

交換禮物換什麼？

如何帶領學生換一份同理心的學習而非造成經濟上的負擔

台北市立景美女子高級中學 呂昱達

聖誕佳節，全校各班多多少少都有安排以班級為主的聖誕活動。有的班級舉辦交換禮物活動、有的班級揭曉小天使小主人的真實身份，也有班級以感恩餐會回顧整學期的點點滴滴。

在我實習的班上，最後導師決議請同學吃比薩作為合唱比賽得獎與佳節的慶祝。至於同學的交換禮物提案，則因有同學私下與導師反應「無法負擔社團與班級同時舉辦交換禮物」而被駁回。這促使我去思考這些活動背後的意義，並去詢問大學時代教授「班級經營」的張民杰老師，學習用不同的眼光看待此類班級活動。最後我對這些活動的註解是「舉辦與否沒有對錯，端看導師想要形塑何種班級文化」。

樹立交換禮物的原則

我向張民杰教授請教有關交換禮物的兩難。既有同學對這類溫馨活動有所渴望，也有同學經濟上無法負擔，又擔心被同學排擠。

張民杰教授提點說：「老師用心經營班級，透過各種活動，不但滿足學生玩樂需求，也能凝聚班級向心力，然而交換禮物時，有三項原則應注意：

- 一、 金額要小：由於學生尚無經濟能力，並考量學區特性及家長經濟背景，交換禮物金額盡量小，國高中學生以 50 元到 200 元為範圍，不宜價格過高。
- 二、 條件說清楚：禮物要是新購的，還是可以自己買材料自製，或是二手貨交換，要說明清楚。老師要事前過濾禮物符合條件的，才有資格做交換。
- 三、 不強迫參加：不要規定每位學生都要參加，如果未提供禮物者，就不必做交換。

葛拉瑟(W. Glasser)的一句話說：「學生有玩樂的需求。」我們在教學過程當中常常融入各項寓教於樂的活動，其目的也在於滿足學生玩樂需求的同時達成課程的教學目標。同樣的，交換禮物等班級活動如何安排與設計也會對學生帶來不同的潛在課程。若稍有不慎，一個出發點良善的班級活動也可能成為師生間，甚至親師間的危機。

交換禮物換來體貼與同理心的學習

在詢問了不同老師的看法之後，我思考著如果由我來設計班級聖誕活動，我會如何進行。我認為一個綜合「小天使小主人」與「交換禮物」的活動頗富意義。

十二月的天空總是飄著細雨，日照時間短加上濕寒，讓人難免有種憂慮感。時近期末，學生難免有「愛與歸屬」的心理需求。我認為「小天使小主人」的活動能提供給孩子們一個很好的學習機會去體察別人的需要、同理他人的感受，並用行動去帶給他人溫暖的機會。（「小天使小主人」是一種同學秘密抽籤，擔任班上某一位同學的小天使，去觀察、照顧他的需求。而每一個同學也同時是別的小天使所照顧的「小主人」，能夠去感受被關懷的溫暖。）

我認為名單決定的方式適合在班會課時，由小天使自行抽出自己的小主人，並由老師登記名單。（然而，若小天使與小主人間彼此過往關係並不和睦，導師應私下輔導、傳遞人和的價值觀與做人做事基本的應對進退。說不定，這也是讓兩個並不熟識或有心結的同學，生命的平行線交集的契機。或者可於開學初學生之間會較無心結與偏見的時候就進行抽籤。）

而再到聖誕節之前，小天使可以透過各種方式表達對小主人的關心，這可以是一張小卡片、可以是一句貼心的話或陪伴，當然也可以是親手做的小物或點心。然而，老師應設定小天使每週花費的上限不得超過新臺幣一百元，以避免活動本來強調觀察、同理與照顧，變質成金錢本位為主的經濟分化活動。（小天使小主人活動的精神不在於贈與物的昂貴與否，而在於學生能否用心觀察與體會別人的需要，並給予能力範圍內的關懷與協助。）至於表達的方式，導師可以分享一些前人的做法讓同學們參考，也可以請同學在週記中寫下自己的經驗，並給予適當的建議與肯定。

到了聖誕節那一天，導師可以自費或以班費舉辦感恩餐會，學生可以有一些簡單的表演為歲末年終作結。而交換禮物的部分，則是公布小天使小主人的名單，並讓每一位小主人回贈小天使禮物，並朗讀自己寫給小天使的感謝信，謝謝對方在這一段時間對自己的照顧。

我希望學生們學習到的是透過互為照顧者與被照顧者，去觀察他人的需求、學習與理解同儕情誼的經營方式。收到他人的關心是一件很美好的事，而給予他人關心也不那麼困難，無論它是一張小紙條還是一杯熱牛奶。