

實習輔導三部曲 — 昂首為人師

臺北市中崙高中數學科 蕭文俊老師

壹·前言

九十三年至九十七年間筆者輔導蔡明穎、顏瑋廷、鐘明宏、鄭如婷、田惠雯和蔡皓中等六位師大數學系的實習教師，整個教學輔導過程，筆者的心境經歷了『成長夥伴』、『人文關懷』和『昂首為人師』三個轉折。關於第一個與第二個實習輔導過程的心境轉折，筆者已經分別撰稿名為『實習輔導首部曲 — 成長夥伴』和『實習輔導二部曲 — 人文關懷』，並刊登於國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處實習輔導組 98 年 2 月和 4 月發行之『Change』電子報上。本文接續『實習輔導首部曲』和『實習輔導二部曲』，旨在回顧第三個實習輔導過程的心境轉折，所以標題訂為：實習輔導三部曲 — 昂首為人師。

貳·背景與緣起

筆者於 93 年第一次擔任蔡明穎老師的實習輔導教師工作時，為了完善輔導規劃，收集曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，並修正落實於蔡老師的實習歷程。

反思輔導歷程，筆者希望來年所輔導的實習教師都能享受蔡老師所歷經的人文關懷過程。同時，筆者也發現到在蔡老師課堂上的觀察輔導存在著時效性與現實性上的不足。

於是，當筆者於 95 年第二次擔任鐘明宏老師的實習輔導教師工作時，引入數學重修自學班課程設計於教學輔導，發展出五階段的教學輔導策略，實現了『課堂觀察』和『人文關懷』這兩點期待。

但是，反思輔導歷程，筆者發現不論是蔡老師或鐘老師，在正式上台教學的那一刻都無可避免的必須面對一般教師揮之不去的夢魘 — 『後母情結』。因為在教學現場中由於老師請假（侍親、育嬰假）、進修（留職停薪），或因法定授課

時數的限制，每每有老師必須接續別人所丟出的班級，而實際的情形是一般老師基於『後母情結』並不樂於接受這樣的任務，所以科內的協調往往在沒有人願意的狀況下以所謂的公平抽籤收場。反觀教學實習現場，幾乎所有的實習教師都在跟隨資深且有經驗的教學導師見習一段時間後，隨即成為該班的後母，其間的矛盾至少透露出以下兩個問題：

一、資深且有經驗的老師都為『後母情結』所困擾，更遑論生嫩且無經驗的教職新鮮人了。

二、師資培育法已將教育實習由一年的實習改變為半年，因此在實習教師跟隨教學導師見習一段時間後，教學實習中的實際教學演練歷程明顯不足。

於是，當筆者於 97 年第三次擔任蔡皓中老師(以下簡稱蔡老師)的實習輔導教師工作時，在五階段教學輔導策略實施之前，先引導蔡老師整備實習輔導前的準備工作，使其得以在 9 月開學順利承接教學實習的班級，在此情境下，不僅避免了『後母情結』的矛盾，更進而為教學實習中的實際教學演練歷程爭取了彈性的時間與空間。

過程中蔡老師所展現出的投入與成果令人驚豔，同時也為筆者於 93 年至 97 年間參考曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，所逐步發展出六階段的教學輔導策略畫下了句點。

第一階段：引導實習教師整備實習輔導前的準備工作。

第二階段：建立夥伴關係與促進教師專業成長。

第三階段：輔導實習教師學習教學。

第四階段：營造促進教學反思與學習的情境。

第五階段：提升實習教師的教師甄試競爭力。

第六階段：參與人文關懷的教學歷程。

叁· 第三個徒弟的昂首為人師

一· 第一次的面談

筆者於 96 年 11 月 22 日與蔡老師進行第一次的面談。會中說明以前兩位學長接受五階段教學輔導的輔導過程，然而為了避免『後母情結』的矛盾，希望為教學實習中的實際教學演練歷程爭取更大的彈性，所以如果要成為筆者的徒弟，必須在正式教學實習（明年 9 月）前整備實習輔導前的準備工作，包括

- 1、學習建置實習網站的能力。
- 2、學習剪輯上課影片的能力。
- 3、開始實習紀事。
- 4、準備高一上數學課程。

其中學習建置實習網站的能力是為了可以忠實紀錄實習的歷程與成果，另外，當以後成為正式老師時，也就可以立即轉化為教學網站，作為與學生和家長另一個互動的平台。學習剪輯上課影片的能力是為了以後可以進一步真實呈現課室觀察紀錄表的真實面貌。實習紀事是為了讓筆者可以掌握蔡老師整備實習輔導前準備工作的進度。準備高一上數學課程則是為了在明年 9 月前至少完成高一數學第一冊第一章的自編講義，使其得以在 9 月開學時順利承接教學實習的班級。

經過一個星期的考慮，蔡老師於 96 年 11 月 27 日拿著實習同意書請筆者簽下了賣身契。

二．第一階段教學輔導的實習紀事

第一階段教學輔導的實習紀事忠實紀錄在蔡老師的實習網站上（網址為 <http://math.zlsh.tp.edu.tw/4934/web/3/>），點選左邊選單上的『實習紀事』即可連結至蔡老師所製作的實習紀事，該紀事詳實紀錄蔡老師從 96 年 11 月到 98 年 1 月 20 日的實習歷程。

第一階段教學輔導的日期從 96 年 11 月的向學姐打聽到 97 年 9 月 2 日第一堂數學課上台。整個輔導過程讓蔡老師整備了建置實習網站的能力、剪輯上課影片的能力，同時也開始利用實習網站忠實紀錄實習的歷程，並與筆者討論完成高一數學第一冊第一章的自編講義，於 97 年 9 月 2 日順利承接教學實習的班級。

三．第三個徒弟的昂首為人師

從 93 年至 97 年間，筆者參考曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，逐步發展出六階段的教學輔導策略，並實施於蔡老師的教學實習，過程中蔡老師所展現出的投入與成果令人驚豔，在在顯示出『昂首為人師』的氣勢。

1. 昂首為人師之一：作業紮實且批改認真

點選蔡老師實習網站左邊選單上的『首頁』，然後再點選『105 班數學科教學行事曆』，可以看到 105 班數學科作業的進度行事曆。

在平日作業的部分，蔡老師會針對上課的內容交代同學回家演練習題，當一個小節上完了則會交代中崙題庫本當作作業。

作業征服3-3

時間 2008年12月15日 (週一), 15:20 - 16:10

說明 征服3-3 p.121 例3 p.123 類1.2.5 p.124 類2 p.125 類3

[詳細資料](#) > [複製到我的日曆](#)

從『首頁』中『105 班數學科平時作業分數』的連結可以看出蔡老師在批改平日作業與中崙題庫的用心。

2. 昂首為人師之二：善用評量帶好每一個孩子

從『首頁』中『105 班數學科教學行事曆』的連結可以看到 105 班數學科評量進度行事曆，當一個小節上完了，蔡老師會有一個總結性的評量。而這個評量不僅僅只是督促孩子反思所學課程內容的手段，同時更是蔡老師帶好每一個孩子的一個實質的方法，因為點選『首頁』中『105 班數學科平時作業分數』的連結後可以接續點選『小考』，然後你就會發現蔡老師善用評量的苦心。

評量分數的登記分為原始、訂正和加總，蔡老師因材施教，以鼓勵和協助帶好每一個孩子。	105成績					
	平日作業	中崙題庫	小考	大考	暑假作業	
	1-1 [1]			1-2 (1) [2]		
座號	原始	訂正	加總	原始	訂正	加總
01	84	8	92	86	7	93
02	84	8	92	69	16	85
03	44	28	72	38	15	53
04	92	2	94	28	32	60
05	60	20	80	49	26	75
06	92	4	96	56	22	78
07	76	12	88	79	11	90
08	92	4	96	79	11	90

3· 昂首為人師之三：水準以上的成績單

因為蔡老師的付出與用心，加上善用評量的苦心，讓 105 班的段考數學成績有水準以上的表現。

如下表所示，其中第一次段考數學成績在 10 個班中名列第 4，第二次段考數學成績在 10 個班中也名列第 4，這不是一件容易的事，因為帶高一 10 個班的數學老師（包含蔡老師）共有 5 位，當然蔡老師是教學年資最生嫩的實習老師，其他的 4 位數學老師，有 1 位教學年資超過 20 年的資深老師，另外 3 位則是教學年資分別為 8 年、5 年和 2 年的有經驗老師。

在學生條件一樣的情況之下，蔡老師在段考數學成績的穩定表現，相較於資深與有經驗的數學老師，確實是繳出了一份水準以上的成績單，同時更顯露出『昂首為人師』的氣勢。

班級	**	**	**	**	105	**	**	**	**	**
第一次段考數學 成績	54.8	53.9	59.1	55.3	58.5	57.5	58.1	59.8	58.2	59.9
第二次段考數學 成績	71.8	63.1	73.7	60.8	67.9	66.4	65.4	66.1	68.7	61.8

4· 昂首為人師之四：樂為人師

因為事先引導蔡老師整備實習輔導前的準備工作得宜，所以使其得以在 9 月開學順利承接教學實習的 105 班，在此情境下，不僅避免了『後母情結』的矛盾，更進而為教學實習中的實際教學演練歷程爭取了彈性的時間與空間。

一開始筆者與蔡老師的約定：第一次段考前的實際教學演練是實習老師的權利也是義務，第一次段考後則是彈性的，隨時是可以喊停的，只是必須一週前告知筆者，以便讓筆者調適好『後母情結』。但是蔡老師樂為人師，就這樣帶領 105 班的數學課直到他在中崙高中實習的最後一天。

過程之中，105 班的早自習、午睡和打掃時間處處可見蔡老師的身影，數學

下課時一定是學生圍著他東問西問的，甚至放學的時候也常常看到一群 105 班的學生圍著他繼續討論數學，105 班似乎已與蔡老師結下了不可抹滅的緣分，從『首頁』中『辯論比賽，教室布置第三名，大隊接力...』連結的 50 多張的照片更是可以看出蔡老師對於 105 班的投入。

肆·小結

過程中蔡老師所展現出的投入與成果令人驚豔，同時也為筆者於 93 年至 97 年間參考曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，所逐步發展出六階段的教學輔導策略畫下了句點。

第一階段：引導實習教師整備實習輔導前的準備工作。

第二階段：建立夥伴關係與促進教師專業成長。

第三階段：輔導實習教師學習教學。

第四階段：營造促進教學反思與學習的情境。

第五階段：提升實習教師的教師甄試競爭力。

第六階段：參與人文關懷的教學歷程。

伍·參考資料

蔡明穎老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/1/>

鐘明宏老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/2/>

蔡皓中老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/3/>

蕭文俊(2009)。實習輔導首部曲 — 成長夥伴。國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處教育實習經驗分享2009年2月，網址

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。

蕭文俊(2009)。實習輔導二部曲 — 人文關懷。國立臺灣師範大學師資培育與就

業輔導處教育實習經驗分享2009年4月，網址

http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/images/customerFile/ips/plan_ips/plan_ips_9/plan_ips_9_word.htm。