

國立臺灣師範大學

教育實習輔導通訊

民國 107 年 9 月

您一定要知道的重要訊息！

★本學期返校相關事宜

本月返校座談日期：107 年 9 月 28 日（五），請同學**回系所**參加相關研習。

如各系所有彈性調整返校日期，依各系所公告日期為準。

◎本業務承辦人：陳玄惠 (02) 77341235 / dois@deps.ntnu.edu.tw

★有關全國教育實習資訊平台相關事宜

1. 請各實習學校至全國教育實習資訊平台 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 完成報到手續，本校教育實習作業系統僅開放學生辦理申請之用，不須於此處報到。
2. 請實習同學務必於全國教育實習資訊平台上完成註冊手續，俾便作業繳交和教師成績評量之進行。

◎本業務承辦人：陳玄惠 (02) 77341235 / dois@deps.ntnu.edu.tw

★研究生請於 9 月 28 日前繳交畢業證書影本

1. 取得畢業資格之研究生需繳交畢業證書影本。
2. 尚未取得畢業資格之研究生，需繳交撰寫論文或休學期間參與實習報告書。
3. 學士班學生不用繳交。

◎本業務承辦人：張瑛婷 (02) 77341238 / z59002@ntnu.edu.tw

★實習期間有打工/兼差需求者，請於打工/兼差前完成申請

暨切結作業！

因應同學們在教育實習期間有打工/兼差需求，依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第 23 條之規定，在不影響全時教育實習課程的前提且非於教育實習機構上課期間，如須擔任補救教學、社團活動指導、監考或其他教學活動等，請填妥「國立臺灣師範大學實習學生於教育實習機構課程打工/兼差申請表」，經本校同意後方得打工/兼差。

◎本業務承辦人：陳玄惠(02)77341235 / dois@deps.ntnu.edu.tw

★歡迎組成「實習學生讀書會」

本組為鼓勵同學提早為教檢作準備，鼓勵同學籌組讀書會，相關說明如下：

1. 申請時間：即日起至107年9月28日（五）下午3時止
2. 申請對象：本校實習學生至少5人組成（需為同一實習學校或相同學系或相同實習科別）。
需經任一成員之本校實習指導教師或實習學校教育實習輔導業務主管、教務主任推薦。
3. 擬於107年10月5日(五)公告核准名單，預計補助20組，並以年度計畫經費額度內支應為限，經核准之每一讀書會補助資料影印、教材、教具等費用，每組補助上限為新台幣5,000元整，需檢據核銷。
4. 經核准之讀書會，須於107年10月5日至107年12月14日期間，辦理至少32小時的讀書會，並於107年12月14日（五）前檢附相關文件送交本組張瑛婷小姐(02-77341238/z59002@ntnu.edu.tw)完成經費核銷事宜。
5. 要點及表件並可至本處網頁下載，下載路徑：
本處網頁〉資料下載〉實習輔導表單〉讀書會要點，連結網址：
<https://goo.gl/R494zW>

©本業務承辦人：陳玄惠(02)77341235 / dois@deps.ntnu.edu.tw



獎勵公告

★賀！本校榮獲 107 年度教育部教育實習績優獎名單

教育實習輔導教師卓越獎

姓名	服務學校
陳昭玲	臺北市立華江高級中學
陳建華	臺北市立成功高級中學

教育實習學生楷模獎

姓名	教育實習機構
陳宥仔	臺北市立龍門國民中學
胡琇雯	臺北市立大安高級工業職業學校
陳姿吟	新北市立樹林高級中學
張瓊文	臺北市立南港高級中學

活動公告

★107 學年度第一學期師資生教學實務能力檢測~等您來挑戰！

本學期師資生競賽，開放國立臺灣大學系統（國立臺灣大學、國立臺灣科技大學及國立臺灣師範大學）師資生參賽，包含「教具製作」、「單元評量設計」、「教學活動（教案）設計」及「教學單元 PPT 設計」四項基本能力檢測，歡迎各路高手踴躍參加，熱血、

能力檢測、拚獎金！

1. 報名日期：107 年 9 月 25 日至 10 月 1 日下午 3 時止(如人數額滿，將提前關閉報名系統)
2. 報名網址及相關活動辦法，將於 9 月上旬公告於師培處官網。

◎本業務承辦人：陳玄惠(02)77341235 / dois@deps.ntnu.edu.tw

實習甘苦談

教學實習中的收穫與感謝

實習生：王松筠

實習科目：國中綜合活動領域輔導科 實習學校：台北市立民生國中

學期到了尾聲，實習即將結束，咀嚼著這學期的一次，想起第一次上台試教九年級的興趣測驗解測。體會到老師總說學生專注的眼神，這是我總坐在教室最後觀察不到的，自己站在台上看到好幾雙專注，且就像在用心跟你互動的眼神！這次試教增強了我的信心，除了對興趣測驗的認識加深、與學生的互動有真實的體會，還有更瞭解到興趣測驗在九年級整體的課程規劃中具有怎樣的教學意義。在與老師的討論時問老師興趣測驗的安排是怎麼來的？老師跟我分享當初設計課程時是整體的去思考整個升學課程的方向，不是從單一單元或這樣的測驗去想它的功能在哪，而如何考慮整體課程設計的方向，就來自以學生為主體的需求觀察。以普遍國中生的程度來說，老師在升學課程中放入很多怎麼樣將個人考慮升學很多的因素以有邏輯的方式排序呈現，這就以漸進式的練習思考模式，讓國中生慢慢培養獨立思考的能力，會設計漸進式的思考練習，是觀察到他們有很多發散、想一想就過去的縹緲，但升學的志願選擇又是那麼複雜，是他們人生中第一次重大的選擇，因為看到太多可惜的實例，希望藉由初級預防的課程減少這種後悔再次發生。是啊，所有的課程都是為著學生的未來著想的，實習中觀課的目標之一是看課程設計，團體討論時老師也分享很多如何設定課程目標的方法，觀察是最主要的方向。這學期也不斷和老師討論著觀察，但經歷過試教後，對這種觀察的角度和深度又有不同的體會，從看學生的後腦勺，到跟他們眼神的頻繁互動；從默默寫著筆記，到在黑板上吸著粉塵；從偷偷看學生的學習單，到可以大膽地和他們討論學習單上的內容。實習我覺得也是某程度漸進式的思考練習，練習不同觀察的角度與層次，練習從與學生的互動中扎實感受到他們在課程中的習得與渴求是什麼，進而納進從前只能是想像目標群眾的教案，讓教案的設計規劃

中帶進更多的溫度。

教學演示是實習的重頭戲，我試教的主題是介紹高職職群。從寫教案開始就讓我費盡心思，一直想著要如何貼近學生需求、有創意不落入窠臼又有趣的方式進行，好不容易想到這個教學架構，就趕緊寫下來，寫完後就覺得大功告成，沒有其他心思再多考慮些細節。演示前還有幾次試教的機會，上完第一堂課讓我扎扎實實體會到老師真難當！第一個班的活潑與喜好分明出乎我的意料，對課程沒有十足的把握，又要努力維持基本的班級經營，上完課後覺得精神狀態上有些耗竭，也對於學生上課時的冷淡感到有些挫折，老師課後與我的討論到要把課程重點清楚地傳遞給學生，他們才知道這堂課對我是有幫助的，注意力會比較集中，老師反問我，我這一堂課做這些活動的目的是希望學生學到什麼？我照著教學簡報和教案目標回答出來，但老師又再更深入地問我：「為什麼要讓學生認識職群？這個他們有什麼關係？為何是要用這個方式？不能用其他方式嗎？」之後試教完的好幾次實習指導老師都用這樣的方式不停的反問我，絞盡腦汁才擠得出些答案，幾次的腦力激盪，我想大概讓我腦部開發到的另一境界。教案真的不是寫完、做出看起來順暢的簡報就好，而教學也不是教完就算了，從學生的反應中反思哪裡不太適合他們、下堂課如何調整，不斷地往返這些步驟，一堂課上到第二、第三次就順利許多，也在老師的反問和提醒下，學到好多教學技巧，像是用小組加分的制約默契不是學生做到動作就好，而是讓他們能達到安靜下來的效果、從學生的回應中接續後面的討論、課程的重點可以在一堂課中或是一系列課程中不斷加深他們的印象等小技巧，在老師提點下解開我的盲點，我也在下堂課盡量發揮，學生的反應就是最好的正增強，也在多次的練習中慢慢內化成我部分的能力。

教案設計的指導中，讓我學習最多的是要為不同層次對學生多著想。老師提醒我多數學生沒有像我這樣聰明，能舉一反三和快速連結到教學目的，只有少數的學生能如此，為了多數學生的學習，我需要練習的是將課程目標練習的更具體，自己很清楚知道為何而教與做，並為著程度較後段的學生，將這些目標切成清楚明瞭的操作步驟，對重點有更多的說明和提醒，抓住多數學生對課程的專注。老師也和我分享到當我們把對學生表現的期待放在以中後段學生程度而非前段，這些學生的反應會讓我們有更多的驚豔，也從課程中知道原來他們吸收到的重點有這些，這也在我幾次課程中有感受到，因此更加珍惜與深刻體會到老師給我的建議及意涵。

真的很感謝老師在討論時總用引導而非直接指導的方式讓我自己想出解決和調整方法，經過腦力激盪後的學習才是真正的吸收，也因著自己上課過程、觀察到學生的反應，過癮的討論學習建立在歷歷在目的體驗上，我真的很喜歡這樣的學習方式，幾乎全然內化成我的一部份，這也是我們希望讓學生能體驗到學習的樂趣，教學技巧和課程設計都是為著如此，老師的漫長養成之路也是為此不停的磨練。

教學是複雜的，從產出到呈現，有好多細節要處理；教學是一心多用的，不斷觀察學生的反應，記得他們說過的話和情緒，在課程中自然的與他們對話與互動；教學是彈性的，回到學生本身，跟上他們的需求和目前的狀態，和他們一起停頓在困難處，越過後再一起前進。完美教學的標準是什麼？本以為自己不會在意這問題，但從這次經驗中發現我對自己的缺點仍有許多指責，老師提醒我不要那麼高標準，輔導課最重要的是要學生喜歡上輔導課，跟著他們一起往前走。

想起老師們一路上給我的肯定和真誠眼神，不知不覺發現自己其實已經把這學期的學習內化在心裡，教學上對學生的觀察有更多的敏銳度，對學生的需求及狀態也有更多的概念；輔導行政上更清楚在師大所學的方案要觸及的人有太多，不同方案的目標要用怎樣的方式達成，實踐的過程讓我發揮了本科系社教系所學也結合了心輔專業，對自己的能力有更多自信；輔導教師的養成路上，對自己的懷疑減少了，認識變多了，原來在學校場域裡和學生接觸的我、和其他老師合作的我、和實習夥伴相處的我有這麼多面向和表現。在這學期我所展現的表現中，滿意於自己的臨機應變，和跳躍思考的學生能有一定的應對進退、和老師們合作上能勇於表達自己的想法、觀課上可以抓到不同教學目標的設定，不滿意的地方也有，對學校輔導工作進行的方式無法完全認同，心態上的調適要再加油、試教上對教案及教學目標要更熟悉，才能讓課程更順利、和夥伴相處上意見不合時該如何溝通協調等都是我希望自己可以再更加加油調整的方向。

把心得文字化的當下，再次咀嚼輔導室給予的溫暖，在這樣的場合生活，身心靈都得到很正向的支持與能量，充滿對這裡一切感謝，還有對自己的幸運感到不可思議和有些愧疚，不可思議於我怎能有這樣的福氣遇到這些美好的事，愧疚於我在這份福氣中沒能好好的發揮與珍惜。實習讓我接觸真正的學校輔導工作，還有看到自己的能耐與自己也訝異的多面向，接下來還有更多的挑戰要完成，深吸一口氣想和緩焦慮的意念下，更也很期待自己還會有怎麼樣的表現。帶著在師大所學及實習過程中得到的感謝與收穫，咀嚼內化後傳遞這份感動，分享給之後的學生吧，我想這就是對實習學校老師們最好的報答！