

來到平興國中，讓我覺得最有收穫的是大量觀課。因為我是綜合領域輔導活動科專長，大學主修教育心理與輔導，雖然在大學期間已經修習童軍和家政四學分的課程，得以稍微了解相關內容，但若面臨綜合領域輔導、童軍與家政三科合科教學，對我而言仍會是一大挑戰。幸好我在平興國中實習期間很幸運，綜合領域輔導、童軍和家政三科的老師都願意讓我去觀課，因此每個禮拜我大約都能達到大約 14 堂觀課的時數。大量觀課不僅可以學習許多老師上課的風格與技巧，也可以從童軍和家政課程學習，增加自己未來進行綜合領域合科教學的能力。

其中讓我覺得最感動的是鍾翠芬老師在七年級上的輔導活動課，老師讓我知道大學課堂上學到的理論知識可以如此巧妙運用在課堂上，融入國中學生的生活，透過簡單的活動和討論，引導他們學習。我們心裡的教育哲學與理想，的確可以透過我們在課程和學生的互動實踐出來，像是班級大團體輔導一樣為班級帶來正向的氛圍與改變力量。老師的課不僅感動了在後面觀課的我，也上到學生的心坎裡，讓學生在開學第二週就告訴老師：「老師，你這堂課應該要早一點上！」

老師在第二個星期的課程帶領同學進行數字接龍的遊戲，全班輪流從一開始連續喊數字，一次只能有一個人喊數字，每個人都要輪流喊過一次數字才可以喊第二次，而且數字不得跳號，間隔時間也不得超過一秒，如果有失誤遊戲就終止。這是老師用來凝聚班級向心力的活動，讓同學體驗一同追求「共好」的感覺。然而，教學過程充滿挑戰和藝術就在我們永遠無法預期學生會有什麼反應。當時有一名學生在大家研擬完對策並開始遊戲之後喊錯數字，受到一些同學的責難，被同學稱為老鼠屎。

活動結束後，老師帶領同學討論剛剛的過程：

老師引導同學討論：「經過 3 次數字接龍的活動，你發現了什麼事？或是聽到什麼關鍵的聲音？」

一名學生回答：「有人帶頭。」

老師引導：「帶頭的人在一個團隊裡面叫什麼？」

學生：「領導者。」

老師鼓勵與讚美學生：「你真的太厲害了！我沒有教過你們班，你們班國七就會領導者這個詞！」

另一名學生也舉手說他看到的現象：「每次討論大家都有投入。」

還有一名學生提到失誤的狀況：「有領導者也有老鼠屎。」

老師給了很開放的回應，鼓勵大家繼續討論這個議題：「有領導者也有老鼠屎，你的答案很好，這和人際關係有關，我們可以一起來討論。」於是老師開始在黑板畫上周哈里窗的圖，跟同學介紹人際溝通型態的理論與例子，說明當「老鼠屎」的聲音出現時，就是「我好，你不好」的現象。

老師處理學生在課堂上摩擦的方式讓我開始思考輔導活動課教學目標的定位，只要我確立教學目標，我能彈性調整課程進行方式。我可以不用這兩節課的時間和同學討論這個狀況，繼續進行原先設計的課程內容；也可以像老師一樣，運用班級學生的互動和現象，仔細地和學生討論、澄清他們的想法，更貼近他們的生活，加深他們的感受與印象。只要我是一個隨時都準備好的老師，我就可以隨機應變，依照學生的需要和狀態，微調課程內容，發揮輔導活動課程的優勢與彈性。

接著老師引導同學思考在一個團隊裡面，領導者跟老鼠屎，哪一個是成敗的關鍵，並且讓同學去思考所謂「老鼠屎」的角色意義。

一名學生回答：「兩個都是。領導者計畫再好，有老鼠屎也會出包；但沒有領導者也會沒有規劃。」

也有學生提到：「都不重要，團隊最重要。團隊本來就有很多不同的人，要互相配合。」

老師鼓勵學生有創意的答案：「你跳脫了我給你二選一的選擇，會進行獨立思考！」

還有一名學生提到了老師想告訴大家的重點：「不會只有一個領導者，或是一個老鼠屎；也不會有人總是領導者或總是老鼠屎，團隊的默契是可以培養的。」

於是老師請同學體會被說是「老鼠屎」的感受，並且練習如果再來一次，同學們可以怎麼說，也讓班上積極且求好心切，想要維護團隊榮譽的同學被肯定。

老師問同學：「是什麼原因會讓團隊裡面的人看到失敗而變得激動？」

學生回答：「求好心切。」

老師接著學生的話：「那可能表示他很愛團隊。如果我們 NG 重來，他講錯了，我們可以怎麼做？」

有一名學生馬上說：「沒關係，我們可以再來一次。」

班長也說：「再跟他說一次我們的遊戲規則。」

老師回應：「你果然是一個好的領導者。」

還有一名學生：「沒關係，下次再試試看就好了。」

老師告訴他：「你好 nice，要記得這句話喔！考試考不好也要這樣對自己說。」

然而，被說是「老鼠屎」的同學有一點不滿地說：「你們現在才會這樣說。」

老師提醒他：「你會犯錯，同學也會犯錯，所以現在要給大家一個練習改過的機會。」

當我看到老師在班上讓同學重回現場，練習回應當初犯錯的同學，就覺得這一刻非常珍貴，心直口快且求好心切的同學有學習溫和善待同學的機會，被指責的同學也有接受安撫的機會。這個過程讓我看到輔導活動課是可以實際練習人際互動的課程，也是用生活經驗累積的課程。

接著老師跟同學分享「水桶理論」，告訴同學「批評」就像是短木頭，最後無心之過會變有心，團體會像舊的水桶一樣從短木頭開始漏水和瓦解。所以當指責的聲音出來的時候，正義的聲音也要跟著出來。就像最近大家剛比完的跳繩比賽一樣，之前有學長姐看到同學跳錯，他們會幫同學換到適合的位置，因為錯的是位置，不是人。最後同學紛紛舉手告訴老師：「老師你這堂課應該要早一點上。」這是兩節輔導活動課下來最感動同學的過程，因為七年級剛經歷完跳繩比賽，老師跟同學分享學長姐的經驗，更點出了有時候我們希望把事情做好，但不能忘記要回到重視「人」身上。當下學生的眼神變得更柔軟，班級的氣氛也更溫暖了。

老師也藉著討論越來越熱烈之際，詢問同學一個好的領導者需要什麼特質？老師在黑板寫下「領導者」三個字，請學生說出心目中領導者的特質，並用曼陀羅發散思考法的方式寫在黑板上，再請學生選出三個最核心的特質，鼓勵學生平時在生活中練習培養這些特質。最後拉回一開始提到的溝通理論，告訴學生身為一名好的領導者，要學會將其他三種狀況帶到「我好，你也好」的情境。

老師的課程是有彈性的，能夠依照學生當時的狀況隨時調整。雖然老師一節課只進行一項活動，但在討論活動的過程中，把理論融入他們實際體驗的經驗，再藉由不斷鼓勵和讚美學生，讓他們能夠在討論過程中練習表達自己的想法，越來越多同學參與課堂討論，一個月下來，同學發言的內容變得更有深度，用字遣詞也更有條理。老師不僅善用班級的團體動力進行課程，也將理論融入活動，進一步激發學生批判性思考的能力，若教學時間與空間允許，可適當安排教室座位以增加學生的互動，甚至若能再進一步引導學生進入「生活實踐」的步驟，具體實現在生活中，相信學生的受益會更大。

從大三開始瞭解綜合活動領域的精神在於體驗、省思與實踐，但那時候沒有那麼深刻的感受，不知道理想課程能不能在運作課程裡落實，並且在學生經驗課程當中對他們的生活有實際的影響。一直到觀摩鍾翠芬老師的課之後，才知道這一切都是可能的。老師的課不僅帶給學生正面的影響，也讓在一旁觀課的我非常受到激勵，我希望自己可以繼續努力，未來像老師一樣，能夠帶給學生正面能量與

影響。