

# 木柵芴緣

實習單位：臺北市立木柵高級工業職業學校 綜合職能科

實習教師：高珮芬

## ◎ 序·續

是實習的序幕，也是續幕。

這個序幕，代表著新鮮。是第一次踏進木柵高工這個校園，第一次不再以「在校生」的身份來實習，也是第一次一個人實習。內心忐忑但表面平靜，是我踏入木柵高工的第一個情緒。

這個續幕，代表著延續。延續大三陸陸續續展開的實習生活，從好幾週才上一節課、一週上一節課、一整個月的集中實習晉升到現在的半年實習，從單純的教學實習擴展到接觸行政和導師的業務，告訴自己在接下這個續幕後，要更有成長。

## ◎ 相見歡-遇見天使

初見職一忠班的孩子，是在暑假的新生親師座談會。羞澀的、任性的、好奇的、焦慮的這些各式各樣不同性格的孩子，就是和我相處半年心地善良的職一忠班小孩。

回想剛開學的第一個月正在學習如何建立規律的早自習。看見我的輔導老師在每位學生桌上貼張提示卡，書面提示學生早自習該完成的事情及順序。待學生全熟悉流程後，便可開放一些彈性措施。例如：剛開學時動作較慢，常常早自習的事情還沒完成就要上第一節課了，待熟悉流程後，動作加快了，就開放事情完成的學生可以互相聊天，進而更加提升了學生的工作效率。

翻閱聯絡簿成了我一天的開始。利用早自習邊吃早餐邊翻閱學生的聯絡簿，看看老師與家長之間是如何聯繫溝通、如何讓家長信任老師並願意和老師一同教育孩子，這是基礎，也是長久合作的基石。也在翻閱聯絡簿的同時看看孩子今天的狀況如何、有沒有家長特別叮嚀須留意的地方，原來一個翻閱的動作也能關心孩子，這讓我感到很開心！「觀察」是學習的基本，後來輪到自己導師實習，才驚覺這之間的不容易。除了要花時間處理連絡事項、回應家長的提問，若孩子在學校有發生狀況和老師的處理方式更需要在聯絡簿上留下輔導紀錄。只要是跟孩子有關的事情，不論是紀律、課業或生活常規等大大小小的瑣事，就跟導師有牽連，所以要當個「稱職」的導師，老實說，沒有想像中容易。

陪伴職一忠小孩最幸福的事，就是跟著他們上所有的操作課。操作課對這群孩子來說，大部分都是陌生的。各種器具名稱、材料名稱、器具使用方式在還沒來得及分辨清楚的時候，就要開始動工了。有的孩子適應的很好，幾節課後就能很進入狀況，但有些孩子則需要老師個別在一旁用更慢的速度教導他們，整體來說，遇到最

大的考驗是「體力」。一連三個小時的操作課都是站著，剛開始時不用說學生，連我自己都有些感到吃不消，但這學期下來，很開心大家的體力都有很大的進步！看著孩子一次又一次遭遇挫折，再一次一次學著自己站起來，最後在期末考試中展現自己最亮麗的成果，那個成果是讓老師驚豔的！孩子，你們不只是學會一項技能，也是自信的成長，更恭喜你們通過人生階段性的考驗，因為你們沒有被挫折打敗，這是你們最棒的地方！



雪泥機拆裝



蝶古巴特拼貼包製作



調製分層飲料





## ◎ 重登舞台

從集中實習結束之後，就沒有再登過教學的舞台了，帶著緊張又期待的心情，這次重登職一忠班的教學舞台。

聽很多在高職實習的同學說，高職的學生通常不再使用增強板了，著實讓我掙扎

了好一陣子，在取捨之間與輔導老師討論，終於決定還是使用。這次挑戰使用不放在黑板上的增強板，改用讓學生自己保管的個人增強板。

此次將增強板設計為「存錢板」，除了上課有良好表現會給予代幣獎勵之外，也利用它來做生活常規的訓練，如：要按時交作業、離開座位要靠椅子、要在適當時間發問。也在這個過程中加強訓練孩子對錢幣的概念，如：五個一元的硬幣可換一個五元的硬幣、有三十元只能買三十元以內的物品等，並且練習自己數錢幣。讓增強板不再只是引誘學生上課學習的利器，更能與生活做結合，教導孩子凡事都有代價的觀念。

在教學的過程中，常要訓練自己要將概念用淺顯易懂的話語表達出來，且要記得把「結構」作出來，最重要的一要當個「分心」的老師。在教學的過程中，太專注未必是件好事，因為會被課堂表現太踴躍的學生吸引住而容易忽略掉某部分學生的反應，所以常要提醒自己當個「分心」的老師，這樣我才能顧全大局。

還有，要記得微笑！記得這是我之前實習時，老師給我最大的鼓勵，沒想到我的微笑招牌被教學演示強大的壓力擊垮了，所以在教學時，我一定要想辦法克服壓力，把微笑招牌掛上！嘴角一上揚，心頭也會輕鬆許多！



個人增強板-存錢板



上課情景(一)



上課情景(二)



### ◎ 無事?忙!

行政業務算是我最陌生的一部分。第一次接觸公文系統、實際操作通報系統以及各種會議從籌備到進行，還有籌備了生平第一次的校外教學活動。

組長這個位子，有種奇特的氛圍。很多事情看似與組長沒有直接的關連，但組長又是特教組的窗口，所以很多事情都要透過這個窗口來進行。這學期當了幫組長一些小忙的小幫手：會議的籌備、會議紀錄的撰寫、特教宣導活動的辦理、特教知能研習的辦理等。當組長還要有一項很重要的能力-對內外溝通協調的能力。有些事情需要自己去爭取才會擁有，若是悶不吭聲會被解讀為不在意，想避免這之間過與不急的拿捏?其實也沒有準則，真的需要靠經驗去累積!期初和期末都是用一個個接連不斷的會議排列出來的，也許會像例行公式，但如何從這之間找到自己做事情的方法其實很重要。雖然接觸了半年，但看到的也只是冰山一角，不在其位就無法完全體會電話接不完、公文處理不完的感受，真的是很不同於教學的角色。生平第一次校外教學的籌劃，從選擇地點、詢問價錢、遊覽車租賃至撰寫活動企書、家長同意書等一連串的安排，其實不困難，但之間有許多細節要釐清，這是處理事情要比較細膩的部份。看到孩子們在整個過程中有所收穫還有開心的表情，這就是最大的滿足!

在學校行政部分，很榮幸接觸到難得的全國語文競賽台北市代表隊帶隊工作，雖然只是非常小部分的參與，但對我來說印象是很深刻的。看著參賽選手的練習和比賽，讓我感觸最深的非即興演說莫屬了!抽完題的三十分鐘就要上台，在這三十分鐘內如何將手邊的資料融入講稿中又恰到好處，是非常不容易的事情，且在比賽進行中，定力與沉穩度更是決勝的關鍵，多麼緊張刺激!而這和教甄的口試真像!只是口試的準備時間又更短，只有在聽問題與複述以釐清問題的重點這短短的幾秒鐘內，需要將經驗或是要回答的內容組織整理好再說出口，這是一項挑戰，而且即將面對，我必須要讓自己準備好。



校外教學-米粉動手做



全國語文競賽



新生親師座談會

### ◎ 學海無涯

在教學的過程中，難免會覺得不夠用，所以老師也需要不斷的學習。在實習的半年間，接觸了之前不曾觸及的裁縫車、羊毛氈與麵包製作這些專業領域，真的是大開眼界。除了學習到新東西之外，更重要的是要思考「如何讓所學能有結構的教給學生？」有趣、多變又不失專業，這是在專業知能研習後所了解到的，真正難的地方不是老師學會如何操作，而是要如何「有結構」的教導學生。

這學期我聽了一場改變我觀點的「短期焦點解決問題」研習，「焦點解決」這個新觀念讓我重新檢視之前在處理學生狀況時，是不是太執著在問題點上打轉，而忽略的旁邊的「例外」？我想是的，而且在打轉的過程中老師常會感到無力，學生也會覺得厭倦。焦點解決讓我重新思考問題之外的「正向例外」。人都是喜歡被稱讚的，這點是不容置疑的，尤其是特殊孩子需要更大力度的讚美，讓孩子看到自己的好，讓孩子相信自己是很棒的，最重要的是，他是有能力改變自己的。唯有孩子也知道自己有這樣的能力，執行過程中讓孩子自己也看到進步，他才會有動力改變。

學習對我來說是必要的，因為我相信自己充飽電後再去教學整個效果會更不一樣，自己也有顆樂於學習的心，我相信孩子感受的到。不只是自己學習，也是給孩子更多元的刺激，多做些對孩子好的事情，何妨不是樂事一件？





### ◎ 離情依依



很快地，半年過去了。我成長了嗎？我想答案是肯定的。因為更深的接觸這群孩子，所以我和他們的專業知能研習

我需要努力去完成我的目標。我相借毛了，因為這邊有很多我的啟蒙老師，開啟了我對高職特教班的了解，細細品嚐與國中特教班的不同之處，我看到了更彈性也更專業的部份，也知道高職比國中更艱難的地方。而我還有很多很多需要學習的地方，那是再多的半年，甚至一生的時間也學不完的，因為我跟學生一樣，每天都在學習，每天都希望有比昨天更進步一些，即便當上正式老師也一樣！