

實習心體驗-全面啟動

臺北市私立薇閣高中物理科 李祐璋老師

◆ 前言

自己從沒想過走上教育之路，一切都是隨著時間的洪流前進。

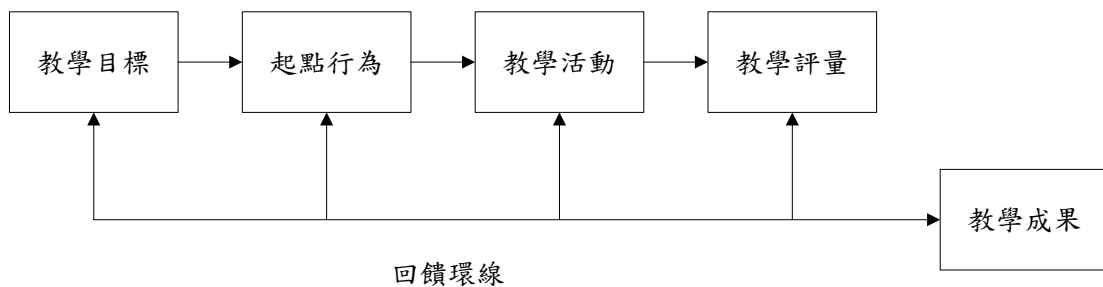
記得實習之初，擬定了自己的實習計畫書，信誓旦旦的認為能順利完成教育實習，路程卻是顛簸，走得跌跌撞撞，但最終關關難過關關過，所有難題最終都能解決。

教育的目的在於改變一個人的身心靈，藉由教育可以讓一個人成長，使生命昇華，進而改變自己，貢獻社會。杜威曾說：「教育即生活」。而我們所學的知識內容，最終是需要用於社會與生活上的。老師就像是兩者之間的橋樑，使學生們能順利通過，抵達橋的另一邊。

◆ 教育實習四大主軸

一、教學

教學概念圖：



教學方法：

教學前，了解學生起點行為，提供學生前導組織，以幫助學生進行有意義學習，使學生能更容易了解新教材知識。教學時，利用啟發式教學教導啟發學生自行思考能力，搭配情境教學法塑造學生學習的環境，以增加學生學習的吸收能力；還可用實物教學法，以增加學生體驗學習的經驗，更能培養學生主動認知的興趣與動機。適時給予運用練習教學法，給予學生反覆練習的機會，以達到精熟程度。

教學評量：

採取動態評量進行教學評量，運用「前側-教學介入-後側」的主動介入模式，經由充分的溝通互動歷程，持續評析學生教學反應與學習歷程，剖析教學前後認知能力的發展與改變，並給予適性回饋，進而提供發展或改變所需的教學介入的評量法。

教學實務經驗：

在教學方法上，可以改變上課的模式-師生角色互換。因此，在這裡我做了調整，將實驗器材及道具帶入上課當中，同時請學生上來做示範，學生成為小老師為全班講解，老師則是從旁協助及問答。

教學內容上，課程內容與生活實例的結合-比喻法與實作法。一些艱澀難懂的物理專有名詞及物理定律，可以利用簡單的比喻方式，讓學生更容易從中了解。利用實作方式，可以讓學生清楚明白課程內容，更容易理解物理定律。

教學評量上，多元題型的評量。利用不同題型的題目，依照不同的問答方式來詢問學生。例如計算題的話可以請學生上來演示練習，透過親自上台練習學生比較容易理解問題背後的觀念。若是圖形題的話，可以根據圖形來做分析，也可以讓他們進行討論，找出不同的解題方式及想法。

在多次的教學中，學習到要如何與學生應對及各種狀況的處理，未來還是要強化學生與老師之間的雙邊互動，加深知識觀念的理解率。

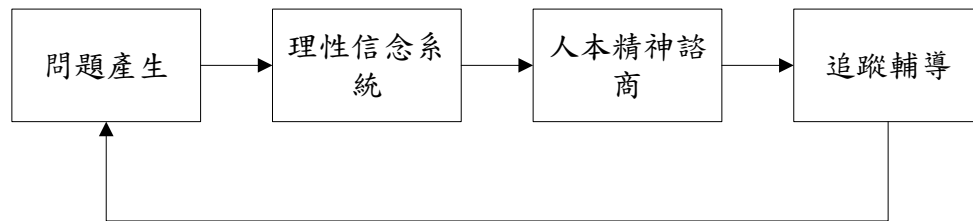


省思：

經過幾次教學實務經驗後，我更了解到什麼方法適用於學生，其實每一種教學方法都很好，差別只是在於不同的狀況有不同的效果。問答式教學有好處，但是沒被問到的人，對課程內容就比較模糊。講述教學法雖然能講課程講得很順，但是缺乏互動，無從得知學生的學習狀況。對於各種方法處理的因應之道，我還是強調於回饋環線，也就是透過教學評量、成果發表及問答等方式，來了解自己的教學方法適不適用於該班學生，也可以了解到學生的學習效果，進而來改善自己教學的缺失，以提升教學效益。

二、訓輔

訓輔流程：



訓輔原則：

對事不對人，站在公平正義的角度看待處理是非對錯。並給予學生人本精神的關懷，使其能達到心理上的平衡。

訓輔策略：

學生遇到問題或在學期間產生狀況立即處理。並給予相關輔導諮商。以理性的角度，找出不合理或非理性的信念，並協助學生採取合理性的想法以解決問題。並以人本精神相輔相成，軟硬兼施，將學生身心靈三方面都能徹底改造淨化。

訓輔實務經驗：

在實習的期間，曾經輔導過一位聽障學生，由於他上課時需要搭配助聽器，所以不管在上課或考試的時候都需要特別注意學生的狀況，尤其是在英文聽力考試上。在實務上除了對聽障學生特別的關心與注意，也與同班學生溝通，希望學生之間不要有歧視玩弄的情況，營造出班上和諧一體的環境。並定期做輔導追蹤，詢問聽障學生的每一期上課考試的狀況，並與原始問題做比較分析。

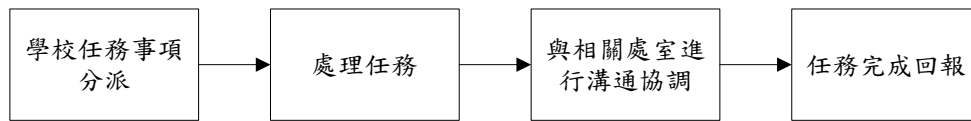
省思：

在實習的期間，我遇過聽障學生，也遇過有憂鬱自殺傾向的學生。他們是相當弱勢的族群，這些學生都是極需要照顧關注的人。他們在學校生活上常常會遇到很多的問題，不管是同學之間的相處、上課方式、過程等，都應該好好的思考清楚，讓他們也感覺到她們屬於班上的一份子。

未來應該要結合學校的資源，譬如輔導室、教官室、學務處一起推動良好的策略規範，甚至可以與家長配合，讓學生在校、在家都能達到效果，進行雙向追蹤輔導。

三、服務

服務流程：



服務原則：

公事公辦，以少說話，多做事的精神，迅速完成學校任務事項。
並能做到積極主動的工作服務態度。

服務實務經驗：

(一) Open House 家長教學觀摩：

設計家長邀請函，並統計參加人數，布置整理觀摩場地。在觀摩週引領家長至各班進行教學觀摩。最後，經由我彙整觀摩回條單至各班老師。

(二) 英文話劇比賽：

策劃英文話劇比賽流程及準備事項，並協調指揮各處室比賽相關事物。比賽當天進行話劇彩排、場地整理的事物。在比賽時，認真處理所肩負責任。

(三) 國際學校交流：

負責接待國際學校代表蒞臨本校及場地整布，並負責拍攝記錄交流過程談話內容，適時參予談話內容，給予詢問及建議。

(四) 科展評選：

參與校內科展初、複選會議的討論，並擔任初選的評筆老師，科展當天參觀鑑賞學生之科展作品，給予學生評語與建議。

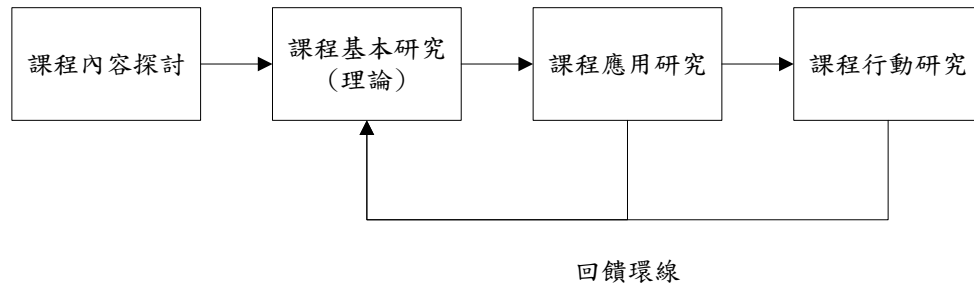
省思：

服務的部分，比較屬於課外活動的學習，服務必須要能做到積極主動負責的態度。譬如說辦英文話劇比賽，就必須做到活動前的準備，活動中過程的進行，活動結束後的善後處理。這三方面都應該要做好萬全的準備。以期待活動每個階段能順利進行。

未來在活動的方面，應該要將既有的步驟、內容做好，減少繁複不必要的流程，並能隨時加入創新的內容，提升效益，增進活動真正的價值。

四、研究

研究流程：



研究方法：

- (一) 課程基本研究：建立課程理論，獲取真知
課程內容做認知理論方面的資料搜尋，並彙整成相關課程理論，做內容最基本的瞭解。
- (二) 課程應用研究：提升課程應用價值，重視實用性
將內容知識理論轉化在應用上，同時利用實驗操作來達到驗證理論的效果，並能開發成果在應用層面上。
- (三) 課程行動研究：解決課程問題，進行課程轉化
有助於課程發展理念的實踐，將課程基本研究與應用研究的內容，轉為實際生活上的應用。

研究實務經驗：

參與學校自然科教學研討會，主題討論課程行動研究。
自行研究課程內容，電磁感應篇章中法拉第定律，運用磁鐵、漆包線、圓筒、電表進行實驗，以驗證法拉第定律。按照控制變因、操作變因、應變變因三方面進行實驗數據的操作與測試。最後，設計新的實驗，用以應用在生活中，以達到行動研究的目的。

省思：

研究其實是提升自己的專業能力，不管在課內、課外或是相關的研究，都應該要有研究的態度，也就是將研究的目的、過程、結果等細節都要做到很完善。

未來應該將自己所研究出的成果應用在課程的內容規劃上，並且能應用在生活中，以讓學生能在生活中親生體會，更能增進學習的效果。

◆ 校園人際互動

一、老師間互動-同事情誼

薇閣中學是一個很重視各項活動知能的學校，所以一學期中會舉辦大大小小的活動。從活動之中能跟各處室的人合作，藉此可以加深老師間的交情。

由於我是從薇閣畢業的學生，對部分老師有熟識，再加上常常在用餐時，與其

他新老師接觸聊天，這也讓老師間的關係更好。

同科老師之間，在學科上會互相幫忙，解決許多學科問題，也將彼此錯誤與不清楚的觀念給改正。在教學上，也互相觀摩，互相提供不錯的教學建議。增進教學技巧，教學相長下，教學功力提升不少。也增進老師間的友好關係。

在公務處理時，各處室同仁互相幫忙，使行政處理更為順暢，也是增進各處室同仁的情誼。

二、師生間互動-師生情誼

剛走進校園裡，就看到薇閣的學生活潑可愛的身影，熱情地與老師同學們交談，其實我覺得有時候老師跟學生存在著很微妙的關係，亦師亦友。老師可以像長輩一樣，很嚴肅的與學生交談，也可以像朋友一樣，與學生嬉鬧。兩者都能增進與學生之間的感情。

尤其是我所教的班級九年信班，還有我所在的辦公室旁邊的國際班，這兩個班級是我最常接觸的班級，但卻是兩種不同類型的班級，九年信班的學生上課比較安靜，學生比較乖比較有禮貌，常常會做出很多很窩心的事情。國際班學生表現算還可以，部分學生很頑皮，有點沒禮貌，常常會逾矩，因此我會反應溝通，讓他們知道什麼事該做什麼事不該做。慢慢地，我找到與他們相處的模式。

雖然有時候他們令人很生氣，但他們也有可愛的一面。整體上與學生們關係互動還算不錯。

◆ 返校實習座談會

每個月的最後一個禮拜五都有一次的返校座談會，這也是我每個月所期待的事情。我將每個月的工作報告分享給教授與同學，大家互相討論。聆聽同學們實習的狀況，總有說不完的事情。教授的諄諄教誨，更是讓我們謹記於心。

第一次返校座談會為九月底，是將八月與九月的工作狀況一起進行報告，這次座談會大致上為教授跟大家訴說這學期所要做得事情，這學期的作業與要參加的比賽，還有暢談大家第一次去實習的感受及狀況。而教授更強調物理課實驗的重要性。

第二次返校座談會為十月底，這次座談會人來的更少，可能大家這個月特別忙，事情特別多，這次教授要求同學返校來一段教學演示，大家都是竭盡所能的表現出最好的一面。當然，我也是盡最大能力呈現出我的教學。十月份也是我最忙的一個月，整個月幾乎都沒有自己的自由時間，但我還是持續準備我十一月份的大活動教學觀摩。

第三次返校座談會為比較輕鬆的座談會，因為大部分的教學觀摩結束了。而在這次我們也簡單的進行了一次的討論與分享，討論每位同學的教學觀摩及教學經驗分享。

第四次返校座談會為實驗教學演示，大家都為這次實驗做準備，也在實習學校準備許多的實驗課程教學。增加大家的實驗課程經驗。也是將理論與實驗的結

合。這也是教授一再強調的物理教學，我也認為這才是真正能了解物理精髓的方法。

每次的返校座談會都有不一樣的收穫。我很高興能順利參加每次的返校座談會，經過每次的座談洗禮後，成長了很多，也更了解物理專業，更了解物理教學，也更了解物理教育所帶給我們的啟發與思想。日後，我要帶著這股力量繼續完成我的物理之路。

◆ 教育生涯的期許與發展

對於教育生涯發展，在專業上，我會不斷地充實自我的專業知識，因為知識永遠學不完，永遠有新的知識出來；在教學上，我會不斷訓練教學技巧，創新教學，盡量用啟發式教學，讓學生不只有上課聽講，也懂得思考與分析，並且融入實物教學，讓學生不只思考更懂得操作應用；在班級經營上，我會用開明但不失嚴格的風格帶領學生，並了解學生的個別差異，給予適合的教導方式，使他們樂在學習，以「多元化、個別化、適性化」的精神，來滿足學生個別學習需求，增進師生互動，營造快樂的學習環境。

對於教育生涯期許，自己會以樂觀進取的態度，對任何事情都抱持著一份執著，按部就班的完成。即使遇到挫折，也不灰心，也不氣餒，用正向思考，快樂心情去面對所遇到的每件事情。對自己充滿信心，不管在教學上、處理事情上、人際相處上，都能達到盡善盡美的。

實習是一個可以讓人蛻變的過程，在過程中能學習到很多在學校上課所學不到的東西。我在薇閣短短的六個月，卻學到了許多實務上的經驗，也經歷了很多預料不到的事情，從中了解到唯有自己準備好，才能順應未來時勢的變化。當機會來臨，把握機會，充分表現，就能達成目標，往成功的路前進。