

教育實習經驗分享—在感恩中成長

寒冷的秋季降臨，隨著感恩節的到來，心中不免浮現出那些想要感謝的貴人們，所謂飲水思源是人生中的必修學分。

行政實習

十一月十日為木柵的三十周年校慶，如此大型的一場慶典很幸運的降臨在我們實習的階段，讓我們大開眼界。這一天負責的工作是攝影，實習老師們分配到各項活動不同定點做拍照紀錄，開幕典禮間所有一二三年級學生、全校老師、行政人員與畢業校友們都到操場共襄盛舉。

有儀隊的精彩表演、東南科大的競技啦啦隊表演、跆拳道社團表演、手語社與熱音社結合譜出校歌、師生同慶、一二三年級各班園遊會……等，整天連續不斷的活動都熱烈的進行著。許多畢業多年的校友都遠從他鄉回到木柵高工(甚至有從大陸坐飛機趕回來的校友)，回到這孕育他們的母校，吃果仔拜樹頭的實際行動，大家歷歷在目……。

從九月開始，教務處實驗組牛組長就一直為我們找資源，也為我們篩選適合的行政工作讓我們幫忙，每一場活動的協助都和樂融融的畫下句點，真的相當難能可貴，讓我不得不期待每一次牛組長「派任務」的時刻降臨！組長的將心比心與其他主任及行政同人的互動時，無形中也是教育著我，身為老師應該為學生、同事及許多人設身處的著想，並且也學會了感恩，感激那些生命中遇見的貴人。

導師實習

校慶當日是我們班一機二孝大隊接力的決賽之日，平日放學大家的用心練習與未參賽同學啦啦隊們的支持，我們班進入了大隊接力總決賽(全校前四強)。對於此事我也是熱血非凡，每一棒次跨出第一步的時刻都讓我為之瘋狂大喊加油！加油！站在雙數棒選手們的集合位置，看著我們班從第一棒的落後追到倒數第二棒的第一名，內心的緊張如同萬馬奔騰。

命運之神的降臨總是讓人錯愕不已，就在我們班最後一棒的選手一馬當先衝出不久後，被後方的班級撞倒了！機靈的最後一棒趕緊撿起接力棒，準備繼續往前衝，卻又有另一個班級再次撞了我們班同時還絆倒另一位選手，三個人在地上揪成一團！霎時，心都碎了。

從冠軍跌落最後一名的情緒起伏，讓我們班每一個成員都激動不已，對著裁判用力的抗議著！但是事實擺在眼前，第一名的班級認為他們本來就是冠軍，撞人的班級認為他們「並非故意」撞倒其他選手，加上是彎道死角沒有目擊者看見詳細情況，大家七嘴八舌繞著裁判皆是你一言我一語，尤其是我們班同學太過氣憤，差點就要口不擇言了！讓站在一邊的我既憤怒又無助。憤怒的理由與學生們相同，而無助的原因便是身為人師，當下只能掩蓋自我情緒並且安撫學生，不能與他們一起訴說心中的痛苦。

走到健康中心，看著我們班的主將(最後一棒)身負重傷只剩難過面容，心裡覺得好不捨。(這應該就是人家所說：學生就像妳的孩子一樣，這般的道理吧！)

校慶後便是兩天的連假，利用陰雨綿綿的壞天氣沉澱自己的情緒，為什麼我不能跟學生們一起生氣呢？老師可以生氣嗎？一個念頭點通了我，試想如果我跟學生一起宣洩，的確得到了當下大吐為快的快感，可是這樣的不成熟是一個老師該有的表現嗎？這樣何必要有老師的存在呢？反問了自己內省良久，心情漸漸平復，進而思考星期二見到大家該如何輔導他們重獲正面的能量，能夠化悲憤為力量！

神奇的是星期二的早自習，同學們已經平靜許多，並且可以用幽默的口吻去帶過那些不愉快，實在令我意外。而體育組長也與四位老師們以及四個班級代表同學談過，決定重賽(除了第一名以外，因為他們是唯一沒有跌倒的班級，同時也沒有重賽的膽量，所以『堅決』不重比)。

歷經這樣的意外又更長進了一些，因為年紀與學生相距不遠，有時總會有種模糊的感受，以為自己也有完全相同的學生特質，但其實不然，為人師不但是要言教還要身教，感謝這場意外帶給我的成長。

教學實習

教學演示的日子將近，這是教育實習階段中的「人生大事」，說不會緊張是騙人的。與實習輔導老師討論過後，決定在十一月底利用課後輔導課時間演練兩次，教學的科目是機件原理。詳讀課本內容後自己編輯講義，是我認為有助於教學順利的方式，除了是整理課本的重要內容外，對於課程內容有足夠專業能力是教學自信的來源。多次觀摩各個老師們教課方式及教學技巧，讓我佩服的是不需要課本講義便能把所有知識傳授給學生的每一堂課，那是要內化一切教學內容並且熟知所有細節，才能奏出如此精彩的課程。深深佩服這樣的教學精神，努力的朝這方向邁進。

一直都很喜歡寫版書，也許是大學期間有太多的課堂都在多媒體教學中度過，可以理解抄筆記來不及的痛苦與上課有趣程度的差異，因而選擇了第一次練習以整堂課版書方式來進行。但是，一下課哀鴻遍野，班上同學們反應填空太多了，回收大家的講義一一檢視，列出三等級分別為：沒有筆記、些微筆記以及認真筆記的大部分。隔日發放餅乾糖果做為禮物給些微筆記及認真筆記的二十一位同學。

而經過實習輔導老師的建議，決定換另一個單元試教看看，因為原訂的「車床基礎構造」若非在工場進行課程，其實是讓學生難以去想像其中的結構，不利整堂課的進行。

改為第七章「帶輪」後，我所犯的毛病還是難以改正，想要學生認真跟課，所以講義上的空格數又超乎大家的負荷，同樣收回大家的講義針對每一份講義的書寫情況，對原始講義做了許多修正改善，這將是十二月三日教學演示的「聖經」。重複書寫了五六次空白講義，循著學生們的思維來看待這份講義，想做到完美的境界讓教學演示一切圓滿。

感恩學生們的配合與建議，教育著我自我調整教學上之缺失，進化成更好的老師！

研習活動

研習名稱：陽明山國家公園環境教育成果發表暨座談會

研習時間：2012.11.16(五)

研習地點：陽明山國家公園遊客中心(臺北市陽明山竹子湖路1-20號)

主講人：林永發 陽明山國家公園管理處處長

第二次報名有關生態的研習活動，對於熱愛動物的我，能夠走入大自然進一步認識環境特色，是再適合不過的。

課程內容有：陽明山國家公園環境教育基地特色與發展策略、陽明山國家公園生態資源整合暨環境教育推廣實務、陽明山國家公園多媒體環境教育教材演示、陽明山國家公園環境教育五大推動場域課程教材實作分享以及最後的環境教育迴響。長時間待在學校真的是需要到郊外呼吸新鮮空氣，為自己充電一番。一早想到要到陽明山去研習，興奮踏上輕快的腳步，掛著愉悅之心大步邁向陽明山。

上午場次的主講教授，用哲學的方式引領聽眾們進入環境教育，讓人覺得好特別！重視的不是從認識環境的動植物名稱、特性、生長位置，而是經由哲學思考去看待這片土地，的確感化人心。了解、關懷、行動，三大原理相輔相成，當我們生活在現實社會中，該如何在不自由的情況下還是有自由的空間，是值得省思與探討的問題。

下午的場次可分為實地教學(戶外)與成果分享(室內)，服務人員建議研習教師留在室內聽五個地點設計教學的成果分享，而環境教育所的研究生們到戶外實地考察。

聽了各個老師的設計教學，覺得每一位老師都相當的用心，用最簡單易懂的方式傳達專業的知識，達到最後的教學目的，真的是非常有創意。感謝他們為孕育學子所進的一份心力，讓人們學習得更好，也讓生長環境更倍受了解與珍惜。