

107 學年度

精進師培 實踐課綱

深化學習 邁向國際

一、前言

國立臺灣師範大學（以下簡稱本校）秉持「為師為範」的精神，不遺餘力培育優良教師，積極參與師資培育任務，發展精緻師資培育特色，對於擘劃國家教育發展藍圖及提升師資培育品質，本校一直扮演舉足輕重的關鍵角色，亦為我國中等學校師資培育重鎮。

英國高等教育調查機構 QS 公司公布 2017 年「全球大學學科領域排名」，本校在「教育學科」排名世界第 40 名，較前一年更為進步，已連續 5 年穩居全球前 50 名，足具高度國際競爭力，顯見本校長久以來在教育領域的深耕，已獲得國際的肯定。此外，今年共計 10 學科入榜，語言學學科此次更進入全球前 50 名，表現十分亮眼。

本校秉持師資培育是「教育的教育、教育之母、教育之動力」，以「為師為範」為核心，培育「專業、優質、承諾」之良師，強化師資生專業知能、教學精進及展現教育熱忱，投注充沛資源，以期成為優良經師與人師，實踐教育百年樹人的任務與使命。

為了培育未來教師，本校實施「前瞻師資培育計畫：STAR²教師」，期許師資生具備多元素養與能力，具體言之，本校師資培育特色如下：

(一)全國中等學校任教科別最為完備之重鎮

本校以綜合大學多元系所為基礎，培育科目齊備，自 101 學年度起共有 25 個師資培育學系（以下簡稱師培學系），含中等學校師資類科及特殊教育師資類科，共計培育 49 科專門科目，為全國中等學校任教科別（領域）師資培育最完善之師資培育重鎮。另外，本校每年獲教育部新增核定中等學校和特殊教育師資生員額超過 1,000 名，培育人數可謂全國最高，並設有師資生學會帶動提高教學專業相關研習活動，有同儕相互學習與激勵之效果。無論從參與師資培育系所、培育專門科目、師資生員額，本校足稱國內培育中等學校與特殊教育師資之重鎮。

(二)頂尖大學提供師資培育豐沛資源

本校自民國 99 年起即為邁向頂尖大學執行學校，師資培育與就業輔導處（以下簡稱師培處）亦參與執行培育師資計畫，精進培育優良師資措施。圖書館資源在教育領域中為國內最為多元與豐富，可以開拓師資生知識廣度與深度。本校設立國語文、社會、外語及自然四個領域教學研究中心，強化師資職前教育課程及教師在職進修實務致用課程內涵。而本校授課教師學養俱豐，共有 142 位教育專業課程授課之專兼任教師，具有中學教學實務經驗，開設教育專業課程科目眾多，協助師資生於教育專業領域得以多元學習與發展。在全校投入豐沛資源的基礎上，本校以全校之力量全力培育師資生。

(三)重視「為師為範」品德之培育

本校榮獲教育部核定為品德教育特色學校，長期深耕品德教育獲得肯定。根據本校 99-103 年中長程校務發展計畫中，便以「以品德為本，養成專業菁英師資」為重點，配合全人教育的實施，規劃師資生參與相關品德、志工、學習服務等活動，透過實際體驗，讓師資生具有教學的熱忱與同理心等情意，成為專業與師德兼具之良師。本校 104-108 年度校務發展計畫更貫穿以德、

智、體、群、美的實施策略為培育本校學生之基本方針。此外，本校率先於 102 學年度廢除二一退學制與評定操行成績的形式主義作為，改以專責導師進行生活輔導，更有助於強化師資生由內而外的品行道德感，也促使國內許多學校跟進學習。而服務學習課程規劃，強化師資生反思知能，並從中學習專業知能與體驗服務所獲得的成就感，養成具為師為範的卓越師資。

(四)重視教師專業與人文素養

本校重視師資生學科與教育專業知識及情意層面的精神態度，除教育部與本校規範課程學分外，設計師資生專屬教師素養通識課程模組，並鼓勵師資生參與全校型的通識講座、音樂季、藝術季、人文季、體育季、大型國際學術研討會等正式與非正式課程活動，讓師資生養成教學專業知能，也涵養專業認同、教師信念、教育理念等素養，充實師資生的教師認同與對教學的熱忱和承諾。另外，本校也設計「教師素質特色課程」，已由校長帶領多位教授拍攝影片成為雲端課程，該課程是以教師專業為核心，規劃專業、倫理、科技、法律等單元，培養師資生成為具有博雅與專業的 T 型教師。

(五)提供學生海外實習機會以拓展國際視野

本校與全球 297 所國外大學締結為姊妹校，有 8,000 名國際學生，姊妹校中，其中有 33 所世界百大名校，學生擁有雙聯學制、交換生、訪問生及海外短期語言學習與實習的機會。按泰晤士報高等教育特刊在 2016 全球最佳大學排名、QS 全球大學排名，本校在「國際化程度」或「國際化指標」部分，均居臺灣第一。

(六)建立數位檔案與學習成果展檢視學習成效

本校為協助師資生累積學習歷程，自 99 學年度起陸續建置數位學習歷程資料庫、師資培育數位學習網、師資生畢業後就業追蹤調查等培育歷程平台，透過數位化之方式，累積師資生學習歷程經驗，提供帶著走之紀錄，展現師資生多元且豐富之學習經驗。

(七)全國首創規劃成立師資培育學院，力促師資培育專業化

為促進師資培育專業化，建立師資培育教師評鑑分軌制度，本校於 106 學年度成立師資培育學院，為教學單位，師資培育學院聘任之教師，教授各科教材教法及教學實習課程，採「教學、服務及輔導」二面向進行評鑑，教學時數則依本校教師基本授課時數規定再加 4 小時。此師資培育學院係全國首創，將有助本校師資培育邁向專業化。

二、計畫理念與目標

本校所研提之「精進師資素質及特色發展計畫」植基於 102-105 學年度的精進及精緻師資計畫的基礎下，並呼應校務發展目標，以精進師培、深化學習、實踐課綱及邁向國際為理念，「精進師資素質」及「特色發展」為主軸，運用實地學習、協作研究、運作社群、協同教學、運用科技、實作增能等策略，規劃整體計畫。

(一)理念

1.精進師培

(1)精進師資培育歷程與作為

(2)規劃成立師資培育學院試行師培大學制度面的突破

2.實踐課綱

3.深化學習

4.邁向國際

(二)目標

基於以上之理念，本計畫以精進師資素質為基礎，回應十二年國民基本教育課程綱要，深化學習者之學習(師資培育課程授課教師、師資生、實習生、現職教師)，積極提升師培生之就業，並充分運用歷年來精進及精緻計畫研發與實踐之成果，提出突破師資培育制度框架，掌握未來性邁向國際的趨勢為特色，整體而言，希冀藉由 14 項子計畫之執行，達成以下六項目標：

- 1.強化師培課程教學，回應 107 課綱
- 2.扎根教育實習制度，導向專業師資
- 3.掌握變革創新教學，深化學生學習
- 4.分析關鍵師培作為，提升就業能力
- 5.綜整資源教學行政，建置師培學院
- 6.前瞻思維邁向國際，推動 IB 課程

三、子計畫項目

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
A-1-1	課程組	張民杰	師資生素養導向課程設計—教學融入學習策略計畫
A-1-2	教育系	郝永崑	培養快樂的未來教師：生命教育磨課師之設計、建置、與評鑑
A-1-3	數學系	洪有情 謝佳叡	新課綱精神融入國中數學補救教學之實地學習與補救教材修正計畫
A-1-4	科技學院	程金保	技術型高中師資生群科專業實作能力提升計畫
A-1-5	公領系	劉秀嫻	社會領域公民與社會科「探究與實作」教學模組研發：師資培育者、師資生與協作教師的共學、共創與共好
A-1-6	科技系	張玉山 林坤誼	科技領域生活科技科師資生增能課程學分班之開設計畫
A-1-7	心輔系	陳慧娟	培育未來人才計畫~啟動教學革新、運用跨域協作，落實適性學習
A-2-1	實輔組	陳育霖	優質教育實習機構遴選認證暨合作計畫
A-2-2	實輔組	陳育霖	實習輔導教師認證及駐區計畫
A-2-3	地方組	葉怡芬	師資生授觀課、備課及議課之專業學習及增能實踐計畫
A-2-4	地方組	葉怡芬	學習者為中心之師資生教學演示評核及回饋工具研發及實踐計畫
A-3-1	就業中心	王敏齡	師資生職能培育大數據分析
B-1-1	師培處	劉美慧	專業化的師資培育：師資培育學院之建構與實踐
B-1-1-1	師培處	劉美慧 陳育霖	各領域/學科教材教法工作坊
B-1-1-2	教育系	林子斌	跨領域教學設計與系統思考在國高中教師社群之應用
B-1-1-3	教育系	林子斌	夥伴同行、專業成長:師培大學與國中共組英語教師社群

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
B-1-1-4	師培學院	高松景	PBL 素養導向師培課程社群與夥伴協作
B-1-1-5	師培學院	葉明芬	家政學素養導向教材教法研發社群
B-1-1-6	師培學院	葉明芬	高中家政-強化與中學的夥伴協作關係
B-1-1-7	體育系	施登堯	共構的學習經驗-高中跨領域品格教育課程之發展與實踐
B-1-1-8	師培學院	陳育霖	素養導向探究式教學設計
B-1-1-9	師培學院	王淑麗	數學科素養導向課程與試題之發展
B-1-1-10	師培學院	徐秀婕	攜手童心:童軍教育教師三角童心共備社群
B-1-1-11	課程組	張民杰	差異化教學之課間補救教學計畫
B-1-2	師培處	葉怡芬	師資培育邁向國際--教師證照國際文憑學程計畫

四、執行成果(如附檔)