

素養導向教案格式說明

一、教學設計理念說明

「一日之所需，百工斯為備」揭櫫分工已是我們日常生活中不可或缺的一環。從社會的角度，若沒有分工以及分工後進行的交易，家庭將忙於解決食衣住行需求例如得自耕自食，在時間體力有限的情況下，社會將難以進步。而將從學生的角度最容易碰到的分工議題即是班級事務的分工，學習分工的基本概念、了解分工背後的原理、怎麼分工會是最有效率的資源分配即是本課的重點之一。擴散到國際貿易，分工也是國際貿易的基礎，在全球化的脈絡下，國際貿易對於我們日常生活影響極大，學生未來的將面對更多有關全球化或國際貿易的議題，所以了解國際貿易的分工原理有其重要性。基於上述理念，本課將讓學生瞭解：

1. 日常生活中分工合作的現象及好處
2. 知道並能應用絕對利益與比較利益的概念
3. 了解國際分工的原理及其與國際貿易的關係
4. 欣賞每個人不同的特質，並具備同理心與合群的態度與人合作互動

在學習方法及策略上先透過遊戲化體驗活動讓學生了解分工將有助與效率，引起學生動機甚至自發性的學習，接著加入情境化問題解決，從具體的日常生活中的班級事務分配到抽象的假設題目，讓學生由淺入深的了解分工背後所運用的機會成本、絕對利益、比較利益的概念。並引導出「天生我材必有用」與「天無絕人之路」的道理，了解互相分工合作、彼此幫忙將可以達到共好。最後，將層次拉高到國際分工與貿易，讓同學思考國際分工的模式並藉由小組討論互動法，透過活動國際頭條「匯」怎樣，運用角色扮演法，讓學生扮演不同國家，思考國際貿易的方法與策略並反思國際貿易的利與弊，了解國際貿易對台灣帶來的好處及壞處，希望學生不只學習到分工的原理原則，也可透過知識去批判與省思現今的社會制度。

素養導向的課程設

第一節課

體驗活動

第二節課

情境化問題解決



第三節課

分組學習討論學習策略

二、教學單元設計表

領域/科目	社會領域/公民科		設計者	林宗達、鍾如玟、林書河、藍芳如
實施年級	九年級		總節數	共__3__節，__135__分鐘
單元名稱	分工與貿易			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果 社 3c-IV- x 理解成員特質並相互學習 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 	核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 公 BI-IV-5 比較不同資源分配方法之利弊 公 Bn-IV-1 如果沒有交易，家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有好處？ 公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？ 		

		6. 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育-全球競合力：透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生瞭解國際間合作與競爭的運作情形，包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等。強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。 	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>科技領域資訊科技融入。</u> 	
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版社會三上教學手冊 2. 翰林版社會三上教學手冊 3. 張清溪，許嘉棟，劉鶯釗，與吳聰敏 (2012)，《經濟學》，4版，台北：雙葉書廊。 	
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt、投影機 2. 撲克牌 3. 小白板 4. 平板 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解日常生活中分工合作的現象及好處 6. 知道並能應用絕對利益與比較利益的概念 7. 了解國際分工的原理及其與國際貿易的關係 8. 明白國際貿易與匯率的意義與兩者間的關係 			
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">雙向細目表分析</div>			

<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果</p>	<p>社 3c-IV- x理解成員特質並相互學習</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
<p>公 BI-IV-5 比較不同資源分配方法之利弊</p>	<p>1. 學會使用絕對利益或是比較利益來進行日常生活中學校生活中所需要的分工</p>	<p>1. 理解在分工上由於每個人天賦才能不同，所以要找出彼此最擅長的工作，才有效率。 2. 理解天無絕人之路的道理，即使無突出特質，但根據比較利益分工，仍可達到效率。</p>	<p>1. 了解生活中的分工方法原理可用機會成本及絕對利益比較利益解釋</p>	
<p>公 Bn-IV-1 如果沒有交易，家庭如何解決食衣住行的需求？</p>			<p>1. 發覺生活經驗中時間體力有限，所以透過分工與交易機制解決食衣住行的需求。</p>	
<p>公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？</p>			<p>1. 發覺台灣加入wto後，對那些產業產生不利的影響，對那些產業則是有利。 2. 了解國際分工的原理及其與國際貿易的關係</p>	<p>1. 觀察日常生活中那些商品大多由國外進口，並思考台灣為何較少這類產品。 2. 明白國際貿易與匯率的意義與兩者間的關係</p>
<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>1. 透過操作匯率控制穩定一國的經濟</p>		<p>1. 外幣匯率的變動與買賣心態其實與機會成本概念如出一轍</p>	<p>1. 觀察當外幣貶值時，會想要買入外幣，或是到該外幣地旅遊會增加。 2. 當外幣升值時，有利於本國出口。</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>(一)體驗活動-整理撲克牌</p> <p>透過遊戲化活動引導學生學習體會到分工的重要以及該如何分工。</p> <p>規則</p> <p>1. 一組分派一副未整理過的撲克牌</p> <p>2. 請各組在計時開始後，將撲克牌整理成老師要的指定順序(例如：依照花色順序、數字由小到大排序)</p> <p>3. 最快整理好組別喊聲告訴老師，小組加分</p>	<p>0'</p>	<p>觀察學生是否有第一輪與第二輪是否有使用不同的方式整理撲克牌，若</p>

4. 一輪後，請同學思考怎樣可以更快整理好撲克牌，並再進行一輪。

5. 引導學生了解分工的重要性

(二)舉例：帶學生看論孟選讀陳相與孟子之辯，介紹孟子對於分工的優點論證，與國文科做連結。

1. 從孟子的論辯中，引導學生說出人各有所長，應依照各人不同的專長進行分工才有效率。

二、發展活動：絕對利益和比較利益

(一)情境化問題解決：

班長是一個很厲害的人，打掃工作、教室布置、班級事務樣樣行，所以所有工作應該交給這麼多專長的班長嗎？還是有其他作法？

(二)分組討論並將答案寫在小白板上

(三)學生發表

(四)概念講解

1. 分工的原則：

絕對利益或比較利益？

何時該用比較利益

三、綜合活動：當大家都擁有絕對利益時，為什麼大家還是會選擇分工以得比較利益？

透過實際數字來比較(範例)

教室布置

	利新	子環
製作裝飾用紙花	5個/10分鐘	3個/10分鐘
製作裝飾用小草	20個/10分鐘	15個/10分鐘

A 情況：當兩人皆有其絕對利益

B 情況：當一人擁有二絕對利益時，如何透過機會成本的概念作選擇？

-----第一節課結束-----

一、引起動機

(一)複習：絕對利益&比較利益

(二)給予情境化題目並計算練習

(三)從計算中引導出分工的優缺點

二、發展活動

(一)分工優缺點帶出國際分工

1. 分工和產量的關係：怎樣的分工產量才會增加？

2. 分工不當，產量反而會減少

(二)國際分工講解

1. 平時分工講求工作效率，而國際分工講求經濟效益，

5'

15'

20'

35'

45'

0'

10'

25'

有使用分工方式可酌予加分。

學習評量：是否學會使用比較利益進行分工

亦即用最少的成本得到最大利益!

(1)提問:提到這些產品會想到那些國家或地方?

(芒果、魚子醬、咖啡)

2. 國家間會因為自己條件不同選擇對自己最有利的產業
發展自己的國力→比較利益

(三)國際貿易

1. 提問:猜一猜台出口前三大項目?進口前三項?

2. 買進賣出:外匯作為國際貿易的交易媒介

3 升值貶值基本概念說明

三、綜合活動:

(一) 查台銀今日匯率

(二)作業:請同學查今天台銀匯率與老師查得有什麼不同,
並查看與日幣貶值相關的新聞,會發生什麼事?

-----第二節課結束-----

一、引起動機

(一) 透過匯率升貶曲線帶出各國匯率是不停變動的

➢ 臺銀匯率比較

(二) 引導學生思考,貨幣升值或貶值在貿易上的意義是什麼的?

➢ 觀察日幣匯率變動情形

二、發展活動

(一)匯率變動與進出口的關係

1. 出口國可以賺取外匯

2. 進口國以外匯支付進口商品

➢ 外匯決定出口國如何以較高的價值出售相同商品,進口國如何以較低的價值購買到相同商品。其性質與供需理論是如出一轍之概念。

(二)臺灣國際貿易情形

1. 教師講解:了解臺灣的外匯存底、國際競爭力

➢ 「臺灣之光」商品與產業結構

2. 學生分組討論:全球化下的自由貿易

➢ 臺灣加入的國際貿易組織與其利弊

給予各組平板電腦,讓同學透過平板查詢,並將結果做成海報發表。(若學校無平板,可事先將相關資料印下來發給各組學生,請學生閱讀後討論)

(三)活動—國際頭條「匯」怎樣

➢ 活動說明:

假設全世界由五個國家組成,各國使用不同貨幣,彼此之間有貿易往來,每國出口之商品皆固定一種。各個小組分別代表一國家,假設皆為本國利益著想,因此要從數個國際新聞中,判斷該事件對於外匯之影響,以及進出口之選擇。

國家	貨幣	出口商品
臺灣	新臺幣	香蕉

30'

40'

45'

0'

10'

20'

● 評量:學會依據匯率調整國家進出口策略

日本	日圓	家電
美國	美元	牛肉
法國	歐元	紅酒
中國	人民幣	瓷器

► 活動題目(國際新聞)：

- A. 最近各大媒體密切關注中國 19 大的各項訊息，中國也不斷放出各種利多，營造國力強盛的樣子，使人民幣快速快速飆升，你問你的國家要怎麼調整進出口呢？
- B. 一個炸彈震驚全球，法國瀰漫在恐攻恐慌中，人民更不敢隨意外出，市場十分冷清，請問在國際貿易部分，你的國家要怎麼決定進出口商品多寡？
- C. 川普在一片嘩然聲中上任，跌破許多人的眼鏡，股市不跌反漲，請問美元的走向如何呢？那你的國家要怎麼改變進出口商品呢？
- D. 台巴斷交後，臺灣外交環境更加艱困，此舉可能使得臺幣有什麼改變？各國進出口會有什麼樣的變化？
- E. 長期推動貨幣緊縮政策的日本首相安倍晉三有望接任新任期，如若安倍真的當選，日圓兌各國貨幣可能如何？那這時候應該如何進出口呢？

40'

三、綜合活動

1. 各國在貿易時會運用比較利益方式進行分工，也就是生產機會成本最小之商品，以此達到最大效益
2. 各國在外匯運用上決定進出口多寡，也是基於機會成本之考量，以換取最大的匯差。
3. 國際貿易雖能創造各國最大經濟效益，但生產者使用自然資源時所付出的環境代價也是進行「選擇」時，需要納入考量之中的。

45'

-----第三節課結束-----

試教成果：(非必要項目)

本教案預定於 106 年 11 月份中旬進行實施，故現無法列出試教成果，因此改列教師可能會想到的上課狀況及問題。

1. 整理撲克牌活動中，若學生無法想到新的方法策略來使整理間縮短，教師可以引導提示方式建議同學可以怎麼做。
2. 其中分組活動時給予平板進行討論，若上課一開始就發放平板可能導致同學不專心，因此需要使用再發下，並且一組數量 1~2 台，避免討論時同學都在操作其他功能，而不討論。

參考資料：(若有請列出)

附錄：