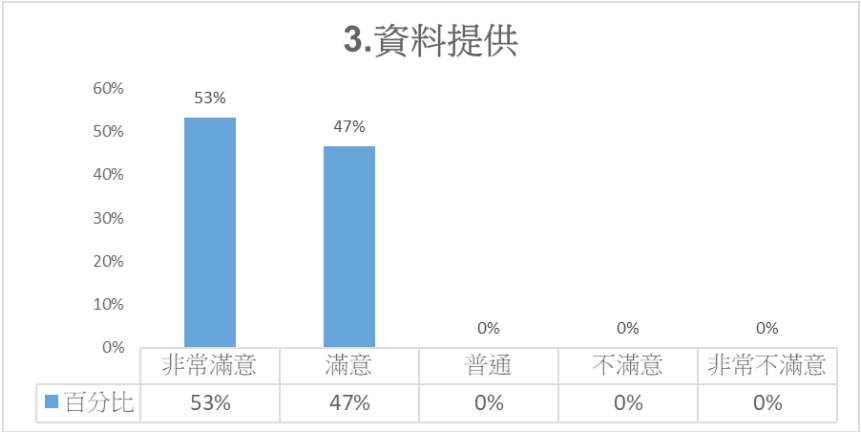
二、您參加本次活動的動機是：

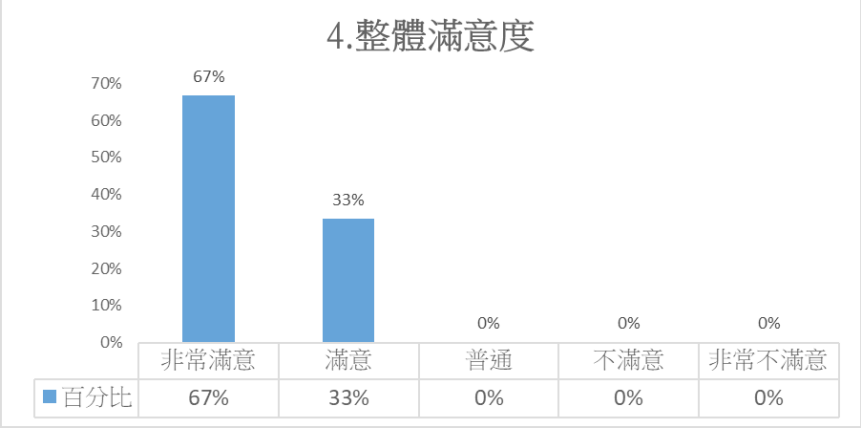


三、您對於本次活動內容的滿意度？

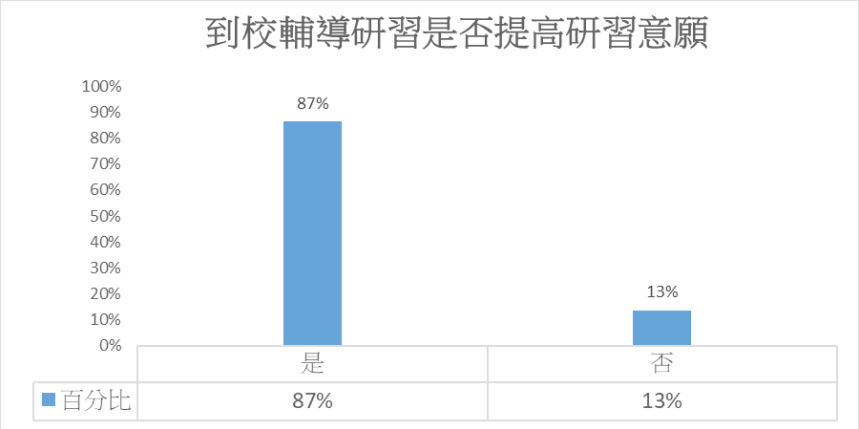




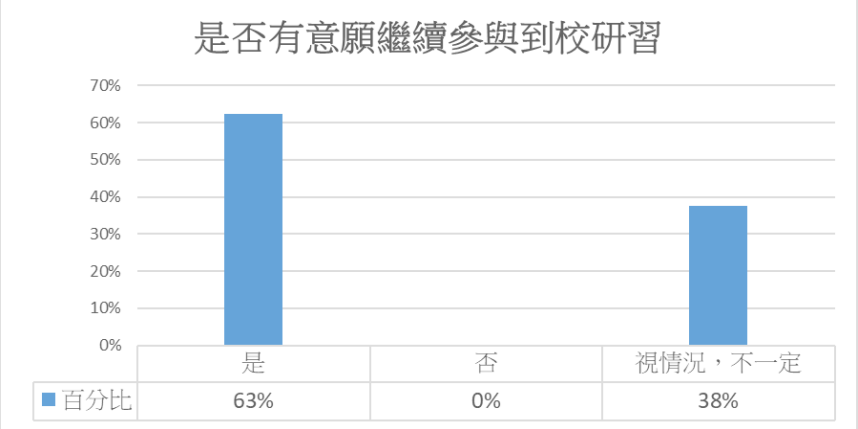




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

以實務面的經驗交流，教學模式體驗方式，帶來較有益的內容，相當實用。但在內容舉例部分可再多提供詳細方法，給予現場教師參考學習。

教學媒體與運用工作坊 (一)

- 活動日期　108 年 1 月 29 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　鄭子善教授

活動照片

1080129 教學媒體與運用研習 (一)

1080129 教學媒體與運用研習 (一)

1080129 教學媒體與運用研習 (一)

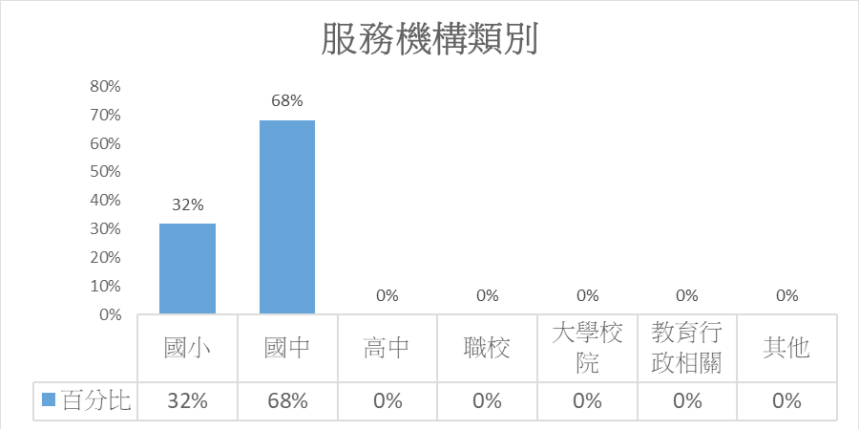
1080129 教學媒體與運用研習 (一)

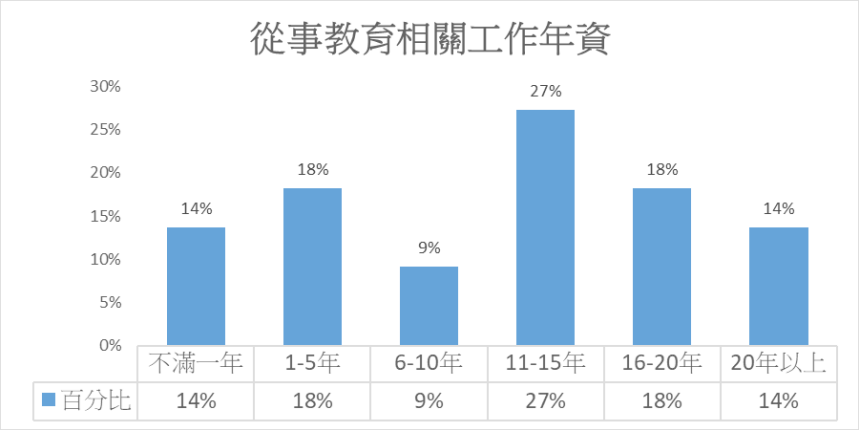
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 29 日（星期二）

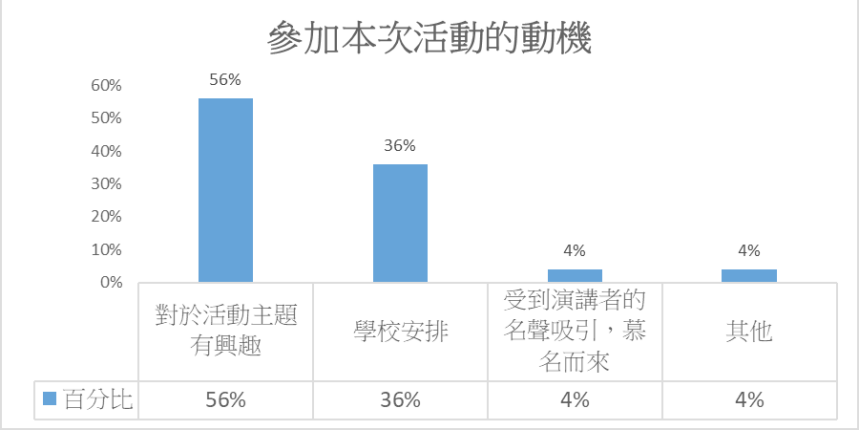
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

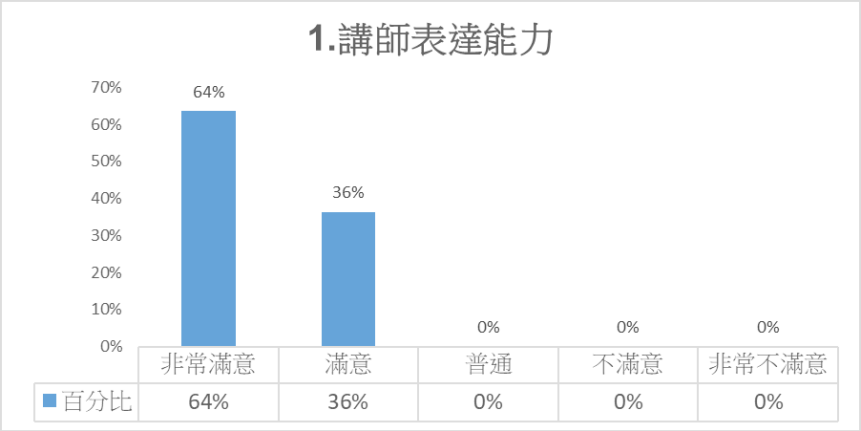


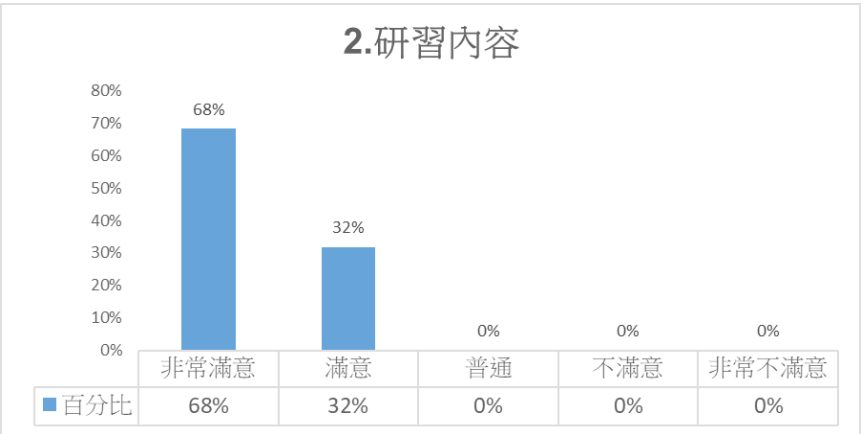


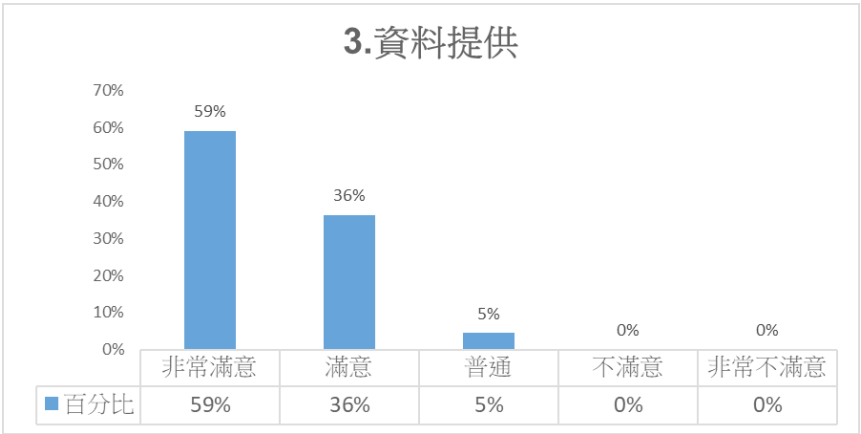
二、您參加本次活動的動機是：

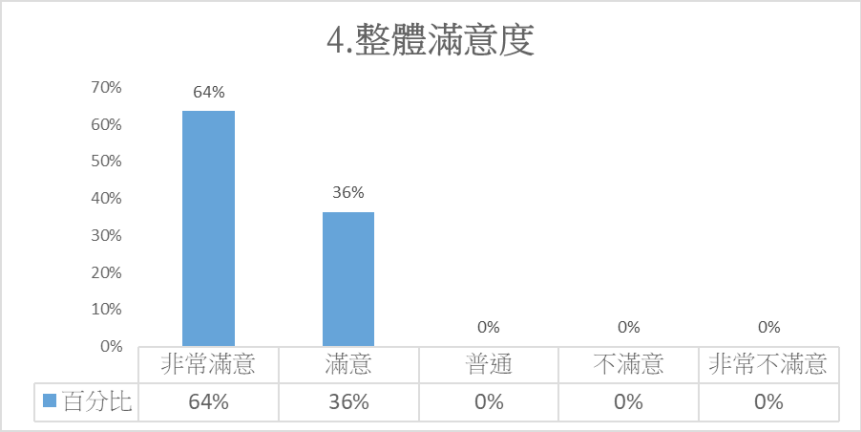


三、您對於本次活動內容的滿意度？

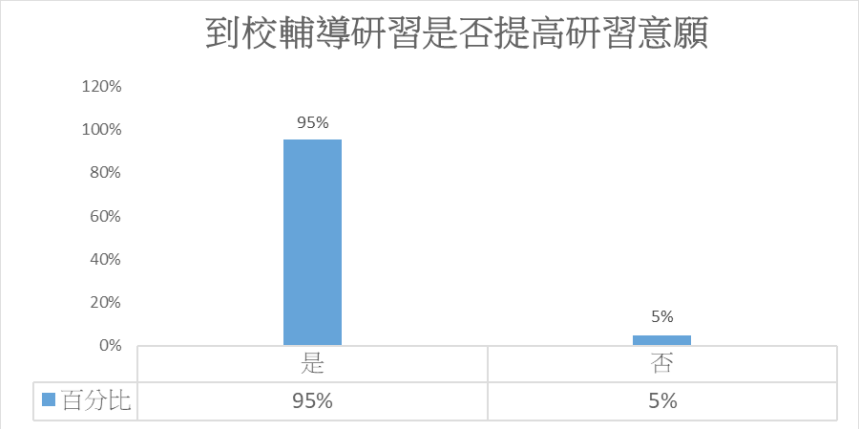




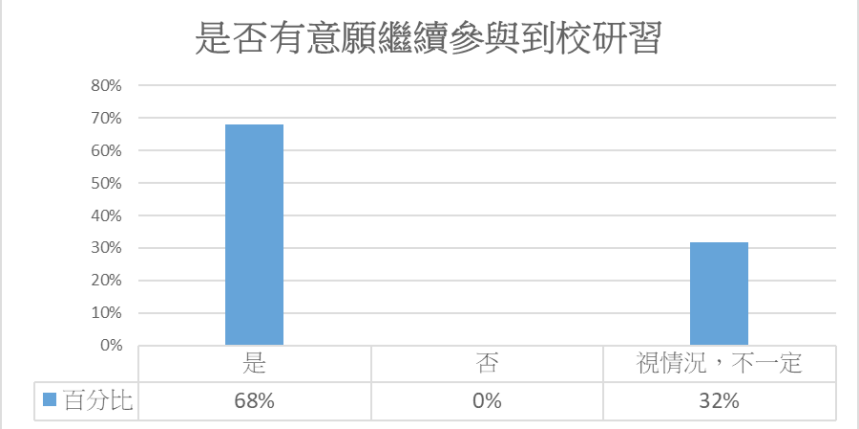




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

透過此研習進一步了解如何將新興科技用於資優教育，包含「顯微放大與投影應用」，即專指手機的有線與無線投影，以及「即時回饋系統」，即以KAHOOT、IRS、ZUVIO、CCR、PLICKERS 等數位科技提升師生互動。

教學媒體與運用工作坊 (二)

- 活動日期　108 年 1 月 29 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　鄭子善教授

活動照片

1080129 教學媒體與運用研習 (二)

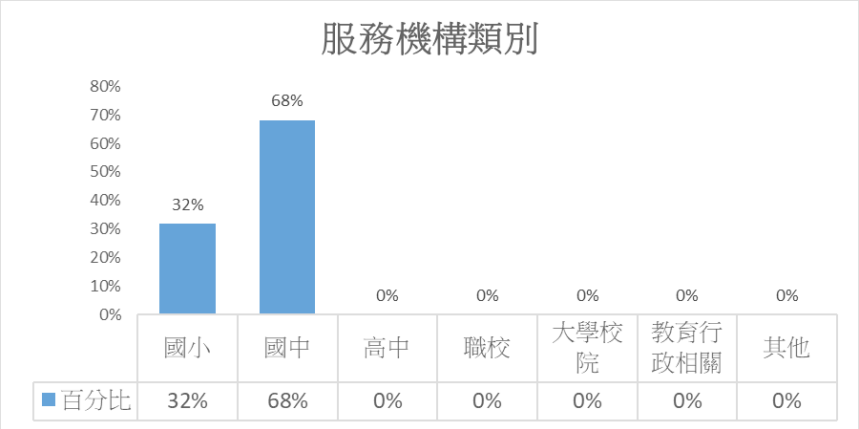
1080129 教學媒體與運用研習 (二)

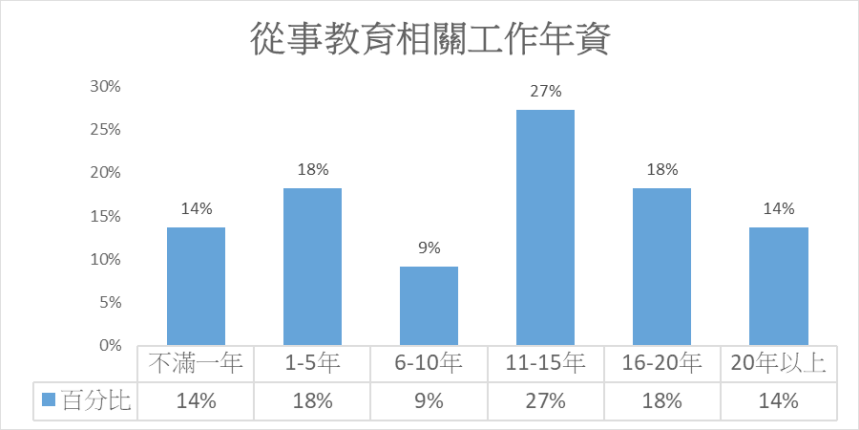
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 29 日（星期二）

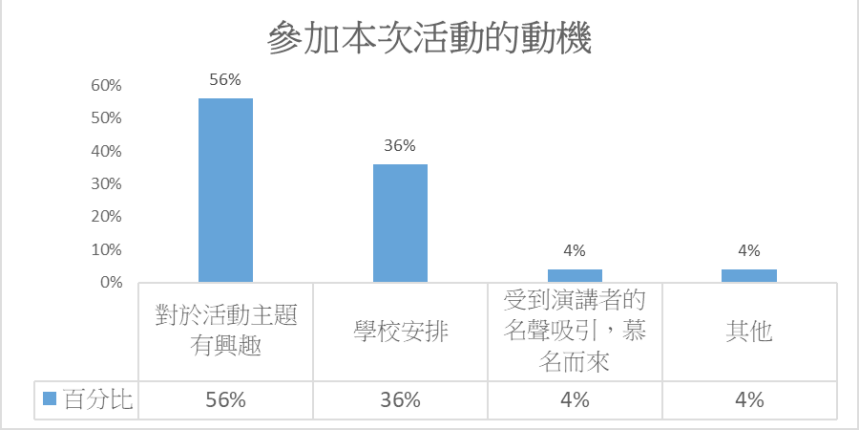
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

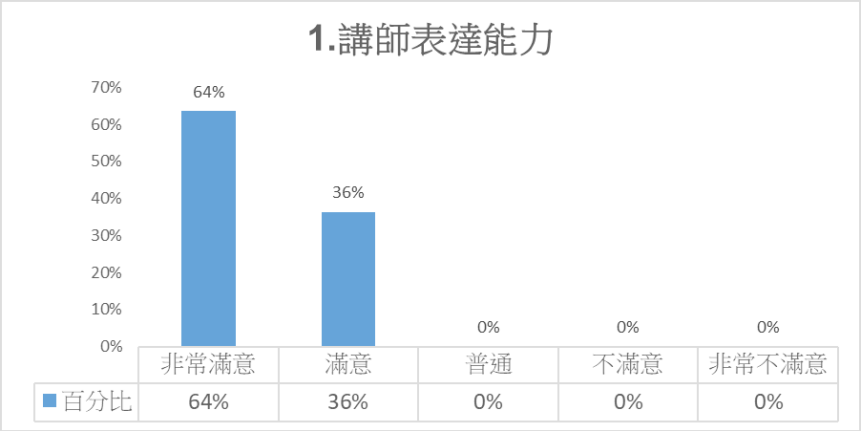


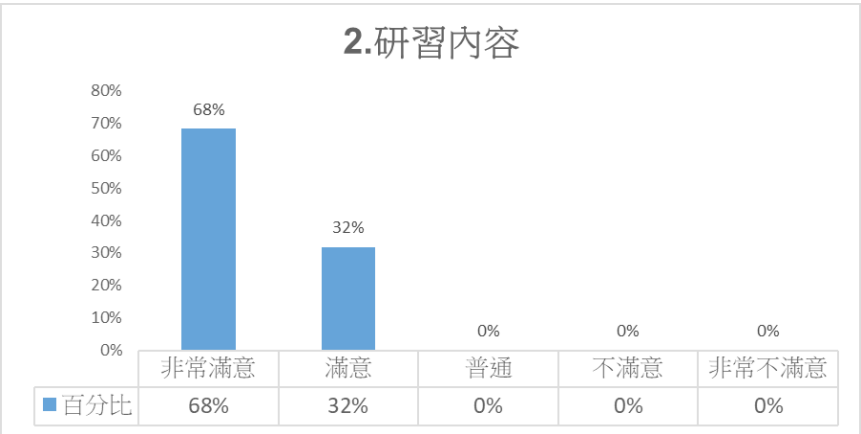


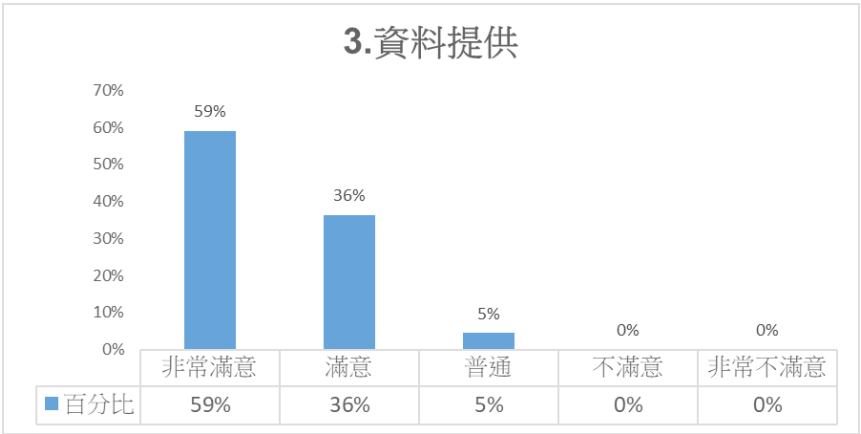
二、您參加本次活動的動機是：

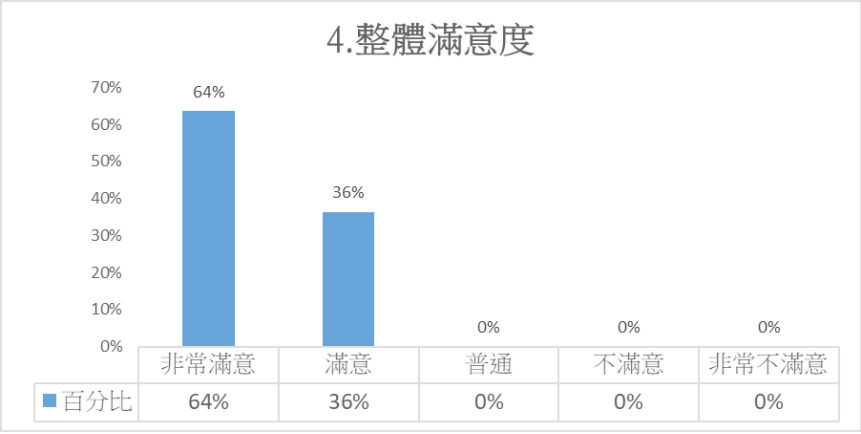


三、您對於本次活動內容的滿意度？

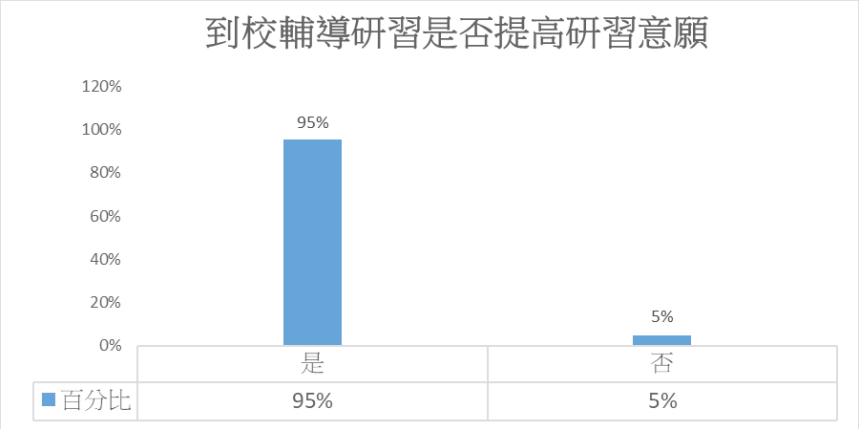




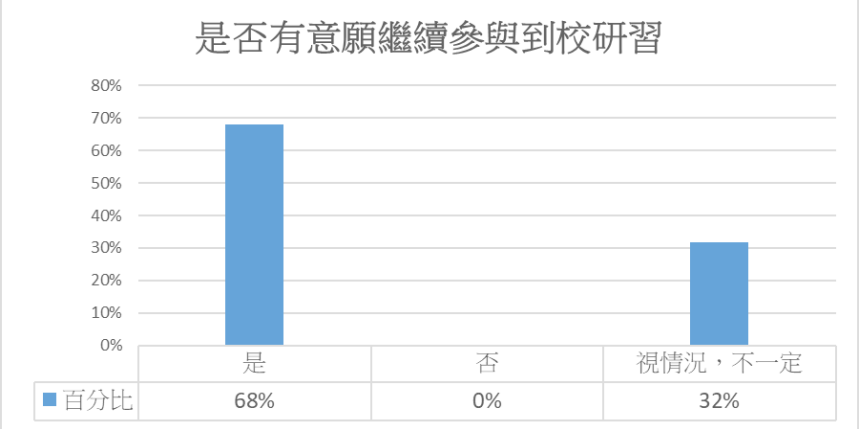




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

利用行動裝置上的 App 以及內建功能，原來也可呈現要價不斐儀器所能呈現的效果，是個經濟又實惠的方法，很適合運用在資優教育獨立研究教學。

科技教育工作坊 (一)

- 活動日期　108 年 1 月 31 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　張玉山教授

活動照片

1080131 科技教育工作坊 (一)

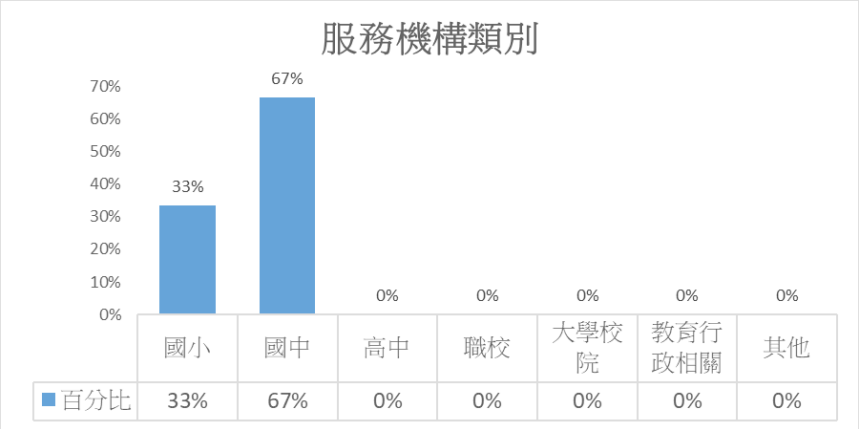
1080131 科技教育工作坊 (一)

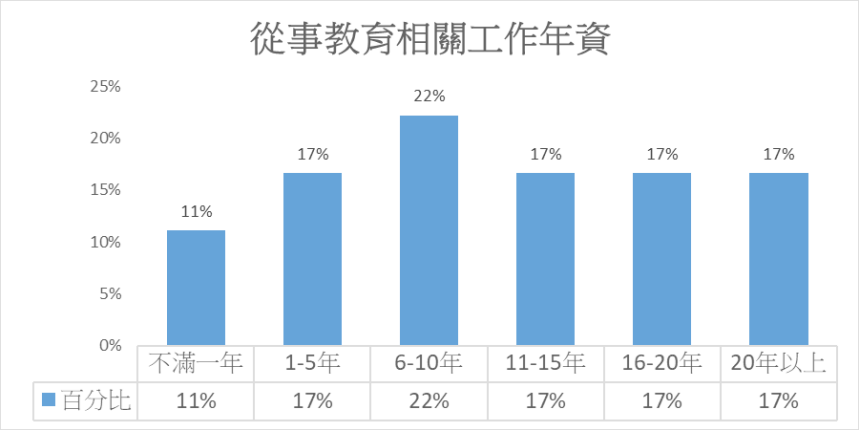
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 31 日（星期四）

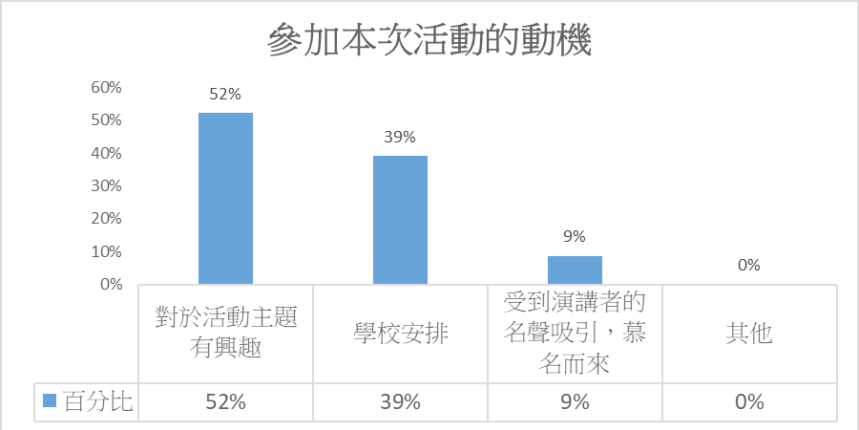
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

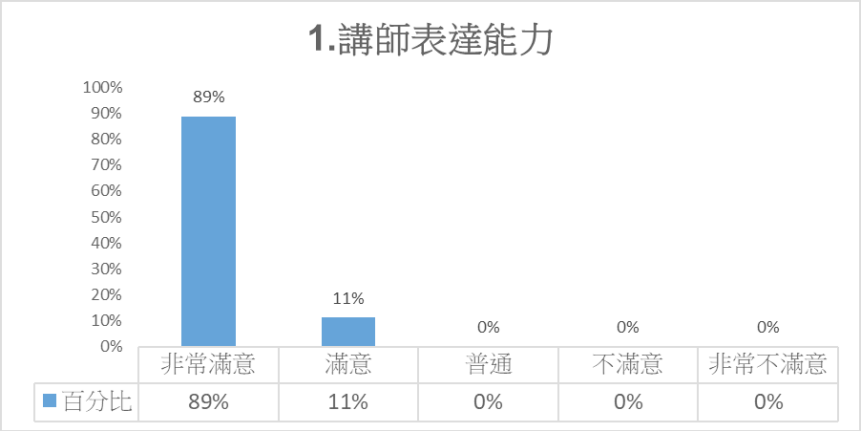


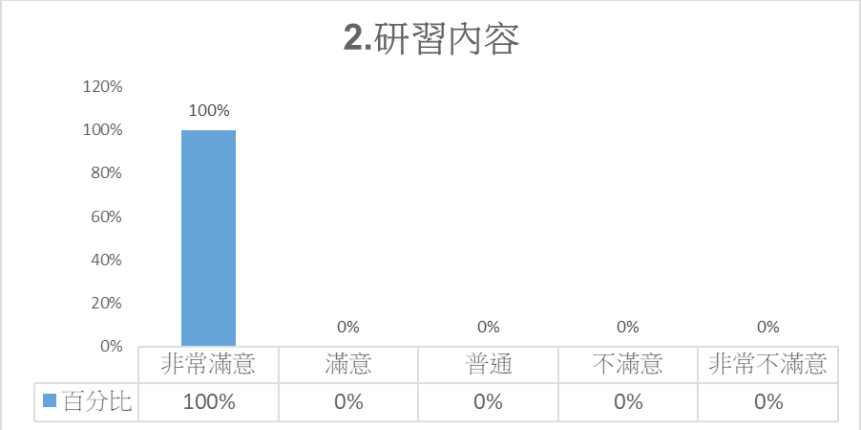


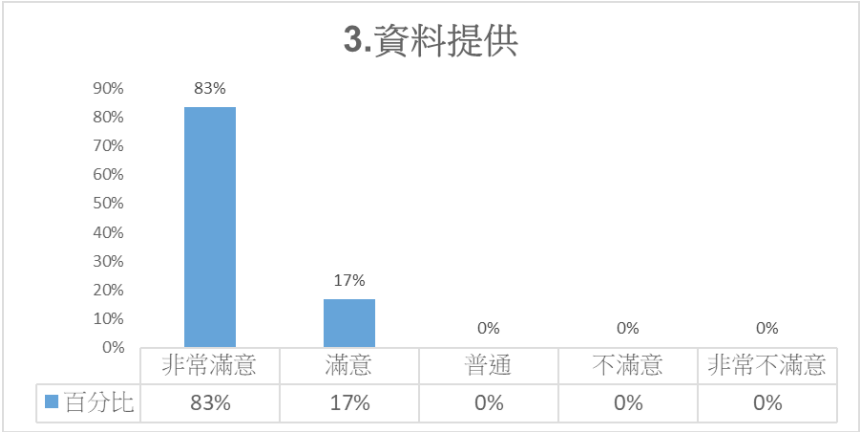
二、您參加本次活動的動機是：

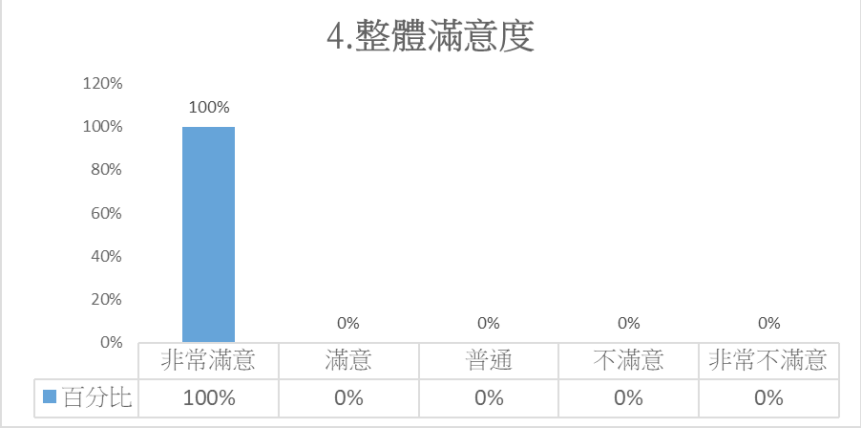


三、您對於本次活動內容的滿意度？

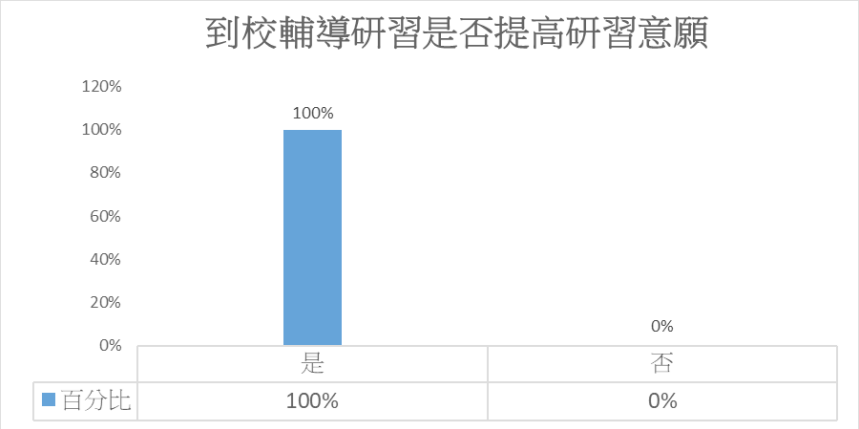




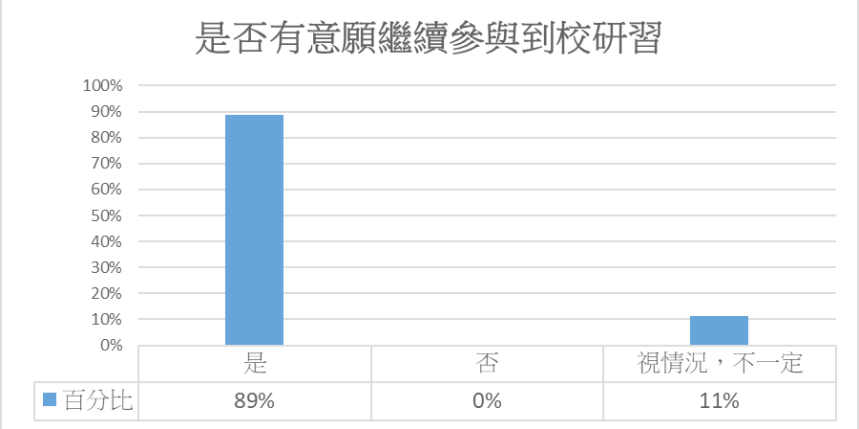




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

以科技教育與 STEAM 教育專業知能為基礎，再透過跨學科及動手做的過程，讓學生的創意透過科技得以更具體的呈現。

科技教育工作坊 (二)

- 活動日期　108 年 1 月 31 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　張玉山教授

活動照片

1080131 科技教育工作坊 (二)

1080131 科技教育工作坊 (二)

1080131 科技教育工作坊 (二)

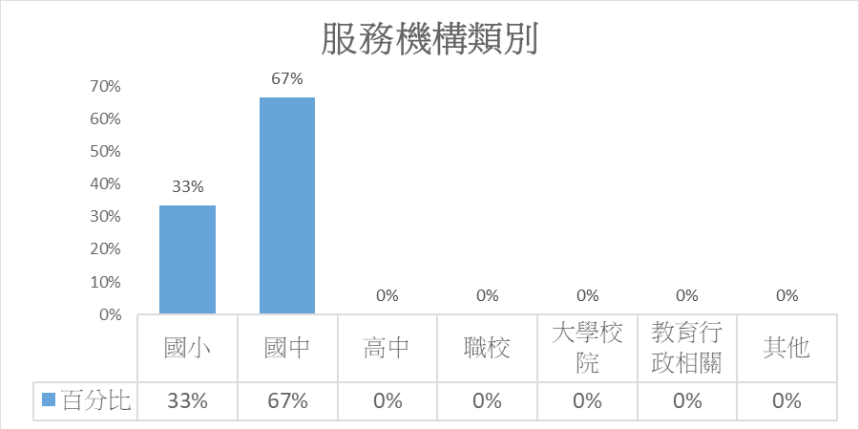
1080131 科技教育工作坊 (二)

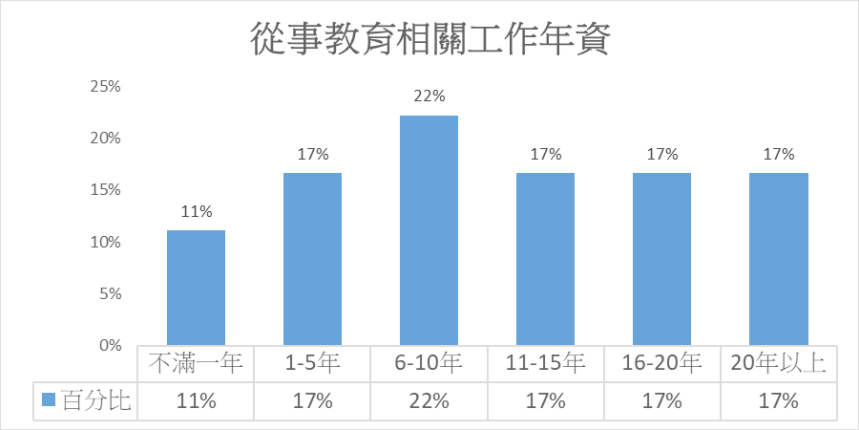
意見調查表

時　間： 108 年 1 月 31 日（星期四）

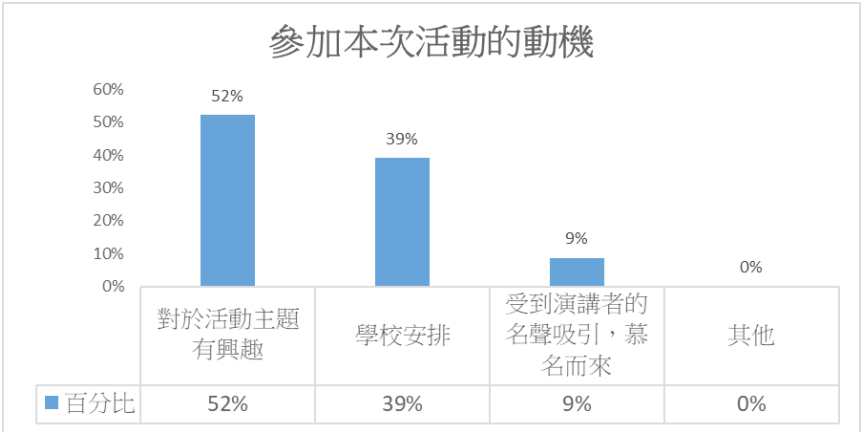
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

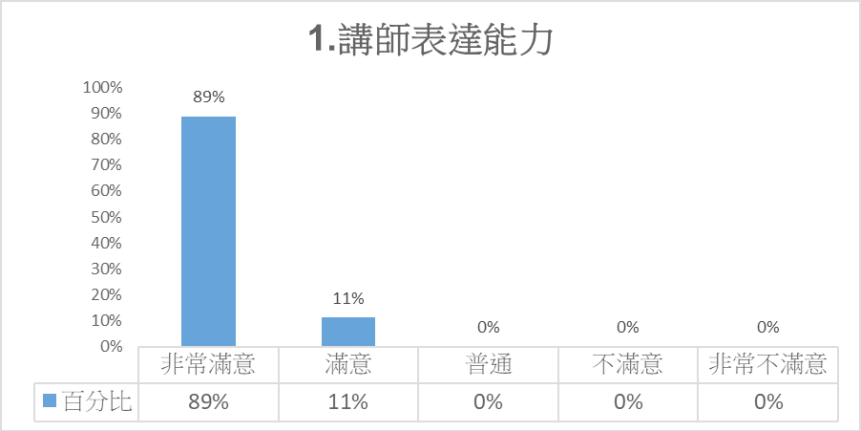


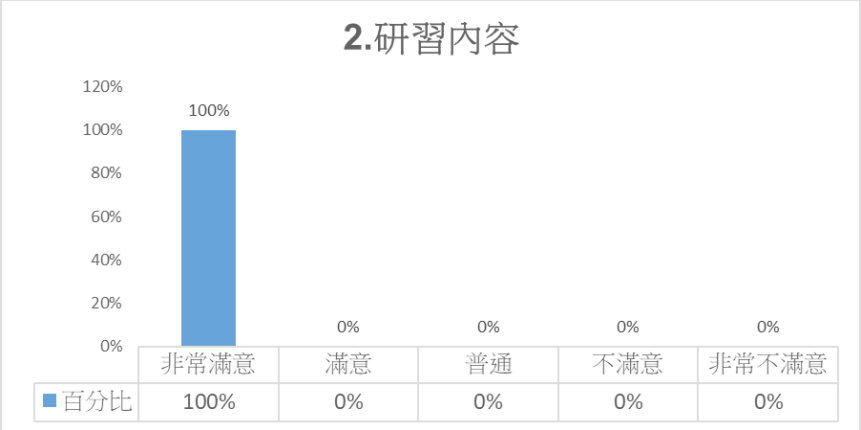


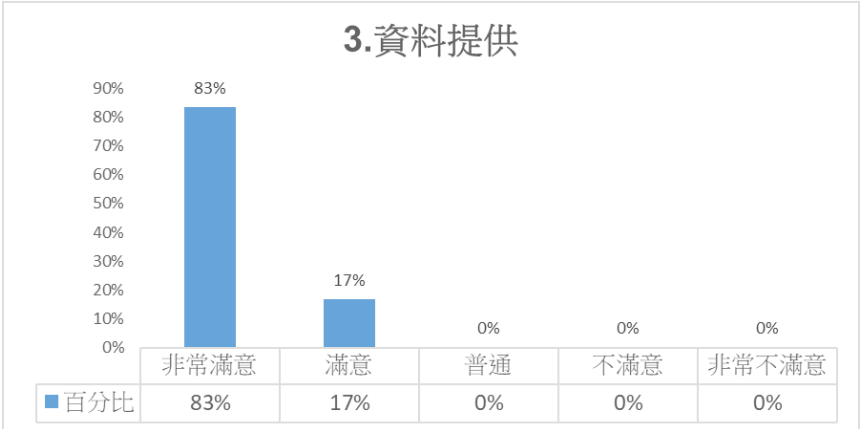
二、您參加本次活動的動機是：

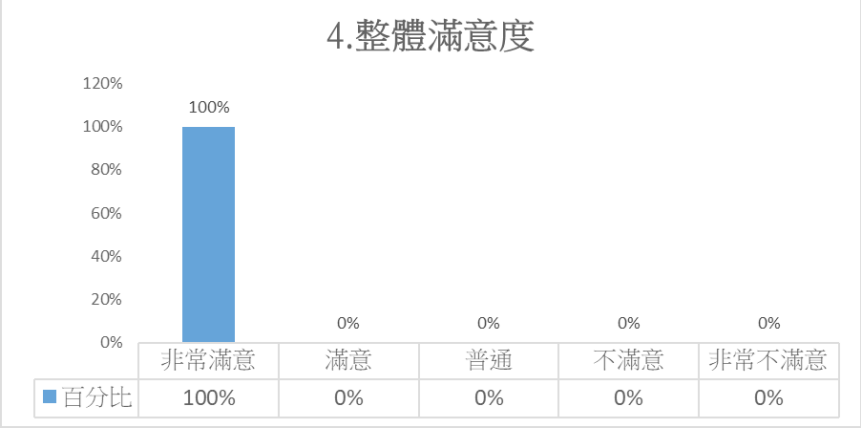


三、您對於本次活動內容的滿意度？

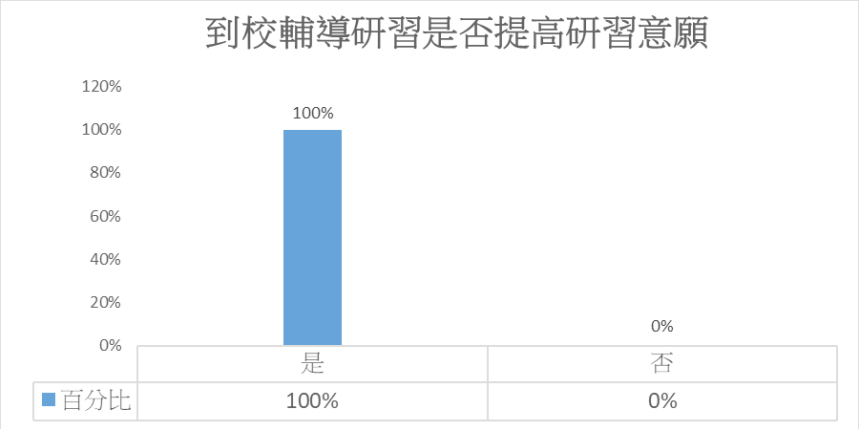




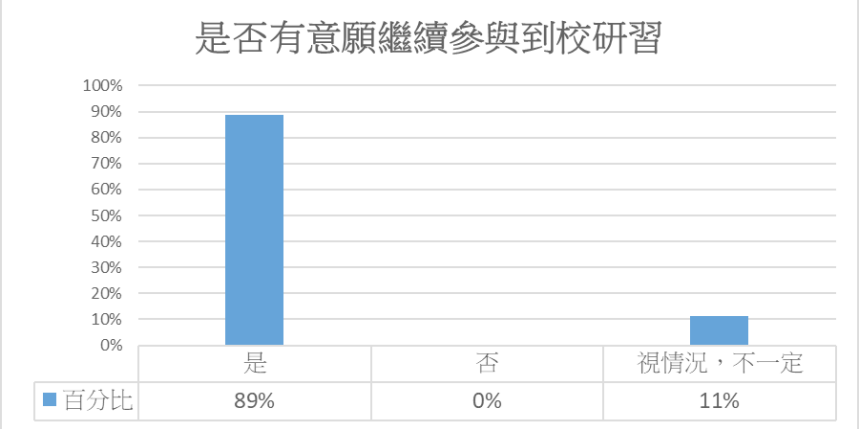




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

實作體驗從中再加深 STEAM 概念。透過今天學習到的 STEAM 學習循環流程，可以更有脈絡性的整合相關議題，整體研習內容，對於資優課程的運用上有很大的幫助。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

- 活動日期　108 年 2 月 21 日
- 研習地點　南投縣立福龜國小
- 講師介紹　桑慧芬教授

活動照片

1080221 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080221 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080221 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

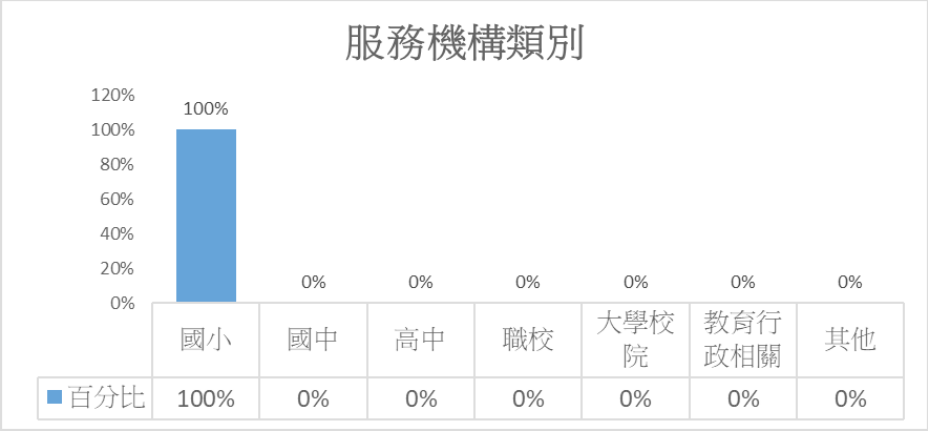
1080221 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

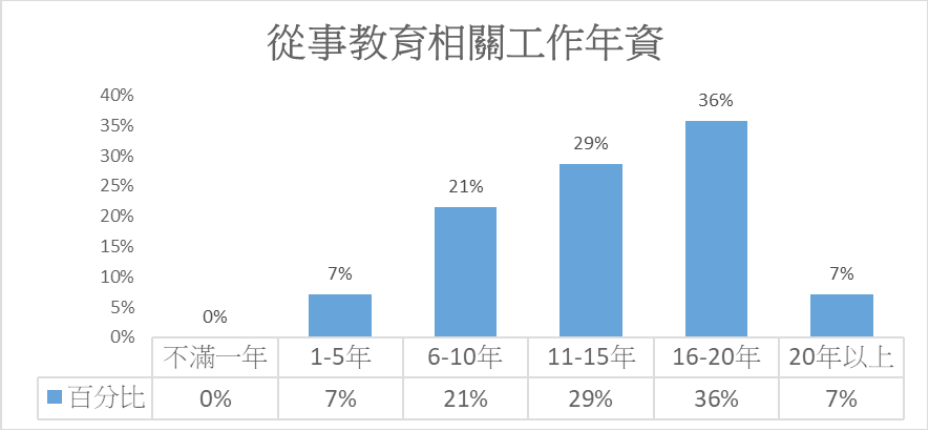
意見調查表

時　間： 108 年 2 月 21 日（星期四）

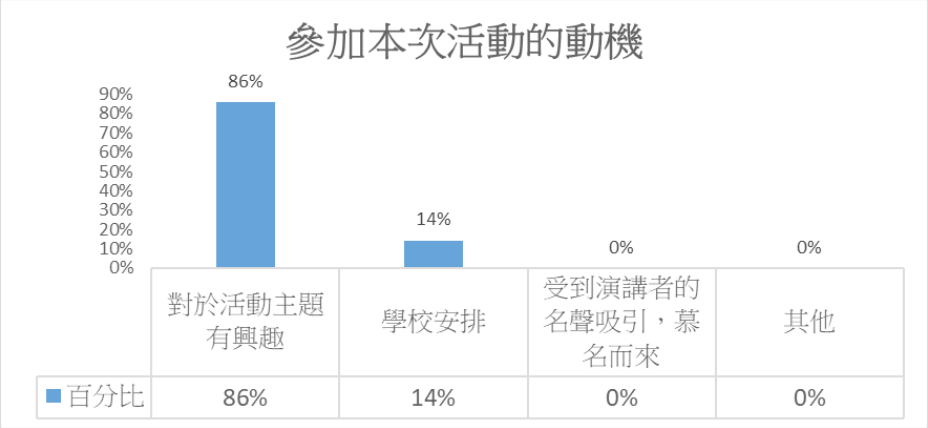
地　點： 南投國姓鄉福龜國小

一、基本資料：

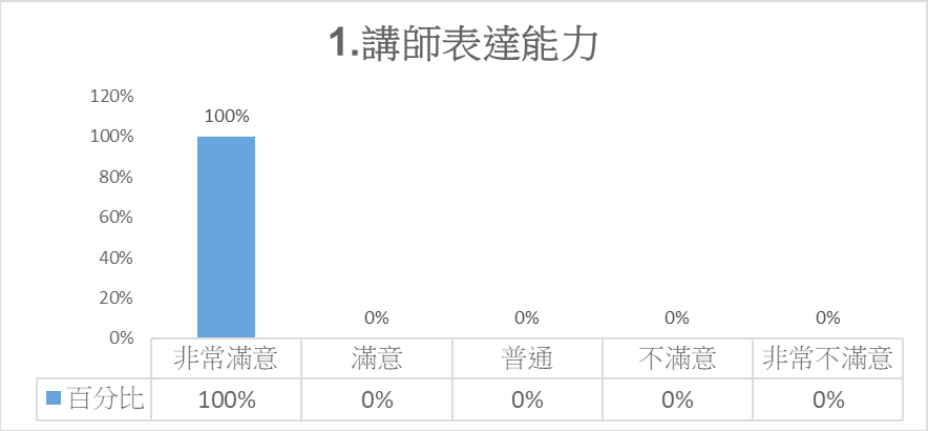


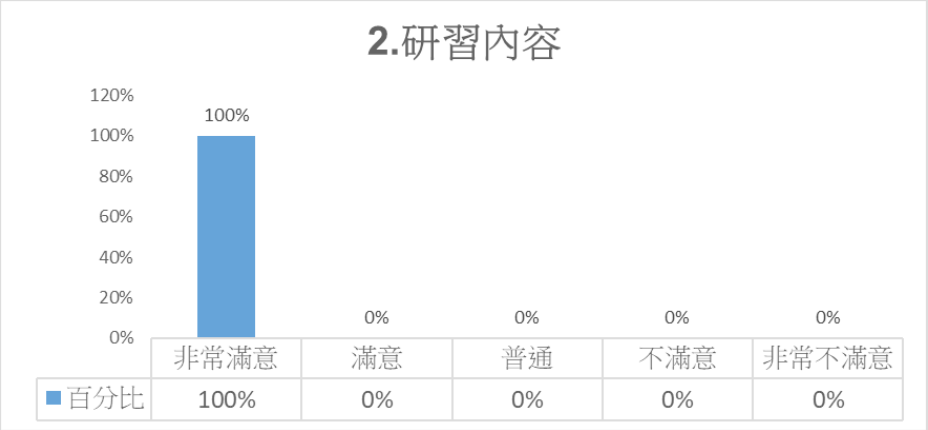


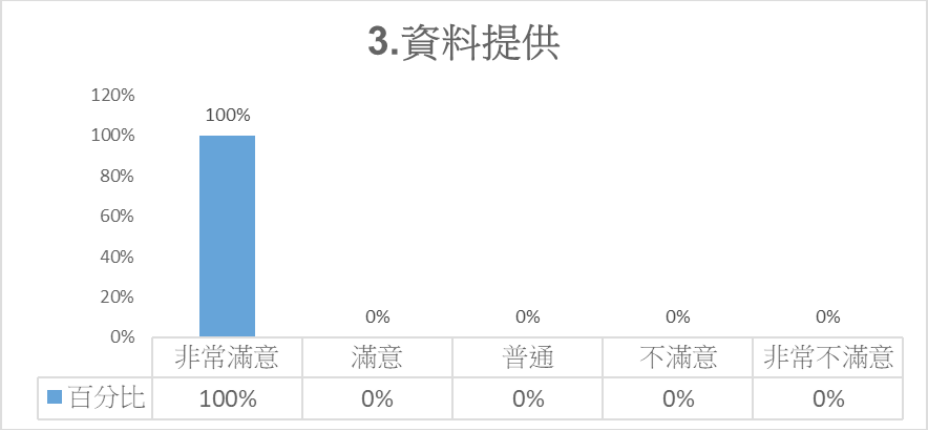
二、您參加本次活動的動機是：

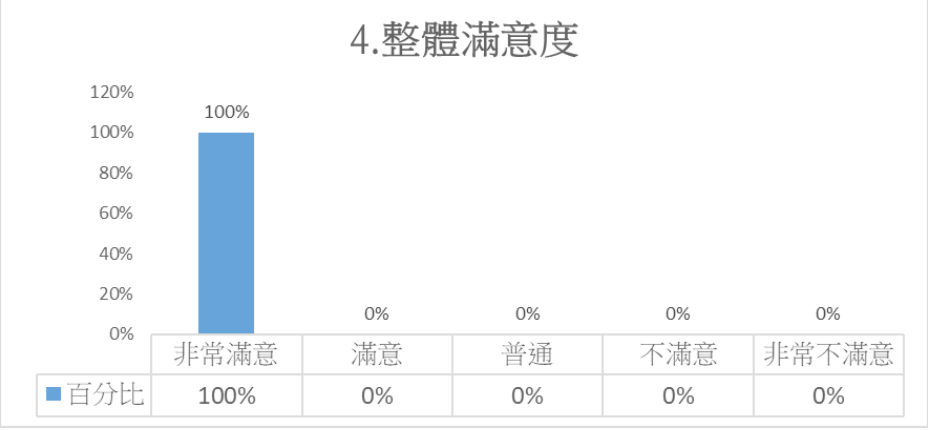


三、您對於本次活動內容的滿意度？

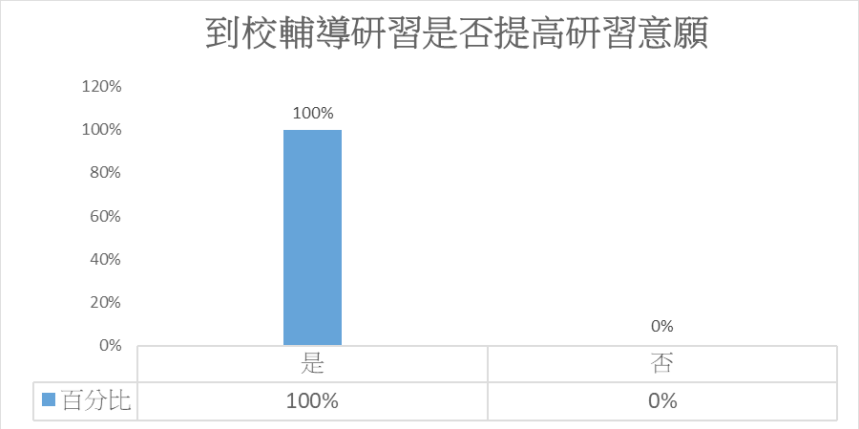




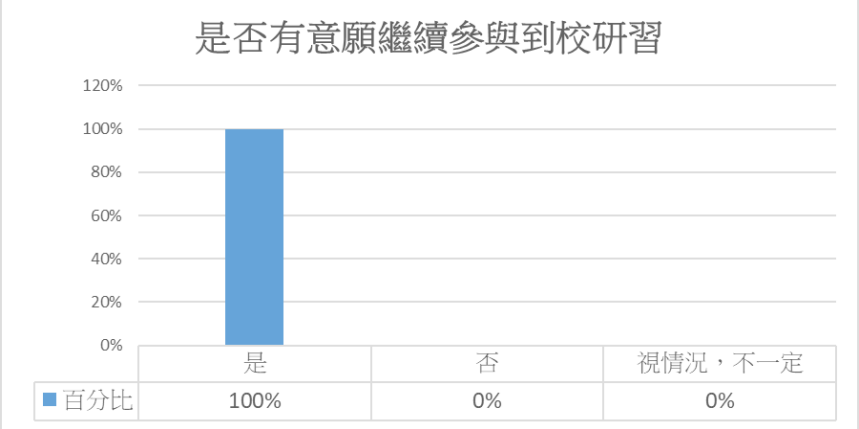




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

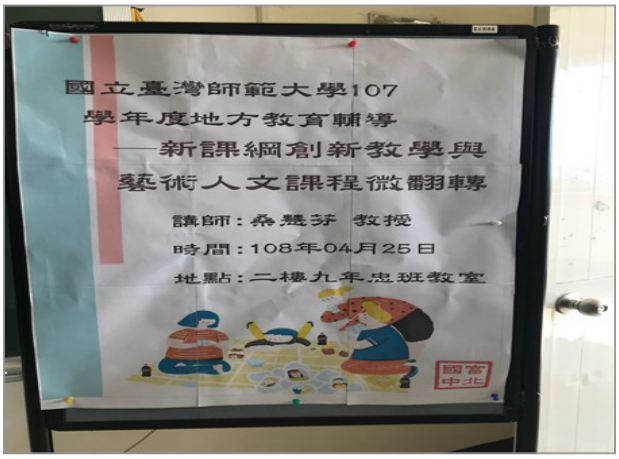
從研習獲得啟發，思考如何將新課綱素養以遊戲式教學法融入各科當中，同時，思考如何選擇遊戲機制以提升低學習成就學生的學習動機，以及透過遊戲式學習增強同儕間正向互動的行為。

從工作坊可知近年發展手作機器人等操作型課程，但尚未嘗試轉化學習內容朝微翻轉教學模式發展，帶給教師新的教學嘗試，也帶給學生不同的音樂學習體驗。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

- 活動日期　108 年 4 月 25 日
- 研習地點　花蓮縣立富北國中
- 講師介紹　桑慧芬教授

活動照片



1080425 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080425 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080425 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

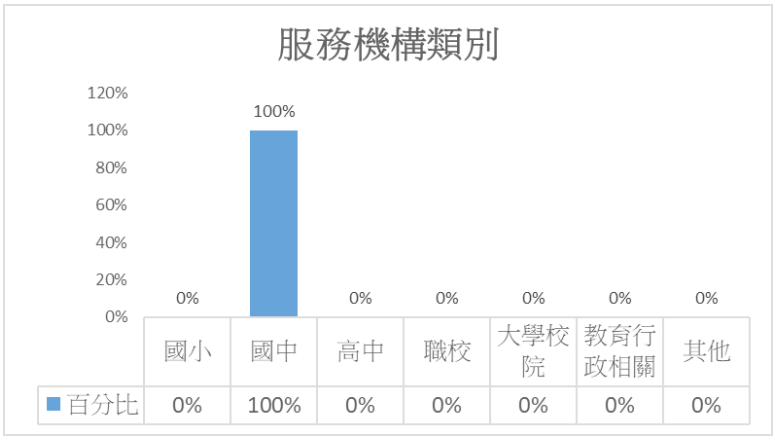
1080425 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

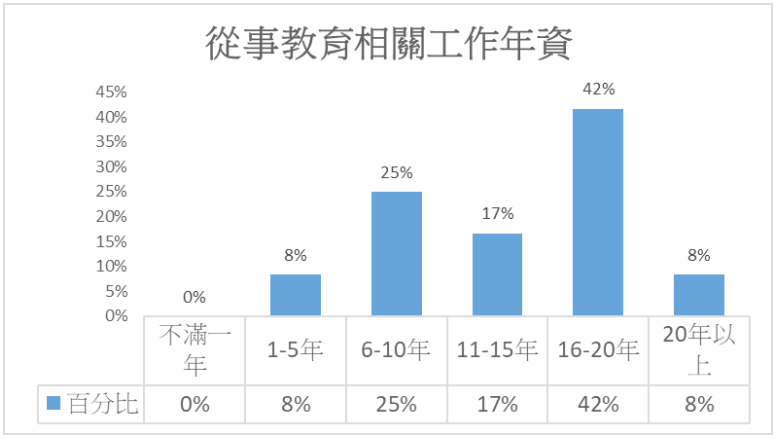
意見調查表

時　間： 108 年 4 月 25 日（星期四）

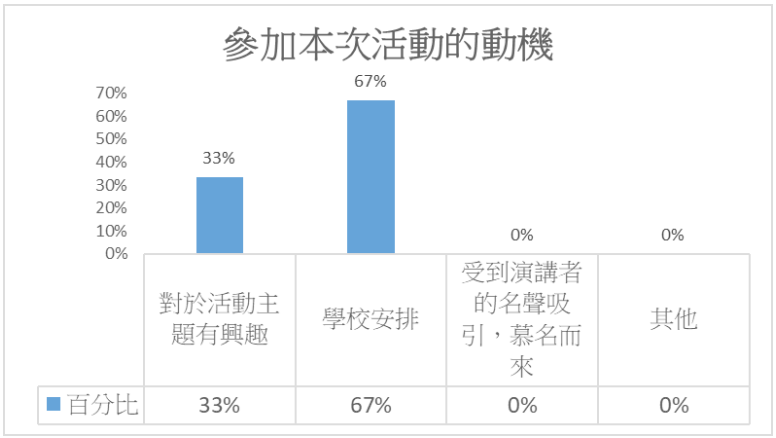
地　點： 花蓮縣立富北國中

一、基本資料：

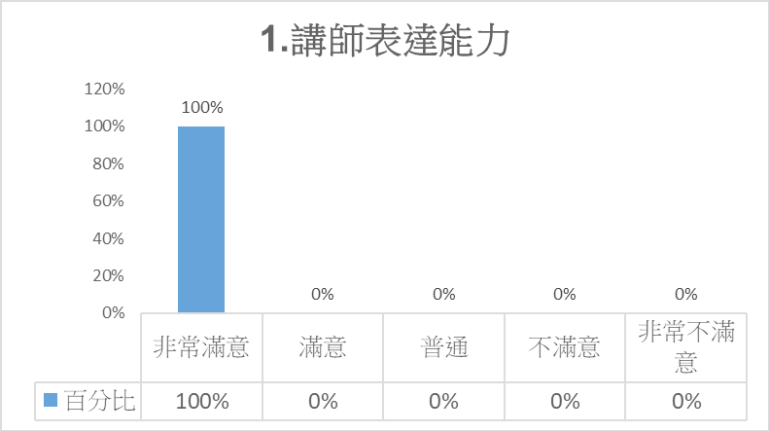


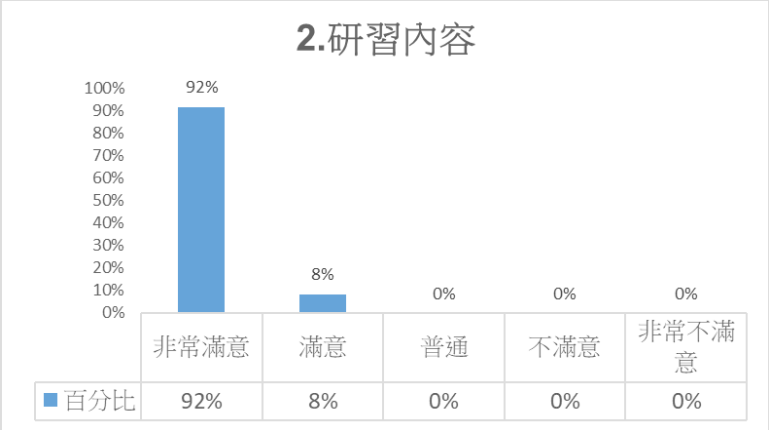


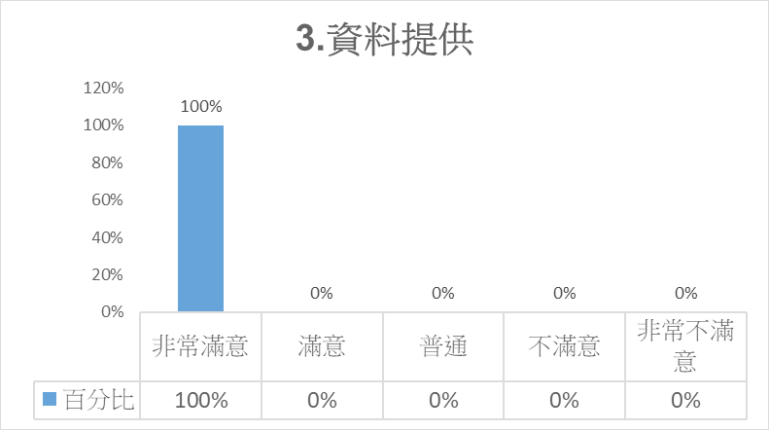
二、您參加本次活動的動機是：

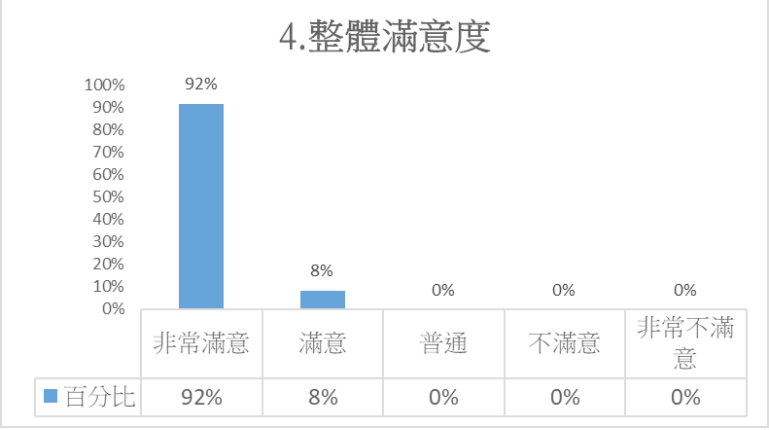


三、您對於本次活動內容的滿意度？

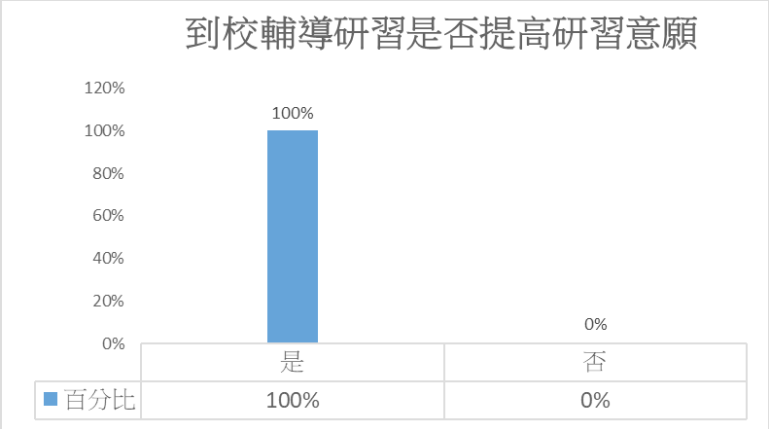




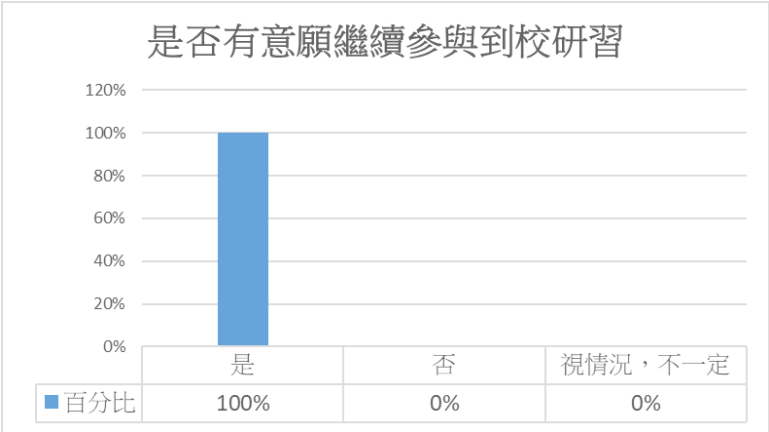




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

與師生分享遊戲式融入藝術人文音樂科的教學體驗，分享遊戲設計和教學活動中獲得跨領域教學的體驗。思考結合遊戲式教學法發展該校校本課程，同時教育式桌遊對提升低學習成就學生學習動機的效能。該校發展多元文化（布農、客家、新住民、河洛）課程卓然有成，分享融合文化課程學習元素與微翻轉教學模式的他山之石。

新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

- 活動日期　108 年 5 月 2 日
- 研習地點　南投縣立北山國中
- 講師介紹　桑慧芬教授

活動照片

1080502 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080502 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

1080502 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

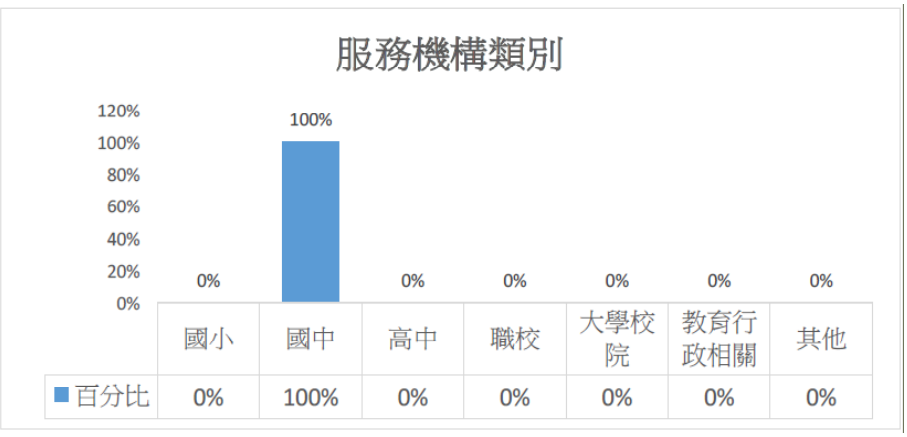
1080502 新課綱創新教學與藝術人文課程微翻轉工作坊

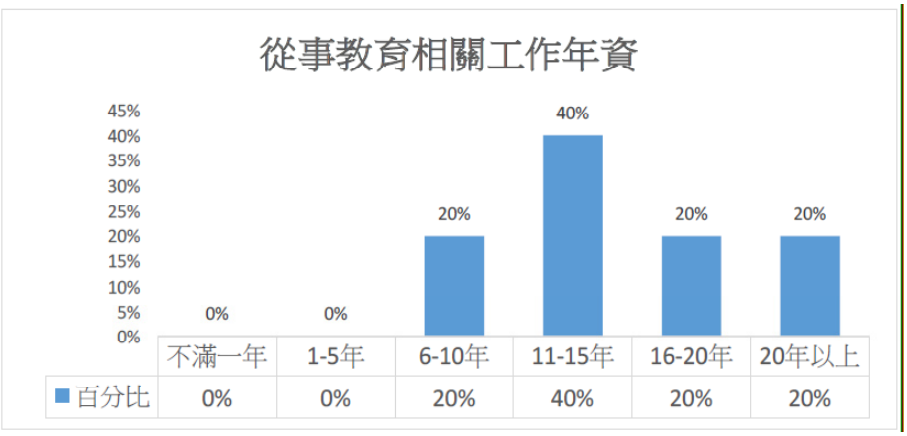
意見調查表

時　間： 108 年 5 月 2 日（星期四）

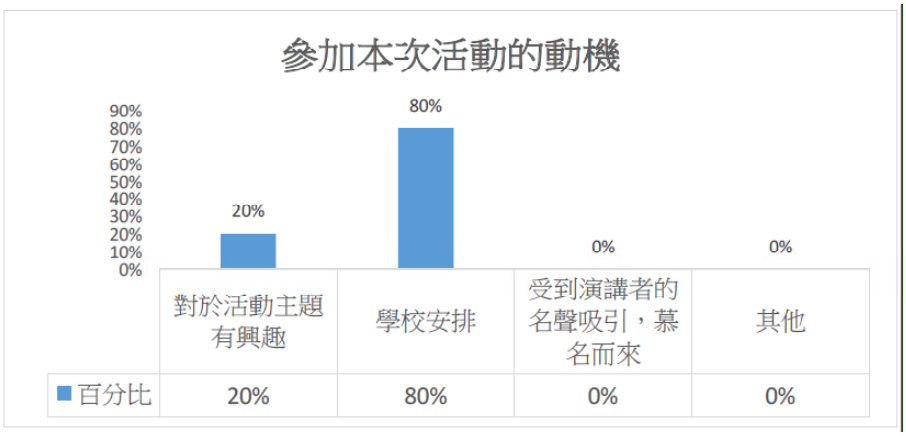
地　點： 南投縣立北山國中

一、基本資料：

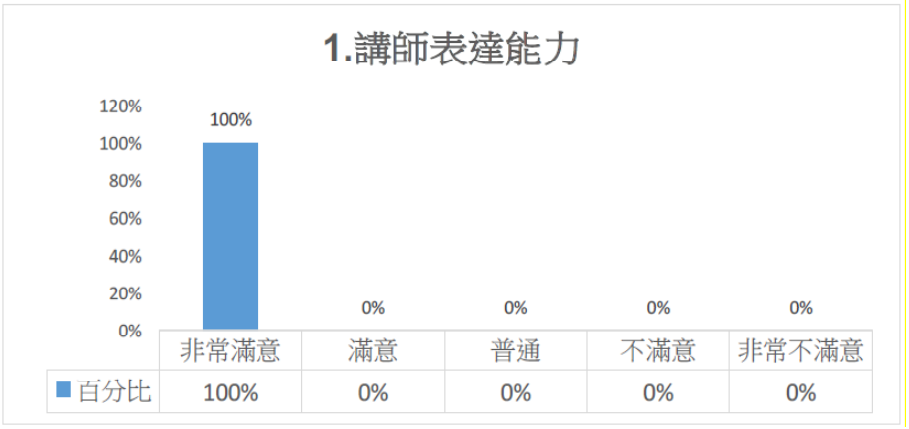


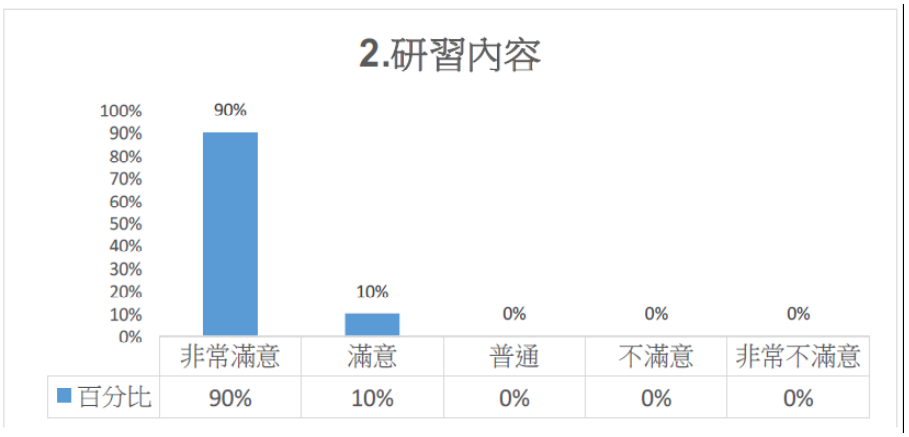


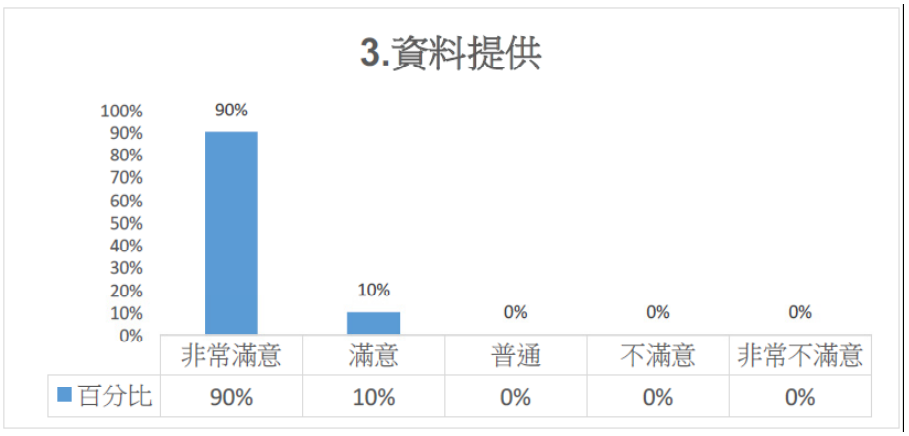
二、您參加本次活動的動機是：

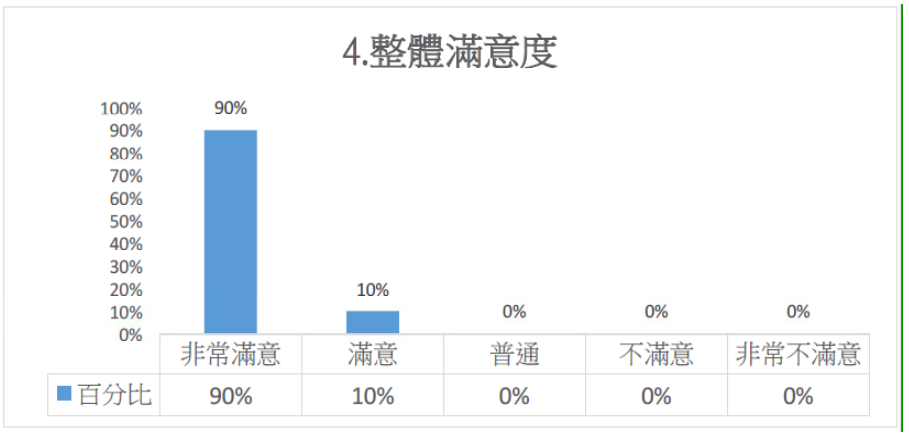


三、您對於本次活動內容的滿意度？

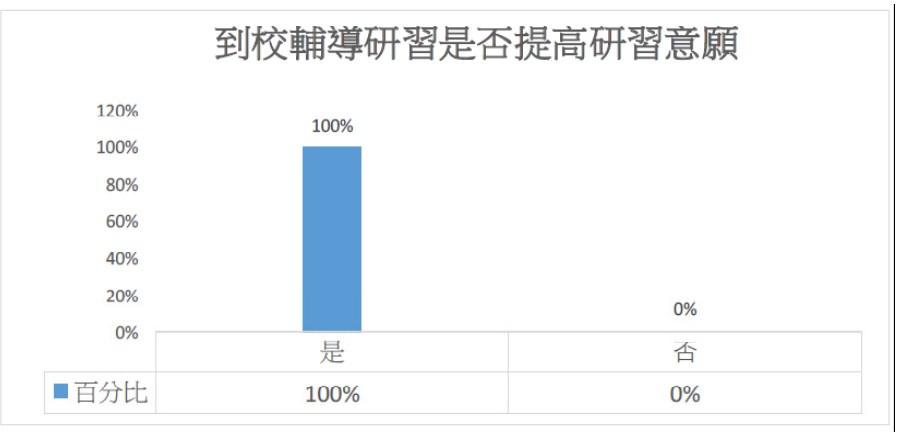




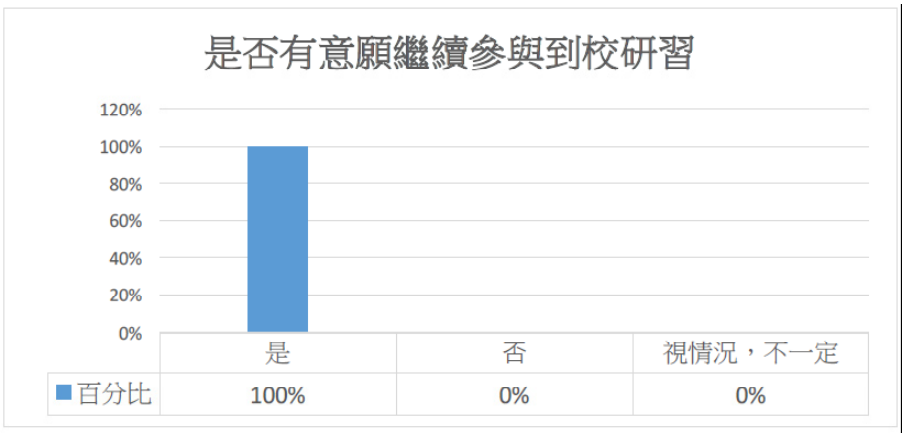




四、您認為「工作坊研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「工作坊研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

桌遊融入藝文領域教學獲得跨領域的他山之石收穫，教師社群成熟活躍，在本次音樂桌遊中獲得學習成就感，以及和同儕互動、互助的學習成效。由於屬偏鄉小校，藝術人文科教師為學區共聘，透過此次研習活動，也帶給學生不同的音樂學習深刻的體驗。

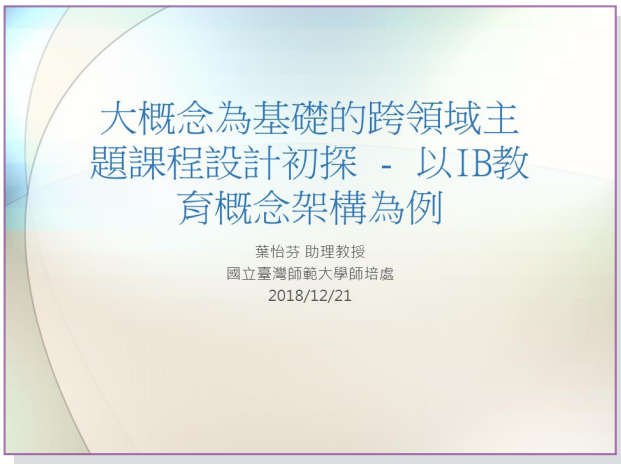
夥伴協作 ・ 支持陪伴
發展教育 ・ 深耕地方

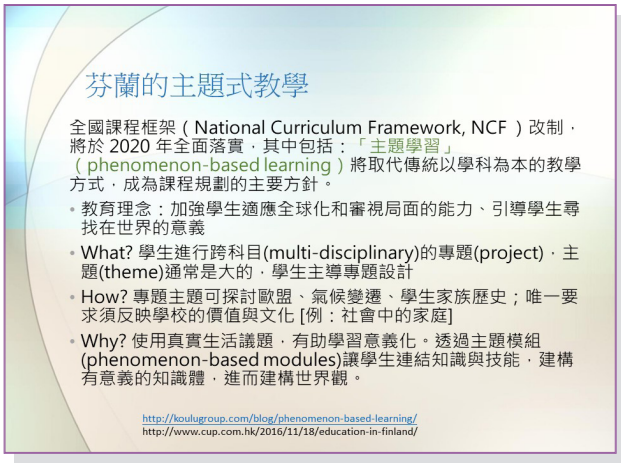
臺師大辦理地方教育輔導工作計畫

研習

IB 概念架構融入主題跨領域課程

- **活動日期** 107 年 12 月 21 日
- **研習地點** 新竹市立東門國小
- **講師介紹** 葉怡芬助理教授





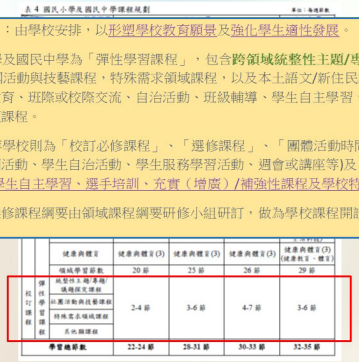
臺灣的主題式教學

「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

(1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含**跨領域統整性主題/專題/議題探究課程**，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

(2)在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」(包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等)及「彈性學習時間」(包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動)。

其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。



主題/專題/議題

現象 phenomenon：真實存在生活中或共同感知中，經驗世界中重大事件(event)
主題 theme：故事背後的主要信息或意義 (大概念)
概念 concept：現象集合的通則或事理 (大概念)
話題/課題 topic：以特定人事時地物的事件呈現
議題 issue：納涵多元觀點(論點立場)，或大家關注的話題
問題 problem：解決問題能力、批判分析能力

http://people.cs.aau.dk/~normark/oop-csharp/html/notes/intro-oop_themes-phen-concepts-sect.html

主題來源

- 現行課程中的主題。
- 學生共同關心的主題。
- 當前重大的社會主題。
- 結合鄉土文化的主題。
- 重要學科概念或通則。
- 教師專長或感興趣的主題。
- 社會期望的價值、能力與公民素質。
- 生活周遭的現象、或問題。
- 重要的區域、地點、人物、年代、事件、書籍、故事等。
- 有意義的人文或自然景觀。
- 基本能力

議題面對與處理 ↑ 以問題解決的能力培養為主；輔以系統知識的學習

學科知識系統學習 ↓ 系統知識學習為主，並經由知識、情意、技能的過程而促成問題解決的能力。

議題

- 議題：有爭議而沒有標準答案的「問題（question）」，如以環境議題為例，石化產業會造成哪些環境衝擊？
- 特色：「以生活中面對的議題為主題」、「尊重多元觀點的學習」、「具價值分析與澄清的反思學習意義」、及「提供問題解決的學習與實踐」。
- 可達成的目標：問題解決的能力、多元尊重的涵養、價值澄清與反思學習、及行動實踐。

性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育
生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育
安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化教育
閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民教育	

連續統一的課程項目

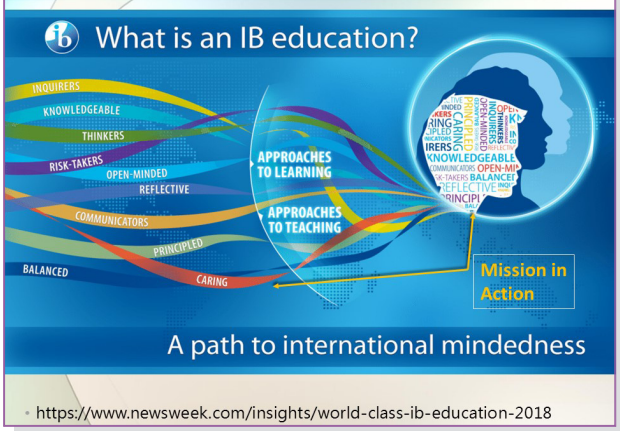
給孩子「人生需要的能力」

= IB 使命宣言 =

國際文憑組織的目標是培養勤學好問、知識淵博、富有愛心的年輕人，他們通過對多元文化的理解和尊重，為開創更美好、更和平的世界貢獻力量。

為了實現這個目標，國際文憑組織與眾多的學校、政府以及其它國際組織進行合作，開發出一系列具有挑戰性的國際教育項目和嚴格的評估制度。

這些項目鼓勵世界各地的學生成長為既積極進取又富有同情心的終身學習者，他們理解盡管人與人之間存在著差異，但他人的意見也可能是正確的。



- https://www.newsweek.com/insights/world-class-ib-education-2018

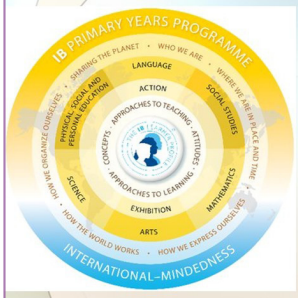
IB課程項目發展

- 國際文憑組織認證的學校有5162所，包含美國1936所、加拿大390所、澳洲191所、英國142所、中國132所、德國84所、香港60所、日本58所及新加坡33所等，可見IB國際文憑課程已經成為全球教育先驅國家的重要指標！ [2018年 6 月新聞]

Primary Years Programme (Age range 3-12)	Middle Years Programme (Age range 11-16)	Diploma Programme (Age range 16-19)	Career-related Programme (Age range 16-19)
PYP	MYP	DP	CP
1997	1994	1968	2006

https://newtalk.tw/news/view/2018-06-20/128527

IBPYP → IBMYP



IB教育的四大特色

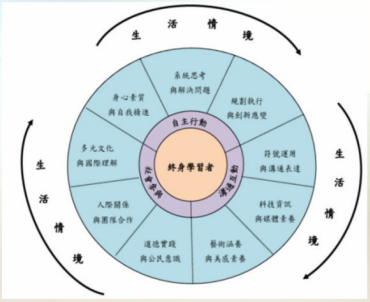
https://www.youtube.com/watch?v=VBWyULIbLCk

- IB學習者 & IB學習者檔案 (IB learners & the IB learner profile)
- IB的教與學 (Teaching and learning in the IB)
- 全球脈絡 (Global contexts for education)
- 重要內容 (Significant content)

案例分享：龍山國小

想一想

- 請你和夥伴討論：IB學習者目標與我國12年國教的三面九項核心素養的同與異。
- 為了符應新課綱，在既有的學校願景 & 學生圖像之下，你覺得學校的校本課程應具備何種實質的使命(mission in action)?



IB的主題式教學

PYP	MYP	DP
• 超領域 • 6大跨學科探究主題 • 5大要素	• 跨領域 • 6大全球情境+16個重要概念	• 領域 • 課程內議題(國際政經)、知識理論、延伸小論文

與UbD的相似

- big ideas (Wiggins & McTigue, 1998)
- 讓課程「廣泛而平衡、概念化並互相關聯」
- 對概念的重覆探索引導學生：
  - 深入理解學科組
  - 欣賞超越學科界的思想觀點
  - 探討複雜的思想，包括把思想觀點的技能轉移並應用於新情境的能力。

總括式核心問題

主題式核心問題1

主題式核心問題2

重大概念 – 社會科為例

	定義	社會科定義
改變 change	從一種形式、狀態或價值觀，向另一個形式、狀態或價值觀的轉變、轉化或移動。對改變的探究涉及到對原因、過程與結果的了解和評價。	考查形塑世界現在、過去與未來的力量。變化的原因和結果可以是自然發生、也可以是人為造成的；可以是有意的或無意的；可以是積極、消極、或中性的。在社會科中，探索個人和社會在變化的塑造中扮演的角色。
全球互動 global interactions	從以世界一體化的觀點出發，著重在個人和群體/社會的連繫，以及其和人造的和自然環境的關係。	關注的是更大的人類群體間的相互依賴，包括人們彼此之間陷入衝突、或互相合作，在高度互聯的世界上共同生活以共享有限的資源的各種方式。

重大概念 – 社會科為例

	定義	社會科定義
時間、地域與空間 time, place and space	時間、地域與空間這三者有內在連繫，指的是人、物體和思想觀點的絕對和相對位置。關注的是我們如何建構、使用我們對位置(「何處」、「何時」)的了解。	在社會科中，「時間」並不只是對年代、時間的衡量，而是古今往來重大事件的連續線索。地域與空間是較複雜的概念，其定義並非固定不變的。「地域」是由社會建構而成的，並可經由當地的限制和機會進行探索。地域有人類定義說明的價值和意義。「空間」涉及到地域和景物的位置以及為何存在，包括透過空間、或在空間之中相互作用的社會、經濟、政治過程，進而產生的模式和網絡，例如移民或貿易流動。涉及到「地域和空間」挑戰能以多種規模(包括地方、地區、國家和全球)來理解。
系統 systems	相互理解或相互依賴的成分的集合。系統為人類、自然環境和人造環境提供結構和秩序。系統可以是靜態的或動態的，簡單的或複雜的	系統是理解自然和人類環境、以及個人在其中的作用的有力工具。社會的和自然的系統依賴一種平衡狀態，很容易由於內部或外部的力量而改變。

相關概念 – 個人與社會 individual & societies

Economics 經濟學			
Choice 選擇	Consumption 消費	Equity 公平	Globalization 全球化
Growth 增長	Model 模型	Poverty 貧困	Power 權力
Resources 資源	Scarcity 稀有性	Sustainability 可持續性	Trade 貿易
Geography 地理學			
Causality (Cause and Consequence) 因果關係(原因與結果)	Culture 文化	Disparity and equity 不等與公平	Diversity 多樣性
Globalization 全球化	Management and intervention 管理與干預	Networks 網絡	Patterns and trends 模式與趨勢
Power 權力	Processes 過程	Scale 規模	Sustainability 可持續發展
History 歷史			
Causality (Cause and Consequence) 因果關係(原因與結果)	Civilization 文明	Conflict 衝突	Cooperation 合作
Culture 文化	Governance 統治	Identity 特徵/認同	Ideology 意識形態
Innovation and Revolution 革新與革命	Interdependence 相互依賴	Perspective 觀點	Significance 重要性

Integrated humanities (drawn from economics, geography, and history) 綜合性人文課程(整合了經濟學、地理學和歷史)			
Causality (Cause and Consequence) 因果關係(原因與結果)	Choice 選擇	Culture 文化	Equity 公平
Globalization 全球化	Identity 特徵/認同	Innovation and Revolution 革新與革命	Perspective 觀點
Power 權力	Processes 過程	Resources 資源	Sustainability 可持續性

IB的跨科大概念 - 全球情境

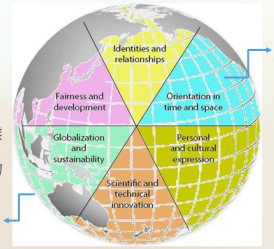
PYP	MYP
我們是誰 Who we are	認同和關係 Identities and relationships
我們身處何地與何時 Where we are in place and time	時空定位 Orientation in space and time
我們如何表達自己 How we express ourselves	個人表達與文化表達 Personal and cultural expression
世界如何運轉 How the world works	科學與技術的創新 Scientific and technical innovation
我們如何經營自己 How we organize ourselves	全球化和可持續發展 Globalization and sustainability
地球是共享的 Sharing the planet	公平與發展 Fairness and development

IB (2014) *From principles to practice*

全球情境

- 情境化學習
  (明確的場景、事件或環境提供更具體的視野)
- 促進國際情懷和全球參與

全球的
國家的
當地的
個人的



可能開展的探索：
- 市場、商品和商業化
- 人類對環境造成的影響
- 根據數據決策

可能開展的探索
- 紀元、時代、轉折點和「大歷史」
- 自然的和人造的地貌和資源
- 進化、制約和適應

Check definitions for Global Context
1. FPTP, p. 58-62

全球情境：特徵/認同和關係

焦點問題與描述

我是誰? 我們是誰?
學生將探索：
特徵/認同：信念和價值觀；個人健康、身體健康、精神健康、社交和心靈健康；包括家庭、朋友、社區(群體)和文化在內的各種人類關係；人的意義何在。

探索案例(擇一)
- 競爭與合作
- 團隊
- 從屬與領導
- 形成認同
- 自尊
- 身分
- 角色和榜樣
- 個人效能和能動作用
- 態度
- 動機
- 獨立性
- 幸福和美好生活
- 身體的
- 心理的和社交的成長
- 轉變
- 健康與康樂
- 生活方式的選擇
- 人的本質和人的尊嚴
- 道德推理和倫理判斷
- 意識與心智

學習話題

IBMYP 課程設計

概念學習

[跨科共享] 主要概念 主要概念

[學科群特定] 相關概念 相關概念 相關概念

[跨科共享] 全球情境

學習方法 學習評量 差異化 探究教學

IB 的探究模式

探究 Inquiry

反思 Reflection ⟷ 行動 Action

課程發展的探究模式

盤點&設計課程

執行校本課程 ⟷ 反饋&修正

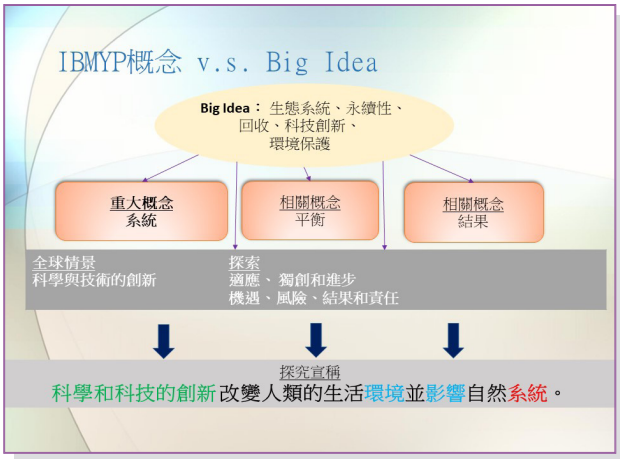
想一想

- 請參看講義
- 對於IBMYP的 **重大概念**、**相關概念**、**全球情境** 這三項，根據您的教學或課程領導經驗，你的想法是甚麼?

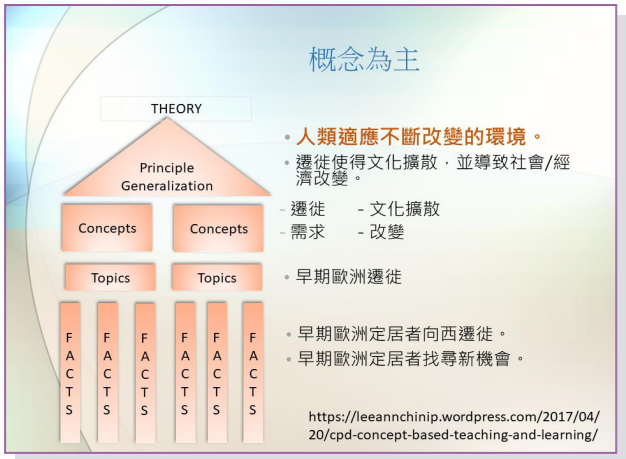
問題	我覺得有趣
疑慮	我學會了

案例：萬華國中DNA課程

IBMYP概念 v.s. Big Idea



概念為主



跨科課程初擬

	跨科
議題	台灣世界垃圾場
重大概念：系統 / 相關概念：環境、結果 / 全球情境：科學與科技創新	
探究觀點	**科學與科技創新**改變生態**環境**並對自然**系統**造成巨大**影響**。
[目標] 學生以塑膠科技思考科技進步對人類生活的影響，並探究其在環境汙染、生態平衡、與永續環境上的現況，並反思雙贏的解決方案。	
核心問題	• 塑膠如何改變我們的生活與環境? • 為何綠色消費推動成效不佳?
學習方法	批判性思考
探究活動	我國環保署開公聽會，探討禁塑的可能方案；學生自選扮演環境學家、塑膠工廠老闆、市場攤販、海洋學者等，並提出可能的解決方案。

- 科技創新會改變生態環境
- 環境永續是國際而非地區議題

跨科主題初擬(學科內)

	學科內
議題	東亞人口老齡化&少子化
大概念	改變與平衡
核心概念	• 環境會影響人類的生活型態 • 人口政策因人口問題而調整
核心問題	• 如何從環境負載裡的角度分析一地的人口成長與分布? • 中國人口政策如何因應不同時期的人口問題而調整?
探究問題	• 身為世界人口最多的國家，中國為什麼要開放二孩?
	資料來源：台北市景興國中李鳳華老師

108課綱-校訂課程主題

主題決定：
- 就學校願景、學生圖像建立共識
- 思考主題方向 (e.g., 功能性/學科素養、強化方向)
- 授課教師/學校資源
- 社群討論/決定「探究宣稱」(e.g., 重大概念、相關概念、全球情境)
- 擬定核心問題&總結性評量，再設計課程活動

http://sites.ccvs.kh.edu.tw/sys/read_attach.php?id=25145

跨領域課程設計

今日目標

12年國教素養導向的課程(跨領域統整性主題/專題/議題探究) ← 九貫統整的課程

活動照片

1071221IB 概念架構融入主題跨領域課程

1071221IB 概念架構融入主題跨領域課程

1071221IB 概念架構融入主題跨領域課程

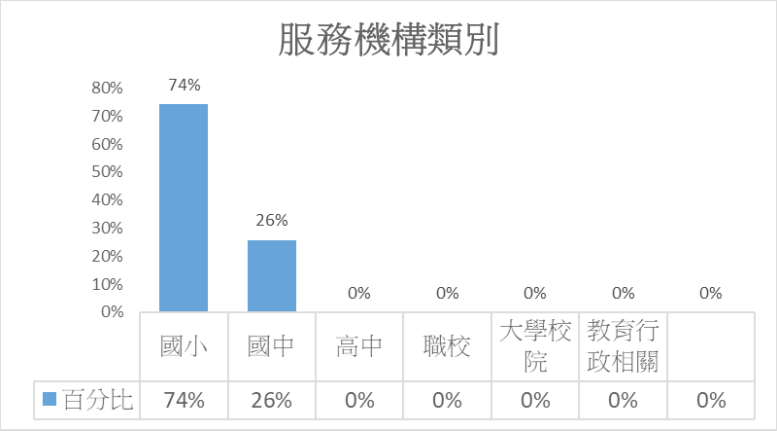
1071221IB 概念架構融入主題跨領域課程

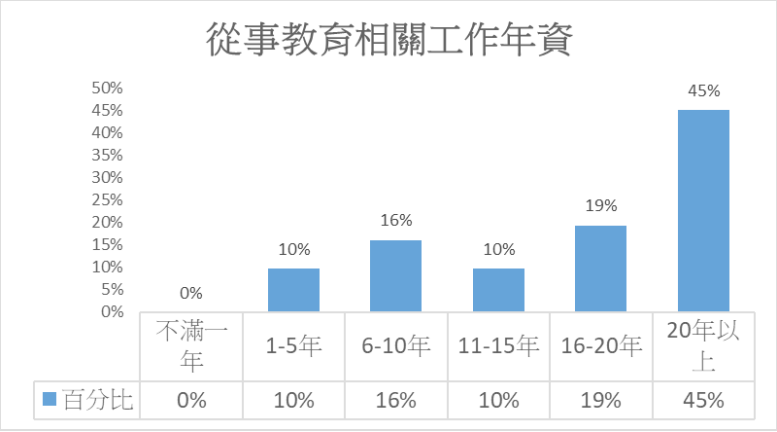
意見調查表

時　間： 107 年 12 月 21 日（星期四）

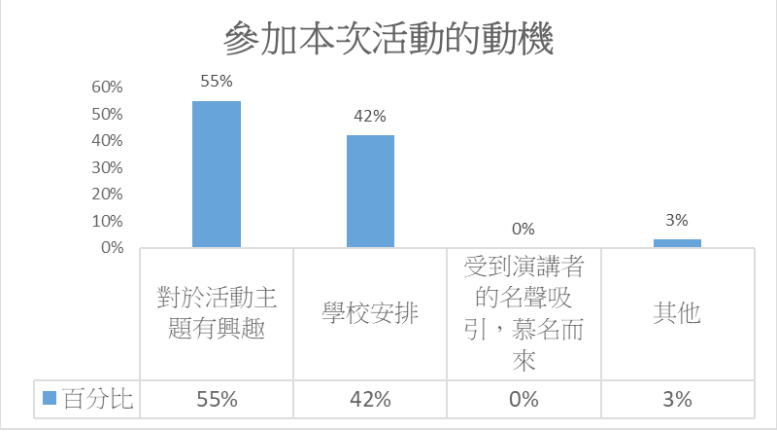
地　點： 新竹市立東門國小

一、基本資料：

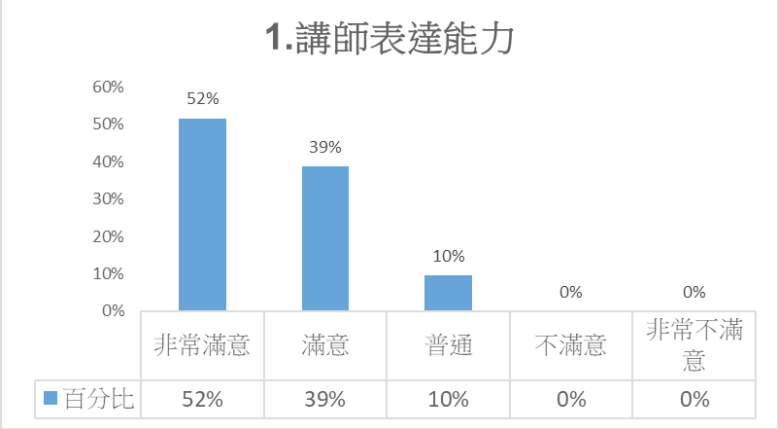


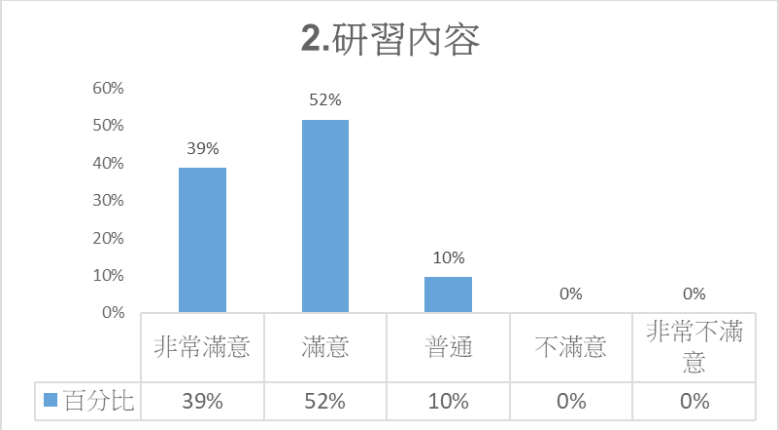


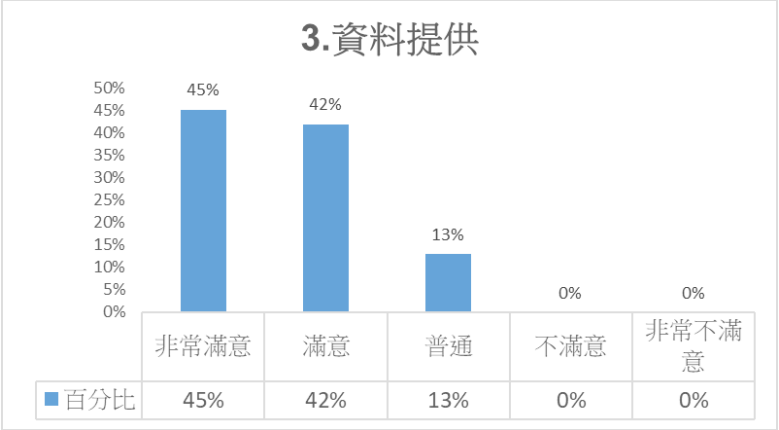
二、您參加本次活動的動機是：

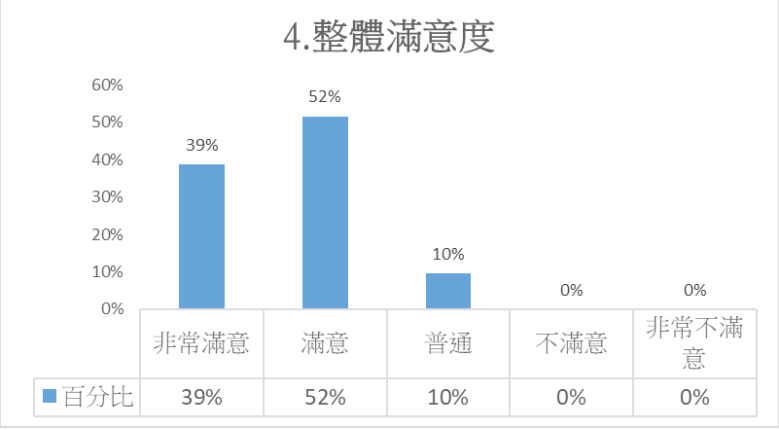


三、您對於本次活動內容的滿意度？

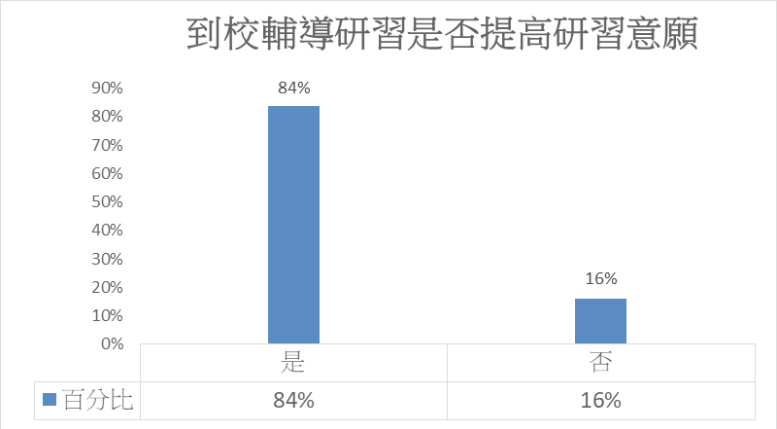




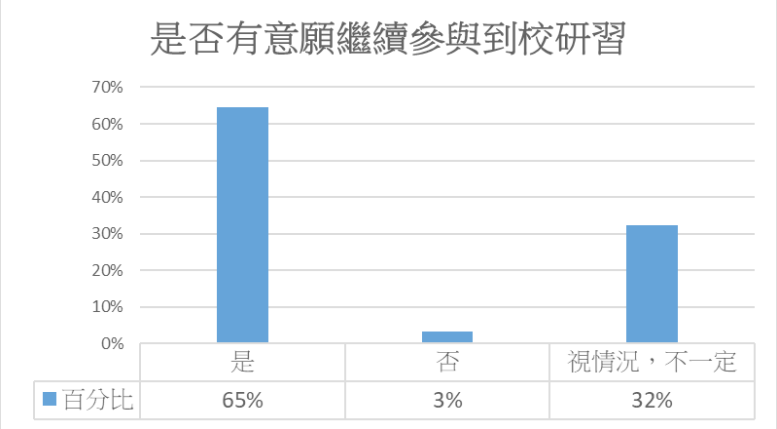




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

此次研習內容較為豐富，介紹概念還有實作與分享。IB 重大概念檢核學校所要發展的主題課程，理論與實際教學相配合，尤其是教學上，分享更能輔助了解理論，希望往後能提供更多參考範例 (都會型、偏鄉式、大校、小校)。

國際教育——以概念為基礎的教育

- **活動日期** 107 年 12 月 21 日
- **研習地點** 臺北市立濱江國中
- **講師介紹** 溫雅欣副校長

活動照片

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

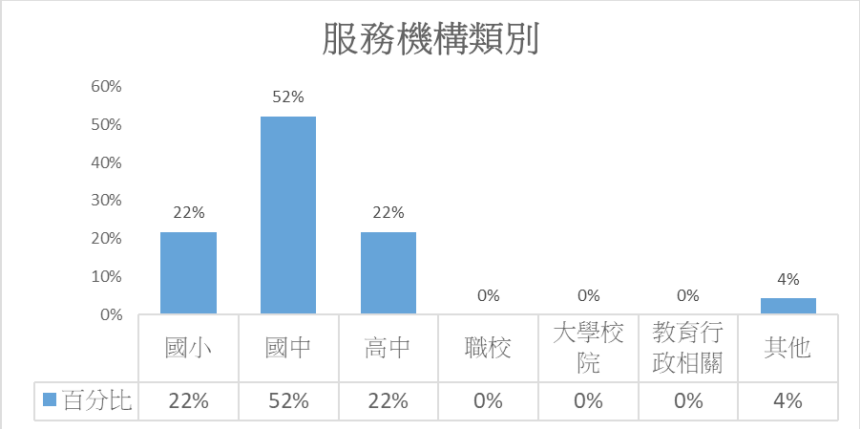
107122 1 國際教育——以概念為基礎的教育

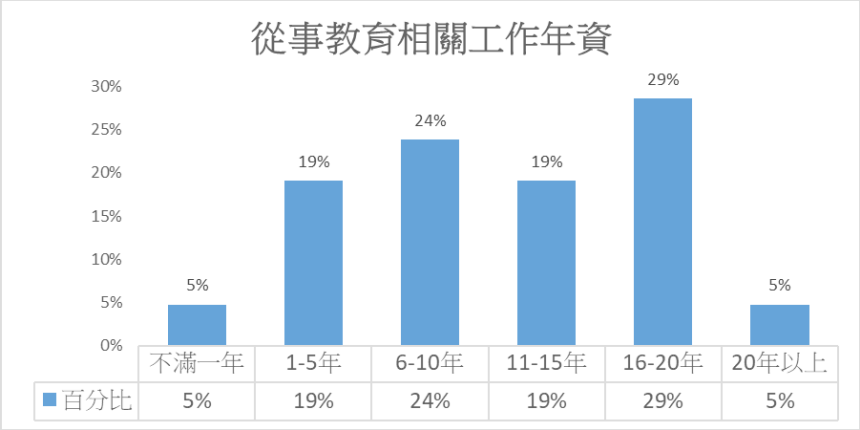
意見調查表

時　間： 107 年 12 月 21 日（星期五）

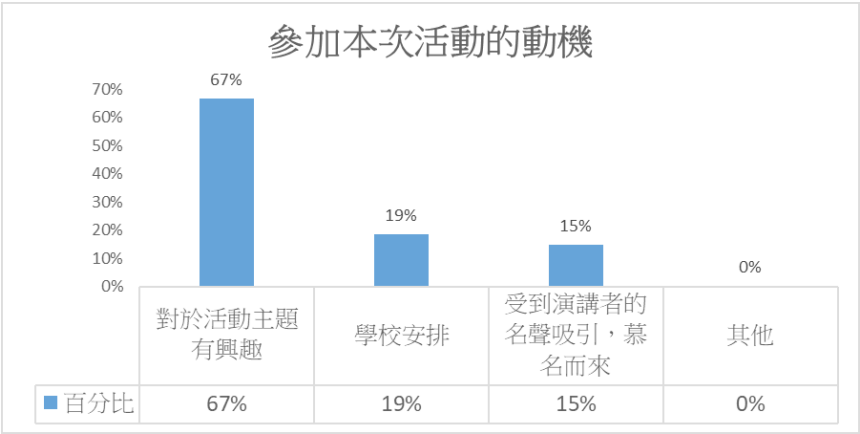
地　點： 臺北市立濱江國中

一、基本資料：

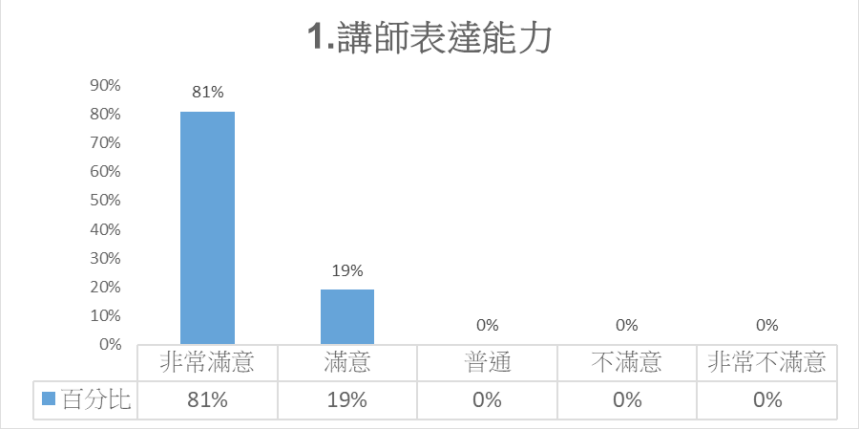


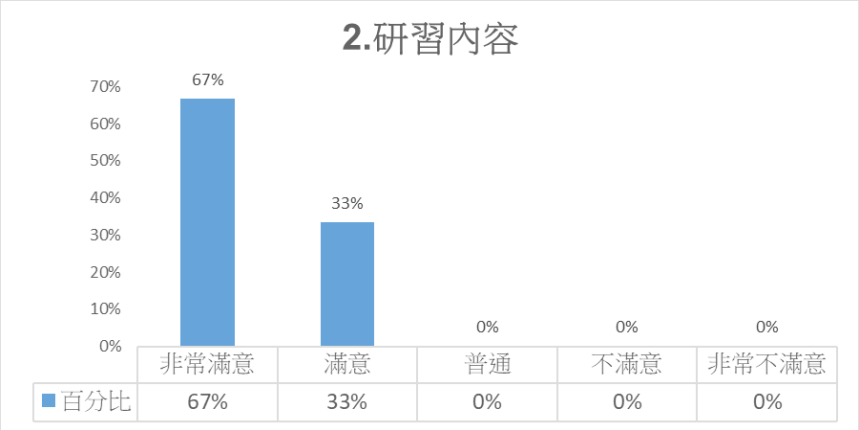


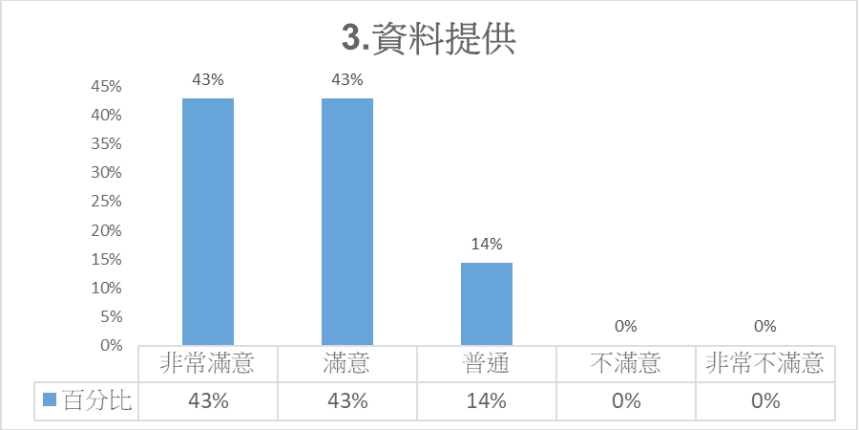
二、您參加本次活動的動機是：

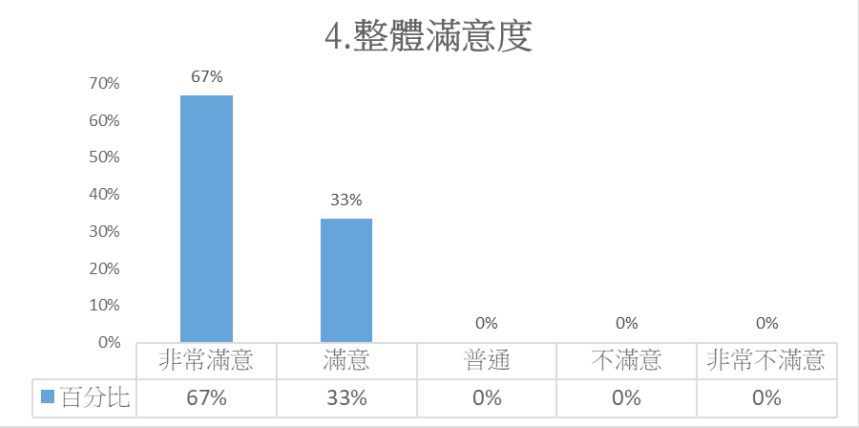


三、您對於本次活動內容的滿意度？

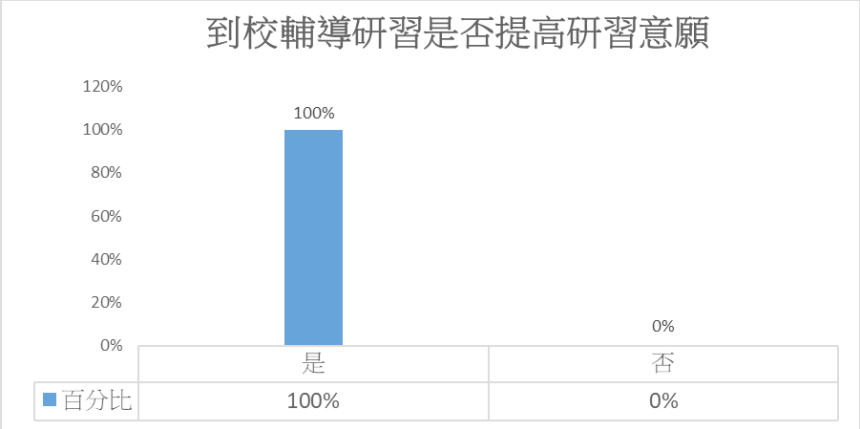




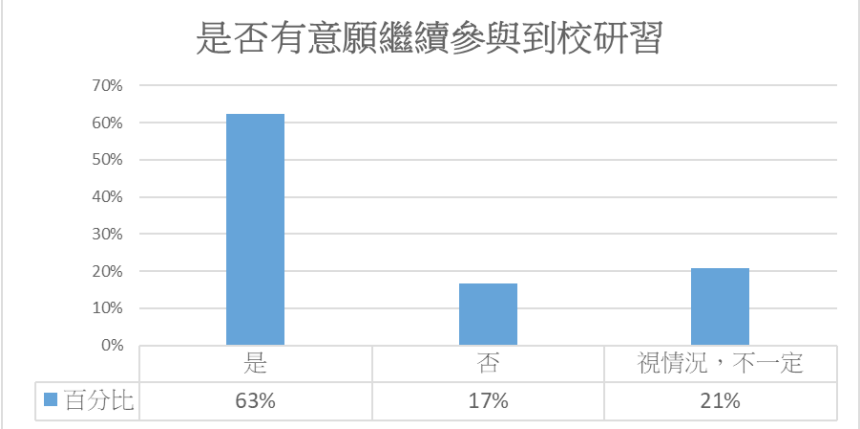




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

此場研習除了更深入介紹 IB 的核心教育理念，也提供了 IB 課程發展與設計的方向，包括概念化、探究式學習等，IB 課程的精神與教學設計很符合教改趨勢。

跨領域課程素養導向評量研習

活動日期	108 年 2 月 22 日
研習地點	國立臺灣師範大學
講師介紹	劉桂光講師

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

跨領域課程教學與評量設計

表達力課程設計與實作評量

劉桂光
臺北市立松山高級中學專任教師
國家教育研究院測評中心兼任研究教師

Check In

請在白色 A5的紙上 橫式 用彩色筆寫下

1.姓名、學校、職稱、專長

2.畫下今天的心情

3.我希望這次研習可以學習到什麼?

4.結束之後我準備做些什麼事情來實踐素養導向的課程、教學與評量? (寫一個最有成效的方式)

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

分享、聆聽、提問

1.輪流分享，每人分享2分鐘，一人分享、一人聆聽與提問
2.分享結束但時間未到，請聆聽的夥伴提問
3.提問時，不要評論、不要分享自己的心得
4.時間結束，再換另一個夥伴分享

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

PART 1
素養導向課程教學體驗

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

表達力課程、教學與評量設計

1.素養導向課程、教學與評量體驗
2.素養導向課程設計分享
3.素養導向課程評量設計
—以演講課程設計為例

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

一場精彩的演講

什麼樣的演講你認為是精彩的？
有哪些注意的要素？

請每位同學用A4的紙寫下：
一場精彩的演講要注意那些要素？
寫越多越好，不要自我設限
時間3分鐘

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

精彩的演講

小組分享與討論：
- 小組成員彼此分享
- 找出(大家的共識)重要的要素寫在A5的紙上，一個要素寫一張
- 越具體明確越好，每組寫6-7張

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

一場精采的演講(教學演示)

然後進行團隊共創--
(A)請各組將小組共同認為覺得最為重要的元素題供出兩張
(B)老師將每一張內容讀出來並進行分類，只要是內容與精神一致的，就放在同一行
(C)請各組再將提供兩張非常困難的元素一樣進行分類
(D)再請各組將剩下的紙張自行貼上來
(E)將各行以連結各張的定義說出並加以命名
(F)這些命名就是一場精采的演講所應注意的事情
(G)請同學回到小組將這些注意事項的內容寫出來

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

回顧一下剛才您所經歷的學習歷程 請用一張A4白紙記錄下來

1.這節課想要培養的能力是什麼?

2.這個課程設計可能是希望達成哪些核心素養?

3.這個課程的學習重點(內容與表現)可能是什麼?

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程設計思考流程分析

- 這個課程設計希望達成哪種核心素養?
- 這個課程想要探究的問題是什麼?
- 這個課程的學習重點(內容與表現)是什麼?

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

一場精采的演講

- 主題
- 內容
- 台風
- 互動
- 時間掌握
- 肢體動作
- .....

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

論述主題與觀點		
超乎預期	合乎預期	未達標準
1. 明確陳述觀點並支持主題論述 2. 論點得到很好的支持和有說服力的架構 3. 使用各種支持材料(研究文獻、調查數據、問卷分析.....)，可以強化觀點 4. 以不同但明確的措辭進行觀點的論述	1. 明確陳述觀點並支持主題論述 2. 使用合理的推理和論證，並且沒有謬論 3. 使用少數支持材料(研究文獻、調查數據、問卷分析.....)強化觀點	1. 演講有一些很好的論點，但有一些謬誤 2. 沒有很好的支持材料

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

分享架構		
超乎預期	合乎預期	未達標準
1. 能清楚地點出內容的幾個不同觀點 2. 在不同的觀點間進行有邏輯的指引和概說 3. 以不同的方式(包括暫停，手勢或移動.....)加強轉換	1. 能清楚地點出內容的幾個不同觀點 2. 在不同的觀點間進行有邏輯的指引和概說	1. 能清楚地點出內容的幾個不同觀點

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

發表演講		
超乎預期	合乎預期	未達標準
1. 過程中能流暢地表達內容幾乎不用看手稿資料 2. 聲音能吸引聽眾引起注意並傳達熱情■ 3. 能搭配言語使用有效的運用各種肢體語言(手勢，動作和面部表情) 4. 過程中眼神能與所有的觀眾進行目光接觸	1. 過程中能流暢地表達內容但偶爾仍需要看手稿資料 2. 聲音能吸引聽眾引起注意■ 3. 能運用少量的肢體語言(手勢，動作和面部表情) 4. 過程中眼神偶爾能與部分的觀眾進行目光接觸	1. 過程不夠流暢地表達內容但經常需要看手稿資料 2. 聲音未能吸引聽眾引起注意■ 3. 未能運用肢體語言(手勢，動作和面部表情) 4. 過程中眼神極少與觀眾進行目光接觸

■發音，音量，音調，節奏，比率，發聲暫停

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

PART 2
素養導向課程設計實作

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的核心素養

A2系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析~~、推理批判~~的~~系統思考~~素養。

B1符號運用與溝通表達
具備使用語言、文字、數理及藝術等各種符號進行表達、溝通~~及互動~~的能力。

C2人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與溝通協調~~、包容異己、社會參與及服務~~等團隊合作。

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的核心概念

互動與關聯(interrelationship)--

探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

基本能力與概念

主動積極、溝通互動、思辨分析、問題解決、同理心

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的目標 (核心素養+核心概念+課程概念)

培養學生主動探究問題、思辨分析，並使用各種符號進行表達、溝通，經由探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，培養具同理心的溝通表達能力，與他人建立良好的合作關係。

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的學習表現(參考國文領綱)

1.能明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
2.靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
3.能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。
4.樂於參加討論，分享自身生命經驗
5.能關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的學習表現(參考英文、社會領綱)

1.能依主題或情境描述事件。
2.能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。
3.運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
4.敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
5.關注生活周遭的重要議題及其脈絡。
6.感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
7.發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的學習表現 (參考自然領綱)

1.能從學習活動、日常經驗及自然環境、書刊、網路、媒體中，進行各種有計畫的觀察而能覺察問題。

2.能利用口語、影像（例如攝影、錄影）文字與圖案繪圖或實物、以報告形式表達完整之探究過程、發現與成果價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

3.能比較與判斷自己及他人對於學習資料的解釋在方法程序上合理性，並能提出問題

4.能從日常經驗、科技運用中的相關議題學習活動自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有條理的多方觀察，進而能覺察問題。

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的學習內容

1.簡報製作
2.影片製作
3.說話技巧
4.發問練習
5.思考素養
6.實作發表

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

表達力素養導向課程設計示例

課程名稱	表達力	年級 /學期每週節數	七年級/一學期/2 節課	設計者	劉桂光
核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析~~→推理批判~~的系統思考素養。 B1 符號運用與溝通表達 具備使用語言、文字、數理及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備~~友善的人際關係~~及與他人建立良好的互動關係，並發展與溝通協調~~、包容異己~~、社會參與及服務等團隊合作。				
核心概念	互動與關聯(Interrelationship)--探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	課程概念	主動積極、表達、溝通、互動、思辨分析、問題解決、同理心		
課程目標	培養學生主動探究問題、思辨分析、解決問題，並使用各種符號進行表達、溝通及互動，發展社會參與及服務等團隊合作能力，藉由探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，培養具同理心的溝通表達能力，與他人建立良好的互動關係。				
主題脈絡	脈絡	課程介紹與前測→簡報製作→表達技巧→焦點討論→團隊討論→實作發表			
	素養	C2 溝通協調，進行 A2 探究問題、思辨分析→B1 運用語言、文字、符號進行表達、溝通及互動，A2 掌握問題與理解→進行 A2 同理心的思辨分析、推理批判、解決問題與系統思考，探究人事物與環境互動及其關聯性。			

	課程核心概念	以生活的事例為題材進行簡報，找出其關聯性→確認主題並掌握其互動→提出想要表達的主題與訴求，特別專注在探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	
學習表現	1.能明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2.靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3.能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。 4.樂於參加討論，分享自身生命經驗 5.能關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	學習內容	1.簡報製作 2.影片製作 3.說話技巧 4.發問練習 5.思考素養 6.實作發表
表現任務	表現任務說明：RAFTS 1.依照教學內容及設定的主題(T)，完成課程簡報(F) 2.依照簡報內容，針對教師與同學(A)進行 10-12 分鐘的中文或英文演講(F) 3.全組同學都需要上台(以個人輪流或互相對話的方式均可)(R) 4.評量規準如課程說明(S)		
評量方式	1. 作業繳交狀況與網路平台使用 10% 2. 影片觀看、簡報練習成果作業 30% 3. 團隊合作與演講企劃 30% 4. 期末成果發表 30%		

課程大綱規劃

週次	學習目標	主題脈絡 / 核心概念	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	課程介紹、分組	課程介紹	能積極與同學互動	介紹課程內容上課方式與評量規準	能說出分組同學姓名能說出未來課程重點	第一次見面彼此陌生
2 3 4 5	透過影片製作課程，學習善用科技、資訊與各類媒體，掌握相關之能力影片	透過影片製作學習，掌握相關能力	使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力 進行思辨分析、推理批判與系統思考 具備與他人建立良好的互動關係	1. 影片製作課程 2. 運用各種不同資料並說明來源 3. 影片成果製作及作業繳交	完成練習短片的製作	對相關影片製作軟體的熟悉度不夠
6 7 8 9	透過簡報美感課程，掌握各種符號進行表達及互動	透過簡報課程學習表達與互動	使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力 進行思辨分析、具同理心的推理批判與系統思考 發展與溝通協調、社會參與及服務等團隊合作。	1. 簡報美感課程 2. 懂得運用各種素材製作簡報並說明材料來源 3. 簡報成果作業繳交	繳交簡報課程的成果簡報	對於使用文字與圖片來表達主題會有困難

節次	學習目標	學習脈絡	學習表現	學習目標	檢核點	學生困難分析
10 11 12 13 14	學習演講的技巧，企劃演講的主題，藉此探究生活中的問題，培養思辨推理批判，理解自己與這些問題的關聯性，並找到期末要發表的主題	學習演講的技巧 探究生活中的問題掌握問題與理解 培養思辨推理批判 理解自己與這些問題的關聯性並找到期末要發表的主題	使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力 掌握問題與理解，並進行思辨分析、具同理心的推理批判與系統思考 發展與溝通協調、社會參與及服務等團隊合作， 探究人事物與環境互動及其關聯性	1. 演講企劃討論 2. 演講技巧 3. 演講企劃執行	了解演講技巧 掌握好的演講需要的要素 確認完成期末發表的主題	對生活議題的思辨與批判深度不足並缺乏同理心 對期末發表的主題與表達重點的掌握有困難
15 16 17	透過小組分工合作，統整課程所學的各種能力，將演講內容英文化，並完成成果發表的準備	各種能力的統整與練習 團隊互動、溝通與表達		1. 演講內容英文化 2. 講稿修正與上台發表的準備	完成英文簡報與演講逐字稿	小組部分成員的合作態度不積極
18	成果發表準備			成果發表準備	完成上台發表	

PART 3
素養導向評量設計

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

提問設計的注意事項1

診斷性的評量—對應學生分析(先備/遷移)
形成性的評量—對應課程規劃 (歷程檢核)
總結性的評量—呼應表現任務 (課程目標)

注意6W--
Why(目標)、Who(對象)、How(方法)、What(內容)、Where(方向/情境)、When(時間)

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

提問設計的注意事項2

- 提問的對象(學生、作者)
- 提問的目的(檢測知識、引導思考、學習成果驗收)
- 提問的預設反應(封閉、開放)
- 提問的面向(認知、技能、態度)X(Why、How、What)

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

從素養與表現中設計提問與評量

- 請注意要評量
  - 學習表現還是學習內容?(認知K、技能S、態度A)
  - Why、How還是What?
- 評量規準應注意:
  - 參考答案的設定
  - 全部給分、部分給分和不給分的差別

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

表現任務的設定—

1.人—學生的角色、牽涉到的人(對象/觀眾)
2.事—對任務進行詳細說明(形式、質與量、評量規準)
3.時—完成的時間、發表的時間與長度
4.地—表現任務牽涉到的地點、環境狀態
5.物—需要準備的器材、相關的道具

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

實作任務可以有哪些型態?

- 請每位夥伴以A5的紙，以三分鐘的時間進行個人腦力激盪
- 倆倆互相分享，整合出12-15種實作任務的型態
- 四人一組互相分享，整理出15-20種實作任務的型態
- 將實作任務寫在A4的紙上
- 請貼出來進行分類

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

實作任務的產出型態

2010 H. lynn Erickson

實驗報告Lab Report	拍攝影片Movie	小組專題討論Panel discussion
定期通訊Newsletter	影評Movie Review	實驗Experiment
動畫Cartoon	辯論Debate	透視模型與解釋 Diorama & explanation
廣告 Advertisement	行動計畫Action Plan	傀儡戲Puppet show
廣告順口溜、短曲Jingle	發明Invention	博物館展覽Museum exhibit
幻想故事Fable; Tall tale play	日誌Journal entry	雕刻或繪畫 Sculpture or drawing
信Letter	評論Critique	音樂劇Musical story
說明步驟 Step by step directions	PPT放映 Powerpoint show	警察報告 Police report
拼布被組件Quilt Square	模型Model	桌遊Board game
短篇故事Short story	提案Proposal	地圖Map
網頁Web page	遊記Travelogue	傳記Biography

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

診斷性評量--請同學觀賞演講影片並做出評析

TED 影片結構分析　　班級：＿＿座號：＿＿姓名：＿＿＿＿＿

一、基本資料	
主講人	
影片名稱	
二、結構分析	
主題	
論點	
實例	

評量規準

3	能完成學習單，指出演講主題 詳述演講的論點 完整列出影片中的實例與反例 明確掌握影片中演講者的結論與訴求
2	能完成學習單，指出演講主題 列出演講的論點 未能完整列出影片中的實例與反例 對於影片中演講者的結論與訴求未能完全掌握
1	能完成學習單，指出演講主題 列出演講的論點 影片中的實例與反例掌握有誤 無法掌握影片中演講者的結論與訴求

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

重視學習歷程的評量

評量規劃

- 作業繳交狀況、網路平台使用10%
- 影片課程練習成果作業 15%
- PPT課程練習成果作業 15%
- 10/21跨班交流團隊合作 20%
- 演講企劃案 10%
- 期末成果發表 30%

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的評量規準參考1

系統思考與解決問題

A級	B級	C級
1. 能夠發現問題。 2. 能夠條列出問題的歷史脈絡，包含形成原因(1點以上)、現況說明(3點以上)以及未來可能的發展(1點以上) 3. 能夠舉例說明問題的歷史脈絡。 4. 能夠聚焦問題的單一層面或選擇解決問題的立場。 5. 能夠提出解決問題的可能方法並兼顧國情、經濟規模以及解決問題的可能時間/期程。 6. 解決問題的方法有理論依據(有做文獻探討)。 7. 能夠將文字圖像化。	1. 能夠發現問題。 2. 能夠說明問題的歷史脈絡，但沒有舉例說明；有條列說明時，條列總點數在2點以下。 3. 問題尚未聚焦或未選擇說明/解決問題的立場。 4. 能夠提出解決問題的可能辦法，但尚未進行評估。 5. 沒有將文字圖像化。	1. 能夠發現問題。 2. 未說明問題的歷史脈絡直接描述問題的現況。 3. 未選擇立場沒有提出解決問題的方法。 4. 未將文字圖像化。

44

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

課程的評量規準參考2

符號運用與溝通表達

A級	B級	C級
1. 能在小組論後做文字紀錄(重點條列)，且組員之間有3點以上的重點/描述產生交集 2. 每個組員都能提出自己的想法，如果與別人相同，要重述一次 3. 能將討論結果交付他組且他組/老師表示可以理解 4. 能夠運用視覺或聽覺的材料(多媒體)進行溝通與表達，且能增進他人理解	1. 能在小組論後做文字紀錄(重點條列)，且組員之間有2點的重點/描述產生交集 2. 有不少於一半的組員能提出自己的想法，如果與別人相同，要重述一次 3. 能將討論結果交付他組，但他組/老師未能完全理解(理解程度小於60%) 4. 能夠運用視覺或聽覺的材料(多媒體)進行溝通與表達	1. 能在小組論後做文字紀錄(重點條列)且組員之間有1點的重點/描述產生交集 2. 僅有少於一半的組員能提出自己的想法 3. 能將討論結果交付他組，但他組/老師未能理解或未將討論結果交付他組/老師

45

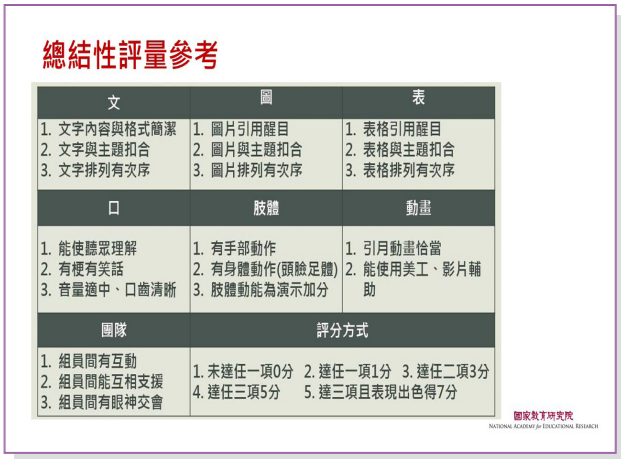
國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

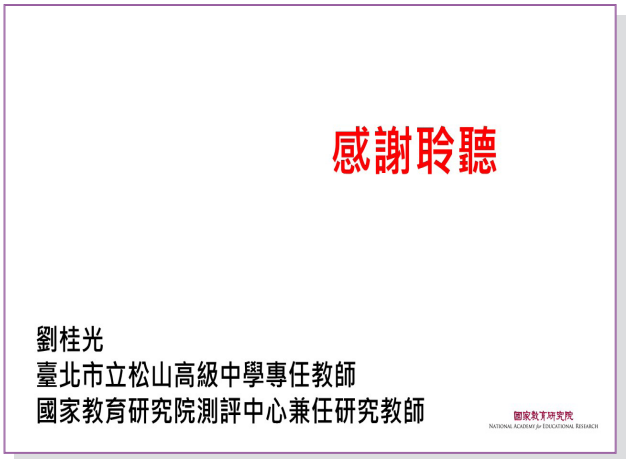
課程的評量規準參考3

科技、資訊與媒體運用

A級	B級	C級
1. 能做2個立場/面向以上的資料蒐集 2. 能找出資料間的相同/相異處兩點以上(compare & contrast) 3. 能夠利用資料表達自己的立場並陳述原因	1. 能做1個立場/面向以上的資料蒐集 2. 能找出資料間的相同/相異處一點 3. 能夠利用資料表達自己的立場	1. 能進行資料蒐集 2. 未能找出資料之間的相同/相異處 3. 沒有表達自己的立場或是與資料無關

國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH





活動照片

1080222 跨領域課程素養導向評量研習

1080222 跨領域課程素養導向評量研習

1080222 跨領域課程素養導向評量研習

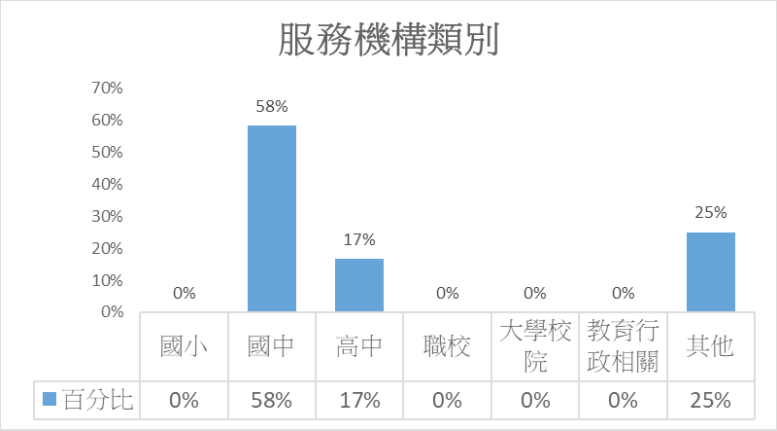
1080222 跨領域課程素養導向評量研習

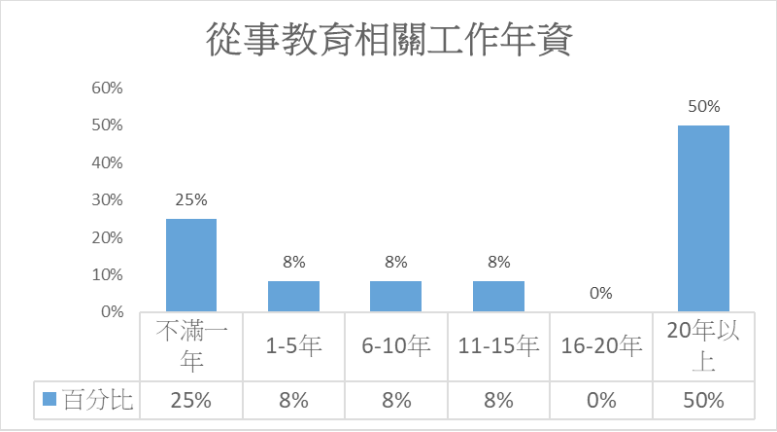
意見調查表

時　間： 108 年 2 月 22 日（星期五）

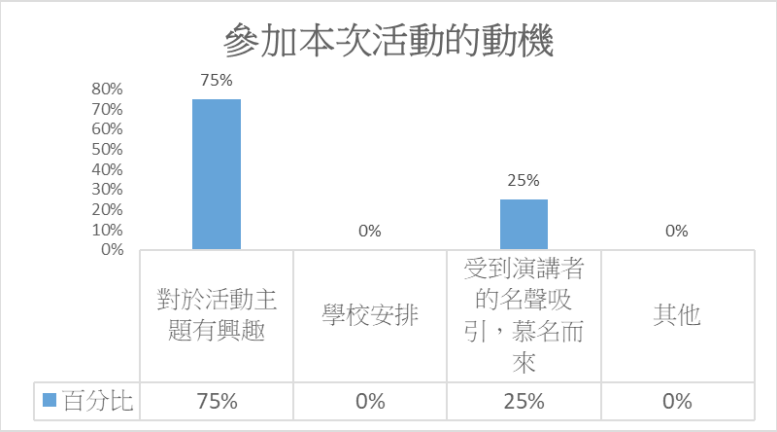
地　點： 國立臺灣師範大學

一、基本資料：

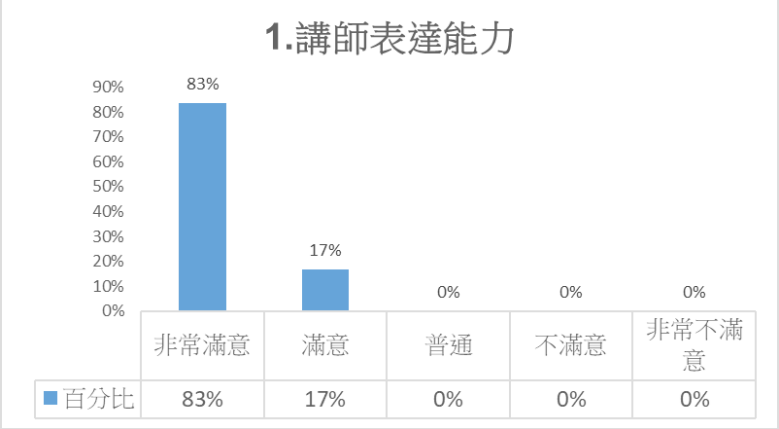


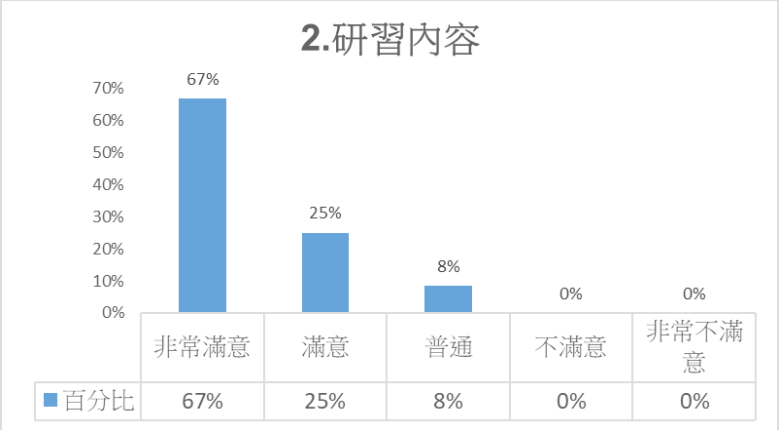


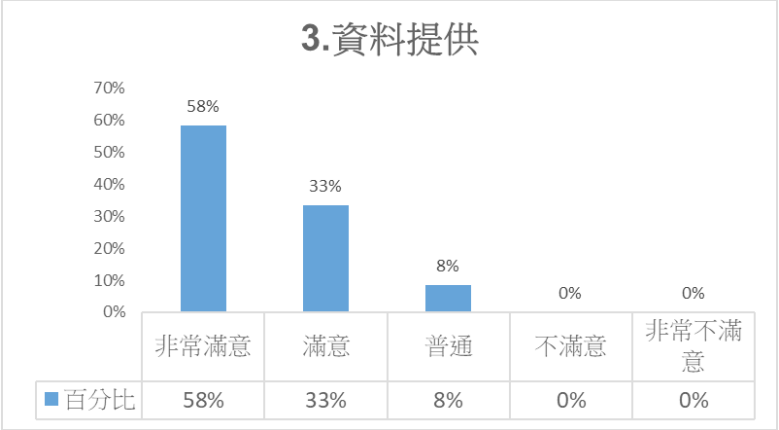
二、您參加本次活動的動機是：

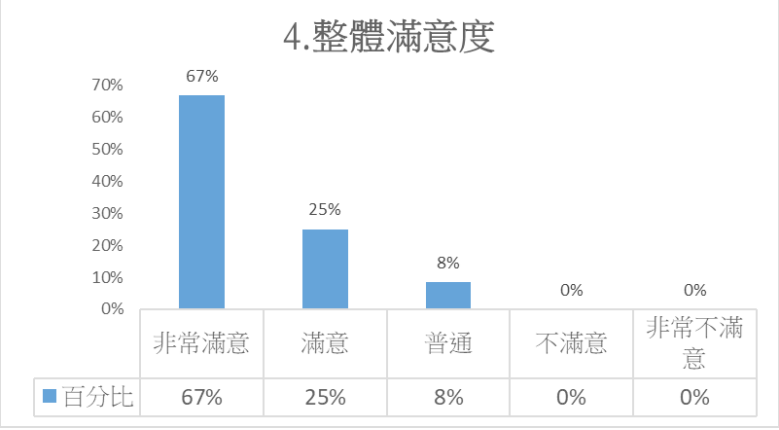


三、您對於本次活動內容的滿意度？

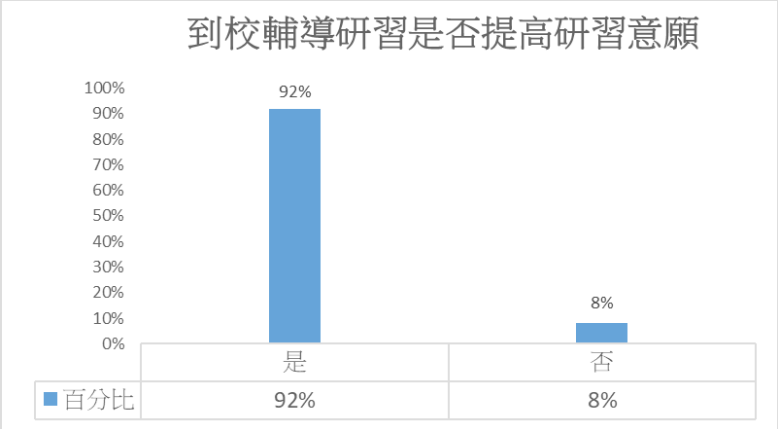




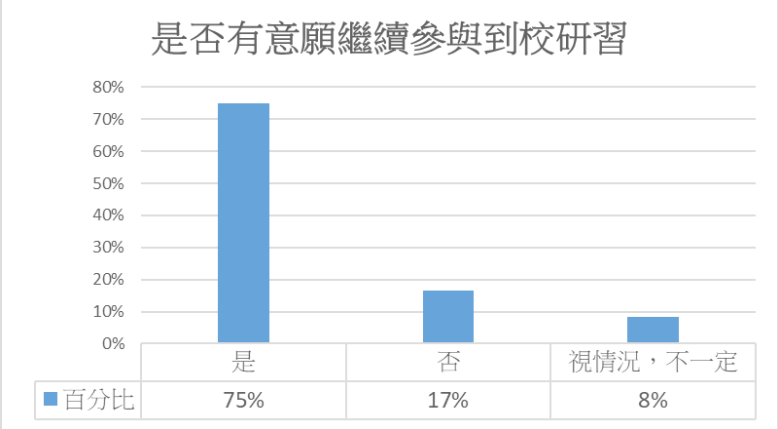




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

有實務操作、有理論內容，非常符合素養導向的設計，以表達力課程為例，清晰介紹評量在教學設計中的角色、提問等。很喜歡現場實作的練習，對本身未來課程設計更有想法，也已構思跨領域的教學方向。

從數學實作課程中體驗數學素養研習

- 活動日期　108 年 5 月 1 日
- 研習地點　嘉義縣資優教育資源中心
- 講師介紹　歐志昌教師

活動照片

1080501 從數學實作課程中體驗數學素養研習

1080501 從數學實作課程中體驗數學素養研習

1080501 從數學實作課程中體驗數學素養研習

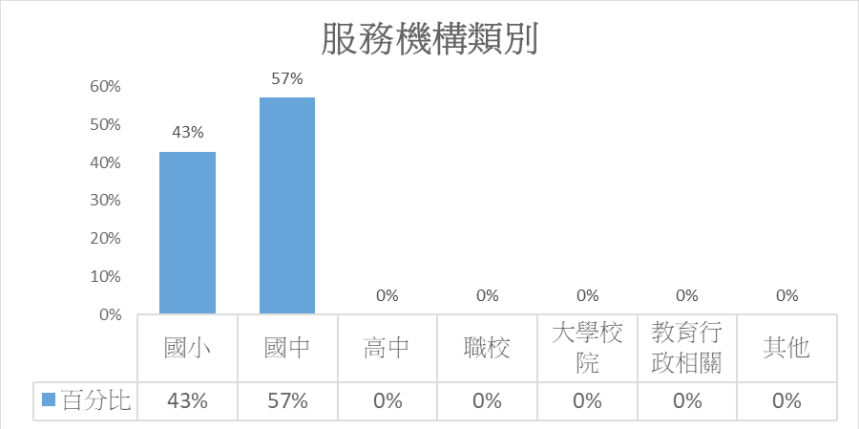
1080501 從數學實作課程中體驗數學素養研習

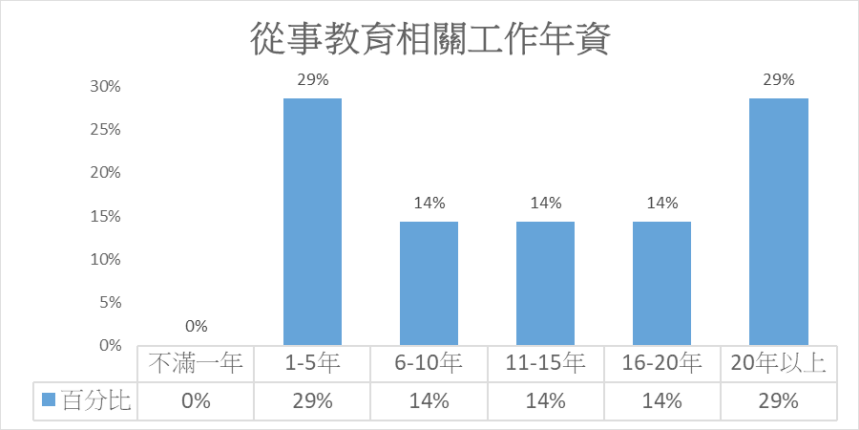
意見調查表

時　間： 108 年 5 月 1 日（星期三）

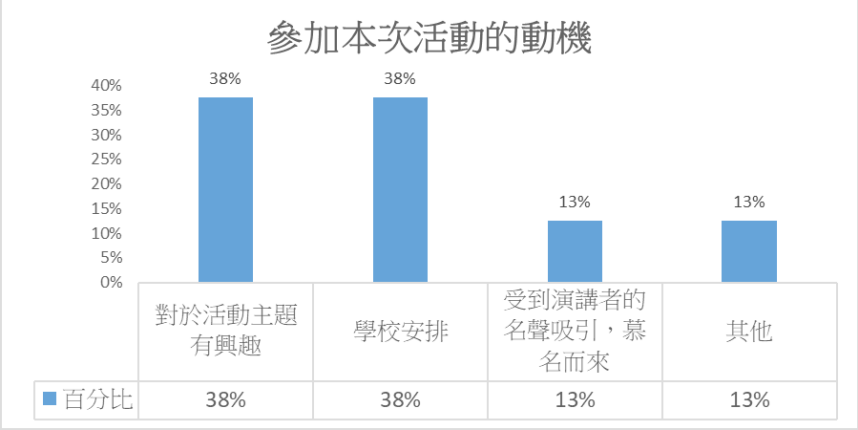
地　點： 嘉義縣資優教育資源中心

一、基本資料：

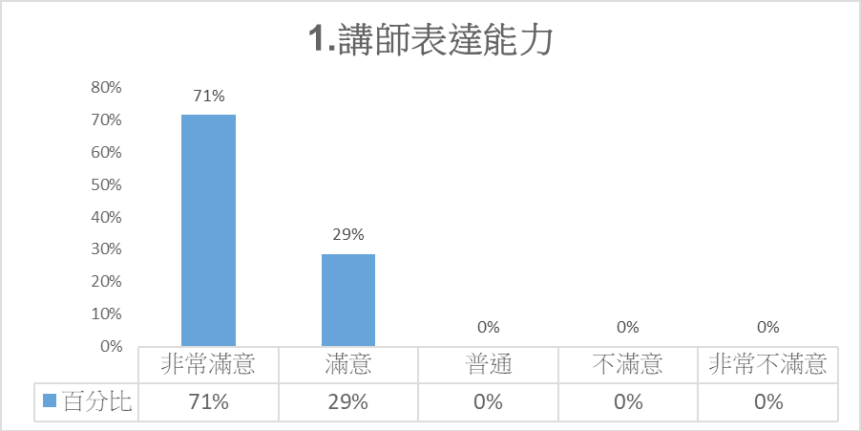


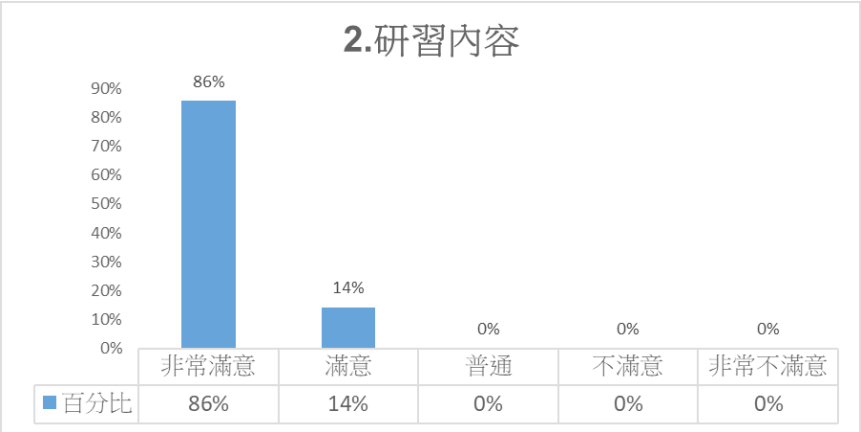


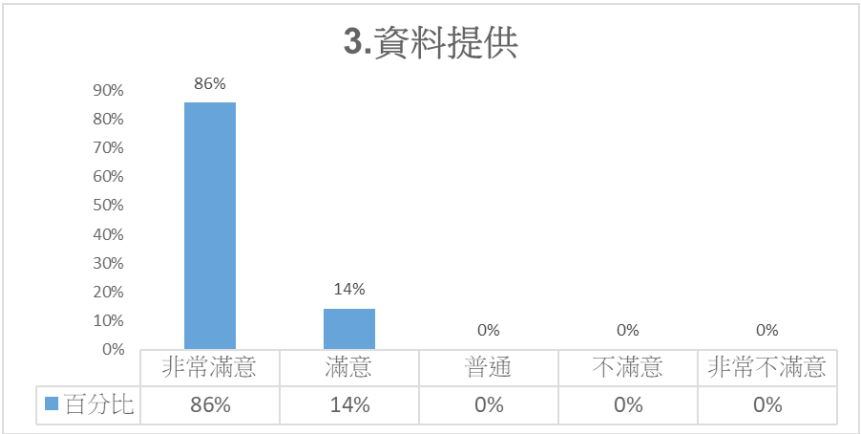
二、您參加本次活動的動機是：

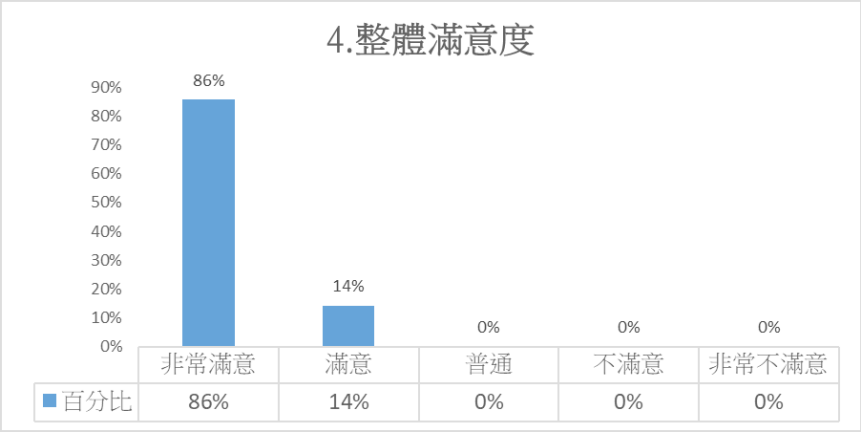


三、您對於本次活動內容的滿意度？

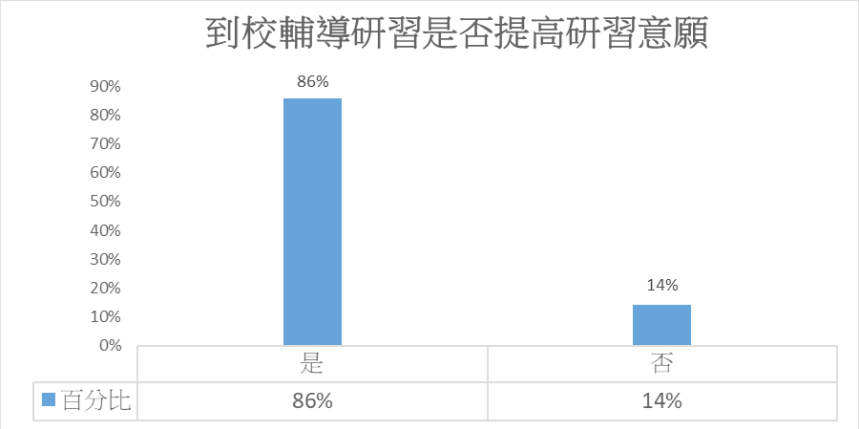




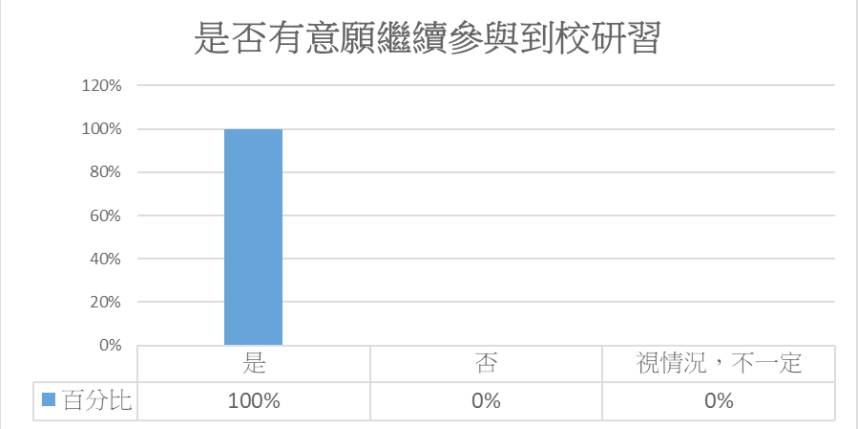




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

如何轉化十二年國教的課綱，進行素養導向的數學課程，研習過程中講述課程也透過實際操作，讓學員獲益良多。另外講師帶領學生進行科展經驗分享，讓學員收獲滿滿。

進擊的生涯達人——職業大未來

- 活動日期　108 年 5 月 23 日
- 研習地點　臺北市士林國中
- 講師介紹　林凱瓊校長

緣起

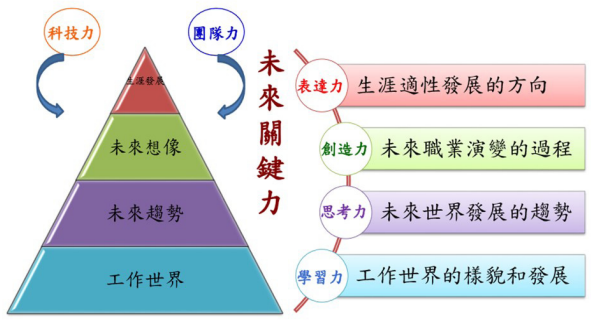
- **生涯議題**是八下的輔導課重要的學習。但學生對於未來的工作世界的了解跟認識是很模糊與有限的。
- 由於科技發展快速，工作世界不斷的更新改變，因此這個單元結合**未來趨勢**和**引導**學生積極**展望未來**。納入「**未來想像**」的元素，更彰顯綜合活動領域的特色 。
- 強調個人**自主學習**和同儕**合作學習**，幫助學生透過課程省思自身的能力和興趣，選擇未來適合自己的職業。

學習表現vs.學習內容

綜-J-A3
因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

學習重點	學習表現	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
學習內容	學習目標	
輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度 工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		1. 能了解職業世界的樣貌，及其未來的發展變化。並培養對職業世界的興趣，增進對職業的觀察與體會。 2. 能知道並體會未來世界發展的趨勢的影響，提升探索未來的好奇心。 3. 透過團隊合作的方式，覺察職業發展的變化及應具備的條件。 4. 運用創意思考策略，分析並推估未來的工作世界。 5. 能省思自身的能力和興趣，選擇未來適合自己的職業。

課程架構



教學流程：第一節課

引起動機
- 職業推理王：Kahoot職業小測驗

發展活動
職業大未來：

1.小隊討論並發表:想像20年後的世界，覺得未來哪些職業會消失或轉型？
2.《職業大未來》簡介網路資源，請學生利用課餘時間，搜尋自己感興趣的未來新興職業，了解該項職業的工作內容、特色及須具備的能力、人格特質等。

綜合活動
- 總結活動

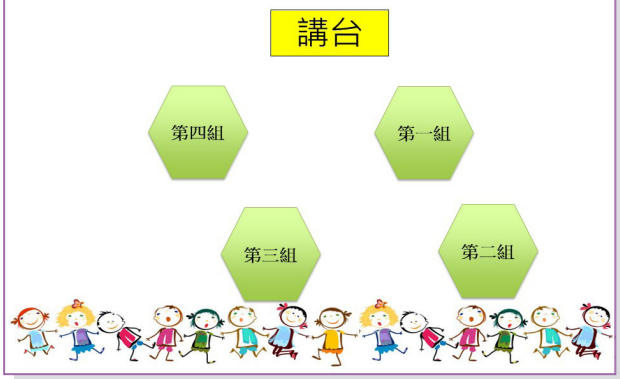
本單元評分指引

主題	次主題	A優良	B良好	C基礎	D不足	E
自我與生涯發展	生涯規劃與發展	能評估工作世界現況、未來發展及所需的專業素養，並規劃個人未來可能的進路選擇。	能分析工作所需的專業素養與未來進路選擇之關聯，體會工作對個人生涯發展的意義。	能探索工作世界的現況與未來的發展，覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	能表達對工作世界現況及社會狀況的認識。	未達D級
本評量評分指引		1.能綜合評估工作世界現況、未來趨勢發展及專業職業素養，並省思自身的能力和興趣，規劃生涯發展的方向。 2.能分析社會趨勢和自我條件，	1.能運用創意思考策略，分析並推估未來的工作世界，體會工作對個人生涯發展的意義。 2.能省思自身的能力和興趣，選擇未來適合自己	1.能探討工作世界的現況與未來的發展變化，並覺察職業發展的趨勢及應具備的條件和能力。 2.能探索未來適合自己的職業，並覺察未來趨勢	1.能了解工作世界的樣貌和未來趨勢的發展，並與朋友、家人分享。 2.能說出自己未來想從事的職業	未達D級

學生分析—806班

- 期初以班上就近討論的方式分成四組，每組5~6人，每組都有男生有女生，以小組座位坐，全班共21人。
- 課堂反應佳，願意投入，但對於將個人意見很具體地說出來跟全班分享仍會有些不自在。

806座位表



敬請觀課教師配合事項-1

- **分組**：依觀課記錄表分4組
- **觀察焦點**：

1-2是否有熱衷學習的環境？
2-2是否引發學生的學習動機？
2-4學生是否互相協助與討論？
2-5學生是否投入參與學習？
3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？

敬請觀課教師配合事項-2

- **其他配合事項：**
  1. 從頭到尾觀察**一組學生**為原則。
  2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，勿拍照或攝影，也請不和學生交談，以免干擾學生的學習。
  3. 請勿交談，使用手機請關機或靜音 。
  4. 圖書館空間有限，走動時請留意腳步，不便之處敬請包涵！

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

觀課記錄表

- 觀課時請填寫「觀課記錄表」

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生是否相互關注與傾聽？ 2-4學生是否互相協助與討論？ 2-5學生是否投入參與學習？ 2-6是否發現有特殊表現的學生？	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4學生學習思考程度是否深化？

議課說明

- 請觀課教師依觀課組別入座。

1.填寫觀課表及回饋小卡(交給工作人員)。

2.針對學生學習，輪流分享觀察結果並進行小組討論。

3.推選出一位代表做綜合分享。

議課流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明授課心得
3. 觀課心得分享：以學生學習表現為主
   (1)從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處
   (2)學生學習表現要和教材做連結
   (3)教學者所關切的觀察焦點
   (4)分享從觀課中學到了什麼
4. 觀課者提問並對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。

活動照片

1080523 進擊的生涯達人——職業大未來研習

1080523 進擊的生涯達人——職業大未來研習

1080523 進擊的生涯達人——職業大未來研習

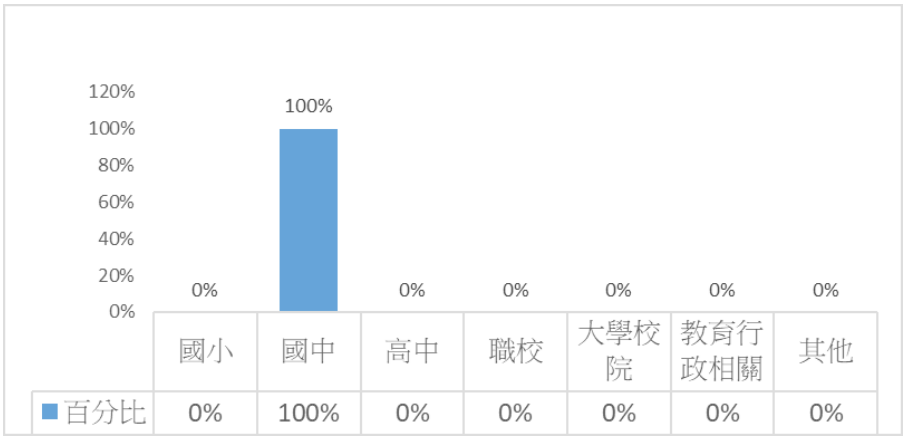
1080523 進擊的生涯達人——職業大未來研習

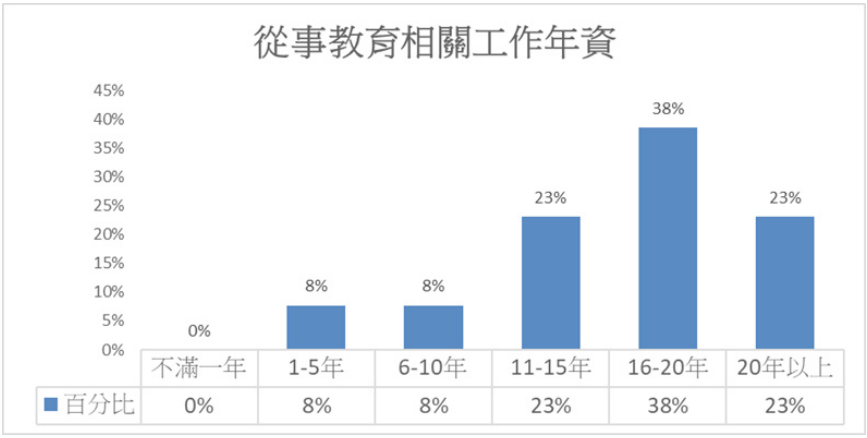
意見調查表

時　間： 108 年 5 月 23 日（星期四）

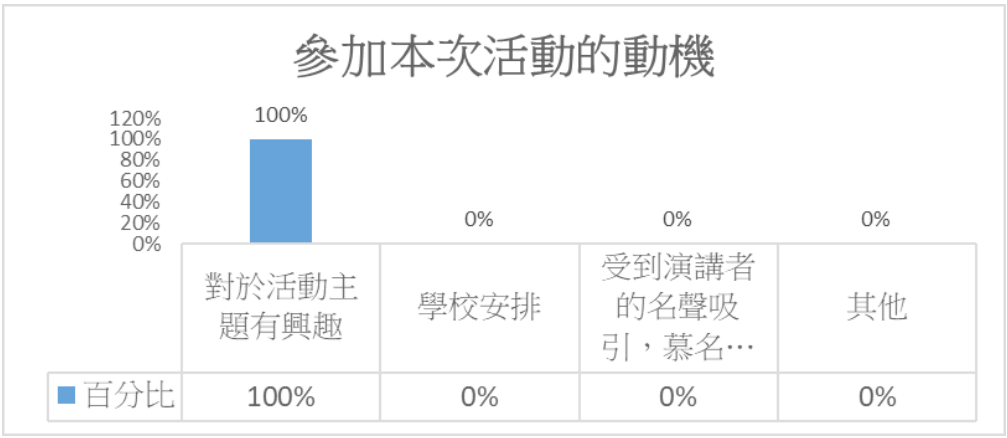
地　點： 臺北市立士林國中

一、基本資料：

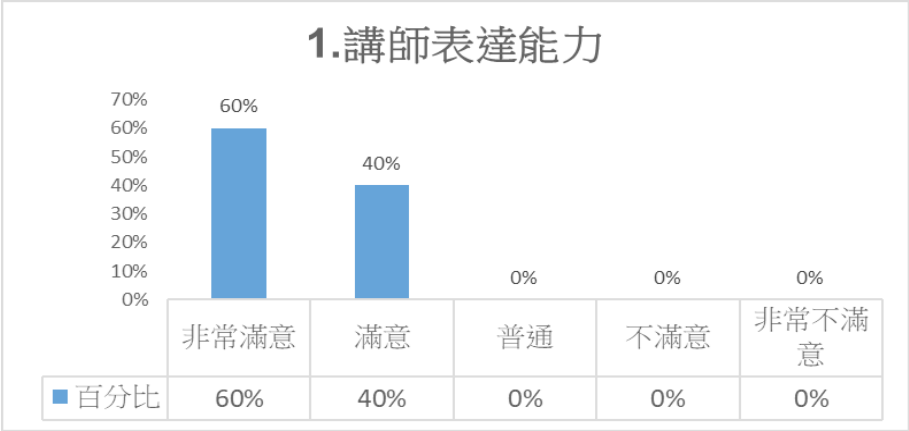


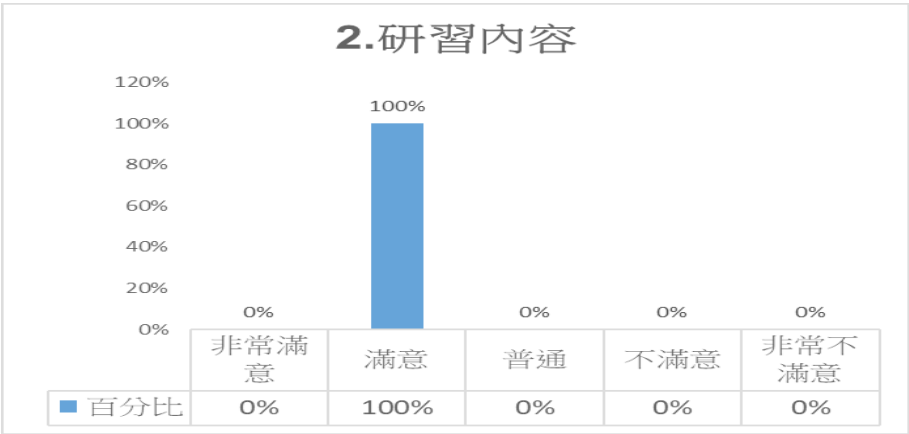


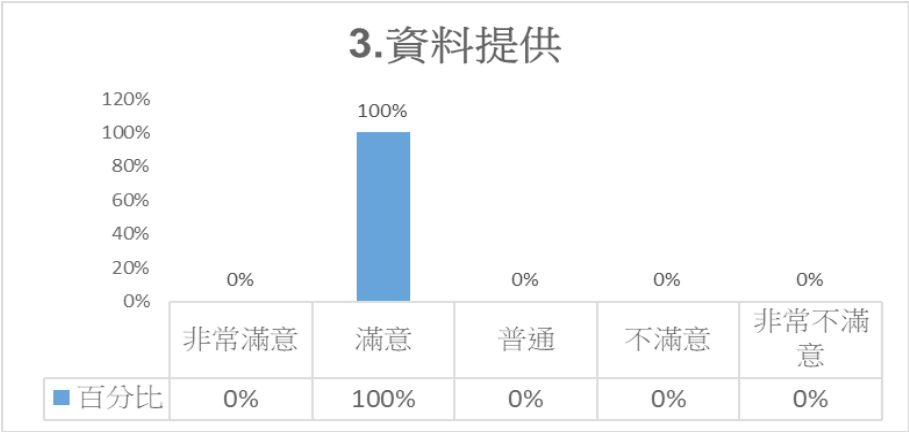
二、您參加本次活動的動機是：

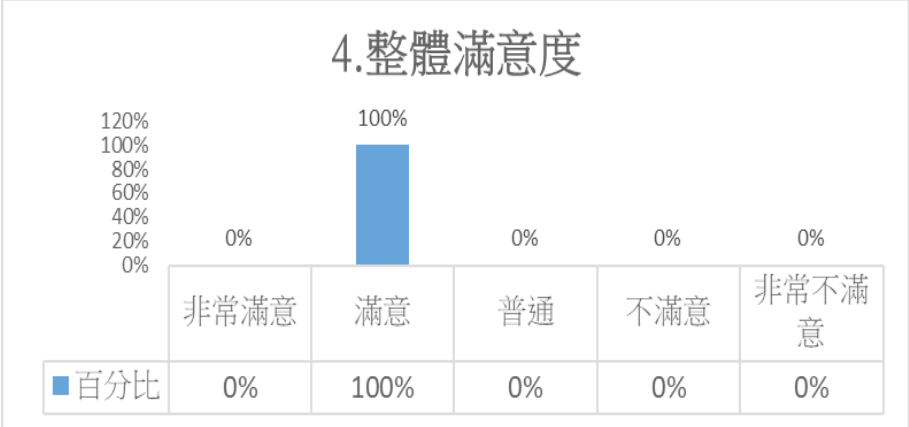


三、您對於本次活動內容的滿意度？

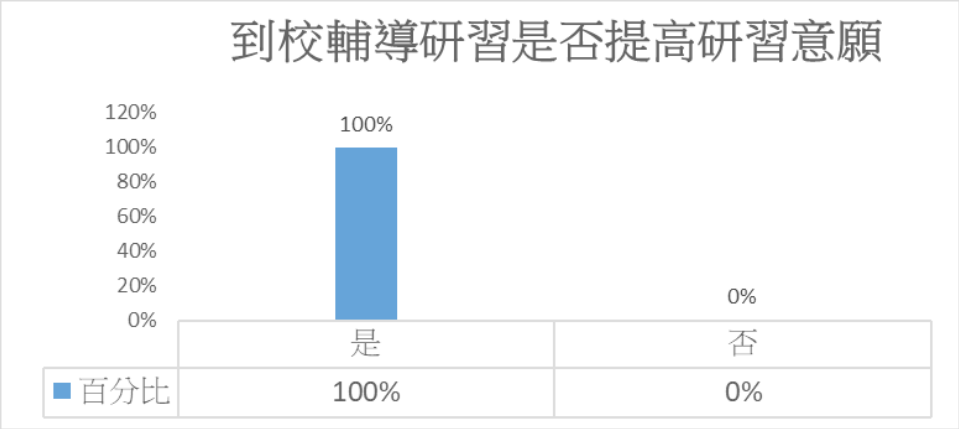




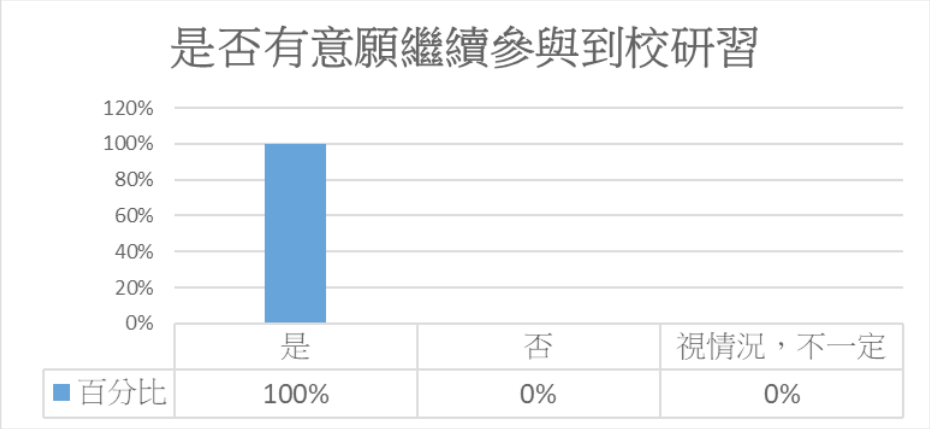




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？

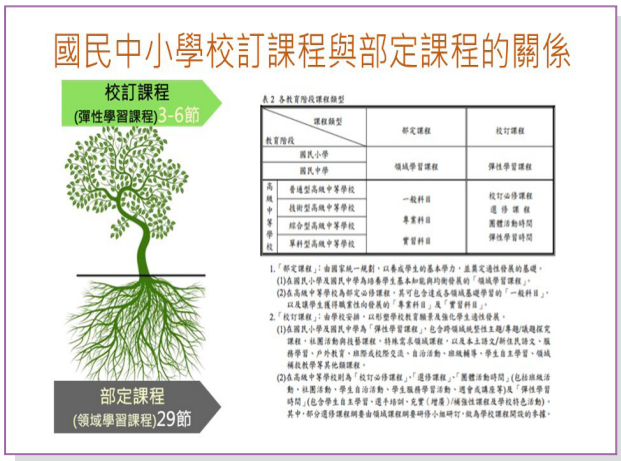


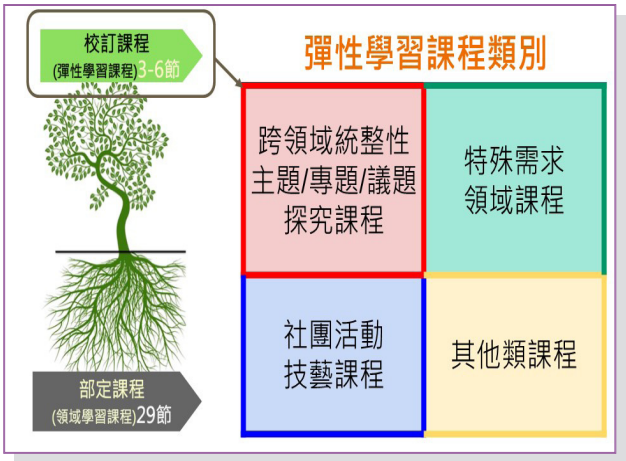
研習心得

原本認為自己在教藤球這部分應該是沒問題的，但這次因為公開授課的因素，請學校老師和教授幫我觀察我的指令是否下得明確，學生是否能聽懂並觀察學生是否能正確做出動作，在場的伙伴給了我不少的建議，才讓我注意到自己說話出現的問題，也讓我有了改善與進步的空間。體育課我希望學生能快樂上體育課，但仍要講究上課的質量，學生能在課堂裡學得體育的相關知能並培養運動的能力，今天觀課所提出來的建議讓我獲益匪淺。

彈性學習課程班週會篇

- **活動日期**　108 年 6 月 4 日
- **研習地點**　臺北市立永吉國中
- **講師介紹**　徐秀婕教授





永吉國中學生學習圖像及校訂指標

永吉國中是一所自主探索、學習無界的全人學校

永吉提供一個自主探索的學習環境，引導孩子主動學習並解決問題，透過資訊科技與世界接軌，並於多元文化中學習**創新**、尊重、包容與溝通。

自主探索、多元創新的永吉人

校本指標		七年級	八年級	九年級
自主學習	1-1 主動學習	1-1-1 透過觀察，提出感興趣的問題	1-1-2 主動探究問題	
	1-2 善用資源	1-2-1 能蒐集與學習主題相關的資料	1-2-2 能思考資料的正確性	1-2-3 透過資料的分析，做出合宜的決定與應用
	1-3 獨立思考			1-3-1 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義 1-3-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點與論述
問題解決	2-1 策略分析	2-1-1 能把多項訊息加以比較、歸類與排序	2-1-2 分析問題形成的背景與內涵，提出可能的解決策略	
	2-2 實踐反思		2-2-1 能將所觀察、記錄的各種現象與習得的知識互相連結，並提出自己的想法	2-2-2能針對解決策略及實踐後的發現，提出可能的改善方案
尊重多元	3-1 溝通互動	3-1-1 能適當表達自己的想法，並正確理解他人的意見	3-1-2 參與各項團體活動時，能具備尊重、協調、溝通與合作的能力及態度	
			3-1-3能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋	
	3-2 悅納生命	3-2-1 接納自己的獨特性，並朝正向發展	3-2-2 尊重不同個體的差異，理理並欣賞其多樣性	
				3-2-3 同理並尊重各種群體的發展歷程與情緒
	3-3社會參與	3-3-1 表達對居住社區的關懷，並關注雨者的互動、差異與變遷	3-3- 2願意試行社會服務關懷行動，嘗試解決所關注的問題	3-3-3 關心不同的社會文化，欣賞並尊重其多樣性，培養開闊的世界觀

永吉國中彈性學習課程規劃簡表

	1	2	3	4	5	6
七上						
七下						
八上						
八下						
九上						
九下						

多元學習課程規劃（永吉草案）

多元學習課程一覽表(校本過去的班週會)

	週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
學期別	重要活動							段考							段考						段考
上	七年級								圖書館月—與作家有約(人文講堂)			顯微鏡操作				英語	藝文展演	學藝競賽(PPT)			
	八年級											天平操作				英語	藝文展演	學藝競賽(PPT)			
	九年級												岩礦辨識			英語	藝文展演				
下	七年級								國文		國際教育月		學藝競賽(本土)			海洋教育課程 公民行動-社區改造 (7年級第18周 社會領域)					
	八年級								國文				學藝競賽(英語)			單車教育課程					
	九年級								國文							生涯發展教育(輔導活動)					

檢核

多元學習課程一覽表(校本過去的班週會)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
								段考							段考						段考
上	七年級								圖書館月—與作家有約(人文講堂)			顯微鏡操作				英語	藝文展演	學藝競賽(PPT)			
	八年級											天平操作				英語	藝文展演	學藝競賽(PPT)			
	九年級												岩礦辨識			英語	藝文展演				
下	七年級								國文		國際教育月		學藝競賽(本土)			海洋教育課程 公民行動-社區改造 (7年級第18周 社會領域)					
	八年級								國文				學藝競賽(英語)			單車教育課程					
	九年級								國文							生涯發展教育(輔導活動)					

自我檢核機制

- ❑ 對應總綱核心素養
- ❑ 對應融入議題實質內涵
- ❑ 對應領域課程綱要
- ❑ 對應校本學生學習指標

- ❑ 課程計畫
  - ❑ 學習目標
  - ❑ 學習方式
  - ❑ 評量方式
- ❑ 課程實施方式（排配課？）
- ❑ 協同教學需求
- ❑ 教學場地、設備

表 2-3　108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計			
課程方案名稱	請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☑ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		

- 檢核重點：
- ✓ 設計理念有無理論基礎？
- ✓ 有無分析學生學習需求？
- ✓ 課程實施方式是否符合學校行政與師資量能？

與十二年國教課綱之對應檢核

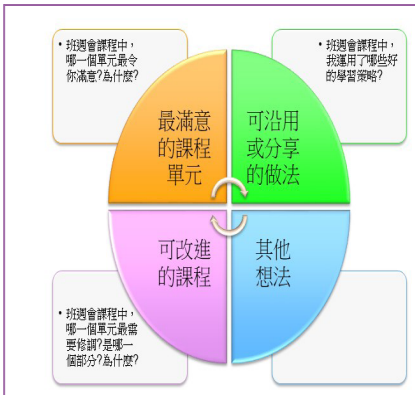
從概念→學習重點

領域課程綱要	議題融入	校訂指標
1.學習內容 2.學習表現	1.學習主題 2.實質內涵	

校訂課程包含「跨領域主題/議題/專題」課程，
素材來自跨領域的學習重點、融入議題或學生學習圖像校訂指標。

檢核指標

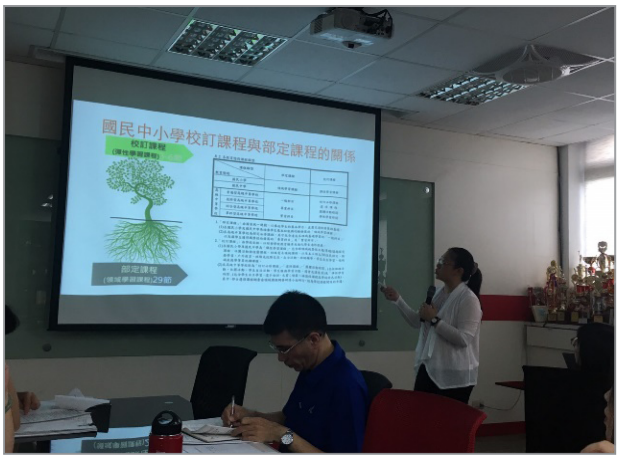
學習活動設計	✓ 單元架構能有組織有條理安排。 ✓ 學習活動設計能選用合宜的學習策略(如:主動學習、探究學習、實作)。 ✓ 能選用適合的課程實施方式。 ✓ 學習活動設計能掌握風險管理原則。
引起學習動機	✓ 準備階段能引發學習動機與趣，並形成問題意識。 ✓ 發展階段能維持學習興趣，發現待解決問題，並引發探究與實作。
時間安排	✓ 單元節數合宜 ✓ 各學習活動時間分配合宜
學習策略運用	✓ 能運用多元的學習策略促進學生具體實踐所學。 ✓ 能適時歸納學習重點。 ✓ 學習活動設計能引導學生反思與總結學習經驗。 ✓ 學習策略與步驟能與評量結合。



最後問自己

改編自南投縣長福國小簡報

活動照片



1080604 彈性學習課程班週會篇

1080604 彈性學習課程班週會篇

1080604 彈性學習課程班週會篇

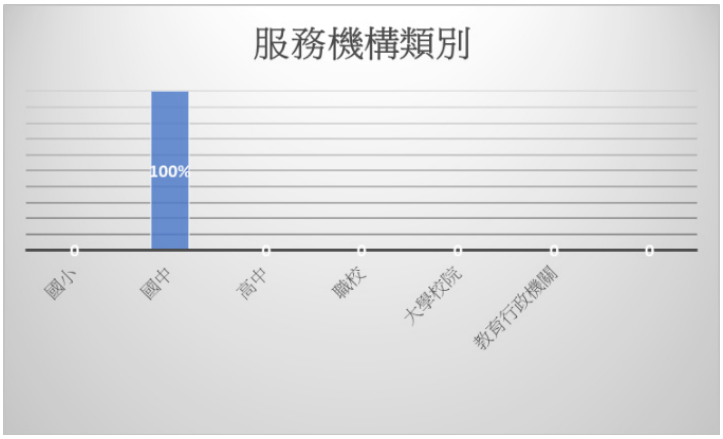
1080604 彈性學習課程班週會篇

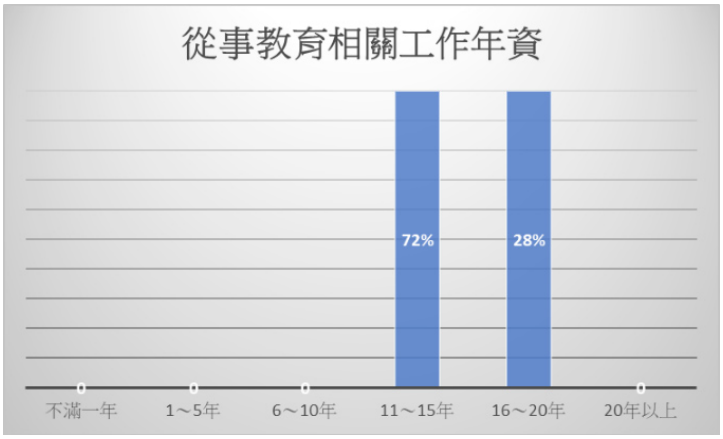
意見調查表

時　間： 108 年 6 月 4 日（星期二）

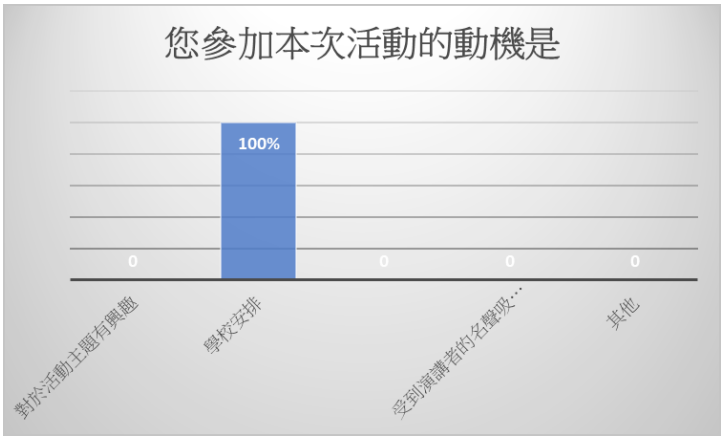
地　點： 臺北市立永吉國中

一、基本資料：

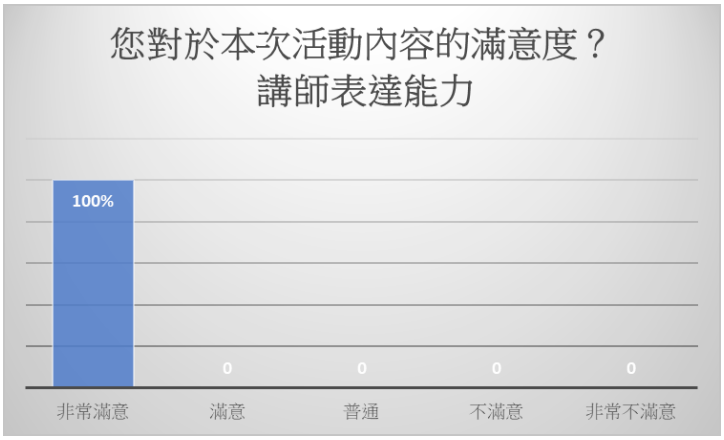


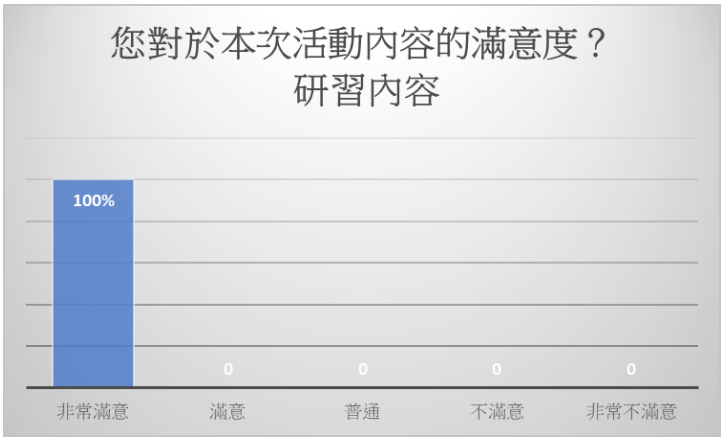


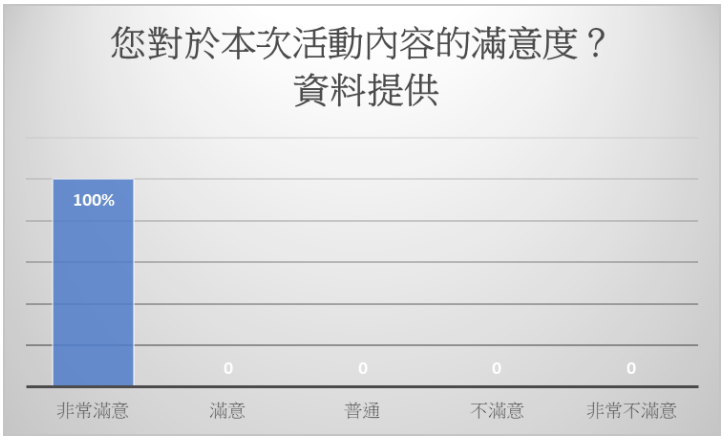
二、您參加本次活動的動機是：

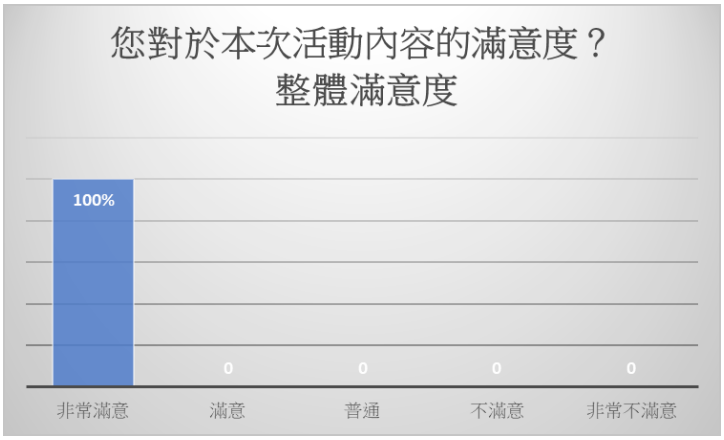


三、您對於本次活動內容的滿意度？

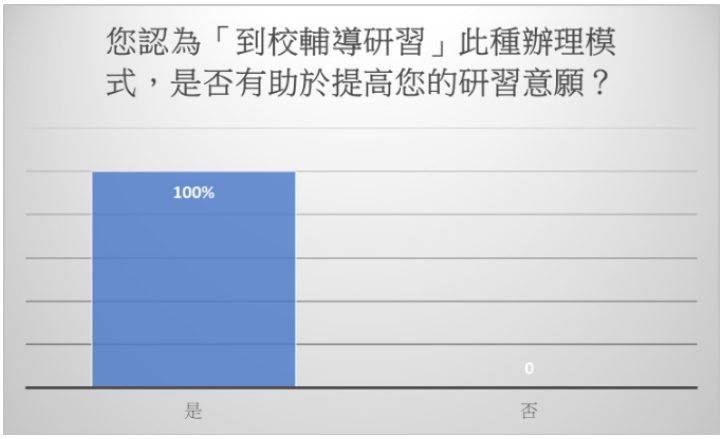




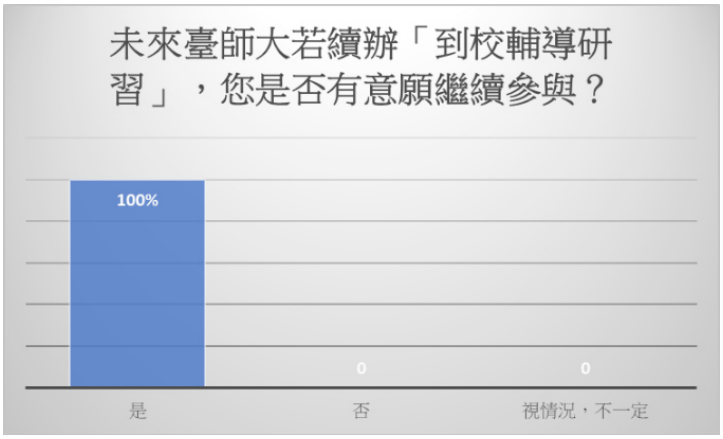




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

透過徐教授提供檢核工具，將有助於學校在發展校本位彈性課程多元學習時，可以更加聚焦在主題與議題的串聯，或許無法橫向貫穿，但縱向的連結將可產生學生學習的光譜。

教師公開授課

- **活動日期** 108 年 6 月 5 日
- **研習地點** 臺北市立士林國中
- **講師介紹** 林凱瓊校長

公開授課三部曲

- 為什麼要公開授課？
- 教師社群與共同備課
- 公開授課三部曲

公開授課為何來？

總綱p.34

五、教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一)教師專業發展實施內涵

1.教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。

2.教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。

3.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

4.原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

教師專業學習社群中的共同備課

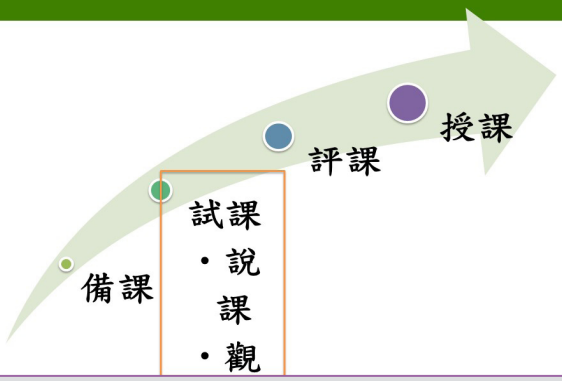
PLC前拼命修改要分享的PPT

觀課~台上和台下一起緊張

一起增能，討論各種評量的可行性

期末圓緣的歡喜分享

共同備課之公開授課三部曲



公開授課流程

觀課紀錄表

評量項目		評量等級 優良	滿意	普通	待改進	具體意見
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	□	□	□	□	
	2. 能依據目標設計教學活動	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	□	□	□	□	
教學技巧	1. 能引起學生的學習動機	□	□	□	□	
	2. 口語清楚、音量適當	□	□	□	□	
	3. 邏輯呈現教材，掌握教學順序	□	□	□	□	
	4. 清楚有效的溝通與表達	□	□	□	□	
	5. 課程最後會歸納學習重點	□	□	□	□	
班級經營	1. 學習氣氛是否熱烈	□	□	□	□	
	2. 維持班級良好秩序以促進學習	□	□	□	□	
	3. 師生互動良好和諧	□	□	□	□	

觀課記錄表

- 觀課時請填寫「觀課記錄表」

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生是否相互關注與傾聽？ 2-4學生是否互相協助與討論？ 2-5學生是否投入參與學習？ 2-6是否發現有特殊表現的學生？	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4學生學習思考程度是否深化？

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

在社群團隊中，發現課程新里程

- 觀課紀錄
- 省思札記

質化

- 學生反應
- 成就評量

量化

重點是：我們想看/聽甚麼？

緣起

- 學生對於未來會實際面臨的工作世界的了解跟認識是片段的。
- 無法與自己的生涯資訊相結合，以致無法適性(EX選填志願)、甚至學無法致用。
- 學生喜歡到圖書館閱讀，而學校也有許多生涯書籍。

學習表現vs.學習內容

綜-J-A1
探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

學習重點	學習表現	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
學習內容	學習目標	
輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 能了解優勢能力對於選擇工作的影響，省思自身的能力和興趣。 2. 能培養對工作世界的興趣，增進對職業的觀察與體會 3. 能運用資源尋找、蒐集、統整有關工作世界的資料。 4. 能探索個人未來發展的工作，規劃個人生涯進路。	

提升學生下肢運動技能、準確度及力道控制之能力

課程架構

讀生涯展未來

- 新台灣之光的超能力
  - 1.導讀新台灣之光。
  - 2.摘錄新台灣之光的超能力。
  - 3.超能力分類。
  - 4.分享與省思。
- 我和我的超能力
  - 1.超級比一比。
  - 2.你的、我的超能力。
  - 3.分享與省思。
- 探索工作世界
  - 1.babybass體驗經驗分享。
  - 2.導讀職業書籍。
  - 3.檢視工作競賽活動。
  - 4.分享與省思。
- 我的工作我來選
  - 1.【一日系列】影片。
  - 2.我的工作我來選學習單。
  - 3.省思回饋。
- 致現在的我
  - 1.生涯幻遊。
  - 2.致現在的我學習單。
  - 3.省思回饋。

教學流程：第1節課

引起動機
- babybass體驗經驗分享。

發展活動
- 導讀”你一定要認識的世界職業圖畫百科”。
- 檢視工作競賽活動。

綜合活動
- 分享與省思。

本單元評分指引

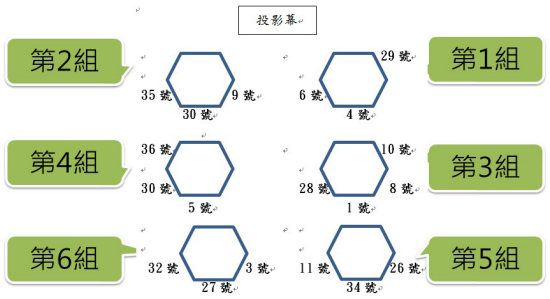
主題	次主題	A優良	B良好	C基礎	D不足	E
自我與生涯發展	生涯規劃與發展	能評估工作世界現況、未來發展及所需的專業素養，並規劃個人未來[illegible]選擇。	能分析工作所需的專業素養與未來進路選擇之關聯，體會工作對個人[illegible]義。	能探索工作世界的現況與未來的發展，覺察工作所需的知能、態度及[illegible]業素養。	能表達對工作世界現況及社會狀況的認識。	未達D級
本評量評分指引		能評估工作世界現況、未來發展及自己目前的能力，進而規劃個人未來可能的職涯發展。	能整合、運用職業世界的資料，進而分析自己未來選擇工作的可能性。	能說出工作世界的類型與內涵，覺察工作所需的知能。	能表達對工作世界現況的認識。	未達D級

參見學生學習標準本位評量網站

學生分析—806班

- 期初以班上就近討論的方式分成四組，每組5~6人，每組都有男生有女生，以小組座位坐，全班共21人。
- 課堂反應佳，願意投入，但對於將個人意見很具體地說出來跟全班分享仍會有些不自在。

座位表



觀課紀錄表

評量項目		評量等級 優良	滿意	普通	待改進	具體意見
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	□	□	□	□	
	2. 能依據目標設計教學活動	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	□	□	□	□	
教學技巧	1. 能引起學生的學習動機	□	□	□	□	
	2. 口語清楚、音量適當	□	□	□	□	
	3. 邏輯呈現教材，掌握教學順序	□	□	□	□	
	4. 清楚有效的溝通與表達	□	□	□	□	
	5. 課程最後會歸納學習重點	□	□	□	□	
班級經營	1. 學習氣氛是否熱烈	□	□	□	□	
	2. 維持班級良好秩序以促進學習	□	□	□	□	
	3. 師生互動良好和諧	□	□	□	□	

敬請觀課教師配合事項-1

- **分組**：依觀課記錄表分6組
- **觀察焦點**：

1-2是否有熱衷學習的環境？
2-2是否引發學生的學習動機？
2-4學生是否互相協助與討論？
2-5學生是否投入參與學習？
3-4學生學習思考程度是否深化？(學生學習成功或學習困惑之處)

敬請觀課教師配合事項-2

- **其他配合事項：**

1. 從頭到尾觀察**一組學生**為原則。
2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，**勿拍照或攝影**，也請**不和學生交談**，以免干擾學生的學習。
3. 請勿交談，使用手機請關機或靜音 。
4. 圖書館空間有限，走動時請留意腳步，不便之處敬請包涵！

觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。

觀課記錄表

- 觀課時請填寫「觀課記錄表」

評量項目		評量等級 優良	滿意	普通	待改進	具體意見
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	□	□	□	□	
	2. 能依據目標設計教學活動	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	□	□	□	□	
教學技巧	1. 能引起學生的學習動機	□	□	□	□	
	2. 口語清楚、音量適當	□	□	□	□	
	3. 邏輯呈現教材，掌握教學順序	□	□	□	□	
	4. 清楚有效的溝通與表達	□	□	□	□	
	5. 課程最後會歸納學習重點	□	□	□	□	
班級經營	1. 學習氣氛是否熱烈	□	□	□	□	
	2. 維持班級良好秩序以促進學習	□	□	□	□	
	3. 師生互動良好和諧	□	□	□	□	

議課說明

- **請觀課教師依觀課組別入座。**

1.填寫觀課表及回饋小卡(交給工作人員)。

2.針對學生學習，輪流分享觀察結果並進行小組討論。

3.推選出一位代表做綜合分享。

議課流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明授課心得
3. 觀課心得分享：以學生學習表現為主
   (1)從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處
   (2)學生學習表現要和教材做連結
   (3)教學者所關切的觀察焦點
   (4)分享從觀課中學到了什麼
4. 觀課者提問並對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。

活動照片

1080605 教師公開授課

1080605 教師公開授課

1080605 教師公開授課

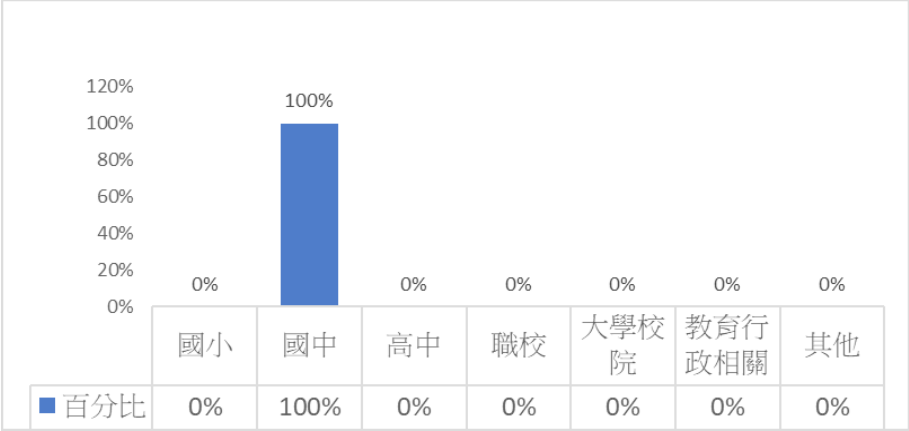
1080605 教師公開授課

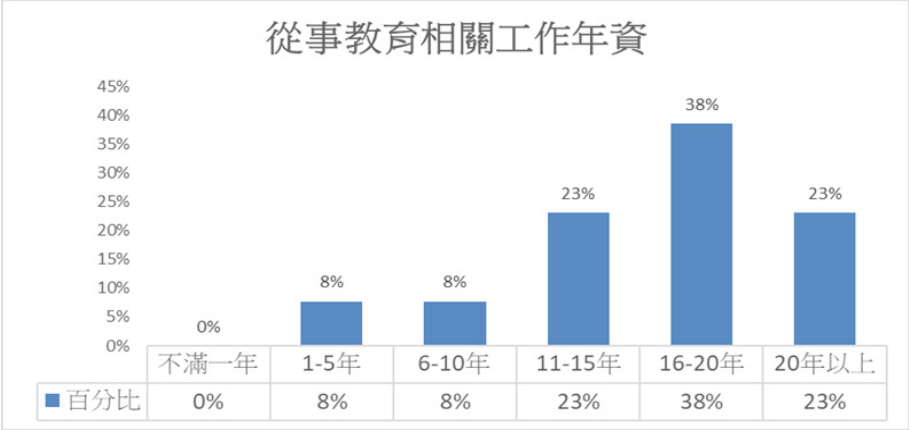
意見調查表

時　間： 108 年 6 月 5 日（星期三）

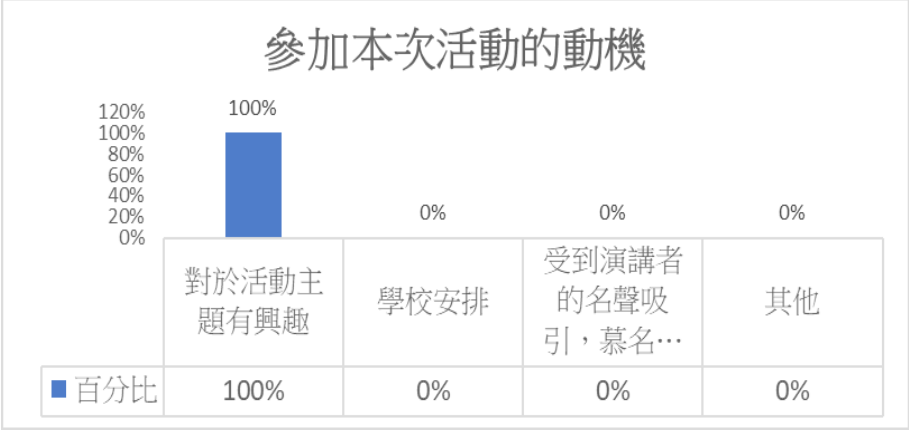
地　點： 臺北市立士林國中

一、基本資料：

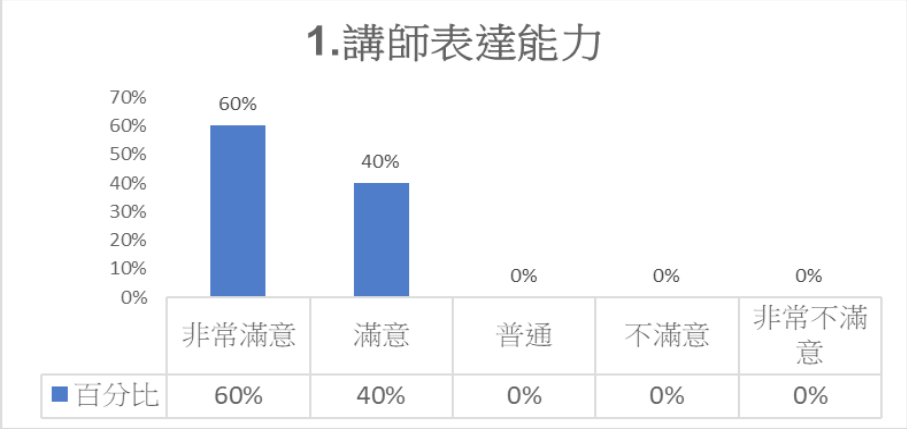


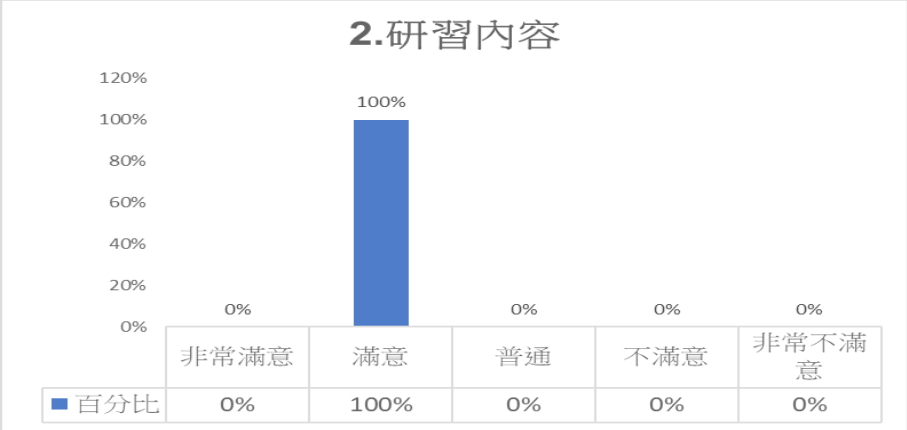


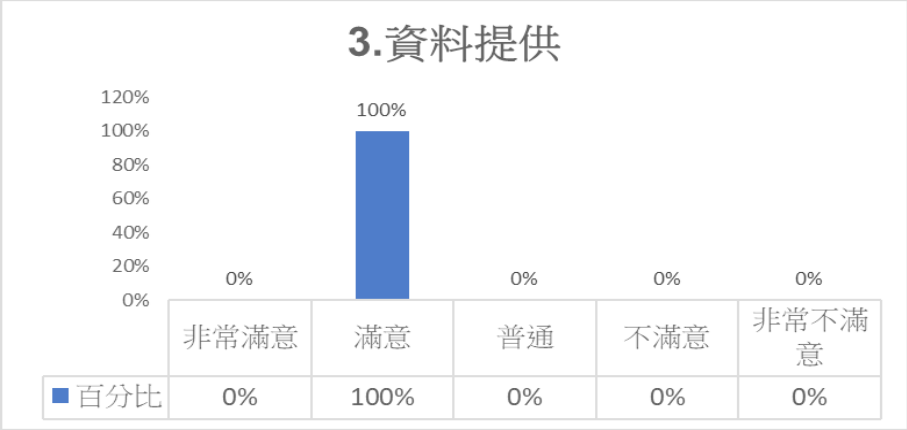
二、您參加本次活動的動機是：

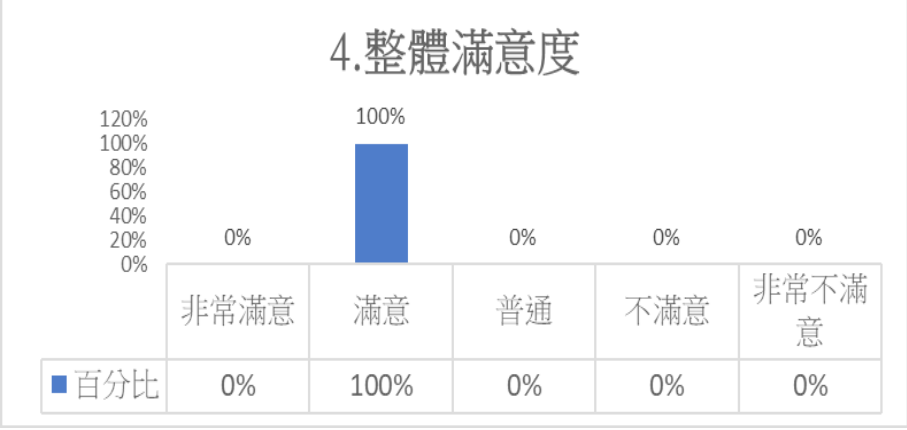


三、您對於本次活動內容的滿意度？

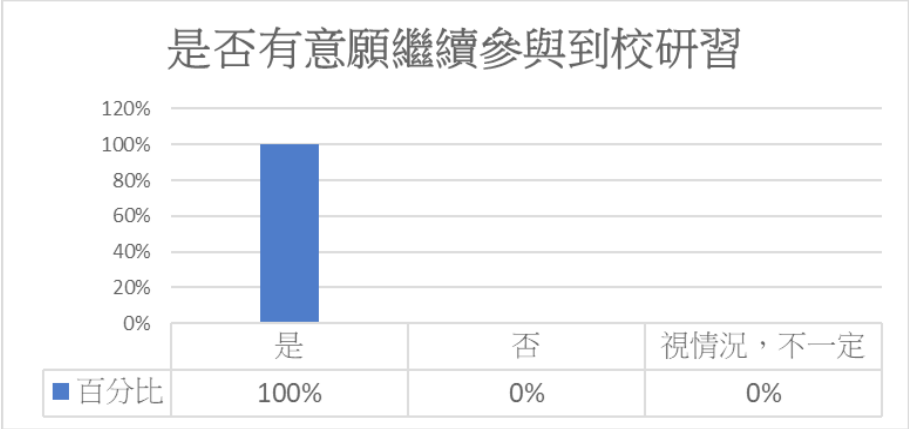




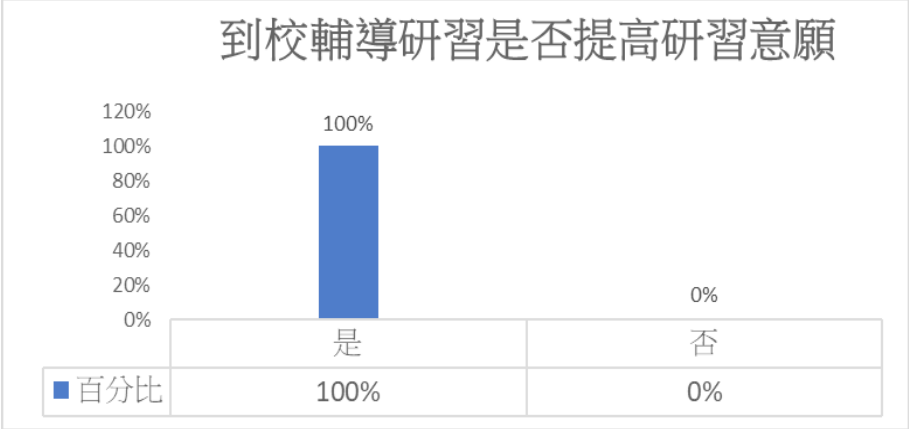




四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？

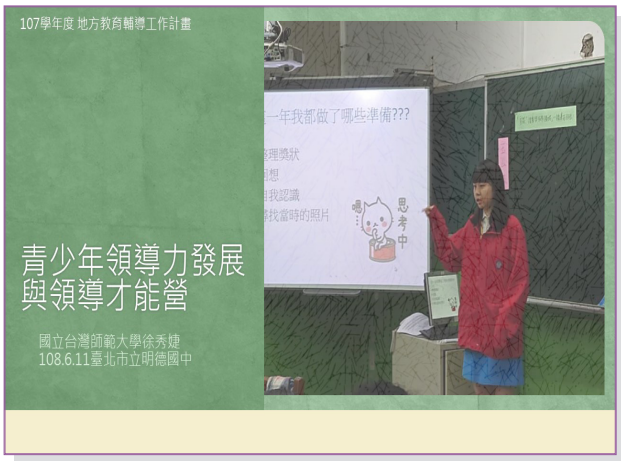


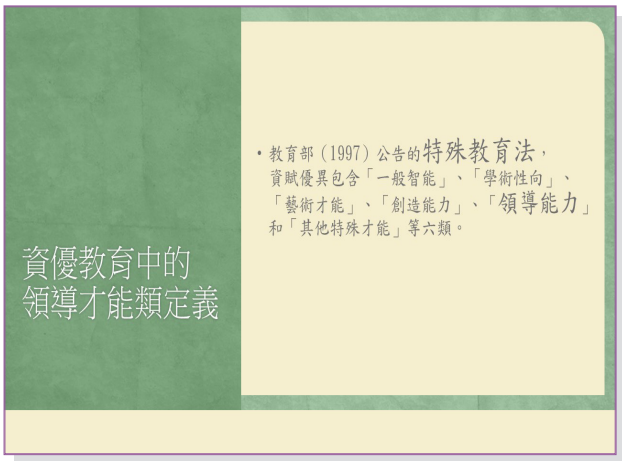
研習心得

原本認為自己在教藤球這部分應該是沒問題的，但這次因為公開授課的因素，請學校老師和教授幫我觀察我的指令是否下得明確，學生是否能聽懂並觀察學生是否能正確做出動作，在場的伙伴給了我不少的建議，才讓我注意到自己說話出現的問題，也讓我有了改善與進步的空間。體育課我希望學生能快樂上體育課，但仍要講究上課的質量，學生能在課堂裡學得體育的相關知能並培養運動的能力，今天觀課所提出來的建議讓我獲益匪淺。

資優生領導才能及情意課程

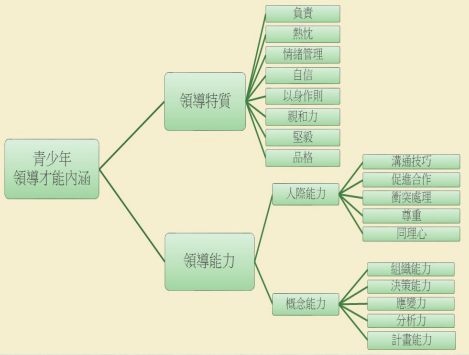
- **活動日期** 108 年 6 月 11 日
- **研習地點** 臺北市立明德國中
- **講師介紹** 徐秀婕教授





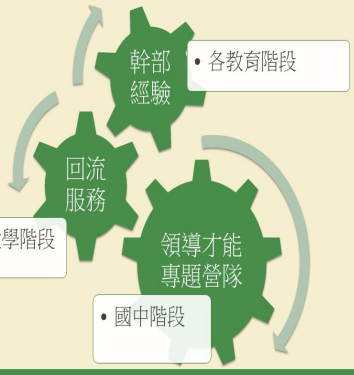
青少年領導才能內涵

鄭聖敏（2006）。中學生領導才能內涵建構及相關因素研究。師大特教所博士論文，未出版。

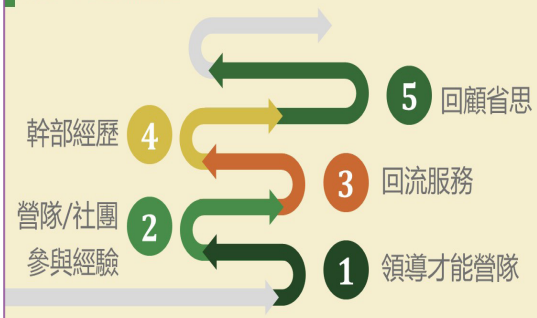


領導才能發展模式

- 領導才能發展模式，能否驗證幹部經驗對領導才能發展的影響？
- 回流服務能否利於青少女驗證領導才能，並從中省思歸納領導才能內涵？



青少年體驗歷程



青少年體驗領導才能發展歷程說明

營隊課程設計

資優教育課程
領導才能營流程表

日期 / 時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
第 1 節 08:20-09:10	開啟航海時代 團隊默契	尋找神秘寶藏 小隊問題解決實作	過去的航海王 方案計畫與撰寫	遺留的寶藏 （分組進行） 典範訪談	圓桌會議 認識領導的風格與策略
第 2 節 09:20-10:10	精英聚 始業式暨團隊定向活動	勇闖毒龍潭 福音園 低空教育			
第 3 節 10:15-11:05	航向偉大航道 團隊建構及全方位價值契約				改變的力量 思考成為領導者的承擔與意義
第 4 節 11:10-12:00					
12:00-13:30	香吉士美食時間【午餐午休】				香吉士時間
第 5 節 13:30-14:20	誰是領導者 認識自我及展現	勇闖毒龍潭 福音園 低空教育	成為航海王 方案發表		有你真好 領導的價值與態度
第 6 節 14:30-15:20		蝴蝶效應 經驗分享			下一個旅程 結業式 解散
第 7 節 15:30-16:30	航海士會議 了解議事規則及實際演練			古代文本 訪談分享	
第 8 節 16:30-17:20	16:30 解散			Change! 領導對個人的意義與承諾	

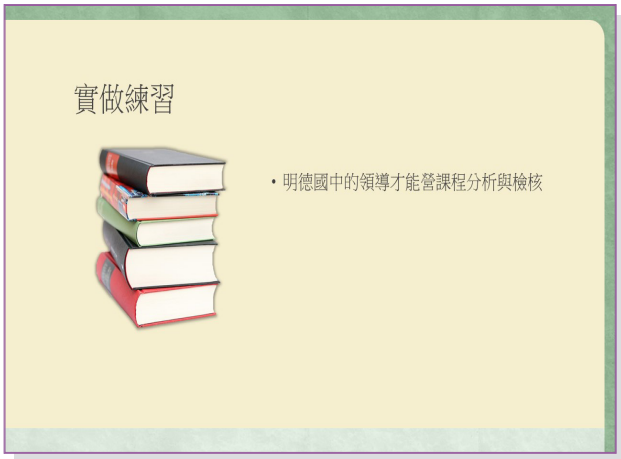
課程面向分析

領導才能營課程
領導能力面向分析

領導才能營課程內容與領導能力對照表

領導才能營課程主題	領導能力面向	領導能力向度	領導才能營課程子題	總時數
領導風格與策略	人際能力	溝通技巧	真我風采	10
	概念能力	組織能力、決策能力	極限風暴	
	領導特質	負責、品格、自信	領袖群倫	
	其他	認識自我	Change!	
團隊發展	人際能力	促進合作	元氣地球村	4
	概念能力	組織能力、決策能力	地球村誓約	
	領導特質	熱忱、以身作則	Leadership is power	
領導典範學習及分享交流	人際能力	尊重、同理心	蝴蝶效應	14
	領導特質	負責、熱忱、情緒管理、自信、以身作則、親和力、堅毅、品格	有你真好！ 地球人行動 愛滿地球村	
	其他	典範學習、執行力	改變的力量	
方案規劃	人際能力	衝突處理		9
	概念能力	應變力、分析力、計畫能力	地球村計畫 地球公民行動	
	其他	執行力、表達力、主持會議	地球高峰會議	

資料來源：研究者自行整理。


實做練習
• 明德國中的領導才能營課程分析與檢核

後設檢核
回流動機
教師支持
同儕環境
服務情形
2-4次
求學地點
擔任大學幹部
未來影響
經驗分享
系統性學習
典範借鏡
幹部經歷
社團、系級
營隊
社團、營隊及服務經驗之影響 1.人際能力的提升 2.概念能力表現較佳

女童軍團、領導才能營、工作人員經歷的影響
在營隊中會面臨不同的挑戰跟不同的人溝通，所以我有慢慢去有理解跟包容他人。
我覺得我比同年齡的人更有應變、做計畫跟評估的能力
在念五專的時候，好像真的在做事方面比別人厲害的樣子，就是要辦活動，對我來說組織可以很快，想流程也是
在服務的過程，學習到付出的價值是無價，
能夠觀察各式樣的夥伴，看見他們的優缺點，慢慢地吸收學習，默默的為活動做更完善的細節處理。
...可以組織他們吧，比較會下指令跟每個人溝通，那時候常常晚上都用line在幫各組調解，釐清他們的問題...

領導才能發展成果
學生在領導培訓及回流參與工作團隊後，在兩類領導能力之人際能力與概念能力上均有較完整的體驗，並能具體實踐溝通、合作、組織、管理及做決定的能力，並增強個人領導特質。
ONE
領導才能營能聚焦領導才能內涵，有利青少女學習領導才能。
TWO
回流擔任領導才能營工作人員，可協助青少女省思、歸納個人領導經驗，促進領導才能發展。
THREE
社團經驗、幹部經驗有利於展現領導才能，並得以修正、調整領導風格。
FOUR
持續取得領導機會，有利發展個人領導才能。

活動照片

1080611 資優生領導才能及情意課程研習

1080611 資優生領導才能及情意課程研習

1080611 資優生領導才能及情意課程研習

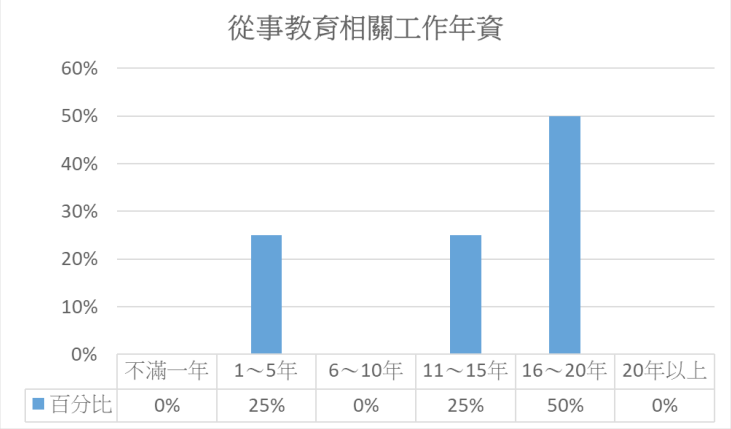
1080611 資優生領導才能及情意課程研習

意見調查表

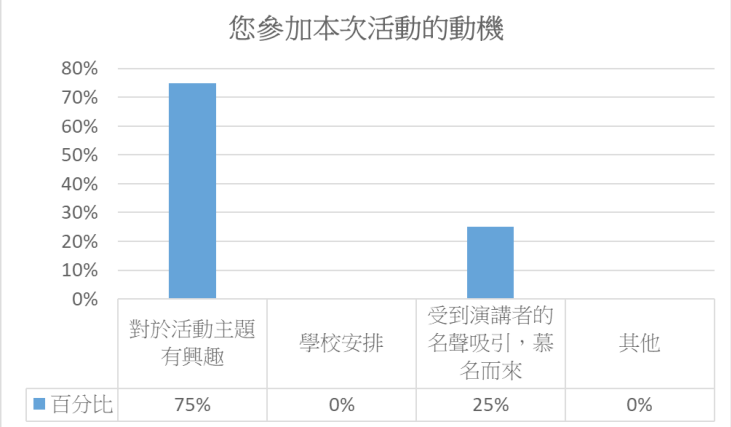
時　間： 108 年 6 月 11 日（星期二）

地　點： 臺北市立明德國中

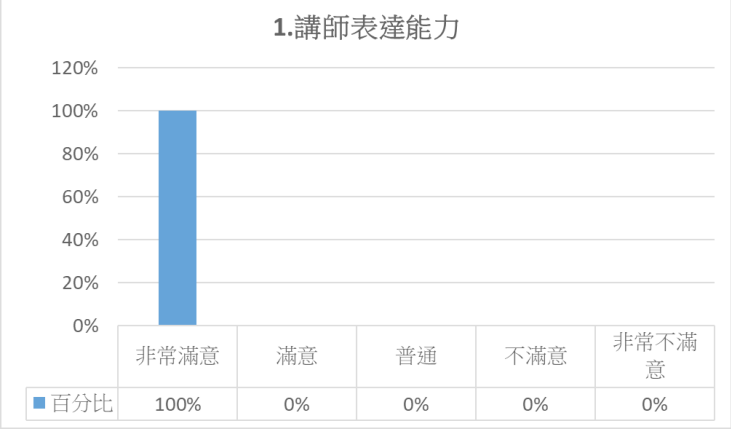
一、基本資料：

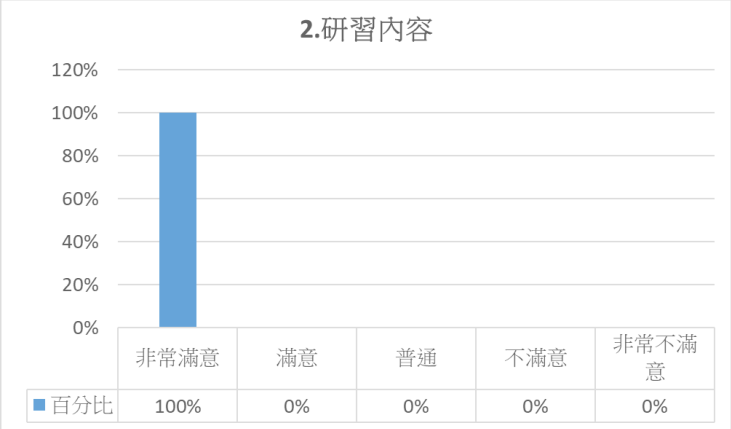


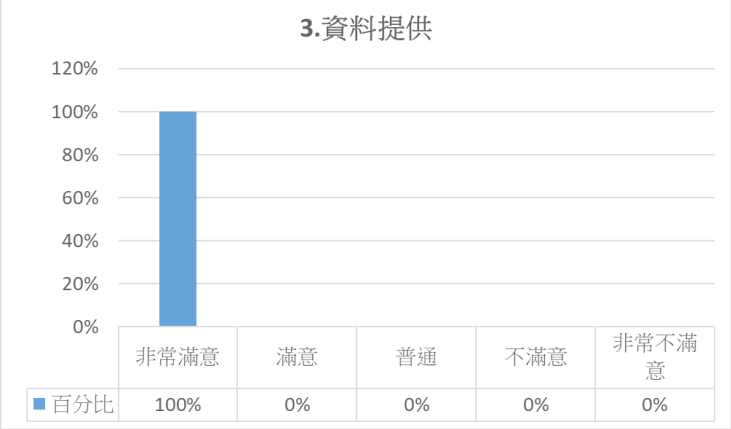
二、您參加本次活動的動機是：

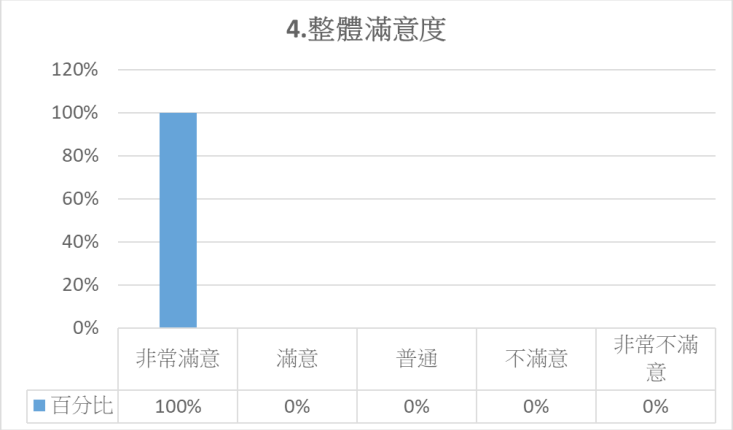


三、您對於本次活動內容的滿意度？

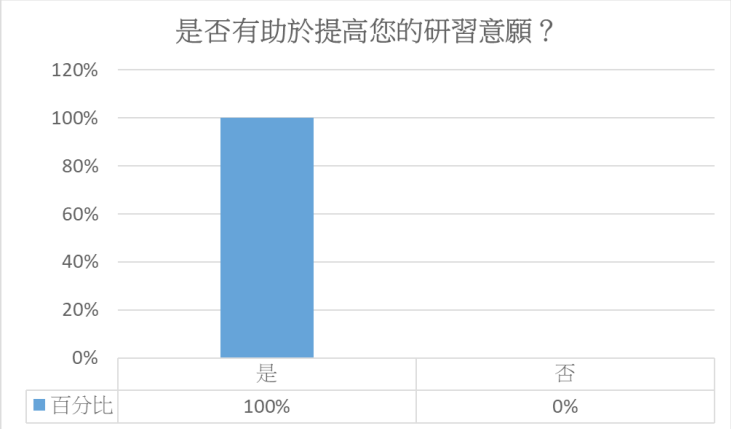



2.研習內容
120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
非常滿意
滿意
普通
不滿意
非常不滿意
百分比
100%
0%
0%
0%
0%

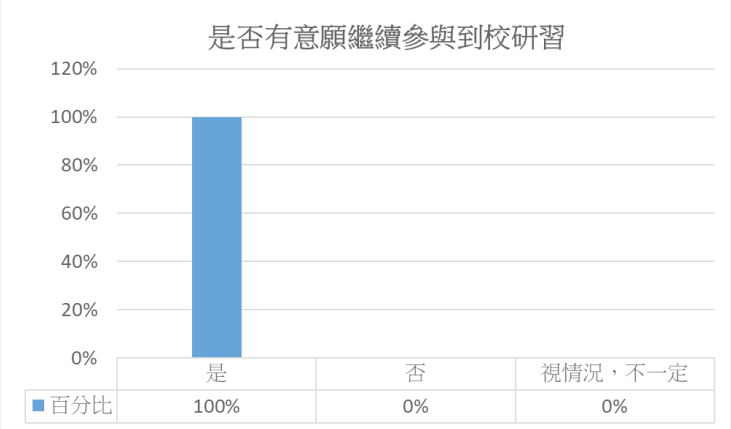

3.資料提供
120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
非常滿意
滿意
普通
不滿意
非常不滿意
百分比
100%
0%
0%
0%
0%


4.整體滿意度
120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
非常滿意
滿意
普通
不滿意
非常不滿意
百分比
100%
0%
0%
0%
0%

四、您認為「到校輔導研習」此種辦理模式，是否有助於提高您的研習意願？



五、未來臺師大若續辦「到校輔導研習」，您是否有意願繼續參與？



研習心得

資優教育課程的設計與安排應以學生的個別需求做整體規劃，以符合個別化輔導計畫基本內涵，使學生透過課程與活動的安排得到發揮潛能與展現自我的機會，成為一個多元學習、服務人群的資優生。資優教育的目標是希望藉著教育的方案幫助具有潛能的資優生發揮自己的潛能，領導才能訓練是其中方案之一。

未來在規畫本校 109 年度領導才能營課程可以用「冒險」為核心進行主題發想，並加入思辨及團隊合作等元素。課程規劃宜結合社會資源，以提升活動專業及多元性，可進一步聯繫台灣師大公領系、領導力中心合作做規劃課程，而關渡國小之海洋教育資源中心近年發展造筏、海洋 VR 課程相當成熟，也是優質的學習資源。