

編輯手記

一如本校肩負全國中等以下教育階段學校師資培育及教育研究發展的重任，本刊以提升學校教育之學術研究與實務水準為宗旨。為了充分反映學校教學現場及教師的需求，規劃77卷專題及責任編輯如下：

卷期	專號名稱	責任編輯
77卷第1期	諮商、社會情緒學習	吳淑禎教授
77卷第2期	AI時代下的STEM教育	林坤誼教授
77卷第3期	國小創新課程設計與教學實踐	張民杰教授
77卷第4期	適應體育	姜義村教授

—— 韌性世代的守護與賦能：
建構校園社會情緒學習的新視角 ——

【本期引言：跨越動盪時代的心理健康基石】

面對後疫情時代全球青少年心理健康需求激增，以及數位社群對人際連結的衝擊，我國教育體系正經歷從「補救式諮商」轉向「發展式社會情緒學習」的範式轉移。本期專刊由本校師資培育學院吳淑禎教授擔任責任編輯，邀集海內外專家學者，從數據實證、臨床觀察、文化回應及科技介入等多元維度，系統性地剖析當前輔導體系的結構性轉型，並為教育現場提供兼具學術深度與操作溫度的指引。

【焦點話題】

本期焦點話題是由責任編輯吳淑禎教授撰述之「韌性世代的社會情緒學習：臺灣實務與美國UNLV經驗之視角」，該文將美國內華達大學拉斯維加斯分校（UNLV）的SEL介入模型與臺灣本土教學現狀對比，不僅探討情緒韌性的內在機制，更

提出「跨文化適應」的關鍵策略。如何在高壓升學體制中嵌入心理支持系統是臺灣的教育現場所迫切需要的，本文提供了具參考價值的思考架構。

【專題論文】

本期收錄4篇各具代表性的專題論文，涵蓋社會情緒學習（Social emotional learning, 簡稱SEL）從弱勢關懷到系統賦能的多維剖析與應用。第1篇為內華達大學拉斯維加斯分校戴嘉良副教授等人撰述之「運動導向課後介入對弱勢學生社會情緒學習之促進」，探討8周的運動導向介入課程對弱勢學生SEL需求的幫助。初步結果顯示，學生在堅毅力與情緒調節方面有正向提升趨勢，證實此類預防性介入方案在資源匱乏社區具備高度可行性。

第2篇文章係由內華達大學拉斯維加斯分校陳清甄副教授等人的研究指出，美國校園輔導人員在處理LGBTQ+青少年自殺防治的勝任感存在顯著差異。分析67名受試者發現，具備LGBTQ+身份、白人背景、博士學位及豐富訓練經驗之輔導員，展現較高的專業知能與技能。研究強調，應加強具文化回應性的專業訓練，以提升自殺防治的實務成效。

第3篇文章係由內華達大學拉斯維加斯分校Katherine A. Feather助理教授等人針對諮商師處理自閉症（ASD）兒少之專業能力進行現象學研究。透過對14名諮商師的深度訪談，歸納出早期覺察、擴展臨床理解、適應性技術運用、專業認同及個人特質表現等5大核心主題。研究結果為提升K-12及臨床環境中ASD服務品質，提供關鍵的實務與培訓建議。

第4篇文章係由本校師資培育學院葉明芬助理教授、林羣芳教師透過敘事探究，分析高中家政教師將社會情緒學習（SEL）融入家庭教育之歷程。研究運用設計思考架構，發現「雙軌SEL共鳴模式」：教師透過自我覺察與示弱，從技術焦慮轉向溫柔賦能，進而啟動學生卸下防衛並展現能動性。研究強調教師社會情緒素養是創造師生互為主體、轉向關懷倫理與正向循環的關鍵。

【一般論文】

本期收錄一般論文係由國立中山大學蘇凰蘭副教授透過質性訪談，探討中學生對本土語言的學習態度。研究發現，儘管學生對本土語具正向情感與認同，但在升學體系下，本土語仍因缺乏「語言資本」而被定位為附加學科。研究指出，教師與家長的語言觀易再製結構性不平等，建議應從家庭、學校與制度三方介入，將本土語言教育視為文化復振與社會正義之實踐。

【教學實踐論文】

本期收錄教學實踐論文係由淡江大學張貴傑副教授、簡潔妮輔導教師透過行動研究，針對偏鄉高中生開發在地化社會情緒學習（SEL）方案。研究發現，學生在學習初期會經歷「覺察陣痛期」，自我評價雖短暫下降，但隨後在情緒管理上有顯著進步。研究強調「學習安全感」與「人際信任」是偏鄉教學的成功關鍵，並據此提出「信任——覺察——技能」三階段教學架構，為偏遠地區SEL課程設計提供實務實證。

【實務分享】

本期收錄實務分享係由內華達大學拉斯維加斯分校吳勝天助理教授探討遠距諮詢技術於資源匱乏K-12學校之應用。研究分析如何整合視訊、數位資源庫及遠端觀察系統，強化多層級支持系統（MTSS）的協作。作者強調數位工具在提升心理健康服務連續性上的關鍵作用，並針對技術應用的彈性、倫理考量與實務策略提出建議，為教育者及政策制定者提供參考。

本期專刊在責任編輯吳淑禎教授的悉心擘劃下，集結內華達大學拉斯維加斯分校（UNLV）戴嘉良、陳清甄、Katherine A. Feather、吳勝天及葉明芬、蘇凰蘭、張貴傑及等海內外學者的深耕成果。透過對社會情緒學習（SEL）、特殊族群輔導與文化認同的細膩剖析，本刊從數據實證到教學實踐，為教育現場構築了具備「操作溫度」的指引。期盼這些研究見解能化為微光，陪伴教育者在後疫情時代守護學生的心靈韌性，共同推動教育的永續與美好。

Contents

編輯手記 Editor's Note

焦點話題：諮商、社會情緒學習專號

Focus Topics: Counseling, Social and Emotional Learning

- 韌性世代的社會情緒學習：臺灣實務與美國UNLV經驗之視角 / 吳淑禎..... 6
Social-Emotional Learning in the Age of Resilience: Perspectives from Taiwan's Practices and the
UNLV Experience / Shu-Chen Wu

專題論文 Special Interest

- 運動導向課後介入對弱勢學生社會情緒學習之促進 / 戴嘉良等..... 19
Promoting Social-Emotional Learning via Sports: A Preliminary Study of an Afterschool Program
for Underserved Students

/ Chia-Liang Dai Ching-Chen Chen Ronelle Moreau Jinkun Shen Rachel Dugan
Devonte Woodson Manoj Sharma

- 學校輔導人員對多元性別青少年自殺防治之專業能力準備度 / 陳清甄等..... 41
Bridging Competency Gaps: Understanding School Counselor Perceived Preparedness for
Suicide Prevention Among LGBTQ+ Youth

/ Ching-Chen Chen Heather Dahl-Jacinto Tamekia R. Bell Jungnam Kim Karenn Tran
Shih Phyllis Lee

- 諮商員在自閉症實務中的輔導能力發展：現象學取向之探究 / Katherine A. Feather等..... 68
The Development of Counselor Competence in Autism Practice: A Phenomenological Exploration

/ Katherine A. Feather Heather Dahl-Jacinto Ching-Chen Chen Carter Causse Veronica M. Mullins

一般論文 Research Paper

- 雙軌共鳴與溫柔賦能：設計思考驅動下高中SEL家庭教育課程之敘事探究
/ 葉明芬 林羣芳..... 95

Dual-Track Resonance and Gentle Empowerment: A Narrative Inquiry of Design Thinking-Driven
SEL Family Education Curriculum in High School

/ Ming Fun Yip Chun Fang Lin

中學生的本土語言學習態度與動機 / 蘇鳳蘭.....127
Secondary School Students' Attitudes and Motivations Toward Learning Native Languages
/ Huang-Lan Su

教學實踐論文 Teaching Practice Research Paper

一所偏遠高中實施社會情緒學習方案的教學實踐研究 / 簡潔妮 張貴傑.....156
A Pedagogical Practice Study on Implementing Social Emotional Learning Program in a Rural
High School / Ni-Jian Jie Kuei-Chien Chang

實務分享 Sharing of Educational Practice

科技增強的遠程諮詢：支援偏遠與資源不足學校中K-12心理健康的多層級支援系統
(MTSS) / 吳勝天.....185
Technology-Enhanced Teleconsultation to Support K-12 Mental Health Across MTSS Tiers in
Rural and Underserved Schools / Sheng-Tian Wu

徵稿辦法 Call for Papers210

審稿要點 Review Criteria212

徵稿內容 Submission Guidelines214

訂閱辦法 Subscribe to Secondary Education.....215