

## 教育實習經驗分享—這些人，那些事

十月的尾聲，拉下序幕。愈深入班級、進一步貼近學生們，便能觀察他們那微妙的變化，每一分每一秒都變化多端。時而在預料之中、卻又時而難以揣測……。

### 行政實習

十月裡最讓人熱血的行政實習，莫過於協助新生路跑了！這也是學校特色活動之一，木柵高工旁依偎著一條美麗的景美溪，還有舒適的河濱公園與自行車道，利用這樣的場地優勢，近幾年來辦了這樣特殊的活動，同時鼓勵學校老師一同參與。

原本以為身為新血的實習老師們，也可以與學生熱血狂奔，但最後因為人力需求，一一被分配到不同定點協助指引路線。為了看到自己教的可愛一年級學生，我刻意的選了男子組的折返點(位於一壽橋正下方)，為每一位折返的學生大聲喝出「加油！加油！折返點到囉！」。風和日麗的段考午後，能體會到這樣的快樂工作，真的是令人難忘。在這課業壓力繁重的年代裡，學生們的運動頻率降低，體力與抵抗力隨之每況愈下，學校規劃此項活動不但能讓學生認識學校周邊環境，藉此還能達到運動紓壓的功效。

月底另一項活動協助是：101 學年度臺北市國語文競賽頒獎以及學習檔案生涯規劃頒獎。連續兩年都由木柵高工負責，看來是辦活動的品質得到大家的肯定才能「連任」。在國語文競賽頒獎中，從國小組到社會組的箇中好手聚集於此，氣勢磅礴非凡。活動開始負責引導得獎人入座，頒獎前最考驗默契的時刻又來臨了，檢入工作要做得紮實，因為教育局的長官要求必須頒獎給本人，若是缺席得獎者的獎狀必須及時抽出，而司儀也必須跳過公布得獎者的名字。大家嚴謹把關，連檢入時得獎者跑去上廁所都令我們這些工作人員緊張不已。其中有一項比賽項目是原住民語的朗讀語演說，不禁讓我聯想到：不同族群在教育上的起跑點優勢與弱勢。在考試方面有原住民加分的機制，但曾經因為有些原住民學生已不會說原住民語而造成爭議。我想藉此活動才是真正能讓原住民孩子們名正言順加分的證明！鼓勵他們把握「天生」的優勢，也能夠讓珍貴的文化代代相傳，延綿不絕。

活動結束後，不禁自我讚嘆：哇！又是一次合作無間的難忘歷程！

### 導師實習

進入班級一個多月，給自己的目標一直是了解每一位學生，能一眼就認出並且說出學生的名字。這項任務已經完成了百分之八十左右。在與學生還沒有相當深入接觸的九月裡，一直都扮演著像是「攝影機」的角色，看著實習輔導老師—正雄，如何與學生們相處，一舉一動都是言教身教，而我這台「攝影機」漸漸在其中潛移默化。

也許因為是菜鳥，一直害怕變成學生『不喜歡』的老師，在維持秩序時的手法總是軟弱無力，可是這樣的班級經營只是得到非常差強人意的結果。稍微大聲要學生們安靜，情緒是萬馬奔騰般的緊張，從發抖的聲音就可以聽出來(這個老師很膽小)。為了讓自己強壯起來，試著從別的管道下手，從建立感情與默契開始，早自習、班會園遊會討論、午休、勞工衛生安全參觀、校慶體育比賽或是任何有機會和學生講講話的時間裡，都不放過！讓學生們了解我，也從其中觀察大家。成效果然有進步，午休時隻身進入班級(沒有正雄老師陪伴)，同學們會安靜午休或看課內書，有三四個比較容易浮躁的小搗蛋，使使眼色就能使他們重新步入正軌。

另外在和一年級學生相處後，發現愈年輕的孩子愈想被老師重視，耳聞有一位陳同學是班上的問題人物，可是在機械加工實習課與他互動時，卻只覺得他是個愛撒嬌的高一生。那一班的班導師對他束手無策，我便試想：如果他是我們班的學生，我要如何幫助他？課程進行時他總會耍賴或偷懶，但鼓勵他

實際做出作品時，其實做得比其他學生來的優質許多！

也許老師看到陳同學不好的一面，讓其他老師也跟著月暈效應，給了他先入為主的形象判斷，所以看不見他表現好的每一刻。這時候「攝影機」的鏡頭是不是就該轉個角度再看看呢？

## 教學實習

在漸漸上了軌道與學生互動能夠放鬆情緒後，教學變成一件不那麼困難的事情。尤其在一年級的機械加工實習課之中，更是得心應手。每逢周三周四，早上第二到四節是固定的工廠實習課程，有鑑於距離教學演示的日子愈來愈近，要求自己每個禮拜至少要親自上台授課一次，包括整堂課的教學順暢以及班級經營等。

教學中我最容易犯的缺失，是講解速度太快讓學生聽不懂，這也是媽媽一直糾正我的毛病。與人交談時不以為意，實際教學卻是造成挫折感的主要來源。於是我試著改進，講課的同時注意學生的眼神（當他們聽不懂時，眼神會進入「螢幕保護程式」的狀態），並且用板書加以輔助，時時提醒我重要事項的細節如何說明才能達到讓學生吸收的最大成效。與學生相處融洽不讓他們「怕老師」也是讓學生願意主動提問的原因之一，只要學生一有疑問都是熱烈的舉手發問，這樣的回饋也是多次教學修正的參考方向。

身為老師教師專業性是不可或缺的條件之一，同時也是學生信服老師的主因，在第二節上課前的四十分鐘，我會先到上課場區把上課的工作圖清楚的繪製在白板上，並且把要完成的作品實際的做出來，進而了解加工過程中學生可能遇上的難題與自己領悟到的小技巧。教學時當然不忘請實習輔導老師幫我用相機記錄一番，作為重要的資料蒐集。

教授二年級班級的課程時可就不那麼輕鬆，也許是自己的專業能力還不足以應付，又或者是口語表達不清教學速度太快造成。十月初教機二忠 CNC 車床的課程，為確保每個人都學會了對刀的技能，要求每個人個別在我面前操作，成功的人不到五位，讓我信心挫敗！求好心切的我竟然在愈接近下課的時間裡擺了一張臭臉，讓原本嬉鬧的學生漸漸露出恐懼的表情並且安靜。

反省許久也難過了一天，我知道這一切都是可以被改變，都會在下一次課程中更加進步，告訴自己：「王老師，妳會更好的！別為小小的挫折沮喪！加油！」

## 研習活動

十月中旬報名教育實習課程與評量公聽會，這場公聽會接續了上個月 7 日的教學實習課程與評量學術研討會，重點在於評量與課程方面，而不在法規的修改。

基於各方提出的意見，在教育實習的半年中，有許多模糊地帶需要被修改，像是分數的評定依準還有行政實習、教學實習、導師實習等的範圍。尤其在行政實習方面有許多的爭議出現，有些行政事務被實習學生們認為好像是被當廉價勞工使用，但校方卻認為他們所派的工作是常態性例行公事，不能被列為是「打雜事項」。

還有指導教授與實習學生之間的互動，給予的幫助是否有助於實習學生們的需要？諸如此類的問題是多數實習生會面臨到的。自己也感同身受，不過在木柵高工很幸運的，行政處室的同仁們對我們都非常的好，所派的行政工作都是能夠成為我們實習檔案中值得紀錄的點點滴滴。從多次協助活動中，也學習到了許多技巧以及與人相處該有的禮貌態度。

在公聽會中，黃嘉莉教授不斷以眼神暗示我，在發問時間提問，於是我說出了心中的構想。我建議未來在實習前可以開辦一場研習，是要強力要求實習指導教授與實習輔導老師共同參與，在實習開始之前，了解實習的各項規章並且建立默契。或許就能夠避免許多誤會，還能提早進入狀況，對於三方都是有益無害的好方案。黃教授聽完也露出滿足的笑容，並且給了簡潔有理的答覆：「照辦」。

未來將會改成「先考教師檢定後實習」的方案，真是造福師資生的一大轉變，真正有決心要走上教職之路的學生，更因為如此能順利的航向教育的康莊大道。



勞工衛生安全參觀機二孝班團體照



教育實習課程與評量公聽會



101 學年度臺北市國語文競賽頒獎工作協助



機械加工實習 — 切斷刀教學



機械加工實習 — 切槽技巧教學



協助新生路跑