

補救教學教我的事

實習學校:龍門國中

實習學生:蘇芷嫻

實習領域:健康與體育領域(健康專長)

教育政策不斷的改變,過去國中畢業只要三大領域通過即可拿到畢業證書,現在則要四大領域,補救教學因此變成國中現場很重要的搶救畢業措施。

這兩週在教務處實習,我主要學習的內容是如何在暑期推動補救教學,從事前如何分配每位學生補救教學的時間、通知學生家長其孩子的上課時間到補救教學開始後的課堂教學、聯絡未到學生的家長、尋找學生等。在聯繫、教學的過程中,我漸漸地發現家長、學生面對補救學業的態度多為家長比學生著急,會問很多相關的問題,譬如說「除了開數學外其他科有開課嗎?」、「我的孩子有其他科不及格嗎?」,面對家長林林總總的問題,也許對職場的新手來說會難以招架,但我覺得如果我未來是老師的話寧願被學生家長問很多問題,也不要每每都得到「好~好~好~我知道,答應會轉告並請他來,但他的孩子在預定的時間內卻遲遲未出現,打電話也沒接。」的應付畫面。因為我覺得如果學生家長願意多關心學生一點,家長可以成為老師教學上的助力,老師在教學上就能更有力量。

在這次補救教學的運作過程中,讓我印象深刻的事情有二,一為學生出缺席、遲到處理,二為教學的內容的篩選。將分述如下:

學生出缺席、遲到處理:

出缺席是課堂中的一件要大可大、要小可小的事情,這星期因為補救教學開始,確認全校七升八年級英文補救教學四個班學生出缺席,成為我每天的例行性任務。學生遲到聯絡家長、家長說學生已出門則繼續追蹤他是否在我打電話時已進教室、學生到校後再通知家長讓他們放心。這星期最驚險的一次應該為某學生為了追回其被同學拿走的手機,晚一個小時進教室讓家長、老師遍尋不著以及不斷通電話確認是否聯絡上,好險最後是圓滿落幕了。但也因為這件事我了解了假如未來面對這種情況的處理方式除了自己努力尋人、與家長通電話、告知學務處生教組外,紀錄自己做的每件事情內容和時間也是很重要的,因為如果真的有狀況發生要追究責任時才能證明自己所做過的處置來自保。

教學方法及內容的選擇:

很高興在暑假就有機會上台教學,因為我事先就知道我要教的部分是補救七下英文的課程,我就天真的將教育部補救教學網站提供七年級的教材內容從中間開始上,但在教課文單字時,我要學生不只會單字也要練習造句,這時才發現大事不妙,有些學生連最基本的 be 動詞用法、a 和 an 的用法都不是很清楚,最後只好放掉所有原先準備好的教材,從最基本的教起。這件事讓我了解到教材是沒有生命的,老師存在的價值就是依據學生能力選定其適合的教材來為其搭起學習的鷹架。另外,我也親身體驗到一個狀況,有些學生

在大課堂(無論是30人的課堂或是12人的補救教學)上會因為基礎能力較其他同學差，聽不懂老師在說什麼?他們很乖、在課堂上不吵不鬧、要抄的筆記會抄，但對老師來說會有一種感覺-他是真的懂，還是不懂啊?只有到下課把他們叫過來問或是考完試看他們的考卷時，才能發現他們對整個課程的內容掌握度應該不到50%，只能利用課後一次又一次的不斷的repeat，才能讓其學到少量的東西。

經由這星期的補救教學的實務運作，我更加確定一個人要從事教育絕不能只把它當成一份工作，而是要把它當成一個志業，隨時隨地想辦法為自己補充心靈能量，才能將自己對教育的理想發揮。