

# 113-116 年度 胸懷國際 深耕在地 培育永續發展與終身學習的未來優質教師

本校長期深耕國內師資培育，轉型為綜合型大學後藉由專業學科系強化專業人才的培育，涵養教師多元與開創未來的能力。身為國內教育界的領頭羊，本校持續不懈地在教育上精益求精，包括豐沛的教育相關研究成果、雙語標竿大學涵養師資生的多語言能力、以及世界級華語教育重鎮，讓本校發展國際化校園，以此利基能讓海內外優質教育工作者齊聚一堂，進行符合學習需求、兼顧理論與實務的交流分享，進而為國內教師帶來新的刺激並開展出適合本國學生的教育在地化實踐。奠基在此良好基礎上，本次計畫的理念、欲達成之目標與計畫架構分述如下：

## 一、理念

教育決定人才養成，而人才決定了未來世界形貌與社會福祉；國家需要培育的教師，是能積極面對變動的社會與不同挑戰，並能引導下一代發展多元能力邁向幸福感的全球公民。在此脈絡之下，本校師資培育學院以培養專業、優質、承諾之良師為主要任務。為培養能適應現今快速變動世界的人才，引導本計畫之主要理念在於培育能適應變動與進行永續發展的未來教師。具體而言，符合未來需求之教師必需具備國際視野與在地理解，並能透過科技輔扶助持續精進的終身學習者，並透過有效策略進行教學轉化，讓學生能有效地學習並具備面對未來的素養能力。

## 二、目標

根據前述的理念引導，搭配本校在師資培育的願景：培育具備教學專業、積極態度，且對教育帶有承諾的優質教師。據此設定本計畫的四年整體目標為「胸懷國際、深耕在地：培育永續發展與終身學習的未來優質教師」。

## 三、計畫架構

本校所提出之「113-116年精進師資素質及特色發展計畫」主軸為「胸懷國際、深耕在地：培育永續發展與終身學習的未來優質教師」，是以未來優質教師養成作為師資生長期發展之圖像，從具備教學知識、教學轉變、反省增能的良師基礎培養上，以師培教學革新做起，持續引入接軌國際之視野與優質教育作法，符應國家政策需求培育人才、並透過在地連結 USR(實踐大學社會責任)，以正向動態循環滾動式推動未來優質教師的養成。

為有效推動此精進師資素質及特色發展計畫，本校規劃以六大策略推動子計畫，以回應師培教學與行政革新、國際視野涵養、國家政策需求、與教育專業在地連結等四大實務面向涵養未來優質教師。首先，為了促進師培教學與行政革新，

師資生選汰輔導與科學化與證據性分析建立，能有助師培機制優化；師培教學精緻化則有賴師培教師持續教學實踐、師培課程品質系統化、以及實務經驗強化教育專業素養。未來優質教師的養成後期階段，潛力教師可以利用外加學程，包含 IBEC 學程與各項次專長課程轉化教學與開發多元可能，服務社會以了解社會需求，與優質實習機構共同成長，進而培育師資生的國際視野與在地連結 USR。於此過程中，為符應國家教育政策與發展方針，本校則力促師資生、師培教師、與各級夥伴學校則透過協作，為教育趨勢與現場需求做到教師赋能，教育提升。

#### 四、各子計畫列表

##### (一) 精進師資素質計畫

子計畫編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
精1	<p><b>劉宇挺</b> 英語學系教授 兼任師資培育 學院院長</p> <p><b>洪儷瑜</b> 特殊教育學系 教授</p>	以師培數據為導向（data-driven）之資料庫建置與追蹤計畫	以數據資料為本位的決策（data-based decision making）被視為教育專業工作的基本能力（Mandinach & Gummer, 2016），由於教師適當運用學生的數據資料進行教學相關工作的決策與判斷，會正向影響學生的學習成果（Datnow & Hubbard, 2016; Hoogland et al., 2016; Mandinach et al., 2015），故學者也倡導在師資培育過程就應重視以資料為本位決策的了解與應用，身為國內師資培育標竿單位，本計畫透過師資生跨階段資料的追蹤、整合，並結合校務研究 IR 項目，以數據導向、科學工作模式進行重要議題歸納分析以及研究設計，強化師資培育遴選、教育、持續支持工作，並呼應12年國民教育「培養終身學習者」等各項中央教育政策目標，應用師資生相關調查回饋改進辦學情況、規劃更適切且創新的師資生生涯輔導機制，促進師資生自我探索，同時匯聚院內研究能量，以此資料庫為基礎更深化相關師培研究。本計畫強調建立大數據資料庫在學術創新研究及校本策略實務層面的關聯及依存，利用資料視覺化的過程，呈現、提供師資生職涯發展趨勢及追蹤分析示例報告，並觀察其與校務核心指標之互動變化及解讀，提供本校師資培育學院及校內其他權責單位作為精進之參考
精2	<p><b>陳育霖</b> 師資培育學院 副教授兼實習與 地方輔導組 組長</p>	強化師資生遴選、招生及輔導計畫	有鑑於本校每年的師資生眾多，且本校視師資培育過程為涵養專業與職業探詢的階段，過多的師資生導致成功修畢教育學程與取得教師執照的比例僅約55%。本計畫希望透過分析本校師資生遴選及輔導的過程，優化並永續經營本校師資人才遴選與輔導流程。預計在遴選階段提高參加「師資生潛能測驗系統」之使用人數，以多元的方式瞭解學生人格特質及工作價值觀等性向，選擇適合從事教職者修習師資職前教育課程。在輔導階段，本計畫會優化過往使用之問卷，以了解師資生放棄資格之原因，

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			<p>並輔以畢業生流向，進而回饋至師資生遴選的策略。</p> <p>十二年國民教育課程綱要強調核心理念「自發、互動、共好」的素養導向教學，課堂不再只是單向傳授知識的場域，而是將課堂塑造成鋪陳情境脈絡的場域，發展以學生為中心的教學模式。教師不僅須協助學生從學科專業的角度來思考所學知識的內涵，亦須提供學生應用這些知識的機會，引導學生解決生活情境中所面臨的問題，使教師角色從傳統知識提供者轉換成學生經驗的引領者。因此，各種以學生為中心的教學策略諸如翻轉教室、學習共同體、探究式教學，都需要教師能夠靈活運用各種多元型態的教學實務知能互相配搭才能夠呈現出教學效能與學生的學習成效。</p> <p>師資培育學生的職前教學實務知能是跨越各任教學科（領域、群科）師資職前教育專門課程科目的基本素養。為了能夠搭配師資職前教育專門課程，動員系所師培教師及行政團隊共同合作辦理。在系所辦理的部分，邀請已畢業的學長姐，依照各學科領域的特色給予學弟妹進行專業的指導；在行政團隊的部分，則配合現行教育政策，如資訊融入教學及雙語教育，達成檢測多元化。透過各種多元型態的教學實務增能活動來協助師資培育學生學習並對自身的教學實務能力進行反思，同時以橫跨各個教育專門課程與各任教學科領域、群科的方式幫助師資培育學生綜合統整課堂所學。</p>
精3	<p style="text-align: center;"><b>葉怡芬</b> 師資培育學院 教授 兼任副院長/師 培課程組組長</p>	<p style="text-align: center;">提升師培教 師教學實踐 能力計畫</p>	<p>本計畫旨在提升師培教師的教學實務能力，以執行教學實踐相關計畫、發展教師專業社群、以及協助師培教師入校進行臨床教學；此類行動能促使師培教師與中小學（幼兒園）進行不同層次的合作，進而有利雙方的專業成長，包括臨床教學、中小學課程規劃等。</p> <p>本計畫預計結合校內推動教學實踐研究計畫之部門，為師培學系專任師培教師規劃申請與執行「教學實踐計畫」與「教材教法人才培育計畫」的鼓勵機制；本校師資培育學院亦欲針對「教與學」相關主題（如融合教育、社會情緒學習 SEL、科技（AI）融入教學、勞動教育、適應體育等）提出校內計畫申請案機制，優先補助全師培系所專任教師，以及師培類科教師與中小學（幼兒園）發展夥伴關係或教師專業學習社群，以及課程模組；最後，本計畫亦可媒合中小學需求與校內教師進行微課程或是臨床教學。上述這些規劃，並支持教師從事教學實務研究，推廣教學實踐之研究成果。</p>
精4	<p style="text-align: center;"><b>劉宇挺</b></p>	<p style="text-align: center;">師培專任教</p>	<p>本計畫目標係以四年為期程，規劃與完備本校師資</p>

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
	英語學系教授 兼任師資培育 學院院長	師評鑑機制 優化及實務 升等機制規 劃計畫	培育學院之「師資培育實務為導向之教師評鑑與升等機制」，以期使院內教師能致力於師資培育相關實務之研究與教學，同時也能提供給有志於到本校師資培育學院任教之未來師資培育教師作為誘因。四年基本規劃如下：第一年將成立以本校師資培育學院院長為召集人之「師資培育實務為導向之教師評鑑與升等機制」研討小組，同時建立院內教學實務研究教師社群。一方面進行機制的規劃，另一方面鼓勵院內教師多進行教學實務研究。第二年將先對本校師資培育學院現行之教學型教師評鑑辦法進行評估、檢討與修訂，同時提出升等機制之草案規劃，並透過各級會議與校內不同系所、單位進行討論與溝通。第三年的執行重點在於將師資培育教師升等機制於本校法制化，爭取納入「國立臺灣師範大學教師評審辦法」之教學實務升等（教學型）一類，或者在目前本校多元升等的管道中能納入師資培育教師之升等機制與相關要求。由於法制化過程需要許多跨學系、行政單位之溝通與協調，故將以本校督導師培之副校長為召集人。期望到第四年時，本校師資培育學院能有師資培育教師透過「師資培育實務為導向之教師評鑑與升等機制」完成評鑑或升等之任務。
精5	葉怡芬 師資培育學院 教授 兼任副院長/師 培課程組組長	系統規劃與 優化中等、 小學、技職 教育學程課 程計畫	我國的中等與小學師資職前教育課程分別為26學分與50學分，本校具有38個中等師資類科與即將開辦之小教學程課程，本計畫希望能為中等與小學教育專業課程建立循序漸進，結合教育實踐的系統性學習歷程。 本計畫預計透過點線面的方式鼓勵與支援教育專業課程與中小學教學現場進行合作，包含修定共同課綱掌控課程品質、依教育基礎、方法、與實踐不同課程類型循序發展師資生的教育實踐能力、以及鼓勵與支援教學專業課程教師以及師培系所與教學現場進行專業合作。除此之外，本計畫亦重視個人知識的轉化與實踐，透過課程成果展與實務能力檢測可鼓勵師資生就不同教育重點（如：探究、議題融入、科技融入）強化個人的教師專業素養。
精6	賴文鳳 幼兒與家庭科學 學系 教授	幼兒教育 PCK 課程教 師之跨場域 及跨領域專 業學習社群 實踐計畫	本計畫旨在透過本校幼兒園師資類 PCK 課程教師為基礎，組成跨場域及跨領域「PCK 課程專業社群」，以協調合作規劃循序漸進系統性的課程及教學實務活動（含：幼兒教育課程設計、幼兒園教材教法（一）（二）；幼兒園教保實習（一）（二）；幼兒園教學實習），達成授課教師之自我增能及合作規劃課程，同時精進師資生對幼兒園教學實務之知能。 本計畫第一年將先成立本校幼兒園師資類 PCK 課

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			<p>程教師之專業學習社群，規劃系列的研習、參訪、工作坊等系列活動，除了協同合作規畫課程之外，亦期待強化教師自我增能。第二年計畫將奠基於第一年的基礎，預計邀請幼兒園教師及職前師資生加入此專業學習社群，以啟動跨場域的協同與合作教學。第三、四年的核心目標將以科技融入(含 AI 應用)幼兒教育教學為主，第三、四年計劃的焦點除了規劃研習、參訪、工作坊等系列活動之外，也將跨越教學場域(幼兒園教師及大學教師)、跨越專業領域(科技融入(含 AI 應用)教學及幼兒教育)，成立教師專業以期透過不同場域和不同領域教師的合作，教師持續自我增能，彼此學習，並且深化師資生運用科技(含 AI 應用)於教學的知能。</p>
精7	<p style="text-align: center;"><b>于曉平</b> 特殊教育學系 教授</p>	<p style="text-align: center;">跨域創新— 系統性深化 之特殊教育 師資生教學 實務方案計 畫</p>	<p>從情境學習理論，學習者會在參與社會或實踐過程中自我探討情境與他人之間的互動反思 (Lave &amp; Wenger, 1991)。在「知識是融入在情境互動中」與「學習者是通過社會互動和合作來學習」的核心概念下，教師如何透過有系統的教學實務課程安排，讓師資生透過見習觀察模仿實務教師，學習如何與特殊教育學生互動、進行教學與輔導，為本計畫的重要目標。</p> <p>因此，本計畫將規劃與教學實務相關之系統性職前師培課程，並逐年安排實習課程，讓特殊教育師資生得以觀摩實務現場教師並與之對話，加強與專業合作之機會。在實際教學設計上，除強調以學生需求為導向之課程調整與設計，並重視素養導向之課程與教學，並以現今社會關注之議題進行主題式教學，活用科技媒材，引導特殊教育師資生進行議題融入之跨域創新課程設計。</p> <p>最後，為了進行學生學習成效的評鑑，將透過教學實務能力檢測、學習歷程檔案呈現，以及畢業成果展，引導學生對特殊教育教師應具備之知能與態度加以反思、持續精進。</p>
精8	<p style="text-align: center;"><b>徐秀婕</b> 師資培育學院 助理教授</p>	<p style="text-align: center;">師資生教育 專業知能提 升輔導計畫</p>	<p>本計畫目標旨在提高師資生報考教師資格考試之通過率，具體之目標包括：(一)分析本校師資生報考教師資格考試未通過原因；(二)輔導本校師資生通過教師資格考試，並提升特定系所、身分師資生在素養導向教師資格考試之通過率；(三)強化師資生素養導向教師資格考試之理論與實務，掌握命題趨勢及題型發展。</p> <p>因此，本計畫運用三項主要策略，以強化師資生整合理論與實務之能力：(一)強化教師資格考試學習社群運作，針對需求度較高系所師資生加強挹注資源與學習輔導工作；(二)廣納資源進行教師資格考試題目解析與題庫建置，回饋並優化本校教育</p>

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			專業課程；(三) 善用既有平台建置微教檢課程資源，納入微型課程、經驗分享，藉由現場專家教師開放課室，提供師資生觀議課及實地實習機會，累積實務經驗。
精9	<p style="text-align: center;"><b>葉怡芬</b> 師資培育學院 教授 兼副院長/師培 課程組組長</p>	<p style="text-align: center;">後疫情時代 的教師科技 輔助教學能 力培育計畫</p>	<p>教育部於「推動中小學數位學習精進方案」中，期待於2022-2025年間達成「班班有網路、生生用平板」的願景，教育科技的使用可為不同學習者的需求提供適合的學習資源。為提升師資生數位教學能力及診斷學習之專業素養，以銜接教學現場數位教學能力需求，本計畫著眼於發展師資生科技融入教學的能力，包含輔助學科教學、能執行遠距與混成教學、以及使用數位資源或平台診斷與適性化支援學習。</p> <p>本計畫規劃以不同行動提升師資生的科技融入教學能力，包含為師培課程教師增能、師生參訪5G 智慧示範學校合作進行對談、師資生透過「以設計進行學習」的模式強化科技融入教學能力、參加校內教學實務競賽、透過成果展分享 ICT 與 AI 支援教學應用的師培課程模組、以及整體提升個人的數位素養與科技融入教學能力。</p>
精10	<p style="text-align: center;"><b>廖純英</b> 師資培育學院 助理教授 兼附屬高級中學 校長</p>	<p style="text-align: center;">實習機構精 進教育實習 學生專業素 養課程計畫</p>	<p>十二年國教課綱上路後，教育現場的變化與挑戰更多，師資培育過程中的教學與教育實習，可說是進入教育現場就職的前哨站。目前師培大學將師資生送至實習機構實習後，雖然各自均規畫課程或活動為實習學生增能，然除指導教師至機構的兩次訪視之外，師培大學與實習機構的交集甚少。若能共同合作、深化夥伴關係，師培大學教授之教育及教學理論，將更能與實際教育現場實況接軌，國家未來的中等教育師資也將因此更加優質，加惠更多學子。</p> <p>國立臺灣師範大學附屬高級中學為本校附屬中學，同時也是本校師資培育重要的教育實習機構。師大附中於教務處設有專組負責實習相關業務(包含教學參觀、集中教學實習及半年教育實習)，更設有供教育實習學生專用之「實習輔導研討室」。基於本校與師大附中同樣重視師資培育，因此擬定本計畫，以加深互惠合作的夥伴關係。</p> <p>本計畫之重點有四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校與師大附中共同擬定具體可行之方案，藉由軟硬體資源共享的互惠關係，強化師資培育大學與實習機構之夥伴關係。</li> <li>2.本校與師大附中共同辦理教師專業發展相關之研習、講座、工作坊，全方位加深加廣本校在學師資生及教育實習學生之專業知能。</li> <li>3.藉由落實「教育實習四方會談」，加深實習指導教</li> </ol>

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			<p>師與實習學生之指導關係、師資培育大學與實習機構的「夥伴關係」，及實習輔導教師與實習學生的輔導關係。</p> <p>4.將師大附中以實務為導向之教育實習輔導模式，推廣至與本校簽定教育實習合作契約之教育實習機構（含中教及小教，每年約200間教育實習簽約學校），以期培育優良的師資。</p> <p>藉由執行本計畫，期能使未來進入教育現場任教之師資生和實習生養成學思並重、跨域合作、系統規畫、持續精進的能力。本校與師大附中之合作模式，亦可加以推廣，供其他師培大學與實習機構參考，為國家培育出優良的中小學師資。</p>
精11	洪麗卿 師資培育學院助理教授	國小教育師資生教學實務系統性優化與整合計畫	<p>本計畫旨在系統性提升國小教育師資生的教學實務能力，透過多層次的策略強化師資生的教學素養及未來應對教育需求的能力。根據十二年國民基本教育新課綱的改革趨勢，完善規劃國小教育學程，融合教育理論與實務經驗，培養具有全面素養的小學教師。執行策略強調與教學現場學校、業師合作，運用觀課與回饋、協同教學及學生互動與教學演示等，提升師資生的教學理解與實務應用能力。其次，藉由建立跨域專業學習社群，促進大學教授與國小教師間的協作與經驗交流，共同開發課程並進行實務反思，提升課程設計的實用性與創新性。再者，為適應未來教育需求，規畫將引入社會情緒學習（SEL）與數位科技應用，特別是利用生成式 AI 輔助教案設計與數位影片教材製作，結合當前社會關注的議題，強化師資生在素養導向教學中的創新與實踐能力。此外，為了確保學習成效，將透過教學實務能力檢測、學習歷程檔案展示及畢業成果展等方式，對師資生進行全面評鑑，引導學生反思並持續精進作為國小教育教師應具備的專業知能與態度。總結而言，本計畫將在教育理論與現場實務結合、科技與素養並行的基礎上，全面提升國小教育師資生的專業能力，為未來教育發展奠定堅實基礎。</p>

## （二）特色發展計畫

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
特1	劉宇挺 英語學系教授 兼任師資培育	師培大學實踐社會責任—在地連結	計畫的主要目標是建立一個有機的教育生態系統，以回應不同地方和教育需求，提高師資培育的社會責任，並促進教育的公平和創新。我們將專注於瞭

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
	學院院長	USR 計畫	解、協作、整合和創新，以達成這些目標。
特2	洪儷瑜 特殊教育學系 教授	師資生融合 教育素養提 升計畫	本計畫因國內普通班教師對於特教學生與疑似特教學生的壓力，以及現有調查發現師培的準備度、執行力表現與自我評量結果不一致。因應國內融合教育推動之趨勢，檢視目前國內特教、普教師培之瓶頸與融合教育素養之文獻，擬以行動方案協助與鼓勵普特師資生或教師可以共同提升因應現場融合教育特教學生的挑戰，並同時辦理現場普特教師的學習社群，透過師資生合作案例和現場教師之案例，滾動研發適性成功的案例，最後歸納形成普特教師合作的成功原則和困境與其策略。另一個方向研發評量師資生融合教育效能之問卷，以及推動和支持普特師資生在師培和實習期間合作學習和實踐，透過提供機會、支持和獎勵，建立普特合作師資生典範，並透過訪談和追蹤適合臺灣師培制度下適合提升融合教育教師之基本素養之建議與師培參考手冊。
特3	葉怡芬 師資培育學院 教授兼副院長/師 培課程組 組長	在地化的國 際教師培 訓：厚植師 資生教學轉 化的實務能 力計畫	本校具有全臺唯一的具國際文憑(簡稱 IB)組織認證的 IBEC 師資培育學程，該學程辦學目標為培育師資生接軌國際的教學能力、跨文化素養與國際移動力。有鑑於近年來公辦的 IB 國高中、雙聯學程與海攬班陸續出現，造成學校短缺具備能執行相關課程的教師，而師資培育亦有理論與實務斷裂的可能。本計畫希望透過三項策略精進 IBEC 學程：首先，在國際化上，本校將與海外有 IB 師資培育或著名師培大學建立合作關係，包含課程共授與研究，深化國際教育實習與跨文化經驗之養成等，用以提升師資生的語言能力與多元文化能力。其次，在課程實務化方面，持續深化與中小學教學現場的合作關係，希望透過教授、師資生、與學校教師的觀議課、共備共授的機制讓師資生與學校教師發展更符合 IB 精神並同時具備在地化元素之課程與教學。最後，在產學雙贏方面，本校師資培育學院也會持續媒合海內外教師求職與求才的需求，讓師資生具備在國內外擔任教師的能力。
特4	葉明芬 師資培育學院 助理教授	社會情緒學 習 (SEL) 在師資培育 中的融入與 實踐計畫	本計畫目標回應社會情緒學習為全人教育與師資培育重要一環並因應臺灣教育現場的困境。故規劃把社會情緒學習融入師資培育課程中，發展具前瞻性與實驗性之師培課程，以提升師資生 SEL 能力、涵養研發 SEL 教學方案知能以及研發適合教育現場需求之教學方案與教材。本計畫之重點分述如下： 1.成立與運作師培端大學教師、中學端現場教師以及師資生共同參與，稱為3T 教師專業學習社群，透過社群運作建立師資培育三聯關

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			<p>係，探究現場教師與職前教師的社會情緒能力需求。</p> <p>2.培力中學端教師、幼兒園教師及師資生社會情緒學習知能。</p> <p>3.把 SEL 融入師資培育教育課程，發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程模組。</p> <p>4.透過教師專業社群與師培課程建立共備歷程，以3T 協作實踐進行觀課、議課作為試行及反饋，研發適合教育現場社會情緒學習的教材與教學模組。</p> <p>5.驗證 SEL 融入師資培育職前課程的成效並持續精進實驗性課程。</p>
特5	<p>Keith M.Graham 柯琦 師資培育學院 助理教授</p>	<p>領域雙語教師社群及師資生雙語教學實務能力提升計畫</p>	<p>本計畫旨在回應國家發展委員會所制定的「2030雙語政策整體推動方案」。在這個背景下，我們聚焦於探索並解決以下兩個核心問題：首先，致力於提升非雙語師資生的英語口說及教學能力，因此透過成立師資生英語學習小組活動，我們將招募有英語學系的同學擔任主持人及助教，並結合線上英語學習課程，創建一個雙語友善的環境，提供學習英語的平台，同時促進跨文化交流。其次，我們著重於連結雙語教學知能與學科應用及實作，透過在雙語教育學程中邀請各領域專家參與教材教法及實習課程，使雙語知能與各學科的應用密切結合，強化師資生在教學實務中的能力，促進更有效之雙語教學模式實踐。</p>
特6	<p>許慧如 臺灣語文學系 教授兼系主任</p>	<p>提升師資生台語文專業及教學能力計畫</p>	<p>根據《高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法》，自117學年度起，公立國民中學總班級數二十四班以上及公立高級中等學校總班級數二十二班以上者，應聘用至少一位取得本土語文閩南語文專長教師證書之合格教師，欲取得本資格，除須完成師培相關課程及實習等要求外，還必須通過教育部認可之閩南語檢定考試 B2。除此之外，由於師資需求大，取得中高級以上能力證明之合格教師也符合同法規定的閩南語師資條件。此外，近幾年陸續有縣市的教師甄試推出本土語言認證加分機制。換言之，通過閩南語檢定考試 B2，不但是閩南語合格教師的必要條件，對於其他學科的師資生而言，在教甄及求職上都有實質的助益。</p> <p>本校為國內少數設有臺文系的大學，且本校臺文系為國內唯二設有大學部到博士班完整之學制之臺文系所。本計畫在本校臺文系的支援下，將可提供具深度與廣度的課程以及活動，協助本校師資生通過閩南語 B2認證。</p> <p>此外，本校已陸續培育出多位合格之中學閩南語教師並且已進入教育現場，本計畫預計舉辦工作坊等</p>

子計畫 編號	執行單位 計畫主持人	計畫名稱	計畫目標或重點
			<p>相關活動，提升閩南語課程的教學實務訓練，受惠師資生除閩南語師資生之外，還包括意願通過 B2 認證已爭取閩南語教學的其他學科師資生。</p>
特7	<p><b>汪明輝</b> 地理學系教授 兼原住民族研究 發展中心主任</p>	<p>點亮原聲： 原住民族師 資生族語精 進計畫</p>	<p>本計畫目標旨在提供原民師資生族語（以阿美族語、泰雅族語優先，並視學生需求開設其他族語別課程）及文化課程修習之機會，透過原民文化及族語課程之修習，以及族語語言環境之建置，提升原民師資生具備族群文化專業知識與族語學習機會。尤其，透過增加原民師資生接觸族語及族語使用的機會，期促進原民師資生能熟悉族語運用，精進師資生族語教學的能力，以及文化回應教學與課程設計的策略與方法。進一步提升原住民族師資生民族教學專業及原住民族語言運用之能力。</p> <p>據此，本計畫之重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.開設族語及文化課程，提升原民師資生族語專業知能及文化回應課程與教學的能力。</li> <li>2.整合本校各單位及資源，建置沉浸式族語學習環境，提升原民師資生族語學習、接觸及使用的機會，強化原民師資生族語能力，及取得族語認證。</li> </ol>
特8	<p><b>劉惠美</b> 特殊教育學系 教授兼教育學院 副院長</p>	<p>多元與精 進：提升特 教師資生特 需次專長教 學能力計畫</p>	<p>本計畫的目標為提升本校特教師資生在職前師培階段具備特殊需求次專長教學能力，針對特殊教育學系規劃和開設之特殊需求次專長課程（「情緒與行為需求專長」、「聽力與語言需求專長」、「重度與多重障礙支持需求專長」），進行課程檢視與精進策略研擬，以期能確實提升特教類科職前師資生對於身心障礙學生特殊需求領域課程之教學能力與品質。主要執行策略包括兩個面向，一是協助師資生及早了解各次專長專業之內涵與重要性，以鼓勵主動修習各類特需次專長課程及取得次專長之加註資格。二是透過各次專長領域之授課教師共同備課與討論，檢視各次專長領域教育實務現場所亟需之專業能力，藉由本計畫所引入之教學資源挹注，積極規劃豐富多元且具專業統整性的教學方案與學習活動，與多所夥伴學校和特殊教育機構建立合作與實習關係，提供師資生參與特定次專長領域有關之專業實務活動，與教學實務現場觀摩對話及專業合作之學習機會，並系統性地實施與次專長領域有關之教學能力檢核（例如：正向行為支持、手語能力等），及定期檢驗成效，期望透過多元化之加深和加廣的學習經驗引入，提升特教師資生對次專長專業實務統整與教學實踐能力。</p>