

110 學年度 終身學習涵養教學專業 實踐多元創新教學力

一、前言

國立臺灣師範大學（以下簡稱本校）秉持「為師為範」的精神，不遺餘力培育優良教師，積極參與師資培育任務，發展精緻師資培育特色，對於擘劃國家教育發展藍圖及提升師資培育品質，本校一直扮演舉足輕重的關鍵角色，亦為我國中等學校師資培育重鎮。

英國《泰晤士高等教育世界大學排名》（Times Higher Education，簡稱 THE）2020 年 10 月 28 日公布最新世界大學各學科排名，本校在教育學科高居全球第 20 名，也是國內入榜學校中學科名次表現最佳的大學，而自 THE 公布教育學科排名以來，臺師大都穩居世界前 25 名內，顯示本校近年來投注的研究資源、推動學術國際化和學生國際化的努力，讓豐沛學術能量被全球看見。另外，2020 年 QS「全球大學學科領域排名」，本校在「教育」領域之排名世界第 31 名，已連續 8 年全國第一，其中 7 年穩居全球前 50 名，顯見本校長久以來在教育領域的深耕，已獲得國際的肯定。

本校在國內評比排名也是不遑多讓，依據《遠見雜誌》2020 年台灣最佳大學排行榜出爐，在文法商類大學中連三年稱王，教學表現、推廣與產學收入等兩大面向，均位居全國第五，成績亮眼。學術成就面向中，專任教師平均中文論文數達 2.48 篇、中文論文數 2081 篇，都高居全國之冠。天下雜誌主辦的 2020 年「天下 USR 大學公民」調查結果，本校在公立大學排名第四。1111 大學網的「2020 企業最愛大學」調查，本校在公立一般大學評比，為雇主最滿意大學第 6 名。

師資培育為本校人才培育重要目標之一，每年畢業生通過甄試成為正式教師約 200 人；此外校友擔任國中校長 257 位，占全國 34.7%；高中、職校長 222 位，占全國 44.4%；大學院校院長 20 位，占全國 12.6%。此外，將華語師資推向全球亦是本校之新願景，近五年華語相關系所約有 350 名學生赴美、加、英等 20 餘國進行教學，華語師資之海外移動力全國第一。

本校秉持師資培育是「教育的教育、教育之母、教育之動力」，以「為師為範」為核心，培育「專業、優質、承諾」之良師，強化師資生專業知能、教學精進及展現教育熱忱，投注充沛資源，以期成為優良經師與人師，實踐教育百年樹人的任務與使命。

為了培育未來教師，本校實施「前瞻師資培育計畫：STAR²教師」，期許師資生具備多元素養與能力，具體言之，本校師資培育特色如下：

(一)全國中等學校任教科別最為完備之重鎮

本校以綜合大學多元系所為基礎，培育科目齊備，自 101 學年度起共有 25 個師資培育學系（以下簡稱師培學系），含中等學校師資類科及特殊教育師資類科，共計培育 38 科/群專門科目（按教育部十二年國教新課綱），為全國中等學校任教科別（領域）師資培育最完善之師資培育重鎮。另外，本校每年獲教育部新增核定中等學校和特殊教育師資生員額約 1,000 名，培育人數可謂全國最高，並設有師資生學會帶動提高教學專業相關研習活動，有同儕相互學習與激勵之效果。無論從參與師資培育系所、培育專門科目、師資生員額，本校足稱國內培育中等學校與特殊教育師資之重鎮。

(二)頂尖大學接續高教深耕，提供師資培育豐沛資源

本校自 2010 年起即為邁向頂尖大學計畫執行學校，至 2018 年轉為高等教育

深耕計畫執行學校，師資培育學院（以下簡稱師培學院）亦參與執行培育師資計畫，精進培育優良師資措施。再者，本校爭取科技部專案研究數量為國內首屈一指，且每年持續爭取精進師資素質及特色發展計畫、海外教育見習計畫等競爭型計畫，透過素養導向教師培育、教學專業實務化、社群協作與實踐及師資培育國際化等，持續培育優質、具備國際素養以及能進行有效教學的明日教師。此外本校圖書館資源在教育領域中為國內最為多元與豐富，可以開拓師資生知識廣度與深度。而本校授課教師學養俱豐，共有 143 位教育專業課程授課之專兼任教師，具有中學教學實務經驗，開設教育專業課程科目眾多，協助師資生於教育專業領域得以多元學習與發展。在全校投入豐沛資源的基礎上，本校以全校之力量全力培育師資生。

(三)全國首創師資培育學院，力促師資培育專業化

為促進師資培育專業化，建立師資培育教師評鑑分軌制度，本校於 106 學年度成立師資培育學院，已聘任 10 位專任教師，自 110 學年度起亦獲校方支持將聘任 1 名雙語專案教師開設雙語師資培育課程。師資培育學院聘任之教師，教授各科教材教法及教學實習課程，採「教學、服務及輔導」二面向進行評鑑，此外，學院教師透過專業社群方式，共同研發創新教學方法與教材。師資培育學院打破教育專業課程與專門課程師資的壁壘分明，把擔任各科教材教法與教學實習等課程的師培教師納入師培學院，透過跨領域的教學與研發，共同學習與成長；並藉由師培教師專業成長社群運作、正式課程與非正式課程開設，使師資培育更精緻化。師培學院為讓聘任的教師可以更專注於教學，特別採用研究型及教學型分軌的評鑑制度，讓擅長教學的師培教師也獲得公平合理的評鑑，此師資培育學院係全國首創，將有助本校師資培育邁向專業化。

(四)全國唯一國際文憑教師學分學程、國際教師專業發展學分班，教師培育國際化

為有助師資生多元發展與多元職涯出路，提升國際競爭力、以及深化素養型教學專業的可能性，本校於 107 學年度起成立國際文憑教師證照(International Baccalaureate Educator Certificate)學分學程，於 2018 年 1 月完成經官方認證學程品質，並於 3 月正式成為全球 40 校國際文憑教師機構，為華語地區第三所機構，更是亞洲地區唯一同時擁有 4 個學程（認證項目：國際教育、華語文教育、國際數學教育、國際物理教育）的 IBEC 大學。國際文憑教師學程於 2018 年 9 月正式上路，該學程主要是培育能教授 IB 課程計畫的教師，IB 課程計畫的教育理念是培養具探究、思考與關懷的未來公民，並透過全人教育(whole person)潛移默化建構學生自學能力與社會責任感。此外本校亦於 2020 年獲國際文憑組織審核通過開設國際教師專業發展學分班，首度對外招收具教學經驗之在職教師進修，教師報名踴躍，提供修習課程並輔導取得國際文憑教師證照，符合雙語教學潮流、開闊國際教育視野及強化英語教學能力，為我國中小學教育注入活水。

本校發展的 IBEC 學程致力於輔導國內傑出師資生或教師完成學程取得第二張教學證照，培養國際教育思維與強化英語教學能力，厚植國內與海外的教學實力；本校並持續主辦接軌國際的師培增能工作坊與講座，開放國內教師與師資生參與，邀請國際間嫻熟 IB 教育或當代教育的講師帶領國內業師與師資生學習和發展教與學策略，共同深化素養型教學專業，實質回饋國內教育品質。

(五)積極規劃雙語教學師資培育，培育優秀雙語人才

本校因應行政院推動「2030 雙語國家政策發展藍圖」，著眼於未來雙語師資培育需求倍增，積極規劃培育雙語教學師資，以全面提升我國教師具有英文教學能力。本校業獲教育部補助設立「雙語教學研究中心」，且擔任中等學校英文科之總召學校。此外本校更自 110 學年度起開設「雙語教學師資培育課程」（自然科學領域物理專長、數學領域數學專長、其他領域專長），應修學分數至少為 10 學分，修畢後得於中等學校師資類科教師證書加註雙語次專長，大幅增加教師甄選時之職場競爭力。

(六)提供學生海外實習機會以拓展國際視野

本校與全球 366 所國外大學締結為姊妹校，有 8,000 名國際學生，學生擁有雙聯學制、交換生、訪問生及海外短期語言學習與實習的機會。按泰晤士報高等教育特刊在全球最佳大學排名、QS 全球大學排名，本校在「國際化程度」或「國際化指標」部分，均居臺灣第一。本校為拓展學生的國際競爭力，以國際移動力為校務發展的重點，積極提供本校師資生國際交流與海外學習機會。

(七)重視「為師為範」品德之培育

本校榮獲教育部核定為品德教育特色學校，長期深耕品德教育獲得肯定。配合全人教育的實施，規劃師資生參與相關品德、志工、學習服務等活動，透過實際體驗，讓師資生具有教學的熱忱與同理心等情意，成為專業與師德兼具之良師。本校校務發展計畫更貫穿以德、智、體、群、美的實施策略為培育本校學生之基本方針。此外，本校率先於 102 學年度廢除二一退學制與評定操行成績的形式主義作為，改以專責導師進行生活輔導，更有助於強化師資生由內而外的品行道德感，也促使國內許多學校跟進學習。而服務學習課程規劃，強化師資生反思知能，並從中學習專業知能與體驗服務所獲得的成就感，養成具為師為範的卓越師資。

(八)重視教師專業與人文素養

本校重視師資生學科與教育專業知識及情意層面的精神態度，除教育部與本校規範課程學分外，設計師資生專屬教師素養通識課程模組，並鼓勵師資生參與全校型的通識講座、音樂季、藝術季、人文季、體育季、大型國際學術研討會等正式與非正式課程活動，讓師資生養成教學專業知能，也涵養專業認同、教師信念、教育理念等素養，充實師資生的教師認同與對教學的熱忱和承諾。另外，本校也設計「教師素質特色課程」，已由校長帶領多位教授拍攝影片成為雲端課程，該課程是以教師專業為核心，規劃專業、倫理、科技、法律等單元，培養師資生成為具有博雅與專業的 T 型教師。

二、計畫理念與目標

本校 110、111 學年度所提出之「精進師資素質及特色發展計畫」植基於 106 至 109 年兩期國立臺灣師範大學(簡稱臺師大)精進師資素質及特色發展計畫，結合臺師大於師資培育的特色與優勢，發展符應十二年國教課綱教育重點與相關師資培育的需求，提出以探究為本之教師培育、教學專業實務化與精緻化、社群協作與專業支持、雙語教師接軌國際為理念的「精進師資素質及特色發展計畫」。以下就理念、目標及架構說明。

(一) 理念

1. 探究為本之教師培育
2. 教學專業實務化與精緻化
3. 社群協作與專業支持
4. 雙語教師具接軌國際教學品質

(二) 目標

為了提供下一代更優質的教育，教育的改革需要持續進行，近年來教育改革與教育政策所帶來的挑戰，包括教師專業發展、108 課綱之素養導向教學、2030 雙語教師養成等。長期深耕師資培育並建立在「精進師資素質及特色發展計畫」的成果上，本校擁有最完整的中學師培類科系所、每年培育最多優質教師進入學校體系、持續優化與接軌國際的師培學程(IBEC 學程)、學科教學專業的師培教授協作與經驗傳承等；為持續培育優質、具備國際素養、以及能進行有效教學的明日教師，本校於精進師資素質計畫共提出 14 個子計畫，以及 3 大特色發展計畫，將計畫性提升師資生、實習生、現職教師、與師資培育課程授課教師等的教學專業，以下為五大目標：

1. 實務反思學習者中心，實踐十二年國教
2. 扎根學科教學專業，發展跨域教學知能
3. 檢核教學實務能力，以深化教學即戰力
4. 精進教學社群專業，學研合一互動共好
5. 多元發展師培課程，分流培育教學人才

三、子計畫項目

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
A-1	師培學院	陳育霖	探究與實作取向的素養導向教學課程設計
A-2	師培學院	葉明芬	使用者中心 X 家政雙語教學-探索與實踐
A-3	師培學院	高松景	「探究式學習」素養導向師培課程社群與夥伴協作
A-4	師培學院	徐秀婕	科技探究・綜合實作～綜合活動師資生共備社群計畫
A-5	心輔系	蘇宜芬	十二年國民教育課綱—社會領域教師在閱讀素養教學研發社群
A-6	師培學院 實習地方組	陳育霖	師資生教師專業素養增能計畫
A-7	科技系	張玉山	師資生 STEAM_Maker 素養導向教學知能養成與認證
A-8	心輔系	陳慧娟	應用「經驗學習循環模式」提升師資生班級經營效能計畫

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
A-9	師培學院 師培課程組	陳玉娟	科技融入教學培力計畫
A-10	師培學院	陳信亨	共構與對話-共創優質的體育教師
A-11	師培學院	吳淑禎	Power 教師-師資生生涯輔導支持系統之建立與實施
A-12	機電系	程金保	技術型高中機械群師資生教學實務及實作技能檢測機制發展計畫
A-13	師培學院	王淑麗	實習學校實習學生之教育實踐課程計畫
A-14	師大附中	王淑麗	師資培育協作社群計畫-議題融入教學協作
B-1	師培學院 國際組	葉怡芬	接軌國際之本土雙語教師發展計畫
B-2	特教系	洪儷瑜	提升師資生融合教育素養之培育方案
B-2-1	特教系	洪儷瑜	正向行為支持之校園團隊工作素養在教師專業發展之運用
B-2-2	特教系	姜義村	師資生身心障礙體驗教育工作坊方案
B-2-3	特教系	于曉平	透過教師專業合作模式提升資優教師師資生輔導專業知能
B-2-4	特教系	張千惠	特殊教育師資生遊戲式數學課程單元設計、調整與教學成效之探究
B-2-5	特教系	王慧婷	培訓普通教育教師師培生正向行為支持的知能
B-2-6	特教系	余永吉	提升普通教師支援特教學生的 3D 列印暨虛擬實境輔助科技知識
B-2-7	特教系	陳偉仁	資優教師與普通教師共構課程-職前師資培育方案的試探
B-2-8	師培學院	王淑麗	促進共融合作的校園
B-3	師培學院 師培課程組	陳玉娟	我自主、我探究