

# PBL 素養導向師培課程 社群與夥伴協作

計畫主持人 高松景 助理教授

共同主持人 張民杰 教授

執行單位 國立臺灣師範大學師資培育學院

執行期間 108 年 8 月至 110 年 7 月

## 實施歷程

### 一、擴大師培教師 PBL 社群及 PBL 夥伴協作社群

採取「師培教師—中小學協作教師—師培生」夥伴關係三明治模式，師培教師將 PBL 推廣至中小學，提升中小學教師 PBL 教學知能，邀請中小學教師擔任師培課程的協作教師，進行協同教學。邀請本校九位各科教材教法的師培教師成立 PBL 社群，並透過結合縣市政府舉辦中小學 PBL 工作坊，招募現場教師加入 PBL 夥伴協作社群（共 373 位）



### 二、規劃系統性 PBL 社群增能多元成長活動

依據 PBL 社群共備需求來「規劃系統性 PBL 社群增能多元成長活動」（共六場）：「讓思考看得見」、「探究式教學與概念為本的課程設計」、「PBL 教案設計」及「PBL 的 Tutor 培訓」工作坊、「挑戰小組學習的 PBL」、「P8 實驗室-以 PBL 翻轉 8 個考科教學行動」增能研習。

### 三、PBL 社群專業實作對話，共備研發 PBL 教案

採日本筑波大學「授業研究」4D 策略來運作專業學習社群，透過社群夥伴「共同備課」、「公開觀課」與「議課」等歷程來研發 PBL 教案。



### 四、PBL 導入師培課程教學適時實施協同教學

採「協同教學」邀請中學教師或各領域專家來師大課堂，分享 PBL 教學實務經驗或擔任 PBL 探究學習的外部資源教師（共舉辦 30 場）。



### 五、舉辦 PBL 成果分享並持續推廣

每學期期末舉辦師培生 PBL 成果發表會，有八個師培課程，共舉辦 16 場次，透過開放空間會議及世界咖啡館方式進行，並採「自評與互評」等多元評量方式，經同學們提供回饋意見，各小組再進行探究，最後完成期末 PBL 結案書面報告。

## 計畫目標

1. 擴大師培教師 PBL 專業學習社群，透過共備觀課與議課及系統規畫專業成長活動，成為師大特色教學法。
2. 透過師培課程導入 PBL 教學，並透過 PBL 實作，培養師培生 PBL 問題探究能力與教學知能。
3. 師培教師到各縣市舉辦 PBL 工作坊，持續加入 PBL 夥伴協作社群，以提升中小學教師 PBL 素養導向教學的知能。



## 實施成果

### 有效培養師培生 PBL 問題探究能力及教學知能

學生期末課程回饋獲得 4.8 分的高度肯定（五等量表），從質性分析獲知：PBL 可激發學生積極參與學習、思辨能力、結合理論與實務、強化知識與應用的連結...等。很多學生表示聽過 PBL，但都是第一次親身完整體驗；PBL 跟過去的分組報告不一樣，其更能培養團隊分工合作。



### 提升中小學教師 PBL 素養導向教學的知能

82.1% 的教師表示「有把握」做到運用 PBL 來設計素養導向教學，社群教師表示會嘗試在課堂導入 PBL。PBL 讓學生帶著問題進入文本，培養學生探究力，是很棒的素養導向教學策略。



### PBL 學習方式需要教師適時協助的點

- (1) 第一個是問題情境的設計是否埋入足以引發探究的線索
- (2) 分析問題學生提問是否適切、多元面向、是否能聚焦成學習議題
- (3) 探究問題的方法是否適切，ex. 訪談、問卷調查、請教專家
- (4) 經探究問題後是否能發掘出「核心問題」。



- (1) 配合教育部推動素養導向「探究式學習」，將本校 PBL 社群，擴大為「探究式學習社群」，以聚焦將更多種「探究式學習」方式導入到師培課程。
- (2) 為深化 PBL 的教學成效，招募高年級師資生擔任 PBL 師培課程的 Tutor，導入「同儕助教模式」(peer tutor model)。

