

實習輔導末部曲 — 多元價值

臺北市中崙高中數學科 蕭文俊老師

壹·前言

九十三年至九十七年間筆者輔導蔡明穎、顏瑋廷、鐘明宏、鄭如婷、田惠雯和蔡皓中等六位師大數學系的實習教師，整個教學輔導過程，筆者的心境經歷了『成長夥伴』、『人文關懷』和『昂首為人師』三個轉折。關於這些轉折，筆者已經分別撰稿名為『實習輔導首部曲 — 成長夥伴』、『實習輔導二部曲 — 人文關懷』和『實習輔導三部曲 — 昂首為人師』，並刊登於國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處實習輔導組 98 年 2 月、4 月和 6 月發行之『Change』電子報上。

事實上，配合有系統且符合教學理論與實務結合的輔導規劃，的確讓實習教師快速儲存教師專業的能力和自信，不僅讓實習教師的潛能發揮的淋漓盡緻，同時更創造出多元的價值。因此，本文接續『實習輔導首部曲』、『實習輔導二部曲』和『實習輔導三部曲』，旨在總結實習輔導過程中所逐步發展出來的『六階段教學輔導策略』，所以標題訂為：實習輔導末部曲 — 多元價值。

貳·六階段教學輔導策略

筆者於 93 年至 97 年間參考曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，所逐步發展出來的六階段教學輔導策略如下：

第一階段：引導實習教師整備實習輔導前的準備工作。

第二階段：建立夥伴關係與促進教師專業成長。

第三階段：輔導實習教師學習教學。

第四階段：營造促進教學反思與學習的情境。

第五階段：提升實習教師的教師甄試競爭力。

第六階段：參與人文關懷的教學歷程。

其中在第一階段的輔導策略下，竟自然而然地就避免了實習教師面對帶班時

『後母情結』的矛盾，同時也為教學實習中的實際教學演練歷程爭取了更大的彈性。另外在第二與第六階段的輔導策略下，更是讓實習教師的潛能發揮的淋漓盡緻，進而創造出多元的價值。

叁· 多元價值

一· 第二階段輔導策略的想法創造出了多元的價值

九十三年至九十七年間筆者輔導蔡明穎、顏瑋廷、鐘明宏、鄭如婷、田惠雯和蔡皓中等六位實習教師，他們的熱情與專業令人驚艷，因為他們，攪動了中崙的一池春水。

因為攪動中崙一池春水的這一群實習老師們，讓中崙高中在台北市教育專業創新與行動研究比賽中，94年得到第3名，95年得到第2名。

其中94年我們全校共送出6件作品，分別是創新教學活動設計類的「高一新生數學相見歡教學課程之行動研究」(特優)、「另類教學評量—因材施教、有教無類」(優選)和「遊戲中學數學—數學科班際對抗賽」(佳作)；還有教育專業經驗分享類的「中崙高中數學重修班課程設計之行動研究」(優選)、「教學輔導教師與實習教師—夥伴關係、專業成長」(優選)和「小論文寫作教學課程—師生互動、主題研究」(佳作)，93年的實習老師蔡明穎就協助了「遊戲中學數學—數學科班際對抗賽」、「中崙高中數學重修班課程設計之行動研究」和「教學輔導教師與實習教師—夥伴關係、專業成長」這3件得獎的作品。

95年我們全校共送出5件作品，分別是創新教學活動設計類的「網路數學教室第一次實驗教學—向量」(特優)，教育專業經驗分享類的「自學班課程設計—隨時隨地，自學無限」(特優)，教材教具實物展示類的「雙曲線的漸近線」(特優)，還有行動研究論文發表類的「自我解釋對不同文本概念學習的影響—以氣體動力學為例」(優選)和「問題導向學習 (Problem-Based Learning, PBL) 之行動研究—以高中體育水上安全救生教學為例」(佳作)，94年的實習老師顏瑋廷

就協助了「網路數學教室第一次實驗教學—向量」和「自學班課程設計—隨時隨地，自學無限」這 2 件特優的作品。

當然我們希望能在 96 年得到第 1 名，所以在 95 年期末校務會議中我們喊出了一個口號，那就是：中崙 321，明年得第 1。結果我們損龜了，中崙 321，沒能得第 1，96 年我們還是第 2 名。96 年我們全校共送出 15 件作品，其中 95 年的實習老師鐘明宏就協助了 4 件。

但是，因為攪動中崙一池春水的這一群實習老師們所造成的中崙 322 讓我們又有了新的中崙夢，我們希望在 97 年能夠得到第 1 名，所以在 96 年期末校務會議中我們又喊出了一個新口號，那就是：中崙 322，準備 111。

因為攪動中崙一池春水的這一群實習老師們，讓中崙真的在 97 年，也就是第九屆台北市教育專業創新與行動研究比賽中得到了高中團體組的第一名。

在『中崙 322，真的得第 1』的歷程中，筆者觀察到：因為第二階段輔導策略（建立夥伴關係與促進教師專業成長）的想法創造出了多元的價值。因為它不僅是直接促使實習老師和筆者教師專業知能的成長，同時因為夥伴關係的建立進一步激發了實習教師的潛能，甚至帶動了中崙教師團隊教育專業創新與行動研究的風氣，讓中崙 322，真的得第 1，而這些研究的成果讓學生、家長甚至是學校本身都實質地受惠了。

二·第六階段輔導策略的想法創造出了多元的價值

當教學輔導遇上了自學班課程所迸發出的『第六階段教學輔導策略』，為課堂上的觀察輔導與人文關懷的教學輔導提供了具體的解決方案。尤其可貴的是這樣子的想法也創造出多元的價值，不僅是直接促使實習老師和作者教師專業知能的成長，同時，因為自學班課程網站的逐步建置完成，也使得學生、家長甚至是學校本身都實質地受惠了。

肆·小結

筆者認為成功的關鍵在於『第一與第二階段的輔導策略』。因為『第一階段的輔導策略』營造出更似於教學現場的實習氛圍，進一步激發出實習教師深層的教育使命感。而『第二階段的輔導策略』將教育實習的『師徒制』精神提昇至『夥伴關係』，讓往後的第三～六階段的教學輔導策略進行的更順遂。同時，筆者也有以下五點的深刻感受。

一．夥伴關係：

第一階段的輔導策略中進行了描述、提問、反思、探究、更新及意義化的歷程，其精神強調團隊合作、平等參與、多元辯證、知行循環，其成果包含問題的解決、知識的創造、作品的設計、專業的成長、行動力的提昇……等等。因此，不僅在過程之中激盪出許多的創意、想法，同時也落實於作品的產出。大夥兒的成果豐碩，甚至帶動了中崙教師團隊教育專業創新與行動研究的風氣，讓中崙322，真的得第1。因此，這些年來筆者一直是將與實習老師之間的教學輔導過程視為『夥伴關係』。

二．夥伴關係晉升成摯友：

患難與共的合作過程中，實習老師們和筆者成了最真摯的朋友，就教學計劃的擬定，課後的反思與討論，兩人隨時可以談，隨地可以談，電話中可以講，網路上亦可以溝通。據他們表示，比起其他的同學，他們的教育實習雖然辛苦，但是相對上是充實而且有收穫的。

三．教學相長：

整個過程實習老師們並非唯一的受益者。由於筆者在輔導的過程中必須針對他們的反應，反思教學輔導的成效，進而對輔導策略做適當的調整，如此不斷的循環，讓筆者本身的教學專業知能與輔導知能亦同步成長了

四．更實質的教學輔導：

當教學輔導遇上了自學班課程所迸發出的想法為課堂上的觀察輔導與人文關懷的教學輔導提供了具體的解決方案與配套措施。因為在參與自學班課程設計的過程中，他們學會了課程設計的基本功，在錄製自學班教學影片的過程中，他

們獲得了充分試教練習的情境，同時也得到筆者更實質課堂教學上的指導。同時，在這一些關懷課程的參與中，相信對於他們的教學態度必定有實質上的影響。

五·學生受惠：

當教學輔導遇上了自學班課程所迸發出的想法讓自學班課程網站的建置工作得以逐步完成，而這項具體的成果讓學生成了最大的受惠者。

伍·參考資料

蔡明穎老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/1/>

鐘明宏老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/2/>

蔡皓中老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/3/>

蕭文俊(2009)。實習輔導首部曲 — 成長夥伴。國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處教育實習經驗分享2009年2月，網址

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

蕭文俊(2009)。實習輔導二部曲 — 人文關懷。國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處教育實習經驗分享2009年4月，網址

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

蕭文俊(2009)。實習輔導三部曲 — 昂首為人師。國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處教育實習經驗分享2009年6月，網址

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。