

決戰倒數 180 實習之路聯結夢想雲端

實習學校：高雄市立明華國中 實習學生：郭怡伶

科目：國中社會學習領域 公民科

民國 97 年對於 97 級學生而言是重要的一年，除了代表即將離開學校的涵意之外，更意味著一群修習過教育學程的實習生們，要回到國高中的學子生活中。這約為 180 天的急速成長與學習，我將之分為四個部份：

※走出校園 踏入學園

經過漫長的求學歷程，正式告別絢爛又精彩的大學校園生活。走出大學校園脫離大學生身份，卻又走入學園成為教師身份；這樣的轉變不像高中生蛻變為大學生那樣容易適應，而是要擺脫被動管教進而主動關懷，就像是「轉大人」一樣，被付予更多責任與期待。

初踏入實習學校—明華國中，因為該校是高雄市社會科教學的模範，即便與家中距離相當遙遠、也不是我曾經就讀過的母校，仍然不辭上下班的奔波之苦，下定決心要到這裡取經，期許半年後的我可以進階為稱職的教師。儘管已做好心態上的調整，但不禁像是新生報到般，對學校裡的一切新奇又陌生，也對即將開始的實習生活感到茫然。

※實習制度 深得你心

從 96 級畢業生開始，實習制度已經全面適用新制。最大的改變在於身份上為「實習學生」、期間為期半年，終止舊制每個月 8000 元的津貼，並繳交四學分的學分費用。且在隔年三月會舉行教師檢定考試，以平均 60 分的成績才能取得各位實習生夢寐以求的教師證。其實我們畢業時，耳聞許多畢業生仍然對於該制度不熟悉，甚至於不曉得該如何自我定位，在此與學弟妹們分享，攸關新制的成績計算方式。

(一) **行政實習**：身為實習生，主任會安排各位進入學校各處室協助行政工作，我因有心輔系輔系的背景，被安排至輔導室；也因僅有短短半年時間，主任希望我們能從中多加學習，故讓新制實習生固定處室，增長可以好好學習的機會。雖然現階段在不熟悉業務的時候，只能幫忙一些較為繁瑣的工作、或是多為付出勞力的工作，常會讓人有無法發揮所長之感嘆！但若是心念一轉，其實這並非浪費時間；在這半年來，多是協助整理資料、表格等，但是從組長的作為中學到如何妥善處理行政業務、辦理各項活動與講座，甚至於是各處室之間的緊密合作，雖然沒能夠進入決策面、也無法面面俱到，卻也提升許多自身的辦事與溝通協商能力。

(二) **導師實習**：班級經營的部份除了上課會有所接觸外，也會特別安排一個班級，讓實習生有更多時間可以和學生互動，進而學習師生的相處之道。帶領實

習生的班級導師有可能是該科的指導老師、也有可能是另外安排的老師，藉由參與班級活動，實際去學習與體驗，該如何勝任「導師」一職；當時我被安排在國一新生班中，半年來與班上同學一同規劃英語合唱比賽、教室佈置、學期初利用班會課進行團體動力的認識遊戲等；更體認到當老師不是該「當好人」去討學生喜歡、遷就學生的要求，就算可以獲得多數學生喜愛；但立基於「不敢冒犯」的白臉角色，無法確切的糾正學生該有的規範。而是要「當好老師」確實指導學生在品格、生活常規上的建立。這也使我不再被學生牽著走，塑立教師該有的專業。

(三) **專業科目**：專業科目往往是實習生又擔憂卻最有自信的一部份，擔憂的是倘若在教學上無法應付學生排山倒海的問題，就好像是給大學母校砸了招牌般，面子很掛不住；但是經過學校四年來的專業訓練，好像也只有這部份可以挺起胸膛很有自信的喊話：「我是臺灣師範大學畢業的公民老師！」然而，在實習階段大概會是教職生涯中，最能按照規劃腳步、有系統組織備課的時候了。日後，考上教職要顧及不同年級、一週 20 幾節的課程，另外還有可能兼任導師或行政工作，遽變的生活很有可能壓得喘不過氣，無法時時刻刻隨心所欲的準備課程了。所以，盡可能逼迫自己加緊腳步備課、甚至於可以和大學同學一起組試教讀書會，彼此砥礪教材的熟悉度與口條的練習，在半年內熟悉三年的教材。

(四) **研習活動**：身為實習生的共同心聲，大概就是永不止息的研習活動了。因為組長與老師們課務繁忙，研習活動的參與上多會請實習生代為出席；也是給新進實習生一個學習的機會。所以也不用排斥被外派到其他縣市的研習機會，若能順勢拓展他校的人脈資源，也是一個相當難得的機會。我也曾在研習場合結識他校老師，經過教甄淬鍊的老師，他們的實戰經驗分享頗能提升我在實習、教甄上的認知，成為參加研習的意外收穫。

※心態歸零 重新出發

進入校園之後，首先會面臨的問題就是要先放下大學時代所有光環了。來自各校的優秀實習生，個個都是當年在大學校園中的風雲人物或是各科系、社團的重要幹部，談起風光事蹟，一個比一個精彩。於是，不禁會希望到了國高中是否能延續大學時期相當風彩的那一段。此時，請忘卻過往的燦爛！

在就讀大學時，因擔任過社團與系學會的重要幹部，也曾接觸過許多校外活動，不禁讓我有種想在國中校園裡發光發熱的夢想，也想再度創造出人生中另一段高峰。但是越是這樣想也就讓自己跳進死胡同中，心裡面會默默排斥打雜的繁複工作，希望爭取到自己認為重要的負責事項，也因此進入了成長的停滯期。不但無法讓自己提升、出現許許多多的怨言，笑容也開始離我遠去；我想，不論以往有多少風光與了不起的戰績與成果，進入了新的階段也應該把心態歸零去學習，從最基層學起；每一件小事都可以從中去獲取很多體悟、累積通往成功之路的經驗。

此外，最討厭的小事也有可能成為最大的收穫點。在輔導室的半年裡，我持續關懷一位被安置在輔導室的學生。因為被班上同學排擠與欺負，讓班上的課堂秩序不佳，經過老師們的協商討論，規劃讓該生上一些資源班和彈性課程，並且也設計許多重新建立常規的規矩；我和另一位輔導科的實習老師一起帶領該生，幾乎是每天都在處理狀況不斷的突發事蹟。剛開始感到疲憊與無力，付出的心力和學生的成長原來不會成正比，也令我很質疑自己當老師的能力。但學生一定會改變，尤其是你有用心投入的時候；之後，該生有很小也很少的進步與改變，不知道為什麼，真的覺得很感動。或許是初到教育現場的菜鳥教師緣故，沒見過大風大浪，只要一點小事就能夠在心中停留很久。之後，輔導室主任也特別推薦我是「關懷弱勢學生」的實習教師，拿到主任的推薦文件時，彷彿這半年來的努力結成了小小果實；加上看見學生的進步，一點一滴找回對教育的熱忱與觸動，我想教職其實是平凡中見偉大。

※整頓羽翼 迎向教檢

除了學校繁忙的實習生活外，回到現實層面就是隔年的教師檢定考試。經過大學四年的歡愉生活，許多準老師們都已經忘卻當年苦讀考大學的毅力與精神了，所以一談到「考試」，大多數人都會退怯三分。

其實在安排讀書計畫上，真的要秉持七字箴言「莫驚、莫怕、莫慌張」，也別道聽塗說自亂陣腳。如果至今尚未開工，可以在此給學弟妹們一些過來人的經驗分享。在開始發奮圖強苦讀之前，請先弄清楚教師檢定的考試科目為何，才不會在考試前夕才驚覺努力半年原來方向錯誤；而書籍的選擇上，可以多比較選擇適合自己讀書習慣的書籍，不見得要迷戀坊間人手一本的聖經；重要的是，要看得懂、也願意翻開閱讀，才真正能夠把書中精要唸進腦袋中。若是已經開始用功的認真小孩不難發現，讀完一兩遍好像依然毫無概念，寫考古題錯誤率仍舊很高。在唸書初期這是正常現象，等到回頭複習第三、四遍的時候、融合考題，始能逐漸建構出教育科目的概念架構；也會發現周邊的實習教師們個個彷彿「職業病」一般，老是把教育科目的專有詞彙掛在口邊，此時才算是已經進入走火入魔的境界了。

此外，更別忘了在實習期間多收集活動照片(並且整理建檔)、爭取比賽機會(個人或是帶領學生皆可)，不論是證書或是指導學生參賽，都會成為未來教甄的個人戰績。要將眼光放遠、別臨時抱佛腳，平日一點一滴收集，才不會等到要製作個人檔案時，匆匆忙忙回實習學校補拍照片，不但會增加慌張程度，也因此的關鍵時刻無法集中火力、慌亂不堪。

總結實習生活是一個令人又愛又恨的 180 天，初期不斷倒數、期待結束的一天；但是步入軌道之後卻又捨不得離開。除了份內應完成的事項之外，也別忘了去體會實習學校的美麗傳統，很幸運地，我在一所重視人本、校風活潑的學校，有很大的空間可以去規劃學生活動，讓教學活潑化。讓我這半年來實現了許多希

望付諸實行的教育理念、也與其他老師們合作辦理了一些有趣的活動，影響我許多對於教育的認知與看法。我想這是每一位實習生可以特別感受的小地方，說不定能帶來意想之外的體誤與感動。