

## 第一次的親密接觸—我與我的實習導師班

臺北市立中正高級中學 劉濬維

實習階段對於一個老師而言，不但是相當重要的學習過程，也必定會經歷許多教師路上的「第一次」，好比可能第一次當校園活動主持人，第一次指導學生打掃工作，第一次出考題……等等，不勝枚舉。這些頭一次的經驗，對於準老師而言，不但是相當新鮮的體驗，也會深深影響之後的教師之路，甚至是形塑一輩子風格的關鍵。因此，在實習時有能嘗試的地方，不要等機會找上門，所有的實習老師都應該要自己去爭取。以我自己在實習時的經驗為例，當時我是在學務處實習，適逢學校的二十周年校慶，所以特別擴大舉辦。即便學務處上上下下所有的人馬都出動了，人力還是相當不足。我印象很深刻的是，當時學務主任就很感嘆的說：「往年別的處室的實習老師都會主動來幫忙，今年卻一個都沒有，真的不太一樣。」我當時才深深發現，原來就算到了學校實習，還是沒有辦法經歷到所有的事情(當然學校事務是恆河沙數)，像我因為在學務處實習，所以也不熟稔教務處或者輔導室的業務。只是一旦有機會，就要拚了命的抓住，才有契機學習到。就像林書豪若沒有抓準機會表現，恐怕現在都還是坐冷板凳的球員。

實習時有一個非常重要的「第一次」，就是準老師們會遇到第一個導師班，雖然名義上應該是「副導師」，但畢竟是第一次接觸導師班，有很多的導師實務在師培時都只存在於理論；再者，導師實習也是實習四大部分中的一環，有很多事都是嶄新的課題，需要從零開始。甚至有些準老師在修習師培課程時，聚焦在教材和教法上，導師實務除非有修「班級經營」，不然對於這一塊應該相當陌生。所以，導師實習對於實習老師而言，真的是非常新鮮的體驗。一般而言，自己的導師實習輔導教師和教學實習輔導教師應該是同一位，學校這樣安排有助於實習生的學習，因為能夠同時掌握該班學生班級運作以及上課的情況，也能夠增進實習老師和學生的情感；但也有例外的狀況，那就是萬一教學實習輔導教師沒有帶班的時候，學校就要另外尋覓實習輔導教師。我就是這樣的情況，因為我的教學實習輔導教師那時候是專任(同時還兼國文科召集人)，實習學校也一直在苦惱這件事情。所以不但暑假我遇不到自己的導師班，就連開學的那一天也還在尋尋覓覓中。我印象非常深刻，開學的那一天，我的實習夥伴都紛紛去自己的導師班協助開學日忙碌的班級事務，只有我一個人像棄嬰一般，還留在處室等候通知。雖然我並不排斥去其他班級實習導師事務，但畢竟觀課和教學演示沒有辦法在自己的導師班還是有點令人擔憂。所幸後來，我的教學實習輔導教師任教的三個班級中，有一班的導師願意出任我的輔導教師，當下我聽到這個消息真的是欣喜萬分，心中的大石頭終於放下，不然我還真的不知道什麼時候才能跟我的導師班第一次接觸。

所以一接到通知，我立刻快馬加鞭去我的導師班，帶著一顆既雀躍又緊張的心前往，一路上不停揣想自己第一個導師班的學生會是什麼模樣，見到我這位實習老師又會有怎麼樣的想法……各種想像在我腦海不斷盤旋。終於，我到了我未

來半年的導師班——一年六班，但開學日實在相當忙碌，我站在門外半晌都不敢進去，探頭探腦直到導師宣布大掃除之後才敢進去跟導師「相認」。因為完全不熟悉導師事務，心裡十分忐忑，沒想到我的實習輔導教師一開口是先問我貴姓，知道我也姓劉之後相當開心地跟我說我們同姓，還用「劉老師」稱呼我。那是我第一次被其他老師以「同事」的身分來稱呼我，內心相當激動，我想這對於任何一個立志想當老師的人而言，都是一股強大的正能量。

但開學日每個班級都非常非常的忙碌與混亂，因為來到一個新的環境，百廢待舉，要忙打掃也要忙著發書本、調坐位、選幹部……等等大大小小的事情都得集中在這一天處理。我的導師班當然也是如此，令人印象深刻的是，當時我去班上的時候，導師正在指導學生們進行大掃除，雖然有許多要進行的大工程，但在導師有條不紊的分配下，學生們各司其職，感覺也是做得有模有樣。只是在這般繁忙紛亂的情況下，我好像也沒有辦法找到時間點跟全班做自我介紹，只好輔助導師，處理一些班級事務，好比跟總務處通報教室哪裡需要修繕，或者掃具還有欠缺什麼等等。雖然還沒有辦法正式跟同學們介紹，開學日就這樣結束了，但看著他們認真打掃的身影，我和這群稚氣未脫的「小高一」們的初次相認，還是留下了一次美好而特別的印象；確認了自己未來一學期的導師班，心裡也踏實許多。

開學那週的班會課，是我第一次入班。原本我只是帶著一顆初次進班的心，默默到了教室後排的位置坐下。第一次的班會課總是有許多的事情需要討論，舉凡班規、班級約定、事務分配……等等，老師的期望和叮嚀也會利用這個時間重申。高中和國中班會課比較不同的地方在於：國中的班會多半會由導師來主持，但高中幾乎都是班上的幹部主導會議。雖然開學才沒幾天，但感覺班上的幹部們都相當能負起責任，尤其是班長和副班長，才第一次主持班級會議就相當有模有樣，不但能夠掌握整個會議的程序，更能夠有條不紊的處理開學繁雜的事務。然而，我觀察到班上同學有相當多的意見，且有一些事情是沒有討論出結果的，但我卻沒有看到我的導師實習輔導老師出手參與討論的過程。後來我才知道，導師這樣做都是為了能讓幹部們練習如何領導整個班級，如果一味由導師介入，也許能快速處理事情，但那畢竟是「導師模式」，而非學生的自主管理。尤其當面對一群剛從國中畢業升上高中，「半生不熟」的小毛頭們，這樣的訓練是讓他們能夠培養自主意識，習得自我管理的黃金契機。

所以當一名高中導師，我想並不是像小學一樣一直跟在學生身旁，也不是像國中那樣追著學生，而是盡量的放手，讓學生學習自主自律，發現問題並主動尋求協助，才是邁入圓熟階段的第一步。當時我看到這樣的作法其實相當驚訝，因為我從小學到高中遇到的導師，感覺都是偏向「保姆型」的作風；像我導師實習輔導教師這種「責任下放型」，我真的是第一次遇到，但也確實讓我大開眼界。

開學週的班會就在許多待舉事項中結束了，仍還有許多事情需要找時間再商討，我也還來不及向大家自我介紹。沒想到在下一周的班會，我和我的實習導師班展開了第一次的親密接觸。因為我那時還沒有開始跟課，班上同學對我都相當

陌生，也沒有什麼機會接觸。那一周的班會，我照常進班坐在最後面，原以為跟上禮拜一樣是看著大家討論班務，但沒想到我的實習輔導教師突然把我介紹給全班同學認識，我也就在毫無準備的情況下被「cue」上台自我介紹。雖然之前早就有想過對導師班該如何自我介紹，但臨時被請上台說話還是不免生澀與緊張，腦袋一片空白。但我還是告訴自己，這是我第一次，也是唯一一次和實習導師班的自我介紹，如果不能好好表明自己的來意和期許，往後的半年也就沒有機會了。於是我把這兩周對班上粗略的觀察做了一個概述，令我感受深刻的還是各個幹部在崗位上的表現，雖然才開學兩個禮拜，但都能夠擔負責任，把自己該做的事情盡力完成而不推託，雖然還是有許多地方要繼續學習，但我已能期望他們日後的表現。所以在自我介紹中，我只有簡單敘述了自己的背景，泰半是稱許他們的表現，以及我對他們的期望。還記得自己在大學修習「班級經營」一課時，教授經常耳提面命的就是對學生一開始的「教師期望」，畢竟皮馬龍效應對學生而言影響甚鉅，老師若能在學期之初就把對學生的期望，以勉勵的方式清楚表達，學生就有個清楚顯明的目標得以努力，所以教師期望扮演著非常重要的角色。

也許有很多人會想：我不過只是個實習老師，對於自己的實習導師班能發揮什麼作用嗎？又或者自己的權限到哪裡，才不致有凌駕輔導教師之感？這些問題其實都困擾過我好一陣子。但當我遇到我的實習輔導教師後，這些原本難解的問題似乎都漸漸有了答案，我想除了要拿捏好自己的身份之外，更重要的，是要能和輔導教師做有效的溝通，通常他們都會很願意和實習老師溝通，前提是自己是否也能掌握好做為一名實習老師的分量。我自己的感覺是：做為一名實習老師，就是在輔導教師旁好好的學習，同時也要明白自己是一名「學習者」的角色，有時候還是輔助性質為主，而不是獨斷獨行。我想只要能掌握這個要點，應該就能擔任好自己的角色，也能和實習輔導教師做最有效的溝通。

言歸正傳，我和我的實習導師班第一次的親密接觸，就在那堂自我介紹的班會課上。除了介紹自己的來歷，我分成幾個部分來講我對大家的期望：

- 一、從這兩個禮拜的觀察，我對大家都有很深的讚賞，覺得你們才高一就能夠這麼自動自發，在各自的崗位上擔負起責任。這樣的態度無論是在學習還是做人，都是非常重要的。期望你們能保有這樣良好的態度，在高中好好表現。
- 二、雖然我只是半年的實習老師，但我希望這短短半年還是能夠幫助各位，所以無論是學習還是人際等等，如果大家有困難需要幫忙，都歡迎來找我，我會盡自己最大的能力協助你們。
- 三、最後，也是我最大的希望，就是我們能在這短短的半年創造出屬於我們的美好回憶。這些回憶就算我實習結束了，還是能讓我們回味再三。

正所謂「台上一分鐘，台下十年功」，就算只是一次簡單的自我介紹，都需要經過事前的準備和練習，才能夠把想講的、該說的以言簡意賅的方式表達出來。我自己也省思：在這一次的自我介紹還可以更從容，下了台才覺得自己講得有些

紊亂，所以事前先把自我介紹準備好是相當重要的，更可以做為日後考教甄時的材料。至於如何準備，我想各位準實習老師可以從這方面來思考：第一是自己的學經歷，包括主修專長、興趣、個性等，以讓學生產生共鳴為主；第二是作為一名實習老師能做的有那些，比如協助班務、提供同學學業上的協助等等，讓學生了解實習老師的角色；第三，也是最重要的，是要明白說出自己對大家的期望，為學生開啟努力的方向，與一道未來之門，以期產生比馬龍效應的好處。

我想，自我介紹不單只是告訴學生們你是誰，更是要讓學生知道這一個學期班上會有另一名老師協助班務的同時也在學習成為一名老師。所以讓學生明白自己也是「老師」是相當重要的，而不是只是一名實習生而已。

也許上述只是相當粗淺的三點，但待我實習結束後，我還是感受到教師期望的重要，這群孩子的確也都盡量達成了我的期望，即便我只是個實習老師，但還是相信在他們的高一生活裡，留下了一點什麼影響。