

# 國立臺灣師範大學教育實習教學演示評分表

(中等學校師資類科參考格式)

實習學校		系所	實習科別			
演示日期		評分者簽名				
表現指標	指 標 細 項	評量等第				
		優良	滿意	待改進	未通過	
		3	2	1	0	
1. 為學生 規劃 教學 和 學習	1-1 了解課程 目標	1-1-1 了解國家所訂立之中學課程目標、課程內容、課程綱要等內涵。				
		1-1-2 了解教師與學生特質、社區特性、以及相關資源等推動校務條件。				
	1-2 設計適切 的教學方案	1-2-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。				
		1-2-2 能依據學生學習特性和教材性質選擇適切的教學方法。				
		1-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。				
		1-2-4 適切分配教學活動時間。				
	1-3 選編適合 教材	1-3-1 選擇適切及有利於學習的教材。				
		1-3-2 善用各種教學資源，編撰課程所需教材。				
		1-3-3 運用資訊溝通科技 (ICT) 能力豐富課程教材。				
2. 發展 適切 的 教學 與 評量	2-1 掌握教學 重點	2-1-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。				
		2-1-2 適時提示重點概念。				
		2-1-3 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	2-2 熟悉並善 用教學技巧	2-2-1 引起學生學習動機與興趣。				
		2-2-2 善用問答技巧。				
		2-2-3 音量足夠、發音咬字清楚。				
		2-2-4 適當運用肢體語言表達教學內容。				
	2-3 適切實施 學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。				
		2-3-2 適時了解學生的學習狀況。				
		2-3-3 與學生共同檢討評量成果，並從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	2-4 善用評量 結果	2-4-1 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。				
		2-4-2 透過師生互動改進教學方法、態度及教材。				
		2-4-3 能與實習輔導教師討論方法之適切性。				

表現指標		指標細項	評量等第			
			優良	滿意	待改進	未通過
			3	2	1	0
3. 營造正向積極的學習環境	3-1 建立有助於學習的情境	3-1-1 協助學生布置適當的學習環境。				
		3-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。				
		3-1-3 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。				
4. 其他	4-1 儀容態度	4-1-1 態度和藹、舉止適當、穿著校服、精神與情緒、身體與健康。				
	4-2 時間控制	4-2-1 時間支配適當、能充分利用剩餘時間。				
	4-3 板書	4-3-1 板書端正有序、迅速美觀無錯誤、無錯別字或簡體字。				

評語	優點	
	缺點	
	缺點	
	優點	

# 國立臺灣師範大學教育實習教學演示評分表

(特殊教育師資類科參考格式)

實習學校		系所	實習科別				
演示日期		評分者簽名					
表現指標		指標細項		評量等第			
				優良	滿意	待改進	未通過
				3	2	1	0
1. 為學生規劃教學和學習	1-1 了解課程目標	1-1-1 了解普通教育課程綱要、課程目標、課程內容等內涵。					
		1-1-2 了解特殊教育課程綱要、課程目標、課程內容等內涵。					
		1-1-3 熟悉特殊需求領域之專業知識。					
		1-1-4 能依據學生的特質與需求進行必要的課程調整。					
	1-2 設計適切的教學方案	1-2-1 能依學生需求設計個別化教育計畫或個別輔導計畫。					
		1-2-2 在教學時能分析學生能力與教學內容，必要時進行分組教學。					
		1-2-3 能設計合乎邏輯性之教學流程。					
		1-2-4 能設計多元、適切的評量方式。					
	1-3 選編適合教材	1-3-1 依據學生特性及學習需求，選擇適切的教材。					
		1-3-2 善用各種教學資源，編製課程所需教材。					
1-3-3 運用多元媒介與學習輔助科技豐富課程教材。							
2. 發展適切的教學與評量	2-1 了解特殊學生之評量方式與鑑定流程	2-1-1 了解特殊學生鑑定安置之基本知識(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。					
		2-1-2 具備各種正式與非正式評量之方法。					
		2-1-3 能協助教師進行鑑定評量工作。					
	2-2 運用有效的教學方法	2-2-1 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。					
		2-2-2 能清楚講解教學內容，並維持教學流暢性與邏輯性。					
		2-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。					
		2-2-4 能展現生動教學技巧(如音量足夠、發音咬字清楚、適當運用肢體語言及教具)。					
	2-3 適切實施學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。					
		2-3-2 能適時從評量結果了解學生學習困難。					
		2-3-3 能依學生需要調整評量方式及評量標準，使其展現真正實力。					

表現指標	指標細項	評量等第			
		優良	滿意	待改進	未通過
		3	2	1	0
2-4 善用評量結果	2-4-1 能運用評量的結果，進行教學檢討與調整。				
	2-4-2 能適時地對學生回饋與指導。				
	2-4-3 能參與實習輔導教師及其他教師溝通學生之評量結果。				
3. 營造正向積極的學習環境	3-1-1 能配合教學需要，規劃與協助布置適當的學習環境。				
	3-1-2 建立正向支持的環境，以健全學生身心發展。				
	3-1-3 具備制訂與維護班級團體規約的技巧，促進同儕合作。				
4. 其他	4-1 儀容態度	4-1-1 態度和藹、舉止適當、穿著校服、精神與情緒、身體與健康。			
	4-2 時間控制	4-2-1 時間支配適當、能充分利用剩餘時間。			
	4-3 板書	4-3-1 板書端正有序、迅速美觀無錯誤、無錯別字或簡體字。			

評語	優點	
	缺點	
	缺點	
	優點	