

國立臺灣師範大學師資培育學院第四週期國民小學師
資類科評鑑資料【項目五、六】研商會議簽到表

一、時間：115 年 2 月 10 日（星期二）16:00

二、地點：行政大樓 3 樓研討室

單位別	姓名	職稱	簽名
師資培育學院 實習與地方輔導組	陳育霖	組長	陳育霖
師資培育學院 國際師培推動組	陳信亨	組長	陳信亨
師資培育學院	徐秀婕	助理教授	請假
師資培育學院	高松景	助理教授	高松景
師資培育學院 實習與地方輔導組	李姿穎	編審	請假
師資培育學院 實習與地方輔導組	劉芝榕	組員	請假
師資培育學院 國際師培推動組	陳怡君	行政組員	陳怡君
院長室	楊松諺	博士後研究	楊松諺
院長室	陳勇欣	專任助理	陳勇欣

國立臺灣師範大學師資培育學院

第四週期國民小學師資類科評鑑資料【項目五、六】研商會議紀錄

時 間：115 年 2 月 10 日（星期二）下午 16 時 00 分

地 點：本校行政大樓 3 樓研討室

出席人員：

師資培育學院實習與地方輔導組陳育霖副教授兼任組長、師資培育學院高松景助理教授、師資培育學院國際師培推動組陳信亨助理教授兼任組長、師資培育學院徐秀婕助理教授（請假）、師資培育學院廖純英助理教授（請假）、師資培育學院楊松諺博士後研究、師資培育學院陳勇欣專任助理、師資培育學院實習與地方輔導組李姿穎編審（請假）、師資培育學院實習與地方輔導組劉芝榕組員（請假）、師資培育學院國際師培推動組陳怡君行政組員

壹、報告事項：國民小學師資類科各評鑑項目皆已上傳初稿至雲端資料夾。

貳、討論事項：

- 一、 本次評鑑建議採用本院訂定之「國立臺灣師範大學師資培育課程核心能力指標」作為撰寫依據，惟其中能力指標 1-2「了解任教學科高中職、國中課程綱要」之表述，建議修正為 1-2「了解任教階段之課程綱要」，以符應不同學段之適用性。相關修正案將提送 3 月 4 日院務會議審議。
- 二、 有關項目 3-3「師資生學習與增能輔導之作法與成效」與項目 5-2「其他學生學習成效之辦學特色」之內容安排，建議區分「作法」與「成果」之呈現層次，以避免重複並強化邏輯連貫性。具體建議如下：
 - （一）以各類增能工作坊作為輔導作法（納入項目三），並以「史懷哲計畫」作為成果呈現（納入項目五）。
 - （二）將「教檢增能工作坊」列為項目三之輔導措施，並以教檢成績表現作為項目五之具體成果展現。
- 三、 項目 5-1-1「師資培育單位評估師資生具備教育部師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制」部分，建議補充陳育霖老師「自然科學概論」課程之相關教學資料（含課堂錄影），以充實佐證內容。
- 四、 項目 5-2-1「項目五標準與內涵外之辦學特色」部分，建議以下列三項主軸作為撰寫架構，並據以延伸具體內容：
 - （一）培育小教雙語教學師資。
 - （二）培育具備國際視野之小教師資。
 - （三）培養具教育熱忱及關懷偏鄉弱勢之小教師資。
- 五、 目前師培學院雲端資料已由行政人員陸續補充相關文件，供各項目主筆教

師撰寫參考；另項目五預定於 115 年 3 月 3 日召開下一次例會。

六、建議於 115 年 3 月中旬召開全體主筆教師會議，並請與會人員於會前詳閱各項目初稿，檢視是否有內容重複情形或可再補充資訊，以提升整體撰寫品質與一致性。

參、散會：下午 11 時 30 分。

國立臺灣師範大學師資培育課程核心能力指標 109/7/14

核心能力	能力指標	指標內容
學科教學知識	1-1 轉化任教學科專業知識	1-1-1 轉化運用任教領域/群科/科目的專門知識，進行教學 1-1-2 轉化運用學科教學知能，進行教學
	1-2 了解任教學科高中職、國中課程綱要	1-2-1 瞭解任教學科課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，規劃素養導向課程 1-2-2 善用任教學科課程綱要相關資料，協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
	1-3 能掌握學科知識課程地圖，擬定課程計畫	1-3-1 掌握社會變革趨勢與議題，擬定教學與課程內容 1-3-2 具備學科知識課程地圖，融入課程與教學
教學轉變	2-1 以學習者為中心，規劃適切的教學策略	2-1-1 覺察社會環境對學生學習的影響，以作為教學與輔導的依據 2-1-2 瞭解並尊重學生身心發展與個人特質，以規劃適切的教育與支持
	2-2 整合教學資源，營造學習情境，引導學生有效學習	2-2-1 善用學習與輔導原理，引導學生有效學習與發展 2-2-2 整合多元教學資源，促進學生學習參與程度 2-2-3 營造正向、安全、友善的學習環境，涵養學生良好品格
	2-3 善用學習評量促進學生學習	2-3-1 運用多元評量結果，調整課程與教學 2-3-2 應用特殊需求學生的評量結果，符應學生個別發展
熱愛教育	3-1 追求以教師專業成長為導向的生涯發展	3-1-1 了解教育目的與價值，建構教育信念，發展終身學習的生涯 3-1-2 承諾教育專業，保有教育熱忱，追求永續專業成長
	3-2 對任教學科、學生與學習，具備高度熱忱	3-2-1 了解與尊重弱勢學生的差異，實踐教育機會均等 3-2-2 重視學生學習與身心的發展，強化教師專業發展以回饋教學
	3-3 對教育工作做出承諾，投入時間與心力，幫助學生成長	3-3-1 思辨與認同教師專業倫理，承諾對教學、對學生、對社會做出貢獻 3-3-2 與他人合作發展並解決問題，幫助學生成長
反省增能	4-1 善於與他人協調與溝通、跨領域團體合作	4-1-1 善於與他人協調與溝通，具備問題解決素養 4-1-2 參與跨領域團隊合作，尊重多元價值
	4-2 對於教學進行反省，創造教育的價值	4-2-1 掌握教育目的和價值，建構自身的教育信念 4-2-2 進行專業實踐與反思，追求教育理想
	4-3 具備國際視野，主動吸收新知，終身學習	4-3-1 了解我國教育政策與實務，掌握社會變遷趨勢與議題 4-3-2 主動吸收新知，具備國際視野