

# 105 學年度 深化夥伴協作 實踐培用合一

## 一、前言

十二年國民基本教育之目的在於提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力。基於因應十二年國教實施後學生學習之需要，教師在課程設計、教材教法、評量方式及適性輔導上必須有所調整，才能實踐有教無類、因材施教，達成適性揚才之目標。因而，激勵教師教學專業與熱情以及突破現行考試思維框架，激發教師透過多元、創意與有效的教學策略及活動，以引導學生自主學習，就成為教育界共同努力的目標。師資培育正是培養未來教師的主要力量，更有必要因應調整培育過程，已強化教師活化課程教學之能力，達成十二年國教之理想。

本計畫係基於師資職前培育的重要性、因應十二年國民基本教育的變革、全球教育革新的趨勢的背景與需求下，呼應教育部精進師資素質計畫的目標展開規劃，期能有效提升師資素質引領教育品質的提升及因應未來。

## 二、計畫理念與目標

本計畫主要的前提為精進教師素質，十二年國民基本教育推動在即，師資培育課程授課教師、師資生、實習生、現職教師成為實踐的關鍵者，其培育力、學習力、應變力的提升也顯然列為首要，本計畫理念強調彼此都是學習者，藉由師資培育大學與學校的協作、強調教師教學實務性知識的重要性，以自發學習的思維行動，透過實作、反思達到恢弘教師熱忱、促進有效教學、專業發展與學校革新。

整體而言，希冀藉由 11 項子計畫之執行，達成以下五項總目標：

- (一) 深化延續本校前三年精進師資素質計畫成果及實踐推廣；
- (二) 強化十二年國民基本教育所需師資的理念與課程教學之實踐策略；
- (三) 促進師資培育課程授課教師整合理論與實務精進教學達成培用合一；
- (四) 提升師資生補救教學、教學實務、國際教育、全球移動之專業素養及研究知能、自發學習力、實作能力、團隊合作能力；
- (五) 運用夥伴學校協作機制培養教師專業熱忱、深化師資培育歷程、提升教師專業成長、引領中等學校革新。

## 三、子計畫項目

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
1-1	公民教育與活動 領導學系	劉秀嫻	提升公民與社會科師資生素養導向的課程發展、有效教學與多元評量實踐知能
1-2	物理學系	陸健榮	開授「教育自造專題研究」師培新課程
1-3	體育學系	闕月清 林靜萍	體育師資生應用個人與社會責任模式於體育教學專業成長計畫

計畫編號	執行單位	主持人	子計畫名稱
		施登堯 掌慶維	
2-1	科技應用與人力資源發展學系	蕭顯勝 張玉山	共學、共備、與共創--偏鄉 Maker 教學的實踐
2-2	機電工程學系	鄭慶民 程金保 鄭淳護	結合技術型高中群科中心學校精進機械群師資教學知能之夥伴協作計畫
2-3	音樂學系	吳舜文	「學」「教」音樂的翻轉與開放-中學音樂師資生教學知能及與夥伴學校協作機制計畫
2-4	師資培育與就業輔導處	林子斌	優質教育實習機構遴選認證暨合作計畫
3-1	公民教育與活動領導學系	王錦雀	「全球移動力、青年軟實力」－強化師資生國際化知能與發展夥伴協作機制
3-2	數學系	洪有情 陳界山 謝佳叡	國中數學補救教學策略研發暨補救教材實地教學與修正計畫
3-3	英語學系	曾俊傑 程玉秀 葉錫南	推動師資生參與偏鄉遠距英語課後輔導計畫
3-4	教育心理與輔導學系	陳慧娟	中等學校教師情緒調適歷程、壓力因應策略探究與正念減壓成效評估

#### 四、執行成果(如附檔)