

國立臺灣師範大學 114 學年度第 2 學期 師資生教學實務能力檢測「雙語教案」 報名簡章

- 一、目的：為發展師資生教學活動設計之專業知能，激發個人教學設計創意，並建立多元教學方式及共學共備機制，以提升師資生之教學能力，特辦理此檢測。
- 二、主辦單位：本校師資培育學院實習與地方輔導組。
- 三、報名對象：本校、國立臺灣大學及國立臺灣科技大學師資生或實習學生，以本校學生為優先錄取對象。
- 四、活動辦法：
 - (一) 報名方式：
 1. 報名日期：115年3月9日（一）至3月20日（五）下午5時止。
 2. 報名人數：依報名先後順序錄取至多20名。
 3. 報名網址：<https://forms.gle/hwPEhBndUZP9L2Ad8>
 4. 錄取通知：報名成功後主辦單位將於115年3月24日（二）公告錄取名單並以電子郵件寄發報名成功通知；若未接獲通知，請與主辦單位確認，以免影響自身權益。
 - (二) 繳交日期：115年3月24日（二）至4月10日（五）下午5時止，逾期視同放棄資格。
 - (三) 繳交說明：
 1. 繳交方式：將作品上傳雲端。
 2. 繳交資料：教案、授權書及切結書各1份。
 3. 繳交規則：
 - (1) 主題：自訂（依報名之領域/科目，以十二年國教課綱為主題）。
 - (2) 教案格式（如附件1）：應依照指定格式撰寫，設計時間為「一節課」。
 - (3) 授權書格式（如附件2）：應親自簽名後掃描上傳。
 - (4) 切結書格式（如附件3）：應親自簽名後掃描上傳。
 - (5) 教案、授權書及切結書請分為3個PDF檔上傳繳交，檔名分別為「科目_學號_姓名_單元名稱」、「科目_學號_姓名_授權書」、「科目_學號_姓名_切結書」。

(四) 評選方式：由各領域教育專家組成評審小組進行審查，評分指標如附件4，檢測成績70分以上為通過。

(五) 獲獎：

1. 獲獎公布：115年5月18日（一）前公布於本校師資培育學院網站。
2. 頒獎典禮暨成果分享：115年6月12日（五）下午2時至5時（流程及地點另以本校師資培育學院網站公告為主）。
3. 展示：獲獎作品交由主辦單位留存或公開分享。
4. 獎勵方式：依成績排序擇優錄取，至多3名。

獎項	獎勵
第一名	獎狀一份+獎金 3,000 元
第二名	獎狀一份+獎金 2,000 元
第三名	獎狀一份+獎金 1,000 元

五、聯絡方式：師資培育學院實習與地方輔導組（02）7749-1238。

六、注意事項：

- (一) 曾參加國內外其他比賽獲獎作品不得投件，如有引用非本人創作之資料、圖檔等，應依照 APA 格式規定註明資料來源，以符合《著作權法》之相關規範；如有抄襲、侵權或榮獲其他獎項等情事，經查實，取消參賽資格及相關權益，並自負相關法律責任。
- (二) 主辦單位保有檢測作品之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，檢測者不得要求另支稿酬。
- (三) 報名成功後，如欲取消報名，須於115年3月26日（四）前以電子郵件告知主辦單位，如無故棄賽，將不再受理115學年度第1學期師資生教學實務能力檢測其他項目。
- (四) 同一教案不得重複投遞本次不同教案相關檢測項目，經查實，取消參賽資格及相關權益。

七、如有未盡事宜，將另行規定之。

國立臺灣師範大學 114 學年度第 2 學期 師資生教學實務能力檢測「雙語教案」 格式

領域／科目				系所	
實施年級				設計者	
單元名稱					
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 先條列總綱核心素養的面向與項目。 ● 再條列領綱核心素養的具體內涵。 ● 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 			
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ● 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 			
學習目標					
<p>以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。</p>					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式(含時間分配)			學習評量		備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養(三面九項)的養成與素養導向教學的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 		教學提醒事項
教學設備/資源：					
教學時需使用的器材、設備或其他資源。					
參考資料： (含教材來源)					
附錄： 視需要列出教師教學或評量所需的補充資料。					

國立臺灣師範大學 114 學年度第 2 學期
師資生教學實務能力檢測「雙語教案」
授權書

本人 _____(姓名)同意將檢測作品無償授權予
國立臺灣師範大學作為一切著作財產權利用行為之權利，包含典
藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等。本作品保證為
授權人所創作，如有抄襲、侵害他人權利之情事，即取消參選及獲
獎資格，本人無任何異議，並願負法律之責任。

立書人簽章：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中華民國 年 月 日

國立臺灣師範大學 114 學年度第 2 學期
師資生教學實務能力檢測「雙語教案」
切結書

領域／科目	切結者
單元名稱	
切結事項	<p><input type="checkbox"/> 本檢測作品曾參加____年____月____日由_____ (機構/單位)所辦理之_____競賽/檢測/活動/課程，原作品名稱：_____</p> <p>1. 撰寫方式：</p> <p><input type="checkbox"/> 個人。</p> <p><input type="checkbox"/> 團體協力完成，經所有共同創作者同意以個人名義參與此檢測。</p> <p>所有共同創作者簽名：_____</p> <p>2. 獲獎情形：</p> <p><input type="checkbox"/> 獲獎，但此次檢測作品為原有之延伸，有新增內容。</p> <p><input type="checkbox"/> 未獲獎。</p> <p><input type="checkbox"/> 尚未公布(獲獎名單公布後，請主動告知)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本檢測作品「無」重複投遞本次不同教案相關檢測項目之情形。</p>
備註	<p>1. 請依照作品參賽及發表情形填寫以上相關事項。</p> <p>2. 發現不符切結事項之情節，經查實，取消參賽資格及相關權益。</p>

立書人簽章：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日

**國立臺灣師範大學 114 學年度第 2 學期
師資生教學實務能力檢測「雙語教案」
審查評分表**

檢測指標	參考檢核重點	評分比重	總分 (滿分100分)	質性建議
1. 教學目標清楚，單元架構完整	1-1 教學目標能符合課程綱要。	20%		(建請詳列說明)
	1-2 單元架構具有組織條理並完整呈現教學歷程。			
2. 教案設計符合教學目標	2-1 設計內容能符合課程綱要。	30%		
	2-2 設計內容能緊扣教學單元目標。			
	2-3 設計內容能符合學生狀況。			
3. 教案內容能運用適當的教學方法或策略	3-1 能引發並維持學習動機。	50%		
	3-2 能運用有效的教學策略和資源。			
	3-3 能適當統整並歸納學習重點。			
	3-4 依教學目標，能運用適當的評量方式。			
	3-5 能妥善分配教學活動時間及可執行程度。			