

## 轉換身分走入校園-實習一個月有感

實習學生:衛教系 104 級 蘇芷嫻

領域:健康與體育領域(健康)

實習學校:龍門國中

十年前我以學生的身分走入國中校園，現在再次回到國中我卻換了不同的身分-實習老師，以不同的身分來到國中才知道老師真的是一份需要有很大耐心、愛心的偉大職業。

我的實習學校是位於和平東路上的龍門國中，龍門的孩子不乏來自高社經地位，如:教授、政府機關重要部門的小孩，但也不乏相較之下家庭功能較缺乏的孩子。龍門的老師曾經跟我們說過:「龍門的孩子在認知、技能的學習力很強，如何引起學生的學習動機是在該校教書很重要的部分。」另外，龍門頗負盛名的教學領域有健康教育、綜合領域的合科教學，各科老師皆努力的利用共同備課、學校的E化設備引發學生的學習動機以期提升學生的學習效能。

今年暑假實習的第一站，我到了即使是暑假還是不得閒、電話響不停的學務處。學務處分為四個組-體育組、訓育組、生教組、衛生組。暑假學務處實習的兩週我主要負責分配學生返校服務學習的打掃工作，老師在我們上工第一天示範完分配打掃工作後，接下來的幾天我就帶著戒慎恐懼的心情開始我的分配、監督學生打掃工作之旅，過去學生時代我總覺得老師分配打掃工作是件簡單的工作，但自己到學校開始實習時才發現一切都是一門大學問，如何點名、如何分派任務及在大夥兒開始打掃後找得到負責人、如何檢查及監督、面對對服務工作興趣缺缺及會討價還價的學生如何跟他曉以大義激發其做服務工作的動機都是我慢慢摸索突破的考驗。「老師~我掃好了!老師~我要檢查!」的聲音在這兩個星期的實習中從八點半到十一點從未停止過，剛開始覺得可以跟學生互動很新鮮，但幾天後開始覺得學生的聲聲呼喚有點令我疲於奔命，我才赫然發現我用錯了方法，如果能跟學生建立要自己先檢查是否乾淨後再請老師檢查，如果老師檢查不通過就要留下重作的默契也許會比較好吧!另外，今天在讀教育社會學時赫然發現自己在分配打掃工作可能無意間犯了性別刻板印象的錯，未來我一定要時時的提醒自己別再被傳統性別刻板印象給綁住了!

第二站我到了也許在這半年的實習只會停留兩個星期的輔導室，輔導室分為三組-特教組、輔導組、資料組，剛開始待在輔導室時覺得這裡暑假好像比較輕鬆，其實並不是如此，各組都有自己的業務要忙，並且隨時待命(學生發生問題、家長到校、轉入轉出等)都需要立即處理。過去我天真的以為畢業生從學校畢業的那天起，學校的任務就已經結束了，其實不然，畢業的國中還要追蹤學生以什麼樣的方式升學(如:免試、特招.....)、未來即將就讀什麼學校等，好多好繁雜的業務唷!在這裡我也第一次接觸國中會考、免試入學的很多術語、認識全台北的公私立高中職，還記得第一次幫忙打電話去畢業生家中詢問升學狀況，那時候我因為對十二年國教、會考、免試入學的方式及術語不甚熟悉，常常在詢問當中面

對學生或家長的回答不知道如何是好，雖然在打電話的過程中有好幾次都希望電話不要通，因為接通後我不知道自己有沒有能力面對他們的回答、詢問，很高興我自己願意跨出這一步，因為唯有跨出這一步之後，我才能更知道自己在哪方面不足需要再繼續加強。雖然未來若從事教職工作，被分配到輔導室服務的機會較學務、教務低，但我想在這兩個星期的學期對我未來在擔任導師時面對學生的升學及生涯規劃會更有概念些。另外，在輔導室幫忙整理各類教學媒材時(如:生涯卡、職業興趣組合卡等)，我忽然發現原來健康教育的某些部份，如:職場安全也許可以跟綜合活動的生涯探索結合吧!我想未來如果有機會將健康與體育領域跟綜合活動領域結合一定可以讓學生的學習更充實。

從對龍門國中校園的一無所知，到現在走遍了全校各處漸漸熟悉校園空間的位置，第一個月階段性任務達成。我也期許八月份自己能繼續加油，學習更多更多國中校園的行政事務。