

國立臺灣師範大學特殊教育學系 110 學年度師培評鑑 檢討會議 紀錄

時間：中華民國 110 年 12 月 14 日（星期二）上午 10 時 30 分

地點：227 會議室

主席：姜義村主任老師

紀錄：陳佩君助教

出席人員：郭靜姿老師、洪儷瑜老師、陳美芳老師、陳心怡老師、劉惠美老師、
胡心慈老師、于曉平老師、潘裕豐老師、張千惠老師、吳亭芳老師、
劉秀丹老師、王慧婷老師、陳貞夙老師、王曉嵐老師、余永吉老師、
邱春瑜老師、陳偉仁老師、廖靜宜老師、陳采明老師、楊如譽老師、
黃心瑜老師

討論提案：

案由一、針對 110 學年度特殊教育學校（班）師資類科（以下簡稱本類科）師資
培育評鑑（含自我評鑑及實地訪評兩階段）之評鑑意見自我改善說明，
提請討論。

說明：1、本類科自我評鑑及實地訪評已分別於 9/30 及 11/25-11/26 辦理完成。

2、依據本校師資培育自我評鑑實施辦法第 11 條，受評類科於接受實地訪
評後，應針對評鑑結果召開會議進行評鑑結果總檢討，並於實地訪評
結束後 1 個月內將「自我評鑑改善情形」等相關表格及會議紀錄交由
「自我評鑑工作小組」審核，再送「自我評鑑指導委員會」審議。

3、本類科兩階段評鑑辦理完成後，均由各項目分別針對評鑑委員之意見
進行討論與修正，最後再由全體師長共同確認。各項目自我改善說明
資料彙整如附件，再提交本次會議確認。

決議：依據各項目所撰寫之自我改善說明，照案通過，且全數解除列管。

國立臺灣師範大學師資培育自我評鑑實地訪評改善措施一覽表

校名	國立臺灣師範大學		
師資類科	特殊教育學校（班）	訪評日期	110/11/25-26
評鑑委員姓名	林坤燦委員、侯禎塘委員、洪榮照委員、陳明聰委員、曾世杰委員		

一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	改善措施	管考情形
優點： 一、該校教育目標及校務發展計畫中之師資培育發展重點，以培育具「專業、優質、承諾」的師資生，孕育為師為範的專業人才，並以提高學生學科教學知識、因應教學轉變、反省增能、熱愛教育為具體教學目標，以精進教學與奉獻教育。 二、該校師資職前課程因應教師專業素養及指標，著重在博雅知識基礎上具備任教學科專門知識（CK）、教育專業知能（PK）及提高學科教學知能（PCK），以強化教學實踐能力與培育教育專業素養，該系亦能結合五項師資專業素養作為學系師培教育目標。 三、該系學生在必修及選修之專業課程外，需要修習各種教育專業課程、特殊教育專業課程、特殊需求領域及科目調整之教學知識，符應特教師資生任教所需教學知能學習成效之期望，該系師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養指標能緊密聯結。	無	無

四、該學系設計特殊教育師培生教師專業素養及其指標自評表，對於每屆學生，持續在大一下學期、大二下學期、與大三下學期進行形成性的素養發展自我檢核，大四進行總整性課程之多元評量檢核，並完成大四學生總整課程問卷，以瞭解整體素養發展的總結性成果，學系整體規劃的形成性與總結性檢視機制十分具體完整。

缺點：無

針對缺點之改善意見：無

未來發展之建議：無

二、行政運作及自我改善	改善措施	管考情形
優點： 一、 104-108 年校務發展計畫，明確將締造全球頂尖教育重鎮、推動優質師資方案及培育前瞻師資列為校務、發展計畫的重要方針。109 至 114 年的校務發展計畫，亦針對學校師資培育提出發展跨域整合及完備師培體系的策略，建立中校、特教及國際教育文憑的完善師資培育體系。 二、 該校師資培育策略與行動，為符應社會變遷及教學需求，在校務發展計畫中提出師資培育的三項目標及八項行動策略，建立師資培育具備傳承與創新的特色，並建構特殊教育師資培育具備前瞻與優質的發展特色。 三、 學校師資培育單位之組織定位與人力配置充沛，含中等學校師資類科及特殊教育學校班師資類科，並建置師資培育學院的組織，暨設置有師資培育課程組、實習與地方輔導組及國際師培推動組。特殊教育師資培育學系亦有堅強的師資陣容、雙導師及行政人力配置，能夠傳承師資培育之優良傳統，培育特殊教育專業優質師資。 四、 學校師資培育的行政運作質量俱優，特殊教育師資培育在教育學院和師資培育學院之下，負責中等階段之特教師培，相關的章程與規範準則完善，軟硬體設施頗為優良，教學儀器設備與時俱進，整體行政運作兼顧教師自主與特教專業分工之原則，能有效推動特教師資培育的行政運作，提供學生優質的學習環境。 五、 特殊師資培育學系與學校師資培育學院密切合作辦理中等教育階段資優教育學程，培育國內中等	無	無

教育階段所需資優教育類教師，107 至 109 年共計 109 位師資生；共同合作爭取培育特殊教育師資公費生，107 至 109 學年度培育的特教公費師資生名額計達 29 位，成效頗優良。

六、特殊教育師資培育能善盡社會公民責任，輔導特殊教育師資生組成團隊進行特教推廣及多元特教志工服務，也能爭取外部資源進行海外教育見習，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業與樂業的精神。

七、學校制訂有師資培育學系師資生修讀多元學科專長之規範，107 至 109 學年度學生修習輔系人數計達 92 人，在鼓勵與輔導特殊教育師資生修習多元學科專長之運作機制與成效方面良好。

缺點：無

針對缺點之改善意見：無

未來發展之建議：無

三、學生遴選及學習支持	改善措施	管考情形
優點： 一、除了學校設置師資培育校級獎助措施外，特教系主動爭取並獲得許多獎助資源，建立獎助機制，提供學習支持，例如勵志獎學金、利音獎學金、陳榮華教授、王振德教授、張正芬教授、沈奕廷獎助學金等多達十餘項，各項獎補助辦法完備，執行成效良好；特教系提供弱勢學生名額多達二十餘位，並有相關獎助措施，以協助安心就學。 二、分別為全系師資生及資優學程生建置師培課程地圖，並經各級課程委員會審議後執行，課程脈絡清晰，內容完備，有助於學生修課規劃，各年級學生對課程地圖指引之了解程度，大多達 4.5 以上（滿分 5 分）。 三、提供師資生學習輔導、生活輔導、生涯輔導、參與學術活動、海外見習實習等，輔導頻率高，方式多元，成效良好。 四、積極輔導師資生取得教師生涯相關職業證照，並提供具體協助與獎勵措施。 缺點：無 針對缺點之改善意見：無 未來發展之建議： 一、資優教育學程之設置，以多元方式培育特教師資，可解決目前縣市中等教育階段資優教育教師不足問題，學程生之遴選機制嚴謹，課程設計及相關配套規劃完備，建議未來可進一步研議招收科系別、錄取人數、報名條件及修課與培育方式，以吸引更多優秀學生報名甄選，培育優質師資。	分析歷年資優教師需求領域與趨勢，了解所需專長領域方向，針對專長領域相關系所辦理招生說明會或提供招生宣傳影片，並邀請學程生分享，以廣納適性資優學程師資生就讀。	☐繼續列管 ☒解除列管

四、教師質量及課程教學	改善措施	管考情形
優點： 一、教師的學術表現及在特教相關領域的參與極為傑出，學術研究之方向與所爭取之資源可運用於特教師培。 二、專兼任教師學術專長或學經歷與課程需求相符，並有全校、校際或系內專業學習成長社群。 三、課程依相關規定規劃，能反映教育目標與專業素養指標，並能反映教學現場新興議題需求。 四、教師有合理的教學負擔，設有課程改善之機制，新進教師有減課、落實良好的mentor制度協助，mentor可提供新進教師之教學諮詢輔導。 五、專兼任教師能依據教師專業素養與指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量。 六、專兼任教師有多元化的有效教學作為，並能引進教學現場優質教師與專任教師合作開課，受評期間各學期學生對課程意見調查統計平均值顯著高於校平均值與學院平均值。訪評學生對教師在教學上的努力多所肯定。 七、在學學生及畢業生對特教有強的 commitment，也認為特教系提供良好的學習資源。 缺點：無 針對缺點之改善意見：無 未來發展之建議： 一、建議未來的課程結構與內容宜補強資源班國英數之教學能力，更貼切職場的需求。	謝謝指教，未來會將此建議納入本系課程小組會議中討論。 本系培養的師資生未來服務場域以國高中為主（7~12年級），此階段之部定領域課程已更分化且難度加深，恐難以少數學分之課程即能完全補強學生之教學能力；因此在「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」之「教師專業發展」要點第四點（p.84）提及： 教師為了掌握領域課程綱要的內容，以及發展跨領域/科目課程及教學之專業素養，得參與各該主管機關提供之教師研習或進修課程，取得領域教學專長認證或換證。 因此在本系一向致力於培養學生專業承諾（commitment）之際，一直不遺餘力鼓勵學生在校時選讀國英數輔系，離校後設法修習國英數領域專長證照。 目前本系已在「特殊教育課程調整與教學設計」中分別介紹各部定領域之核心概念教學重點，並在「身心障礙學生教材教法輕/重（二）」、「自主學習與學習策略」及「閱讀問題診斷與補救」中教導有關資源班學生之教學策略，以使師資生未來能與普通教師進行專業對話，共同致力於在普通班班級內進行課程調整，並於資源班中教導學習策略以提升補救效果。	☐繼續列管 ☒解除列管

五、學生學習成效	改善措施	管考情形
優點： 一、 建立有完整特殊教育師資生的學習成效評估系統，涵蓋從大一至大四實施特殊教育專業素養檢核、課程實施問卷及教學現場情境測驗等，頗為完整且具特色。 二、 該類科課程核心能力轉換為素養導向，全系教師通力合作具周詳與好評，反應在特教系學生學習上具特教專業能力與素養，值得肯定。 三、 該類科畢業生評估特教師資職前課程專業素養及指標的達成程度頗高，對自己的專業核心能力及特教系師資培育成果持正向肯定。 四、 雇主意見顯示，特教系師培畢業生在工作期間的表現及對畢業生滿意度很高，持極佳的肯定。 五、 該類科鼓勵師培生修習多元課程，包含跨校選課、輔系及雙主修，對師培生生涯及職涯發展很有助益。 六、 該類科非常落實師培生教師檢定及甄試的輔導機制，也多鼓勵師培生取得多樣的教師生涯相關職業證照。 七、 該類科應屆畢業生近三年通過教師檢定高達 95% 以上，畢業生考取及從事特殊教育教職比率也高，就特教師培科系而言，學生畢業後的學習成效表現極佳。 缺點：無 針對缺點之改善意見：無 未來發展之建議：無	無	無

六、實習及夥伴學校關係	改善措施	管考情形
優點： 一、該校能建立與夥伴學校實習和夥伴關係之機制，提供夥伴學校互惠措施，強化彼此合作關係。 二、該類科能有系統規劃與夥伴學校合作，配合師培課程，提供師資生見習和實習之機會並加以落實。 三、該類科能善用該校特殊教育中心提供夥伴學校特殊教育教師專業進修。 四、能善用該類科教師之專案計畫，協助夥伴學校教師發展專業社群，促進教師專業發展。 五、能規劃多元服務學習方案，讓師資生參與高中和國中學生的課業輔導，促進夥伴學校學生學習。 缺點： 無 針對缺點之改善意見： 無 未來發展之建議： 一、建議該類科可以持續強化海外夥伴學校關係，提供師資生多元且具國際化視野的學習經驗。	藉由本次評鑑的機會，本系已重新檢視討論如何再深化海外合作大學，進一步整合本系特教師資培育與實習伙伴學校之關聯性；初步規劃未來將以本系教師現在正在執行的研究專案為基礎，再結合本系教師所開授的課程、以及研究所博碩士生的學位論文、專題研究等，以及本校刻正進行的全英語課程，逐步深化師培與海外合作大學之角色與功能，逐漸將師資培育國際化。	☐繼續列管 ☒解除列管