

一、此案例之教學設計理念：

(一)總體學習目標

1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義。
2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。
3. 透過尋找超級好朋友活動，體認不合理的交友觀對自己的影響。
4. 能從價值澄清的活動中，檢視自己的交友觀的合理性，並進行調整。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)

本堂課為八年級上學期之課程，班級已開始熟悉，並有可能出現人際上的議題。大多數人常常會覺得自己有很多朋友(臉書、交友軟體……好友數很多。)但真的要列出自己覺得是「朋友」的朋友，能夠寫得出來的沒幾個。另外，在爭吵的過程中常會出現一些自己與他人的交友價值觀的衝突，多數人的衝突點都大同小異，因此在課程中會提及常見交友迷思的破除與澄清，體認不合理的交友觀對自己的影響(EX：造成爭執)。

在七年級時有上過多元智能的課程有體驗過「人際智慧」的活動，透過活動的方式去發現班上人際智能好的人有哪些，有什麼特質。

(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)

透過和同學的分組討論，在分享自身想法的過程中，經由說服別人、傾聽別人，去經營自己的人際互動技巧，並記錄出組內對於題目討論的共識、想法。

透過活動去認識常見的交友迷思，釐清自身的交友觀有沒有可能成為交友迷思，並調整自己的交友觀避免成為下一個交友迷思，另外也透過「絕對」的問題陷阱培養學生在交友上應保有的彈性，藉以提升自己的人際互動技巧、培養和同儕和諧互動的素養、提升在團體之間的凝聚力。

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接

透過活動使學生體認經營人際關係的重要性，開始去思考交友的好處、壞處，並破除學生一些常造成衝突的交友迷思，使他們能夠用更正向的態度去面對人際溝通技巧、經營人際關係。開始去用同理的方式體會其他人的感受並修正自己的交友模式。先讓學生了解各自對於朋友的定義，並去澄清學生們常見的交友觀，去更認識自己和別人。

(五)議題融入與跨科/領域統整

無。

(六)重要教學策略與評量

無。

二、教學單元案例

領域/科目	綜合活動領域輔導科		設計者	賴奕銘、徐霈真、紀昀、黃馨平、陳訢
實施年級	八年級		總節數	共__2__節，_90_分鐘
單元名稱	友誼萬歲			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	核心素養	總綱：C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 領綱：綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
	學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒第三冊（二上）、北投國中八年級教學團隊自編教材			
教學設備/資源	簡報、學習單、題目卡、小白板、白板筆、剪刀、膠水			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論及分享，了解自己對於「朋友」的定義及好的交友之道。 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友之道與因應。 3. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。 4. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節《友誼你和我》</p> <p>一、引起動機【交友益處多】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考交友的好處，並預告可從接下來要播放的友誼歌曲 MV 中找答案 2. 播放 MV。 友誼歌曲：盧廣仲－逗陣兄弟、郭靜－嫁妝 ※考慮文字閱讀及畫面呈現，以 KTV 版本為佳。 ※注意播放聲道，將人聲音軌調大。 ※建議兩首歌擇一播放，或兩首皆播但僅播到第一次副歌。 3. 學生自由分享，MV 歌詞、畫面、自己的經驗，或是生活中的觀察到交友的好處。 	7'	學生分成五組，分組排座位。 簡報 朋友歌曲 MV*2

擬答：遇到事情可有人討論、安全感、心情不好可陪伴/安慰、一起出去玩/上學...

二、 發展活動【朋友你和我】

1. 教師依序將五個題目卡貼在黑板上並依題意說明
 - (1) 我覺得朋友像？因為...
(五月天覺得朋友像垃圾車，因為可以吐苦水、抱怨)
擬答：垃圾桶、鏡子、家人、救生圈、老師
 - (2) 我維繫友誼的秘訣。
擬答：告訴對方自己的底線、包容缺點、聊天(互相了解)、遊戲(共同興趣)
 - (3) 最容易傷害友誼的行為。
擬答：見色忘友、暴力(過度肢體)、欺騙、背叛(洩漏秘密)
 - (4) 我認識朋友的管道、場合。
擬答：學校、補習班、球場、社團、目前朋友、網路、夏冬令營
 - (5) 父母對我說，交朋友要...
擬答：謹慎、乖巧(有禮貌)、包容、尊重、友善
2. 分組並說明活動方式：
 - (1) 每組依題目討論出最好的 3-5 個答案。
 - (2) 各組推選代表：擔任紀錄、報告者。
 - (3) 分組 30 秒討論，教師為各組報告及記錄學生加分。
 - (4) 請各組記錄上前領取題目及字卡用具。
※教師可於活動開始前或過程中提醒學生，除了答案外，原因、為什麼也很重要。
3. 小組討論 (5')
4. 各組依序上台黏貼答案並報告，學生報告時，台下同學可對報告提出個人意見，教師則適時針對報告內容引導及澄清。(15')
5. 小結：
 - (1) 回饋學生討論及上台報告的表現。
 - (2) 教師透過 (2)、(3) 題回答的內容，摘要【友誼通行區】、【友誼禁行區】的概念。
 - (3) 教師小結：交朋友也有安全規則，學生在人際交往中要留意自己的行為與表現，避免誤會、衝突。

30'

「朋友你和我」題目卡*5
小白板*5
白板筆*5

友誼通行區牌卡
友誼禁行區牌卡

<p>三、 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「朋友你和我」學習單。 2. 說明題目，針對今天課堂的內容填寫，思考自己的交友狀況。 ※提醒學生：無標準答案、答案越仔細豐富越好。 (1) 對我來說，怎麼樣的人稱得上朋友？ (2) 身為一個「朋友」，我覺得自己做過很棒的事情... (3) 在與別人當「朋友」時，我覺得自己還需要注意或改善的是... 3. 教師總結：一開始透過歌曲讓大家回想交朋友的好處，再後面的分組討論，各組分享了許多對朋友不同的想法，最後總結出一些和朋友相處上需特別留意的地方，而下禮拜也會針對交友觀來討論。 	8'	「朋友你和我」學習單
<p style="text-align: center;">第二節《我的交友觀》</p> <p>一、 引起動機【尋找超級好朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想前一堂課完成學習單的問題「對我來說，怎麼樣的人稱得上朋友？」 2. 學生自由分享，教師摘要於黑板上。 擬答：個性相似、聊得來、傾聽心事、互相信任 3. 發下兩張以不同顏色印製的學習單。 4. 請學生在「友誼新觀點」學習單上寫下自己的交友條件。 5. 教師在黑板上畫姓名貼做為範例，請學生在「我的超級好朋友」學習單格子中逐一填入自己朋友的名字或暱稱，再沿虛線剪下成好友卡，統一置於學習單上右側的「好友區」。 ※朋友的範圍可包括： 兒時玩伴、幼稚園、國小（低、中、高）、國中（同班、別班、學長姐、學弟妹）、補習班、鄰居、網友、親戚或老師感情像朋友。 ※學生思考朋友有限時，可依次序引導： 知己→好朋友→普通朋友→同學 	17'	<p>「尋找超級好朋友」學習單 「友誼新觀點」學習單 ※兩張學習單可用不同的顏色，方便學生辨識教師指令。</p> <p style="text-align: center;">剪刀*N 膠水*N</p> <p>※書寫的過程中，教師可先發剪刀給沒有帶的學生。</p>
<p>二、 發展活動【交友條件論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出國中生常見的六種交友條件，逐題說明並張貼於黑板上。 2. 請學生確認「友誼新觀點」學習單第二大題，符合自己認為交友的條件的打勾。教師同時於黑板上貼出學習單上的六項交友條件字卡。 	25'	「交友條件論」字卡(雙面) *6

- (1) 我能自在的說出想法
- (2) 可以開玩笑
- (3) 功課能力好
- (4) 我和他無話不聊
- (5) 經常一起行動
- (6) 和我要好

3. 活動體驗：

(1) 教師說明上述六種條件也往往是國中生同儕常見的吵架原因。以關卡挑戰的方式，依序翻轉交友題卡從原先理性面到非理性面。

(2) 請學生依照翻轉後的交友條件，逐一審核手上的好友卡；若有不符合交友條件者，則將交友條件的編號寫在框格內，並翻背面放置於學習單左手邊的有緣再會區。

• 交友條件一：

我能自在的說出想法→意見不同時，我能直接說出自己的想法

• 交友條件二：

可以開玩笑→他可以讓我隨意開玩笑

• 交友條件三：

功課能力好→他的功課、能力比我好

• 交友條件四：

我和他無話不聊→他和我之間沒有秘密

※教師可適時澄清目前為止，剩下很少朋友是很正常的，因為這些是常吵架的原因，所以都有一些需要討論的部分，大家思考字面上的條件去做篩選即可。

• 交友條件五：

經常一起行動→不管做甚麼事，他都與我一起行動

(3) 依序完成六道題目的篩選。

(4) 篩選後教師以提問的方式引導學生思考。

a. 這些條件有甚麼不合理的地方嗎？

b. 哪些地方需要修正？

c. 針對這些條件有沒有人有其他的想法？

(5) 教師針對學生的回應，依序釐清這些常見的交友條件變成交友迷思時可能會發生的狀況，並歸納原因。

• 交友條件一：

我能自在的說出想法→意見不同時，我能直接

說出自己的想法

擬答：太直接對對方來說可能會很受傷，可以用委婉的方式。

• 交友條件二：

可以開玩笑→他可以讓我隨意開玩笑

擬答：玩笑開過頭或隨意可能會踩到對方的底線。

• 交友條件三：

功課能力好→他的功課、能力比我好

擬答：成績不好不代表就不能是好朋友。可能專長在不同處無法比較。

• 交友條件四：

我和他無話不聊→他和我之間沒有秘密

擬答：有些秘密紙想放在心裡、因為在乎所以選擇不說，怕對方擔心。

• 交友條件五：

經常一起行動→不管做甚麼事，他都與我一起行動

擬答：有一些行為跟事情，是不是對方怎樣自己就要跟著做，例如討厭別人，是不是也要因為義氣而跟著討厭那個人。

• 和我要好→他只能和我要好，不會和其他人要好。

擬答：不需要為朋友排名、可能在不同的地方會有不同的朋友群。

4. 教師歸納學生所提之想法，說明交友條件一旦落入「一定」、「絕對」、「只能」等極端非理性思考的情況時，往往會流於武斷、僵硬而缺乏彈性，反而成為人際交往中的交友迷思。

5. 教師以板書上的交友條件為例，請學生描述可能的非理性之交友迷思。

例：興趣一樣

朋友間一定要興趣一樣→如果沒有共同興趣就不能當朋友

6. 學習單上練習將自己的交友條件改寫為交友迷思，做為日後交友時的自我提醒。

三、統整活動

1. 針對學生活動中的表現（想法、行動）給予回饋。
2. 教師總結：每個人都有不同的交友觀，但對朋友如

3'

果有不合理的要求及期待時，將會造成朋友與自己的困擾；如果在交友過程中，能對自己的價值觀不斷澄清與適度調整，將有助於友誼長長久久，也能建立健康的人際關係。

試教成果：(非必要項目)

觀課者心得

1. 陳訢：

兩堂課中第一堂主要是分組討論、第二堂有我的交友觀之棄牌設計(友誼再見區)，分別有讓學生和他人討論(第一堂)與獨自思考(第二堂)的機會，學生在課堂中也大多能集中精神去思考老師所提出的問題，並對老師的提問進行回答，且對於老師的追問也能有一定程度的回應，透過追問也能夠讓學生去深入思考，自己對於「友誼」這個議題自己的價值觀，並提醒學生對於這些價值觀要保有彈性以免成為交友迷思。

朋友對於國中生來說是具有一定重要性的角色，第一節課引起動機的MV若能隨著學生的流行跟著有變化的話，在一開頭也能很引起學生對友情課程的注意力。比較需要注意的應該就是，第一堂課小組討論用到的小白板要夠大，也要提醒學生字寫大、清楚。學習單的部分可能因為活動進行而壓縮到書寫的時間，有些人可能沒有充足的時間能夠進行思考。

2. 黃馨平：

從第一堂課透過分組討論交友的相關議題，小組成員互相分享想法，最後再以班級的分享及教師引導，讓學生對於交友的學習更深入，到第二堂課透過「我的超級好朋友」姓名貼逐一淘汰的方式，讓學生能夠思考自己的交友觀，並於總結時強調交友時應保有的彈性。

因為交友是最貼近學生生活的議題，學生普遍反應及課程氣氛都相當熱絡，而彼此激盪出的想法也都具有一定的水準，而答案具爭議性或不適宜的部分，也能夠經由教師的引導及提醒有更多方面的學習，但在這個單元評量的部分，可能還要再多做思考，除了課堂上的舉手發言，作為平時成績的加分外，學習單內容也宜有既定的評分標準，但若學習單做為評分的標準則應給予學生更多時間去完成學習單，但課程的規劃上是很豐富的，則最後引導學生撰寫學習單的時間不足，故回答的品質也參差不齊，這部分或許未來可以再做調整。

參考資料：(若有請列出)

康軒第三冊(二上)

附錄：

- 一、「朋友你和我」學習單
- 二、「朋友你和我」題目卡*5
- 三、「尋找超級好朋友」學習單
- 四、「友誼修復站」學習單

附錄一：「朋友你和我」學習單


~朋友你和我~

班級： 座號： 姓名：

①對我來說，什麼樣的人稱的上朋友？



②身為一個「朋友」，我覺得自己做過很棒的事情...

我想想~



③在與別人當「朋友」時，我覺得自己還需要注意或改善的是...

嗯...



附錄二：「朋友你和我」題目卡*5



 我維繫友誼的秘訣

 我認識朋友的管道、場合

 最容易傷害友誼的行為

 我覺得朋友像...因為...

 父母對我說：交友要...

友誼  新 觀點

班級： 座號： 姓名：

交友條件

交友迷思



※我認同的交友條件（請打✓）：

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1.我能自在的說出想法 | <input type="checkbox"/> 4.我和他無話不聊 |
| <input type="checkbox"/> 2.可以開玩笑 | <input type="checkbox"/> 5.經常一起行動 |
| <input type="checkbox"/> 3.功課、能力好 | <input type="checkbox"/> 6.和我要好 |

※我最在意的朋友：

張 貼 區

※交友迷思（非理性交友條件）的想法是：

有緣再會區

好友區