

國立臺灣師範大學教育實習表現指標自我評量表(中等學校師資類科)

本表件僅作為教育實習成績評量之參考

姓名：

系所：

學號：

本校實習指導教師：

面向	對應教育實習項目	表現指標	指標內涵	評量等第				參考佐證資料
				優良	滿意	待改進	未通過	
				3	2	1	0	
教育專業知能	教學實習	1-1了解課程目標	1-1-1 了解國家所訂立之中學課程目標、課程內容、課程綱要等內涵。 1-1-2 了解教師與學生特質、社區特性、以及相關資源等推動校務條件。					實習檔案
		1-2設計適切的教學方案	1-2-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。 1-2-2 能依據學生學習特性和教材性質選擇適切的教學方法。 1-2-3 教學活動能結合學生的生活經驗。 1-2-4 適切分配教學活動時間。 1-2-5 能設計多元、適切的評量方式。					教案
		1-3選編適合教材	1-3-1 選擇適切及有利於學習的教材。 1-3-2 善用各種教學資源，編撰課程所需教材。 1-3-3 運用資訊溝通科技（ICT）能力豐富課程教材。					自編教材
		2-1掌握教學重點	2-1-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。 2-1-2 適時提示重點概念。 2-1-3 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					教案或教學觀察表
		2-2熟悉並善用教學技巧	2-2-1 引起學生學習動機與興趣。 2-2-2 善用問答技巧。 2-2-3 音量足夠、發音咬字清楚。 2-2-4 適當運用肢體語言表達教學內容。 2-2-5 有效應變處理教學進行中之偶發狀況。					教學演示後會談紀錄或教學觀察表

國立臺灣師範大學教育實習表現指標自我評量表(中等學校師資類科)

本表件僅作為教育實習成績評量之參考

面向	對應教育實習項目	表現指標	指標內涵	評量等第				參考佐證資料
				優良	滿意	待改進	未通過	
				3	2	1	0	
教育專業知能	教學實習	2-3適切實施學習評量	2-3-1 能實施多元且適切的評量方式。 2-3-2 適時了解學生的學習狀況。 2-3-3 與學生共同檢討評量成果，並從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					教案、教學觀察表、作業、學習單、書面報告
		2-4善用評量結果	2-4-1 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 2-4-2 透過師生互動改進教學方法、態度及教材。 2-4-3 能與實習輔導教師討論方法之適切性。					省思札記
	導師（級務）實習	3-1輔導個別學生	3-1-1 了解學生特殊行為的種類，並能察覺異常行為的出現。 3-1-2 秉持尊重的態度，願意協助與輔導學生發展。 3-1-3 尊重並保護學生之隱私權。 3-1-4 輔導學生了解與處理性別相關議題。					學生輔導紀錄
		3-2適當處理班級偶發事件	3-2-1 了解偶發事件處理原則及通報流程。 3-2-2 及時向教師和學校行政單位通報班級偶發事件過程。 3-2-3 記錄實習輔導教師處理偶發事件之過程。					偶發事件處理紀錄
		3-3建立有助於學習的情境	3-3-1 協助學生布置適當的學習環境。 3-3-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和支持。 3-3-3 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。					環境布置參與紀錄、學生日常生活觀察紀錄

國立臺灣師範大學教育實習表現指標自我評量表(中等學校師資類科)

本表件僅作為教育實習成績評量之參考

面向	對應教育實習項目	表現指標	指標內涵	評量等第				參考佐證資料
				優良	滿意	待改進	未通過	
				3	2	1	0	
教育專業知能	導師(級務)實習	3-4積極參與班級親師生生活動	3-4-1 了解中學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 3-4-2能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並有效協助處理班務。 3-4-3 了解親師生座談會的流程與規劃方式。 3-4-4 參與班級親職教育活動，並隨時利用機會學習有效的親師溝通技巧。					班親會紀錄、省思札記
	行政實習	3-5了解學校行政之運作	3-5-1 了解各處室工作內容。 3-5-2 了解行政活動办理流程。 3-5-3 協助支援各處室行政工作。					實習計畫
教師專業態度	教學實習 導師(級務)實習 行政實習 研習活動	4-1累積專業知能與自信	4-1-1 根據教學需求，持續專業進修與學習。 4-1-2 理解和分析重要教育相關議題。 4-1-3 適切應用研究與研習進修成果於教育工作。					研習活動紀錄、時數或相關證明、研習心得或其他產出作品
	教學實習 導師(級務)實習 行政實習 研習活動	4-2學習成為學校社群的一分子	4-2-1 把握正式或非正式的管道，與校內同儕分享學習心得。 4-2-2 學習各種情境之人際互動技巧。 4-2-3 觀摩其他教師的教學技巧與經驗，虛心領受學習。 4-2-4 了解各單位之教學資源。					教育實習工作報告表

國立臺灣師範大學教育實習表現指標自我評量表(中等學校師資類科)

本表件僅作為教育實習成績評量之參考

面向	對應教育實習項目	表現指標	指標內涵	評量等第				參考佐證資料
				優良	滿意	待改進	未通過	
				3	2	1	0	
教師專業態度	教學實習 導師(級務)實習 行政實習 研習活動	4-3遵守教育專業倫理與規範	4-3-1 熟悉教育相關法規，了解教師權利義務。 4-3-2 了解及遵守師資培育機構之規範。 4-3-3 了解及遵守實習機構之規範。 4-3-4 注意個人言行舉止，以立身教。					出缺勤紀錄、輔導教師平日觀察紀錄
	教學實習 導師(級務)實習 行政實習 研習活動	4-4熱誠務實投入教職工作	4-4-1抱持主動積極的實習態度。 4-4-2 展現教育熱情與執著。					教育實習工作報告表
	教學實習 導師(級務)實習 行政實習 研習活動	4-5陶冶優勢能量	4-5-1 嘗試各種解決之道，從中學習新經驗。 4-5-2 從做中學，培養積極的態度。 4-5-3 尋找自己的優弱勢，並加強鍛鍊。 4-5-4 對教育情境保持檢討、反省及學習的態度。					教育實習工作報告表
總分								

評量等第：

1. 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。
2. 「滿意」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。
3. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。
4. 「未通過」：係指實習生之表現，評量者無法依指標與內涵進行評估，或未能從實習學生之表現中做出評斷。

國立臺灣師範大學教育實習表現指標自我評量表(中等學校師資類科)

本表件僅作為教育實習成績評量之參考

面向	對應教育實習項目	表現指標	指標內涵	評量等第				參考佐證資料
				優良	滿意	待改進	未通過	
				3	2	1	0	
自評結果反省								
(一) 我的優勢：								
(二) 我可以更精進的地方：								
(三) 我擬定的修正策略：								
實習學校輔導小組簽名：								
本校實習指導教師簽名：								