

## 教案單元－友愛無礙

### 一、教學設計理念說明

本教案試著以實際體驗為出發點，讓平常行動無礙的學生體會身障者辛苦之處，引導學生察覺每個人在生活中或多或少都可能有所不便之處。透過小組合作與討論的方式，發想、設計解決問題的方案。透過本教案，能培養學生十二年國教所強調的核心素養：「系統思考解決問題」與「人際關係團隊合作」，將友愛落實於生活，進而對環境產生正向影響。

### 二、教學單元

領域/科目	公民與社會科	設計者	康慧先、李元碩、呂宛璇
實施年級	高中一年級/高職二年級	總節數	共 4 節，200 分鐘
單元名稱	友愛無礙		
設計依據			
核心素養	<p><b>U-A2</b> 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p><b>U-C2</b> 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺周遭環境問題</li> <li>2.能團隊合作提出解決方案</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過身體不便者的體驗學習，察覺校園內周遭環境的問題。</li> <li>2.體驗活動中，小組分工合作，培養團隊合作能力。</li> <li>3.小組共同討論解決方案，培養團隊合作能力，並建立系統思考能力。</li> <li>4.完成評量(1)小組學習單、個人反思回饋單</li> <li>5.完成評量(2)方案發想海報並與全班分享(小組互評表、分工表)</li> </ol>	
議題融入	實質內涵	人權教育、品德教育、安全教育	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.人權教育：能思考與分析人權侵害問題背後之因素，並能提出有效之改善策略與具體行動</li> <li>2.品德教育：將品德實踐在關懷行動中</li> <li>3.安全教育：針對校園各項設施設備安全提出建議</li> </ol>	
與其他領域/科目的連結	以公民與社會科為主，日後可發展與特教科、輔導科進行橫向連結，		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.資源：視班級條件調整進行異質性分組</li> <li>2.設備：電腦、投影設備、拐杖*小組數、黑色眼罩*小組數、小白板*小組數、小白板筆*小組數、計時器（手機）、便條紙*2 疊、海報紙*小組數*2、麥克筆（彩色筆、蠟筆）*小組數</li> </ol>		
學習目標			
<p>透過實際體驗生活中行動不便者之難處，進而提出解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.增強對人權的感受與評價。</li> <li>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> <li>3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與品德。</li> <li>4.增進安全行動的實踐。</li> </ol>			

三、教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量重點	備註
<b>第一節 校園體驗（一）——引起動機、初步思考</b>			
教師請學生依照組別坐好，並且進行點名	2min	依照組別人座，組長協助點名	點名單
<b>一、引起動機：</b> 1. 教師播放短片：獨立特派員 179_我要的無障礙.mp4（片長約 10 分鐘，教師可自行斟酌長短）。 2. 由公共電視台製作的「獨立特派員」系列，以專題方式來深入報導身障人士在日常生活中可能遇到的不便，特別擷取部分內容，來探討在校園之中身障人士可能遇到的問題。	10min	學生專心觀看影片	電腦、投影設備、簡報
<b>二、發展活動：</b> （一）教師詢問學生，在自己的學校之中無障礙設施有哪一些？是否已能滿足身障學生的使用？為什麼？ ►請學生進行小組討論，並且將各組的答案寫在小白板。	3min	小組討論	小白板、白板筆
（二）老師請各組輪流發表討論的結果，並且將各組的小白板張貼在黑板上。 ►依據各組的答案，教師進行總結	10min	各組輪流發表	
（三）教師提供校園地圖，並且標示出幾個學生常去的地點，例如：學務處、熱食部、籃球場，要求每一組派一位同學用「正常速度」行走至指定的地點，並且拍照留存。 ►教師須計時，並且提醒學生不要奔跑要注意安全，並非計時賽。最後依據照片來確認學生是否有完成任務。	10min	各組派一人，行走至指定地點，並且拍照留存	計時器
（四）各組回報花費的時間。	10min	回報花費時間 仔細聆聽活動規則	
<b>三、教師總結：</b> （一）教師講解下一堂課的小組任務：	5min		
1. 每一組指派一人（A 學生）擔任關主，共有六關：校門口、籃球場、圖書館、音樂教室、熱食部\合作社、學務處。			
2. 每一組指派兩人角色扮演身體不便者，一人（B 學生）拄拐杖、一人（C 學生）戴眼罩。再指派兩人擔任小幫手（D 學生+E 學生），協助 B、C 兩人至指定地點。			
3. 回程時，由 D 學生、E 學生角色扮演身體不便者，B 學生、C 學生擔任他們的小幫手，回到教室。			

<p>4. F 學生擔任記錄者，可用手寫或是拍照錄影方式，記錄下來 BCDE 的活動過程。</p> <p>5. 活動時間 25 分鐘，不管是否有完成六個關卡，25 分鐘時間到了請回到教室內，老師會進行點名。</p> <p>6.回到教室內請繼續完成<u>校園空間檢視表</u>，才算完成任務。</p>			
<b>第二節 校園體驗(二)——換位思考、進行反思</b>			
<p>教師請學生依照組別坐好，並且進行點名</p> <p><b>一、準備課程：</b> 再次提醒上一次的活動規則內容，並且詢問學生是否有什麼問題？若是沒有問題的話，請每一組的指派關主至指定地點就定位，以及各小組開始分派工作，負責紀錄的同學要記得帶紙筆，或是要用手機拍照錄影記錄也可以！</p> <p><b>二、發展活動：</b> (一) 教師再次提醒學生要注意安全，並且採用統一計時，讓學生一起出發，25 分鐘後須回到教室。  (二) 體驗活動結束後，學生紛紛回到教室，開始進行小組討論，一起完成<u>小組學習單</u>。</p> <p><b>三、教師總結：</b> (一) 回收<u>小組學習單</u> (二) 透過這樣的校園體驗活動，同學們應該都能實際地感受到這些身障同學平時在校園中可能遭遇到的困難，那麼，是否有什麼是我們可以來協助改善這些困境、或是我們可以提供給學校哪一些建議來改善校園設施，達到真正的無障礙校園空間？希望同學們回家能夠好好思考這個問題。  (三) 發下<u>個人反思回饋單</u>，並且提醒作業繳交時間</p>	<p>2min</p> <p>3min</p> <p>25min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>	<p>依照組別入座，組長協助點名</p> <p>小組進行分工</p> <p>小組五個人一起出發</p> <p>進行小組討論並完成小組學習單</p> <p>仔細聆聽</p> <p>領取個人反思回饋單</p>	<p>點名單 電腦、投影設備、簡報</p> <p>計時器、眼罩、拐杖</p> <p>小組學習單(評量 1)</p> <p>個人反思回饋單 (評量 1)</p>

第三節 讓校園更「友愛」－設計解決方案			
教師請學生依照組別坐好，並且進行點名	1 min		點名單
<b>一、準備課程</b> (一) 發下海報紙，每組兩張。(一張貼便利貼；一張作發表)  (二) 在投影設備展示 <u>小組互評單</u> ，解釋評分標準。	5min		海報紙、彩色筆、便利貼
<b>二、發展課程</b> (一) <b>確立問題</b> ：藉由組員討論，確立問題方向。 ◎說明問題：利用說明要點，引導學生釐清問題。 1. 利用便利貼，依照以下要點，將個人想法寫上。 (1)要點 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Who?誰會遭遇到的問題?有特定對象嗎?</li> <li>● What?是什麼問題?</li> <li>● Where?在哪裡遇到的問題?</li> <li>● When?什麼時機或時空下所產生的問題?</li> <li>● Why?為什麼會有這樣的問題?</li> </ul> (2)彙整並整理（至發表海報） 2. 題目擬定： ◎針對小組和個人感受，確立欲解決的問題，並擬定題目。 (1)請拿出 <u>小組學習單</u> & <u>個人反思回饋單</u> ，討論組員各自看到的問題，並選定一個問題，作為題目。 (2)舉例：(民間法治第六屆公民行動方案名稱) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 武陵高中明道樓洗手檯之淤積問題(武陵高中)</li> <li>b. 換個立場，讓博愛座可以乘載更多的愛(師大附中)</li> <li>c. 守住南郭 1920(南郭國小)</li> </ul>	15min	依據要點將五個 W 寫出	電腦、投影設備、簡報
(二) <b>方案發想</b> ：依校園狀況提出最適當的解決方案，並繪製於海報上，過程中可利用行動載具查詢他校/他國的做法。 1. 天馬行空時間－發散發想：至少想出 5 種可以解決問題的方法，將所想方案視覺化的畫在便條紙上。 <u>要點</u> (1)先想可能性，不想可行性 (2)緊扣主題 (3)視覺化 2. 聚斂：選出最好的 1 種解決方案 <u>要點</u> (1)成本 (2)安全 (3)美感	7min	藉由小組學習單和個人反思單，和上述問題要點擬定題目	
	20min	透過小組分工合作的方式，以圖文的形式將方案繪製成一張海報	海報紙、彩色筆

<p><b>三、教師總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>今日未完成之部分，請各位同學回家完成。</li> <li>交代下週分享方式： 下週每組同學發表時間為 4 分鐘，形式不限（可用文字列點、畫圖.....），分享内容一定要包含<b>(1) 題目 (2)欲解決的問題 (3)最佳之解決方法。</b></li> </ol>	3min		
<b>第四節 分享解決方案——成果與評量</b>			
<p>教師請學生依照組別坐好，並且進行點名</p> <p><b>一、準備課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備計時工具，各組準備好展示海報及<b>小組分工單</b>。</li> <li>發下<b>小組互評單</b>，並說明行動方案發表及評分方式。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>（一）說明分享方式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組依序發表，以 6 組為例、每組 4min，當發表進行時，台下組別亦開始進行評分。</li> <li>每組發表結束，台下其他組以 1min 進行組內評分討論與整理。</li> </ol> <p><b>三、教師總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對每一組進行綜合講評。</li> <li>透過總結釐清此活動之目的—友愛無礙。</li> </ol>	<p>2min</p> <p>5min</p> <p>35min</p> <p>8min</p>	<p>依據小組互評表的評分標準 評分</p>	<p>點名單</p> <p>計時工具、小組分工單、互評單、教師評分單 (評量 2)</p>
參考資料			
<ol style="list-style-type: none"> <li>獨立特派員 179 集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VDAUd-SF51Q">https://www.youtube.com/watch?v=VDAUd-SF51Q</a></li> <li>財團法人民間公民與法治教育基金會—公民行動方案 教師手冊</li> <li>設計思考：從使用者的角度出發 <a href="https://www.inside.com.tw/2012/10/11/design-thinking">https://www.inside.com.tw/2012/10/11/design-thinking</a></li> </ol>			

## 五、附錄

### A. 校園無障礙空間檢視表

組別：\_\_\_\_\_ 組長：\_\_\_\_\_ 副組長：\_\_\_\_\_

小組組員：\_\_\_\_\_

## 友愛無礙

### ~校園無障礙空間檢視表~

校園無障礙設施名稱與用途	設置地點	使用狀況
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

B. 小組學習單

【友愛無礙】 小組學習單

組別：\_\_\_\_\_ 小組成員：\_\_\_\_\_ 紀錄者：\_\_\_\_\_

● 完成第二節校園體驗活動後，請小組成員一同回答下列問題。

1. 與上次依照正常速度完成六關卡相較，你認為哪一關卡完成的困難度最高？為什麼？

2. 呈上題，針對該關卡，請列出三個能夠改善之處。

C. 個人反思單

**【友愛無礙】 個人反思單**

班級：      姓名：      座號：

- 完成第二節的體驗活動後，請個人回答下列問題，並在下次上課時帶至班上

1. 體驗活動中，你扮演何種角色？令你印象最深刻的一件事？

---

---

---

---

---

---

---

---

2. 在完成關卡的過程中，是否有遭遇不便？你認為有什麼改善的方式？

---

---

---

---

---

---

---

---

D. 小組互評表

**【友愛無礙】 小組互評表**

評鑑指標	值得推薦	符合	待加強
<b>1 資料蒐集</b>			
解釋現有政策不足之處			
<b>2 檢視問題</b>			
對於問題的分析明確			
<b>3 提出方案</b>			
知道此問題對應之專責單位的了解			
說明此方案的執行方式			
此方案對於一般民眾（學生）是否具有說服力			
此方案對於政府官員（學校行政單位）是否具有說服力			
<b>4 整體表現</b>			
展示者講解清晰			
展示海報美觀			
行動方案邏輯清晰具有說服力			
此方案是否具有吸引力			

F. 小組分工表

**【友愛無礙】解決方案設計—小組分工表**

組別：\_\_\_\_\_，報告主題：\_\_\_\_\_（務必填寫）

項目	負責同學（班級、座號、姓名）

## 六、執行紀錄

### 第二節課 校園體驗（二）



說明：設計視覺和肢體感官受到阻礙的情境，讓孩子體驗不方便和校園空間的友善度。

### 第三節課 問題確立

**排球少男少女**

WHAT 容易積水，導致更  
容易滑倒

WHERE 排球A、B場。

WHO 每個排球人。

WHEN 特別是下雨天。

WHY 地板材質。

SOL 打掉重蓋，設置  
室內場。



一年級+A/D 這棟樓

Who → 行動不便者 應該要

What → 打壘擠+失倒力

Where → 樓樣

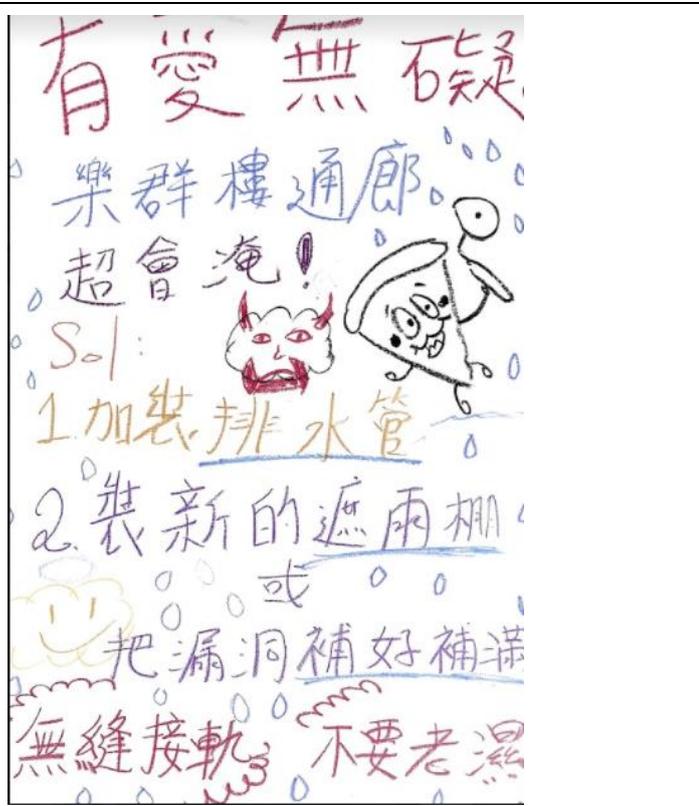
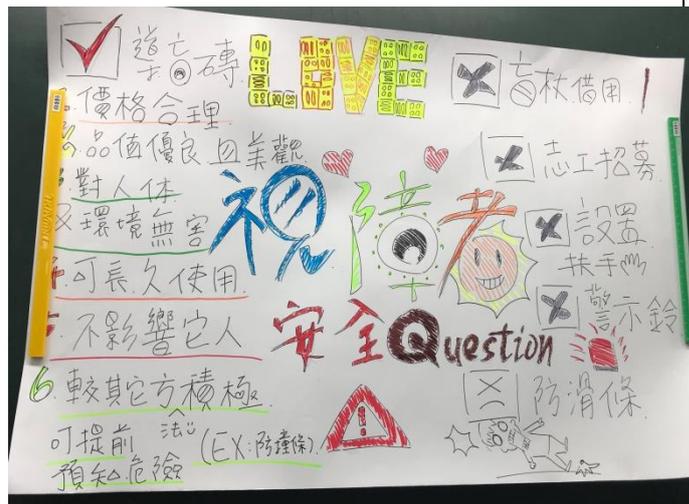
When → 人多的時候

Why → 不安全!!

扶  
手  
2側! 哦!



說明：問題要點的撰寫，讓孩子釐清問題所涉及的相關條件。



說明：

同學們利用課堂中的時間發想方案，並且則一最佳方案進行說明。

其他：



	⑦	⑥	⑤
無障			
A	1分44	A: 1分45秒	A: 1:35
B	2分45	B: 2分40秒	B: 2:39
有障			
A	視障 2分20	視: A: 4分30秒 B: 4分30秒	肢: A: 2:36 B: 5:25
B	3分25	障: A: 4分11秒 B: 4分30秒	眼: A: 4:15 B: 4:31

說明：製作成果海報過程

說明：紀錄有無障礙的體驗時間

學生個人反思單（其餘請見附加檔案）

**【友愛無礙】 個人反思單**

班級：103 姓名：陳堯堯 座號：25

◎完成第二節的體驗活動後，請個人回答下列問題，並在下次上課時帶至班上

1. 體驗活動中，你扮演何種角色？令你印象最深刻的一件事？

在這次活動中，雖然最遠是我是記錄，但是在短短20分鐘內，我擔任協助者的角色比較多，因為盲人很沒有安全感，需要多一點的輔助，而最令我印象深刻的是當我和志琦在扶讀文的時候，雖然我們已經放慢了步伐，但我感覺得到在走下坡的時候，讀的手還是會握得更緊一點，這會讓我在幫忙的時候更小心，留意，這是我印象比較深刻的部份。

2. 在完成關卡的過程中，是否有遭遇不便？你認為有什麼改善的方式？

在往排球場的的路上，下樓梯之後的空地，看似平坦，但扮演盲人的同學還是會被小石子或水溝蓋絆到，我認為水溝蓋可以重新整修，做成平的，不要再有突出來的部份。

從餐廳回到班上的路上是由石頭磚塊鋪成的，在排球場都容易絆到，更何況是在石頭磚塊的路上，這部份真的非常需要改善。

**【友愛無礙】 個人反思單**

班級：103 姓名：邱詠文 座號：22

◎完成第二節的體驗活動後，請個人回答下列問題，並在下次上課時帶至班上

1. 體驗活動中，你扮演何種角色？令你印象最深刻的一件事？

1. 盲人 2. 最印象深刻的一件事就是走從操場到教室的走廊平常走的時候因為看的到目的地，目標明確所以到達的時間很快，但變成盲人後因為看不到路，而且路又平坦所以有一種永無止境的感覺時間也因為走路走的比較慢而增加。

2. 在完成關卡的過程中，是否有遭遇不便？你認為有什麼改善的方式？

在完成關卡的過程中，我認為最困難的部分就是「走斜坡」，因為它是直接從平坦的路變有點陡的斜坡而且坡後沒有可以扶的地方，所以我認為可以在平坦的路和斜坡之間加上一點微凸的地磚，讓走的人的腳先感覺到，有一點心理準備，知道要準備走上/下坡，還有可以在旁邊的坡道增加扶手，這樣也可以讓走的人比較有安全感。

小組學習單 (其餘請見附加檔案)

【友愛無礙】 小組學習單

組別: 3 小組成員: 廖宗祐, 林日軒, 林兆弘, 劉詠瑩, 陸升 紀錄者: 黃芷芸 35

◎完成第二節的體驗活動後, 請小組成員一同回答下列問題。

1. 與上次依照正常速度完成三關卡相較, 你認為哪一關卡完成的困難度最高? 為什麼?

樓道窄, 因為樓梯不好走, 坡道也長, 道路不平, 果實一堆。

因為有眼睛可以看到道路的不順, 矇住後什麼都看不到了。(單腳也造成行走上的速度減慢)

第一次 time 約 17 min  
第二次 time 約 12 min 30s

腳踩到果實

2. 呈上題, 針對該關卡, 請列出三個能夠改善之處。

坡有輪椅, 道路平一點, 果實要清, (道路要再設計短一點)

【友愛無礙】 小組學習單

組別: 五 小組成員: 5林長翰, 11陳奕廷, 18何志豪, 20李承儀, 22甲瑞文, 23陳冠睿 紀錄者: 25陳冠睿

◎完成第二節的體驗活動後, 請小組成員一同回答下列問題。

1. 與上次依照正常速度完成三關卡相較, 你認為哪一關卡完成的困難度最高? 為什麼?

盲人及下坡的時候覺得沒安全感  
石頭路凹凸不平  
上下樓梯容易踩空, 跌倒  
因為需要顧慮到殘障者的安全, 所以花的時間比較多, 越費力且行動速度比正常行走慢很多。  
稍有不慎容易造成致命性的後果, 走路的危險性甚巨。

2. 呈上題, 針對該關卡, 請列出三個能夠改善之處。

斜坡沒有除草, 推輪椅的人容易被打拌到 (梯)  
路可以鋪平一點  
無障礙斜坡可以多一點  
給盲人更多幫助 (扶手)  
導盲磚可以多一點。

【友愛無礙】 小組學習單

組別: 一 小組成員: 01 邱宇 13 楊子毅 24 陳冠廷 29 鍾士輝 19 何奕欽 33 潘承泰 紀錄者: 24

◎完成第二節的體驗活動後, 請小組成員一同回答下列問題。

1. 與上次依照正常速度完成三關卡相較, 你認為哪一關卡完成的困難度最高? 為什麼?

腳受傷拉拐杖的在斜坡很累!  
視障走到哪都不方便, 坑洞太多!!  
障礙坡道彎道太大! 轉彎不方便  
B棟到排球場坡道設計不良, 會撞牆... 正常3分鐘 有障礙者13分鐘。

2. 呈上題, 針對該關卡, 請列出三個能夠改善之處。

- 彎道幅度減少。
- 斜坡應加上止滑條, 下雨天防滑。
- 路面的坑洞應填起來!!

4. 溫伯凱

【友愛無礙】 小組學習單

組別: 2 小組成員: 2. 6. 14. 17. 23. 29 紀錄者: 17

◎完成第二節的體驗活動後, 請小組成員一同回答下列問題。

1. 與上次依照正常速度完成三關卡相較, 你認為哪一關卡完成的困難度最高? 為什麼?

熱食部, 繞太多遠路, 導致消耗太多時間, 我們也應該加緊腳步, 不該慢慢走, 亦好好尊重視障人士, 滑梯檢和門盤對他們來說也很危險, 應注意擺設的位置。

2. 呈上題, 針對該關卡, 請列出三個能夠改善之處。

- 用走樓梯的方式
- 扶好扶視障的人
- 對視障人士的態度。

## 七、教案設計與實作心得

國立臺南高級商業學校 公民與社會科教師 李元碩

### 一、盲人體驗

1. 學生在實做體驗前的感覺跟實際體驗後的感覺：原本以為是有趣新奇的，體驗後對於看不見的恐懼與不便印象十分深刻
2. 有旁人的引導與攙扶是很重要的，重點是：從恐懼到信任
3. 設施：導盲磚與牆壁的点字引導很重要

### 二、方案的設計

1. 不只是盲人與肢體障礙，其實，校園內充滿許多不友善的空間，藉由親身體驗不便，學生能更打開心胸、設身處地地替每個在校園中活動的人著想
2. 學生對校園內各種設施的敏感度比教師更高，例如常去的專科教室、合作社...等，提出的方案發想也很實際，但能否真的做到，有賴於學校或政府當局的資源投入。
3. 承上，方案發想可延伸為企劃書，讓學生更進一步瞭解各種解決方式的利弊、可行性、乃至於成本效益分析，不但能學習更進階的系統解決問題能力，也能將企劃轉交學校或政府，讓相關責任單位正視問題的重要性。

台北市立內湖高中 公民與社會科教師 康慧先

### 一、教案設計

教案設計的起源是來自於參加 2017/8/8 師大所主辦的初任教師研習，研習內容針對的是即將上路的十二年國教新課綱內容，研習內容有特別針對『素養導向』辦理工作坊，讓參加研習的老師用分組的方式來實作；我們三位公民老師在這樣的機緣之下，認為當天的未完成教案有些可惜，同時，也非常想要知道何謂素養導向的教案設計？以及在教育現場第一線的老師們，未來到底應該要給學生們哪一些能力？於是我們繼續完成『友愛無礙』的教案設計，並且排除萬難，希望能夠在各校當中實際操作，可能教案設計與實際操作結果是有落差的，但是透過這樣子的活動，給予了我們一個很寶貴的教學經驗！

### 二、實作心得

『友愛無礙』教案的其中一個核心是想要培養學生的同理心，但這非簡單的事情，更不是學校老師利用幾節課的時間就有辦法完成的任務，所以考量現實層面和幾番討論之後，我們決定採用校園實際體驗的方式，讓學生來理解這些校園中身障者可能遇到的困難。因為高中課程進度的關係，所以另外結合了第三課人權的內容，以及只有讓自己的導師班（高一）來進行教案實作。在這過程當中，我發現也不需要老師多做說明，學生們就能夠感受到若是在校園中腳受傷或是眼睛看不到的時候，這些身障者會多麼地辛苦！再者，我們也希望培養學生有解決問題的能力，因此搭配公民行動方案，讓學生去發想可行的解決之道，最後再以海報的方式來呈現；這裡有些可惜的是，課程時間真的不太足夠，又加上高一的知識量與能力尚未成熟，故，沒有辦法達到我們的預期目標，做出完整的公民行動方案。最後是若是能夠再次實施『友愛無礙』教案，我會比較希望將它開設成完整的一學期，並且採用跨科領域合作的方式，例如：可以跟輔導室的老師合作，這樣子將有更多的時間，讓學生有充足的時間來學習與完成公民行動方案，以達到老師預定的教學目標，同時也能提供給學生完整的學習歷程。

## 一、教案設計

過去曾帶領學生參加公民行動方案競賽，也一直很希望能將公民行動的精神帶入課堂，然而，課程時間有限，公民行動方案的過程嚴謹，需要花許多時間，若非多元選修課程或是利用課外時間帶領，則難以完成。

在今年九月，接觸了史丹佛大學的「設計思考」的課程，一項以人為本的設計方法，也讓我從終結合了公民行動的精神在裡頭。希望藉由「設計」各種公民行動，來達到以人為本的目的。因此在教案中，我們也試圖將民間法治教育所推廣的「公民行動方案」與「設計思考」結合以運用，讓學生進行同理心、釐清與解釋問題、方案創意發想的過程。

## 二、未來展望

未來教師在運行此教案時，可以依照不同的核心素養指標，來調整教學的比例和重點。舉例而言，若強調在同理心的運用，可多花一點時間進行身心障礙者的探索，並且著重於此的問題討論，調降創意發想與方案分享的比重，就能符應「U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題」的核心素養。