

## 建置「職前國際教育師資培育系統」— 強化師資生國際化知能之行動研究

## | 計畫主持人

王錦雀 教授

## | 執行單位

公民教育與活動領導學系

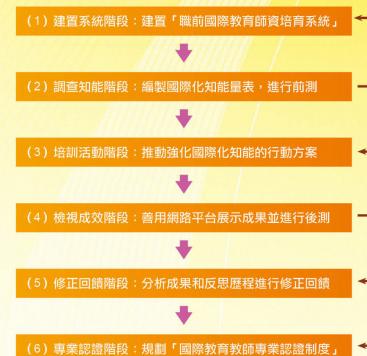
## | 執行期間

104 年 8 月至 105 年 7 月

## 計畫目標

- 1.建置「職前國際教育師資培育系統」。
- 2.依據國際教育師資培育學程規劃行動方案。
- 3.採行動研究，檢視行動方案實施成效。
- 4.計畫成果提供師資培育大學推動參考。

### 實施歷程



(3)組織跨文化學習團隊採讀書會方式進行跨文化議題研討：



(4)舉辦全球議題與國際關係座談活動。



(5)擬於 6/24 舉辦全天國際教育課程工作坊：

4 檢視成效階段—擬於 6/24 辦理培訓成果展；並進行「國際化知能量表」後測施測，以檢視培訓的成效。

### 實施成果

1 建置系統階段—透過文獻探討以建置「職前國際教育師資培育系統」概念和內涵。

- 1 建置系統階段—透過文獻探討以建置「職前國際教育師資培育系統」概念和內涵。
- 2 調查知能階段—編製國際化知能量表，就 103 學年度臺師大卓越生和公費生進行量表前測調查。
- 3 培訓活動階段—辦理各項強化國際化知能的培訓活動：

(1)辦理師資生國際教育素養研習活動、專題演講；



(2)舉辦參訪臺北歐洲學校，與國際學校交流活動；



1 召開 3 次專家學者諮詢會議，建置「職前國際教育師資培育系統」內涵：提出三大國際教育學程之規劃理念：含(1)跨文化整合學程；(2)語言能力培育學程；(3)全球議題探索學程；提供師培大學在提升師培生國際化知能上，建置一套參照標準和制度。

2 完成「國際化知能」調查量表之編製；並完成參與本計劃之卓獎生和公費生進行前測施測調查。召開專家學者諮詢會議 2 次加以討論和檢視前測後測之資料分析。

3 規劃並舉辦相關「跨文化整合學程」、「語言能力培育學程」、「全球議題探索學程」之培訓課程或活動共計 38 場次。目前執行完成的行動方案均能達成提升師培生國際化知能之目標，各項已辦理的行動方案如下：

- (1)辦理師資生國際教育素養研習活動、專題演講共 9 場次；
- (2)舉辦參訪國際學校活動，共 3 場次；
- (3)組織跨文化學習團隊採讀書會方式持續為一年期進行。共有 10 個小組的讀書會，採組內研讀和跨組分享方式進行。舉辦 20 場次讀書會研讀分享。
- (4)舉辦全球議題與國際關係座談活動 5 場。
- (5)擬於 6/24 舉辦國際教育課程工作坊 1 場。

U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成



## 運用問題類型精進中學音樂師資生教學知能及與夥伴學校協作機制之計畫

| 計畫主持人 吳舜文 教授

## 計畫目標

| 執行單位 音樂學系

- 1.強化中學音樂師資生/實習生課室觀察與教學試作之實地學習；
- 2.深化與夥伴學校音樂教師於臨床教學與專題探究之協作機制；
- 3.活化十二年國民基本教育理念於音樂專業課程與教學之實施效益。

| 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

### 實施歷程

#### 一 課室觀察

經由兩階段之課室觀察，包含夥伴學校教師群及師資生/實習生同儕，參酌課室觀察量表之內容，引導師資生與實習生對音樂教學現象之思考與批判，增益其面對教學現場問題時，得以即刻應變與解決之能力，儲備未來教學專業知能與素養。



#### 二 教學試作

以主題式教學進行學校音樂課堂之實地演示，呈現微型教學之意涵，並透過師資生/實習生同儕群組，以及夥伴學校教師社群之觀察與回饋，具體修正俾提升教學方案之可行性及充實教學務實知能。



#### 三 專題探究

針對評分標準及問題類型之相關理論，建構音樂學習於實作及鑑賞之評量模組，除延續前次計畫已開發之模組外，並持續於音樂課堂實踐以蒐集充足之學習評量示例，提供音樂教學多面向之參考。



#### 四 臨床教學

透過臨床教學之機制與實踐，促動音樂教育專業課程指導者與中學教師之聯繫與溝通，深化彼此對學校音樂教育之洞察與反思能力。

#### 五 社群推廣

基於總計畫所強調之 U-G-S 協作機制，透過教學平臺、網路媒體等不同形式，建立中學音樂教師社群；結合音樂教育專業課程教授、中學音樂教師、師資培育與實習學生等在研討與實作所呈現之概念，活化中學音樂教育之內涵，激發更多教學能量。



### 實施成果

#### 實地試教

透過教案規劃與實踐，建立師資生與實習生在中學現場之教學知能，並熟悉學生生態，儲備未來教職之素養。教學試作以三週時間教授一個主題為原則，試作者需事先提出教學方案及相關素材，並透過演練與試教呈現歷程性之省思與修正。

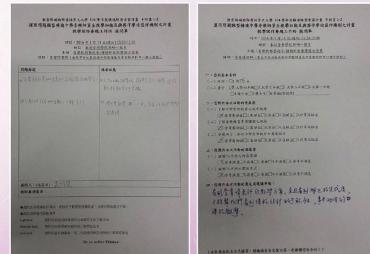


#### 教學成果海報發表

以海報發表形式呈現同學試教精華，由指導教授及評審蒞臨指教，對教學方法及教案提出適當的建議，透過學生的問與答，以期達到教學相長之成效。



#### 實地試教



**U-F/G/S-S**  
**夥伴協作**  
**學教有成**

## 機械群師資生專業實務課程 與教學之內涵及實踐計畫

| 計畫主持人 郭金國 教授  
 | 共同主持人 張仁家 教授 / 黃進和助理教授  
 | 執行單位 工業教育學系  
 | 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

### 計畫目標

- 有效連結大學教師與職校教師共同培育師資生。
- 發展「大手牽小手」教學輔導手冊系統展現教學方法與教材之成果。
- 兼重理論和實務精進教育專業，提升專業知能與教育素養。
- 目標導向提升機械群師資生專業證照考照。

### 實施歷程

了解大手牽小手教學輔導手冊面向與實行端該如何結合，藉由事先的文獻探討，透過專家會議討論其可行性與大手牽小手教學輔導手冊未來的教學價值定位與後續的實施方向。針對機械群擬定 18 週專業理論課程、發展出 6 個單元的教學教材。擬定手冊項目與未來進度。



向鑄造學會高層推廣鑄造暨奈米實驗室設備及未來規劃，讓學會了解如何在 18 周內教授鑄造專業理論及實作課程，並且已發展出大手牽小手教學輔導手冊 6 個單元的教學教材手冊，在最後與系主任一同討論專家會議，使發展更加完善。



主持人們偕同系主任向各高職學校鑄造科科主任介紹計畫、大手牽小手手冊內容，並邀請企業董事長一同展開專家會議，共同探討手冊內容是否適切。



### 實施成果

鑄造實作用模型設計完成，鑄造課程專業實務之教學，針對各課程單元，規劃出七個訓練用師資培育鑄造專業輔導試題，各試題如下：

- (1) 平頂模實習—法蘭片
- (2) 曲面模實習（一）—手輪
- (3) 曲面模實習（二）—蝶形螺帽
- (4) 砂心製作實習—千斤頂
- (5) 特殊砂模實習（一）—氣硬性砂心
- (6) 特殊砂模實習（二）—三通管
- (7) 金屬模實習-藝術品



手冊編制完成，提供鑄造乙丙級相關知識，分為七大單元給予教導，介紹相關基本知識，藉此可以自主學習相關知識，並且參與課程熟悉鑄造相關操作，以精進自我技術，達到考取證照的目的。

單元	內容
第一單元	鑄造概論
第二單元	模砂简介
第三單元	鑄造用模型介紹
第四單元	流路系統設計
第五單元	砂模製造的工具
第六單元	砂模製造
第七單元	砂心製造



U-F/G/S-S  
**夥伴協作  
學教有成**



## 展翅高飛之統整學習計畫： 輔導師資生提高教師資格檢定考試通過率

| 計畫主持人 林子斌 副教授

| 執行單位 師資培育與就業輔導處實習輔導組

| 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

計畫目標

- 提供多元管道，促進師資生自主參與提升教育專業知識之機會。
- 提供資訊科技，促進師資生取得教育專業知識之效能。

### 實施歷程

#### 一 辦理教檢輔導班

辦理 2 班次教檢輔導班，邀請本校優秀校友開班授課，課程內容包含青少年發展與輔導、中等學校課程與教學及教育原理與制度，提供各科重點整理與應試技巧。



#### 二 辦理教檢模擬考試競賽

透過與自身訂定進步契約方式，進步程度最大者可獲得物質肯定，並提高自身信心。



#### 三 辦理教檢達人研習講座

本校業於 104 年 11 月 27 日假本校教育學院大樓 201 演講廳辦理完成。針對四個考科，包括青少年發展與輔導、課程與教學、教學原理與制度、國文能力測驗，安排講師講解命題範圍和應試要領。



### 實施成果

#### 一 師資生主動參與各項提高檢定考試之活動

- 教檢輔導班參與人數 82 人，出席率達 90% 以上，滿意度達 100%。
- 教檢達人講座參與人數 191 人，滿意度達 87.69%。
- 辦理 9 場次教檢模擬考試競賽，計有 221 人次參加。
- 補助 16 個教檢讀書會，並產出讀書報告。
- 辦理 IRS 融入教學研習，25 人參與，滿意度達 91.18%。

#### 二 師資生善用資訊科技， 促進取得教育專業知識之效能

本校將歷年教師資格檢定考試的考古題以 iOS、Android 作業系統建置成師培 2020 行動學習 APP 應用程式，提供本校師資生行動學習的機會，104 至 105 年據統計共有 6,720 下載使用次數。教檢考試後進行調查分析，發現使用本校研發的 APP 行動學習的次數與通過教師資格檢定考試有正相關。

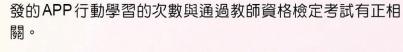
#### 三 提高教師資格檢定考試通過率

本次教檢輔導班來自 17 個學系的成員，其中有 10 個學系應屆報考學生通過率達 80% 以上。

參與教檢輔導班的應屆考生(歷年教檢通過率約 5 成以下的系所學生)有 64 人，非應屆考生(歷年教檢通過率約 3 成)有 18 人，105 年度應屆考生通過率為 67.19%，非應屆考生通過率為 44.44%，相較往年均有較佳表現。

#### 四 辦理教檢授課座談會

本校業於 105 年 2 月 21 日假本校綜合大樓 509 國際會議廳辦理完成。由林子斌教授擔任主持人，邀請授課老師與同學進行課程回顧與心得分享，參與學生給予高度肯定與回饋。

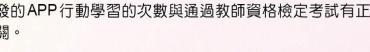


#### 五 辦理 IRS 系統融入教學研習

本校業於 105 年 3 月 25 日假本校教育學院大樓 202 國際會議室辦理完成。透過提供教育專業知識類型、重點、理論與實務連結情境題等，運用普及率高的智慧型手機，讓使用者不須額外購買設備，融入 IRS 系統。

#### 六 辦理教檢讀書會

針對實習學生自主評估教育專業知識量足以順利通過教師資格檢定考試者，提供小團體讀書會申請，透過團體動力，提高取得教育專業知識量程度。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成



## 生活科技教師差異化與補救教學能力精進計畫

| 計畫主持人 蕭顯勝 教授

| 共同主持人 張玉山 教授

| 執行單位

科技應用與人力資源發展學系

| 執行期間

104 年 8 月至 105 年 7 月

計畫目標

- 建立師培大學教師與師資生、縣市國民教育輔導團員、系友會成員，以及中學教師的協作機制。
- 研發生活科技差異化與補救教學之活動設計。
- 提升生活科技教師與師資生的差異化與補救教學能力。
- 建立UGSS專業社群與協作機制，提升教師素質。
- 由協同教學，與中學教師共同備課、公開授課、及觀課，進行「經驗分享學習」。

### 實施歷程

#### 一 生活科技補救與差異化教學-現職教師分享

本計畫初期以師資生作為優先教學對象，由科技應用與人力資源發展學系畢業之學長姐，現在身為現職教師的李文宏、許宜婷老師為本系師資生進行教師甄試經驗分享，以及教學現場的差異化與補救教學進行方式。



#### 二 建立教師社群

成立臉書社團，並邀請生活科技輔導老師、國中生活科技老師、科技系師資生一同討論差異化教學教案及日後討論規劃。由教授協同師資生發展嚴謹且詳細的生活科技差異化與補救教學活動共 8 件。在規劃的過程透過反覆的討論和檢視來強化差異化與補救教學的成效。

#### 三 教甄模擬口試

在計畫中，我們廣邀師資生參與教甄模擬口試。口試是所有師資生成為正式教師的必經途徑，而經由現職的校長和主任們進行教甄口試，可以讓師資生們提早模擬正式口試的現場狀況。其中也可以讓現職的校長和主任提點目前活科技於國高中端重要的教學理念以及議題，其中又以差異化和補救教學最為重要。



#### 四 3D 繪圖以及 3D 列印教學與分享

該活動針對現職教師舉辦，讓與會的老師和學生體驗最新的 3D 列印技術和軟體，並期待能夠回饋在未來的教學當中。與會的老師和學生們紛紛表示這是個十分有意義的活動，幫助他們重新思考怎麼幫助學生培養各方面的創造力，以及創新的思維。



### 實施成果

#### 一 生活科技小學生活科技創新教案分享

該分享活動以碩班學生為主要開發者，共開發 7 件創新教案並進行試教活動。透過有趣的成品吸引孩子目光，並藉此教授學生知識與技能，培養學生創造力與高層次的思考能力。與此同時在教學過程也要重視差異化和補救教學，使得生活科技教學發揮最大功效。



#### 二 教材共備與分享

本計畫透過定期舉辦教材共備活動的方式，結合資深在職教師以及師資生，一同編寫生活科技教案。活動內容由現職教師引導，進行課程安排及主題分配，以及台師大科技系與旗下師資生與國中教師進行教案共備後，進行實際協同教學。



#### 三 教甄模擬口試

在計畫中，我們廣邀師資生參與教甄模擬口試。口試是所有師資生成為正式教師的必經途徑，而經由現職的校長和主任們進行教甄口試，可以讓師資生們提早模擬正式口試的現場狀況。其中也可以讓現職的校長和主任提點目前活科技於國高中端重要的教學理念以及議題，其中又以差異化和補救教學最為重要。



**U-F/G/S-S**  
**夥伴協作**  
**學教有成**

## 「家」溫快樂-中學綜合活動領域 家政教學協作教材研發初探計畫

| 計畫主持人 魏秀珍 教授  
 | 共同主持人 周麗端、黃馨慧 教授  
 | 執行單位 人類發展與家庭學系  
 | 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

## 計畫目標

1. 精進師資生教學實務效能的實習課程設計與研發。
2. 建構國高中綜合活動領域家政教師資源分享與協作策略。
3. 促進中學家政教師與大學家政教學實務課程的互惠增能夥伴關係。

### 實施歷程

#### 一 研發十二年國教家政課程教學教案與觀課

本計畫以十二年國教國中小學及普通型高中-綜合活動領域課程綱要草案為主要課程內容，共計 10 位參與教案研發之 104 學年度實習教師及其指導教師合作設計符應十二年國教課程綱要之家政科教案，其中 6 位於上學期完成教案研發，4 位於下學期完成教案研發。並由本系大四以上之師資生前往觀課並提供實習教師教學上之建議，以達精進師資生教學實務效能的實習課程設計與研發與促進中學家政教師與大學家政教學實務課程的互惠增能夥伴關係之目的。後將總計 10 份實習教師研發之教案，進行試教與修正後，召開教案審查會議，邀請專家與現場教師針對教案設計內容給予建議，交回實習教師進行修正，最後彙整 10 份教案，預計七月底出版家政課程教學手冊（手冊名稱研擬中）。目前已於今年 3 月召開第一次教案審查會議，審查總計 6 篇教案，將於 7 月召開第二次教案審查會議，完成所有教案審查與修正。

#### 二 辦理「家」溫快樂系列工作坊

為達建構國高中綜合活動領域家政教師資源分享與協作策略之目的，本計畫配合實習教師返系座談時間，於每個月最後一個週六上午辦理「家」溫快樂系列工作坊，協助本系師資生、實習教師及現場教師教學工作各項能力之提昇。上學期主要針對課綱解析、課程設計、評量方法等教學設計能力上的提昇；下學期則針對飲食、衣著、生活管理、家庭等家政課程內容的理解與應用能力之提昇。每位參加工作坊之教師每場皆可核發教師研習時數 3 小時，工作坊內容概述如下表所示：

辦理日期	工作坊主題	主題
104.09.25	12年國教綜合活動 領域課綱與評量	1. 12年國教綜合活動領域課程目標 解析。 2. 國高中課程內容研讀。
104.10.24	家政教學方法 工作坊	1. 家政常見教學方法實施分享。 (本場工作坊配合學校研討會實施)
104.11.28	家政教學評量 工作坊	1. 家政教學評量設計實例分享。 2. 家政教學評量設計實作。
104.12.19	家政課程設計 工作坊	1. 家政課程設計實例分享。 2. 家政課程設計實作。
105.03.26	家政衣著與家庭 主題教學工作坊	1. 衣著與家庭課程內容研討。 2. 衣著與家庭課程設計分享。 3. 衣著與家庭課程設計練習。
105.04.23	家政飲食與生活 管理主題教學 工作坊	1. 飲食與生活管理課程內容研討。 2. 飲食與生活管理課程設計分享。 3. 飲食與生活管理課程設計練習。
105.05.28	家政教科書撰寫 工作坊	1. 家政教科書撰寫原則分析。 2. 家政教科書撰寫分享。 3. 家政相關書籍編寫經驗分享。

### 實施成果

#### 一 出版十二年國教家政課程教學手冊彙編

本計畫之十二年國教家政課程教學手冊係將 10 位實習教師及其指導教師所研發之家政課程教學教案進行彙編，目前已研發完成 7 篓教案，其中高中教案 1 篓，國中教案 6 篓。各篇教案名稱、教學主題與實施階段如下表所示：

教學主題	教案名稱	實施階段
衣著	服裝我最『型』	高中
飲食	愛格(egg)的奇幻旅程	國中
衣著	標新EASY	國中
生活管理	微「酵」生活環境	國中
衣著	咻咻～快手縫紉客 展身手	國中
飲食	健康飲食我最行	國中
家庭	愛的行動家	國中

#### 二 「家」溫快樂系列工作坊實施成效分析

本計劃辦理「家」溫快樂系列工作坊受益對象總計 121 人次，六場平均滿意度為 3.85（滿意度調查為 Likert 四級量表，由 0 到 4 依序為非常不滿意、不滿意、滿意、非常滿意），顯示參與學員對本系列工作坊有極高的肯定。有關分場次之參與學員身分分析與單場整體滿意度如下表所示：

辦理日期	參與學員身分分析（單位：人）			整體 滿意度
	師資生	實習教師	現場教師	
104.09.25	0	7	0	7 3.7
104.10.24	3	7	1	11 —
104.11.28	8	6	1	15 3.9
104.12.19	7	8	9	24 4
105.03.26	6	3	12	21 3.8
105.04.23	8	2	13	23 3.9
105.05.28	9	2	9	20 3.8

註 1：現場教師包含正式教師、代理代課教師、兼課教師。

註 2：本工作坊於 11 月使公告於教師在職進修網公開報名，方有現場教師報名參加。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成



## 中學地理科差異化教學之行動研究

## | 計畫主持人

歐陽鍾玲 教授

## | 計畫主持人

沈淑敏 教授、林聖欽 教授  
章煙灶 教授、許嘉恩 教授

## | 執行單位

地理學系

## | 執行期間

104 年 8 月至 105 年 7 月

## | 計畫目標

- 瞭解高中及國中地理教師，對學生學習教材(概念)及態度養成之學習落差原因，並釐清問題的情境。
- 分析思考技能理論對應學生學習落差的問題，並提出差異化教學之概念與具體實踐。
- 運用協同行動研究進行教學實驗研發教學模組。
- 研發高中地理教師之主動學習策略，並匯集成具體的差異化教學策略教案，並將實驗過程及結果與師資生及實習生分享。
- 促進師培大學教授、師資生、實習生、現場高中教師對話討論，強化參與者地理教育差異化教學之素養。

### 實施歷程

#### 一 探究學生學習落差原因

本計畫邀請師大地理系四位學者專家參與指導，以及五位高中教育人員為協同夥伴學校，透過思考技能與布魯姆認知歷程向度的檢測，以寬廣且有彈性的核心概念為評量依據，掌握學生學習落差的原因。



#### 二 設計差異化教學課程模組

由協同教師設計出實踐差異化教學、教材教法的模組，並辦理夥伴學校教學示範觀摩及製作錄影。此外，透過定期會議檢討及修正計畫方案實施之內容。



#### 三 師資生地理教育研習會

配合大四教材教法、教學實習課程、大五實習課程、研究所地理教育理論與實施等相關課程，於 104 年 12 月 11 日，辦理中學現場教師之經驗分享會，以及於 105 年 1 月 14 日，針對十二年國教新課綱舉辦研討會，培養師資生地理教學能力。



#### 四 中學地理科差異化教學之行動研究工作坊

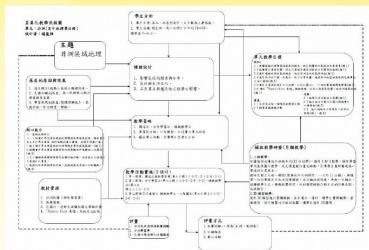
於 2016 年 6 月 15 日舉辦差異化教學工作坊，分享計畫實施之成果，邀請協同夥伴學校及全國國、高中教師共同參與討論。

**預期成果：**針對系統地理或區域地理，以世界咖啡館的形式，透過對話與經驗交流，協助中學教師及師資生釐清學生學習落差的原因，並進一步發展差異化教學課程。

### 實施成果

#### 一 差異化教學流程圖

以高中區域地理—非洲為例



#### 二 差異化教學課程設計表

以高中區域地理俄羅斯與國協為例

#### 三 國、高中地理課綱研習會

因應十二年國教 107 課綱的實施，於 105 年 1 月 24 日，舉辦中學地理教育課綱設計說明及實行方向。參與人員包含各級學校教師、本校師資生、本系 104-1 實習生、實習輔導教師，共 65 位共襄盛舉。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成



## 技術高中國文差異化教學能力培養計畫

| 計畫主持人 李清筠 教授

| 計畫主持人 汪文祺 教授

| 執行單位 國文學系

| 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

## 計畫目標

- 增進師資生、師培課程教師對技術高中國文教學的認識。
- 增進師資生、師培課程教師及現職教師對「差異化教學」理念、教材的規劃以及「分組合作學習」「多元評量作業設計」等主題的認知。
- 強化師資生、師培課程教師及現職教師對「技術高中國文差異化教學」的實務操作能力。

### 實施歷程

#### 一 綜合座談會

舉辦「技術高中國文教學、評量現況與檢討」座談會，透過教師分享，凝聚技術高中國文教學方向和方法的共識。



#### 二 種子師資生座談

藉由種子師生的選定培訓，嘗試建構高職教師協作模式。每月定期座談，討論或檢討活動內容，並分享觀課試教心得。



#### 三 種子教師工作會議

選定大安高工、松山家商、南強工商三所技術高中六位教師，擔任種子及諮詢教師協助教學，利用工作會議研議課程規劃、活動設計及研發教案示例。



#### 四 增能講座及工作坊

針對技術高中國文教學職能及差異化教學設計，舉辦 8 場增能講座及 2 場工作坊，增進師培課程教師、師資生、種子教師專業技能，並實際教導學生產出差異化教案。



#### 五 觀課及試教

安排 15-20 堂的觀課，並完成至少 4 堂課的試教。



#### 六 舉辦教案比賽及發表會

邀請高職教師擔任評給意見回饋，並安排發優秀作品發表表。

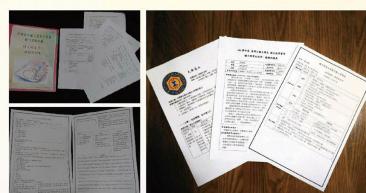
技術高中國文差異化教學能力培養計畫 技術高中國文差異化教學能力培養計畫						
序號	參賽教師	性別	年齡	科系	年級	備註
1	林宜君	女	38	中文系	大三	92
2	王曉雲	女	35	中文系	大三	90
3	黃曉雲	女	37	中文系	大三	90
4	陳曉雲	女	31	中文系	大三	82

### 實施成果

#### 1 建構協作機制

藉由夥伴學校、種子教師、種子師資生的規劃，初步建構一具體可行之協作機制：共同完成課程研發設計、參與增能講座、開發教學示例、觀課實務指導、帶領工作坊、試教指導，全程參與之種子師資生及師培課程教師收穫良多，咸認實務經驗得以補強。

#### 2 師資生完成觀課及試教記錄檔案

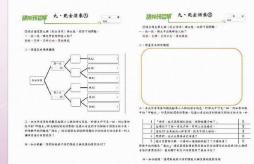


#### 3 工作坊產出並分享教學方案



#### 4 完成差異化教案設計

種子教師研發教案並實際施作修訂。種子師資生配合試教課程完成教案參與比賽，並參酌審查意見修訂。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成

## 推動師資生參與偏鄉 遠距英語補救教學計畫

| 計畫主持人 程玉秀 教授  
 | 共同主持人 葉錫南、曾俊傑 教授  
 | 執行單位 英語學系  
 | 執行期間 104 年 8 月至 105 年 7 月

**計畫目標**

- 提升師資生英語科補救教學知能。
- 培養師資生遠距教學知能。
- 探討師資生遠距英語科補救教學之可行性。

### 實施歷程

#### 一 舉辦師資生英語科補救教學研習活動

本計畫於 104 年 10 月 3、4 兩日邀請 4 位現職教師為師資生提供兩天 18 小時補救教學研習活動，參與對象主要為本校師資生，共有 118 人線上報名，最後因為場地因素錄取 84 人。

104 年 10 月 3 日(六)	
課程內容	講師/主持人
08:00~08:10	報到
08:10~9:50	國中英語教學動力理論與探討
10:00~11:40	國中低成績學生分層教學與轉導
11:40~12:30	午休
12:30~14:10	低成績學生的問題與評量
14:20~17:50	英語補救教學研討
17:50~	結業

104 年 10 月 4 日(日)	
課程內容	講師/主持人
08:00~08:10	報到
08:10~10:00	國中英語教學動力理論與探討
10:00~11:40	國中低成績學生分層教學與轉導
11:40~13:00	午休
13:00~16:30	英語補救教學教材教法
16:40~17:30	研討會
17:30~	結業

63 人全程參與並取得 18 小時研習證明，研習證明文號：臺教署國字第 1040123090 號；其中 21 人未能全程參與研習，只取得研習時數證明。研習結束後發放問卷調查，結果顯示 100% 的參與者對整體研習課程感到滿意，且認為能從研習中加深對英語補救教學基本知能，對各節課的滿意人數也皆超過 95%。



#### 二 舉辦師資生國中遠距英語補救教學研習活動

本計畫於 104 年 12 月 5、12、19 三日邀請兩位臺師大教授提供三天遠距英語補救教學課程，共有 38 人線上報名。15 人全程參與並取得 24 小時研習證明，其中 12 人未能全程參與研習，只取得研習時數證明。研習結束後發放問卷調查，結果顯示 90% 的參與者對整體研習感到滿意，100% 的參與者認為能提升遠距同步視訊補救教學知能。



### 實施成果

#### 一 建立「臺師大精進英語教學社群」

從完成補救教學研習及遠距教學研習的師資生當中挑選有意願參與遠距補救教學的師資生，與此計畫的教授群、偏鄉合作學校（臺南市玉井國中及臺東縣瑞源國中）老師一起建立「臺師大精進英語教學社群」，以便多方即時溝通，促進課程討論、共同準備上課教材、及教學資源分享。



#### 二 建立 Adobe Connect 虛擬教室

從師大端建立 Adobe Connect 虛擬教室，每間虛擬教室由一位師資生透過遠距教學模式輔導 2 到 3 項補救教學學生。正式開課前師大團隊（含教授群與師資生）與合作學校老師先於 105 年 2 月 23 日進行遠距討論會，進行相關準備工作。

#### 三 製作完成線上英語補救教學 PPT 教材

依據所擬課程目標，師資生分工製作每週上課所需主要教材之 PPT，並上傳到「臺師大精進英語教學社群」讓其他師資生依據自己所輔導學生之程度做進一步的調整。



#### 四 實施線上英語補救教學課程

除假日外，師資生每週二下五 5:00-5:45 透過 Adobe Connect 虛擬教室與兩所合作學校共 19 位八年級學生進行遠距補救教學，並在上課後與教授反思教學歷程及改進策略。



#### 五 實地參訪偏遠學校

師資生與指導教授實地參訪合作學校，以增強師資生與受輔國中生間的關係，並瞭解偏遠學校的人力配置及資訊設備。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成



子計畫

III-2

104 學年度教育部補助師資培育之大學  
精進師資素質計畫 × 成果發表會



## 國中數學補救教學策略研發暨 補救教材實地教學與修正計畫

| 計畫主持人

洪有情 教授

| 共同主持人

陳界山、謝佳叡 教授

| 執行單位

數學系

| 執行期間

104 年 8 月至 105 年 7 月

計畫目標

- 宣達國民中學各年級數學基本學習內容之理念與內涵，強化師資培育課程與學習活動，並精進師資培育者與師生的專業成長。
- 持續針對已發展的補救教材，進行實地教學、反思與滾動式修正，以供教育部頒之補救教材更新，並提供教師補救教學與輔導使用參考。
- 透過補救教材的實地教學、反思與滾動式修正，強化實務教學及數學教材教法知能，並藉此實踐師資培育之大學與中學合作學校之夥伴協作機制。
- 提供補救教學之有效策略，以協助教育部補救教學方案進行，並落實對弱勢學生之照顧。

### 實施歷程

#### 計畫執行流程圖



#### 四 計畫成效檢核與協助教育部落實補救教學方案

103 學年度計畫製作成果影片一部，並於 104 年 5 月 22 日舉辦成果觀摩分享會。



### 實施成果

#### 一 基本學習內容之理念與內涵宣達

將基本學習內容理念與內涵融入師培課程（包含 103 學年度第一學期的數學教材教法研究、104 學年度第一學期的數學教材教法、第二學期的數學教材教法研究）。



#### 二 補救教材的實地教學

103 學年度第一學期計畫合作與實地學習學校為新北市立福和國中，第二學期除福和國中外，增加臺師大附中國中部為計畫合作與實地學習學校，104 學年度第一學期、第二學期繼續與福和國中、師大附中合作。並於 103 年 10 月 1 日、11 月 19 日、104 年 1 月 21 日、3 月 11 日、3 月 19 日、6 月 22 日、6 月 24 日、10 月 6 日、105 年 1 月 5 日、3 月 1 日召開會議，規劃實地學習執行流程與工作分配、針對執行現況與困難提出檢討與交流、進行期末檢討、完成合作學校之滿意度調查等。



#### 三 滾動式修正補救教材

本計畫以教育部於 100 年研發、編製的國中數學補救教材進行實地教學，透過實際教學的成效與反思進行教材之修正。



#### 二 補救教材的實地教學

103 學年度第一學期福和國中七級共 32 位學生參加，第二學期福和國中、師大附中七級共 50 位學生參加。104 學年度第一學期福和國中、師大附中八級共 34 位學生參加，第二學期福和國中、師大附中八級共 41 位學生參加。



#### 三 滾動式修正補救教材

103 學年度完成數學補救教材七級第一冊、第二冊各 8 個單元的分析與教學檢核，並增編第一冊單元五-1 教材，合計共完成 17 個單元的補救教材檢核。104 學年度第一學期完成八級第三冊 10 個單元的分析與教學檢核，第二學期預計完成第四冊 9 個單元的分析與教學檢核。



#### 四 計畫成效檢核與協助教育部落實補救教學方案

103 學年度計畫於 104 年 5 月 22 日舉辦成果觀摩分享會，共計 72 位人員參與。



U-F/G/S-S  
夥伴協作  
學教有成





## 優勢取向資源整合模式促進弱勢低成就學生 「可能自我」與補救教學成效之研究

## | 計畫主持人

陳慧娟 教授

## | 執行單位

教育心理與輔導學系

## | 執行期間

104 年 8 月至 105 年 7 月

## 計畫目標

- 協助中等學校老師與師資生瞭解十二年國教有教無類、因材施教之積極教育意義與迫切性
- 培力學校老師與師資生運用優勢觀點，學習將外來挑戰發展成刺激低成就學生成長的資源
- 提升中等學校老師與師資生瞭解低成就學生可能自我的面貌，以及促進其正向發展的策略
- 鼓勵中等老師與師資生反思個人生命經驗以檢視專業承諾對於學生學習困難之回應與影響
- 擴充與精進師資培育大學教師的教學與研究專業。
- 建立大學與中學的正向夥伴關係，達成學用合一、教學精進、學校革新之目的。

## 主要理念

當低成就議題成為全球關注的教育焦點時，解決「社會階級成就鴻溝」已成為先進國家施政長期以來難以根治的痛楚。近幾年，政府破釜沉舟投入相當多的心力與經費，減緩社會階層對學校教育帶來的衝擊與影響。過去研究指出，教師對學生社會階級地位的默認，負面的認知與情緒反應，儘管他們很少明顯表態，仍是構成學生低成就的關鍵因素。換言之，如果天真將補救教學簡化成降低標準、反覆練習、應付了事；或同情學生周遭的負面因子太多不想再為難他們的消極想法，這些「保護策略」其實是另一種「責難受害者」的學校歧視。

因此現今教育上普遍拒絕採用「缺陷」的說法，而是提供了一種「差異」的對抗觀點，即主張弱勢青少年的低學業成就表現是因為他們在家庭、社區與學校文化無法連貫。因此本計畫嘗試採取近期社會工作與正向心理學的優勢觀點，認為每個文化都有優勢，教師除積極幫助學生肯定自己的優勢外，也和學生及家長一起努力，讓學生所處的生態系統中各項資源（人、文化）可以產生有意義的連結，成為力爭上游的動能，且在克服困難的過程中，重新肯定自我價值與發展出有韌性的自我效能。

辦理師生研討會、研讀書籍、精進教學理念  
精進大學師生之優勢觀點研究  
提高師生「可能自我」  
提升學生學習動機與成效  
夥伴合作機制促進學校革新



## 實施策略



## ② 培力師資生職前教育專業成長表現



## 實施成果

## ① 啟動 U-G-F-S夥伴合作關係之夥伴協作機制與落實革新行動方案



大學教師帶領師資生訪問  
合作夥伴校長、主任與老師

舉辦四個學習領域教誥因應學習低成就學生特質與達性教學實施現況、經驗分享座談會



邀請民間機構與實施優勢取向資源整合成功經驗之學校  
蒞臨台師大與師資生分享座談

## ③ 師資培育課程教學精進—編製優勢觀點資源整合之補救教學教



逆轉勝師資生與國中補救教學班學生互動，與學業弱勢生  
共同探討可能自我如何影響學習

## ④ 雙師徒制之協同教學設計，促進學用合一



校長、主任及教師蒞臨教學現場課，並給予師資生個別教學指導

**U-F/G/S-S**  
**夥伴協作**  
**學教有成**