

走在蘭園，踏在夢想的路上

蘭陽女子高級中學 魏筱萍

回到母校——蘭陽女中，在這片熟悉的園地，期許自己積極學習、儲備能量，「一步一腳印，創造自己的更多可能性！」

【實習老師的角色定位與彈性】

在學生面前我們是老師，我們可以和學生親近，但不能沒有底限，因此在實習前，需要先想清楚自己可以接受的程度，而在師長面前，我們又像是學生，尊敬、虛心地請教，即使是行政工作的長輩、不同科目的老師都有值得自己學習的地方。不過，面對學生也要抱著學習的心態，學生的回應、建議，甚至有特別專長的學生，都可以幫助自己有更多面向的思考與接觸，而面對師長，也可以試著提出自己的想法，如：分享好用的軟體，不只是因此單方面地希求師長們的指導與提醒，而是要看見自己可以有所貢獻之處！讓自己與學生、自己與師長彼此之間能不斷教學相長！

【看似簡單的事有更多的學問】

「一件事簡單的也可以做起來很聰明」，行政工作充滿了許多意想不到的小細節，因為許多既定或認為理所當然的事情常是師長們的多次經驗累積的結果，在參與行政工作中，瞭解學校的組織運作情形，更能觀察許多安排背後的用意，做每一件事情，都可以找到自己學習的地方，這樣的想法讓許多工作的參與都有小小的享受，享受自己正在不斷成長，對於不瞭解的地方要勇於提出問題，確認對方的期待或需要，抓住事情的重點，此外，也能想想除了這件事本身，是否也能額外有其他學習，例如：幫忙監考時，可以觀察該班級導師的教室經營、教室管理，因此學習的機會需要自己創造與把握！另外，當自己有其他想法與建議、覺得怎麼做可以更好時，也能夠適時地提出來，也許自己有想得不周全的地方，這時師長們的回饋可以讓自己有所精進，也許對方覺得提出來的點子不錯，接受採納讓自己有成就感之餘，往後師長們會願意和自己討論、交流，可以讓自己有所收穫！

【對待學生的「有差異的」公平性】

剛開學進入一個完全不熟悉的班，我先向導師請教瞭解了她平時帶班的模式與風格，希望自己的參與能夠和導師相輔相成：導師和我分享她的經驗，我能夠提出一些想法或點子。參與例行的導師工作的過程中，從剛開始默默的陪伴、觀察、關心、叮嚀，到漸漸熟悉後學生願意分享他們更多生活中遭遇的事，從相處中看見學生們不同的特質，而班上總有特別容易讓老師注意的孩子，也有容易讓老師忽略的孩子，老師要做到公平關注每一位學生，但又要依據學生不同的特質調整對待的方式，其實是不容易的，時常提醒自己：也許和某些學生互動總能歡笑的談話，這讓自己看起來是個受到學生喜愛的老師，但若因此忽略安靜的、默默的學生，這樣並不是稱職的老師，真正受到學生敬愛的老師，是能夠讓班上不

同特質的學生，都能感受到老師的愛與關懷，都能對這個環境覺得有安全感。這不是件容易的事，當自己不夠細心可能就會在不知不覺中，傷害到學生，因為自己經驗的不足，所以更細心觀察老師在與學生互動中的細節、詢問老師並和老師討論，會讓自己有更多的學習。

【關於師生之外的親師與親子】

身為教師我們專注與學生的關係，然而每位孩子之所以成為現在的他，受到原生家庭很大的影響，因此不可忽略的是學生背後家庭的力量，如何讓家長的愛成為孩子的助力，牽涉到老師如何與家長溝通，及孩子與家長互動的狀況，除了平時與家長的聯繫及學生反應的狀況，親師座談是一個建立親師合作的重要機會，在實習期間觀摩導師班的親師座談會，導師事先請學生撰寫期待父母如何與自己相處，並請學生為自己的家長做名牌，觀察導師這樣安排的用意，發現導師可以先從學生對父母的想法瞭解學生的親子關係，而學生為家長做的名牌充滿創意，也讓爸媽會心一笑。過程中，我思考著如果自己是導師會如何做？家長關心的常是學校規定及相關活動、學生的學習狀況等，令我印象深刻的是也有家長表現出對翻轉教室的興趣，代表老師要跟上教育的趨勢、不斷更新教學，在親師座談的尾聲，家長們留下一些給孩子的話，期待家長能秉持對孩子的愛，鼓勵孩子的進步，或給孩子勇氣克服挑戰，讓這份愛能成為孩子支持的力量！

【當心中充滿愛時的無限能量】

導師班上許多重要的活動，是挑戰也是建立情感的重要機會，看著學生們的投入與練習，也許難免有小爭執，但適當的引導及讓學生體會這個過程，看見了他們在過程中的成長與互相鼓勵的情誼，為他們感到驕傲、心疼，也有很多話想和他們說，老師感到欣慰的不僅是學生表現的結果，而是學生在辛苦準備的過程中仍不忘給疲憊的彼此一個微笑、一個鼓勵的團結與貼心，我深刻感受到當下有些情感沒有適時表達出來，也許學生們不會知道，而這個機會錯過了就沒有了，經歷這個過程，班上的情感更凝聚，學生們的回應也超乎我的想像，不論是小卡、影片或是口頭上的傳達，實習前我知道我的心中有著對學生的愛，但經過這學期的相處，才發現原來自己對學生的愛比自己想得更多，而似乎在表達的同時，又有更多的愛充滿著自己，因著這份愛，知道自己想做的還有很多很多！我也知道當這份愛先感動了自己，才能感動對方！

【勇敢承認不足更能成長突破】

剛開始的教學狀況，有許多不足之處，面對老師的指教，內心會感到焦慮甚至有點害怕接受回饋的那一刻，在教學的過程中緊張地不斷想著要如何教才能「完美」地教完，卻忽略教學中處理學生的反應與回應更是重要的環節，而自己只是一味地想著接下來要怎麼教時，學生就不容易參與在教學之中，其實老師的緊張學生是感受得出來的，因此自己課前認真的備課後，上台前要提醒自己放輕鬆，當自己克服了這一個關卡，會漸漸地享受教學，因為每一班都會有不同的回應，而當自己先愛自己準備的課程，學生才會喜愛，而自己會很期待學生上課時

的反應與回饋！實習過程，讓我從一開始害怕面對自己的不足，到不斷調整、克服自己的不足，到漸漸可以信手拈來、融入更多的變化，我看見彌補不足的方法，也試著挖掘並運用自己的特點與亮點！

【實習的各個面向皆環環相扣】

行政實習、導師實習、教學實習、研習活動是實習過程的重點方向，在實習過程中，也深刻感受到這四者的息息相關，如：行政工作讓自己更清楚學校的運作，在導師工作或教學方面有需要協助之處，對於行政工作的瞭解以及熟悉自己可以尋求的資源，可以成為很好的助力，而授課的過程也是經營與導師班學生關係的機會，在過程中學生的回應可以幫助自己從不同面向瞭解學生，另外，研習的學習很明確地是讓自己增能，而增能又如何真正地運用出來，需要再進一步地有些行動，如：研習後立即整理成課程可使用的教材，自己再調整、修改，融入於教學之中，一旦研習的內容自己有辦法實際授予學生，這個部分的學習才能真正完全成為自己的！

【有些機會不去抓住就錯過了】

教師檢定、教師甄試的準備是在實習當中不斷累積的，忙碌的實習生活，要找出自己讀得下書的方法，也要善用在學校零碎時間讀書，唸書固然是實習過程中不可缺少的一環，但不會是唯一首要的目標，也不是推卻其他學習機會的理由，如：經營與班上學生的關係、留意投稿的資訊去嘗試、研發新的課程內容等等，自己要把握的學習機會，錯過當下、錯過實習的這段時間，也許就錯失了最好的時機，這些需要自己衡量、做出選擇，找到每一件事情的意義，也許忙碌但充實，且會因為感到時間的不足，而能珍惜、充分使用時間，如此則每一件事情都不會白做！