

在真正進入職場前，有一段實習的時光是很重要的。真正的職場世界裡，滿是複雜交錯的喜怒哀樂，其中又不知道包含了多少惶惑與不知所措時的害怕——種種複雜實況的衝擊在前方等待著，能夠經由實習歲月的接觸而磨練自己些許膽量是很重要的。

這也便是身為師大人的好處之一。

除了大五的半年實習外，不少師大人都能在大四時參與一個月的短期實習，為日後畢業的生活事先累積一些體驗。

我們所選擇的、這條將「作育英才」的路，有太多意想不到的挑戰。為什麼孩子對讀書提不起勁呢？為什麼成績總是不及格的學生突然打敗班上大部分的人呢？為什麼這小孩突然不願意來上學呢？身為一名實習生，要怎麼和輔導自己的老師相處才不會踩到地雷呢？實習學校如果分派了許多工作下來，到底是種折磨還是成長的契機呢？

如果沒有實際經過實習，我們便無法從中獲得再基礎不過的認知；可怕的是，這些問題或狀況都是真正進入教職或其他職場時會遇到的呢！所以在此之前，我們要培養一些「熱情」的想法：

一、 熱愛你的實習學校

我在高雄縣鳳西國中實習，而我熱愛我的實習學校。除了它是我的國中母校之外，我在鳳西實習的期間，學校的環境、制度與人事都讓我學到很多；因此我熱愛它。

不熱愛自己的實習學校怎麼行呢？為了工作而生活，便容易覺得工作很可愛、令人充滿動力；為了生活而工作，那不論我們從事的是什麼工作，這工作都難以激起我們生活的雄心壯志了！實習期間我們在學校中所遇到的種種活動或行政工作，難保不是將來成為正式老師時也要參與的！在我們進入真正的教師界前，或許在實習學校裡跟著行政體系一同運作、多參與一些和學校相關的活動，都能讓我們看到更多學習體制運作的背景。

有不少同學在大學時期因為參加社團或者營隊活動而有不少辦活動、行政運作的經驗。等到進入學校體系，其實又和我們在大學時的體驗有許多不同之處。不只制度不同，連運作或工作處理的過程也有大大的差異！有時或許是規範造成的差異，但有時也可能是過程中負責人員的處理方式、處理態度造成工作運行上的狀況，當我們隨著學校體系一同參與其中時，才能看見幕後的各個步驟，甚至引導我們思考「問題出在哪裡」「怎麼做會更好」「如果是我，我會怎麼做」等問題，其中有許多機會可以刺激我們對於體制的反思與學習，所以在實習學校的行政實習部分是怎麼也不可少的！

再者，當我們實習的時候如果可以熱愛自己所「暫時服務」的學校，那便是對自己工作環境有向心力的保證，未來真正要進入職場時，相對也會熱愛自己的職場環境！只有在喜愛自己工作環境的情況下，我們才有更多的動力去為它付出、力求改進以使它更美好；人類通常又會基於環境的美好而增加工作動力——兩相配合之下，是一種高度的良性循環，自然就養成一種「何樂不為」的心態啊！

二、 崇拜你的實習輔導老師

當然不是每個實習學校在為實習生安排輔導老師時都夠用心。但不論實習學校為你安排了怎樣的實習輔導老師，崇拜自己的輔導老師一定是首要任務！普天之下沒有哪一位老師面對後輩的崇拜還能欺負他啊！當然，我們在崇拜自己的輔導老師時，要本著真誠的態度，即便稱讚老師，也要發自真心去思考老師的優點，針對老師的優點給予肯定，老師自

然也就會更加用心栽培教育界的後輩。不論如何，能夠擔任實習生輔導老師的學校正式老師都比實習生們資深多了！

或許是在教學方面，或許是在帶班方面，又或許是在行政業務的處理方面，實習輔導老師可能就是在某些方面擁有特長！而我們鳳西國中的教務主任在為實習生安排輔導老師的時候也很用心，帶領實習生的老師們都具有教學或帶班的專長。身為一名實習生，為了未來自己真正身為一名教師時能夠擁有足令學生引為模範而學習的特點，就要在實習期間積極找出輔導老師值得學習的特點，加以吸收，最後轉化為我們的優點。當然，我們所要學習的對象不僅限於自己的輔導老師，全校老師都是我們學習的對象！只有像海棉般盡力吸取老師們的優勢，才能讓我們在實習期間更健全自己的能力與眼界，未來真正成了一名老師時，我們所能處理的各種事務與細節將會更完備。

實習期間最重要的一部分訓練便是班級領導的技巧。在隨班實習時，實習學校通常都會指定班級讓實習生進行導師實習，而該班的導師也就是我們的導師實習輔導老師。輔導老師的帶班技巧更是我們需要學習的重點！等我們有一天成為一名老師，不論是代理老師或是正式老師，都不免遇到成為班導師的時候，這時該怎麼領導一個班級呢？該怎麼做才能讓孩子們服於導師的領導、具有班級向心力，又該怎麼做才能引導孩子們在學習過程中培養自治與自制的的能力呢？身為一個導師，要怎麼做才能讓自己的班級獨具令人稱羨的特色呢？從輔導老師的帶班做法中，其實可以學到很多。

該堅持原則和班規的時候，無論學生提出什麼理由都不能隨意的接受；堅持原則之外，導師也應該要能體諒孩子私底下的苦處或不為人知的原因；日常和學生相處的時候，導師不能和學生太過疏離，但也不能距離太近，以免孩子在禮節培養完成之前，因為導師的「好相處」而失去對老師應有的敬重……凡此種種，都是我們要從輔導老師身上學習的重點！「和孩子們當朋友」與「成為孩子們的領路人」是非常不一樣的！如果一位老師具有威嚴，但是在學生有課業或心理上的問題時能夠予以建議，以至於協助，讓他能夠得到新的想法、方法來解決問題，老師便能夠得到學生的尊重。如果老師平易近人，學生們也能從老師處得到生活與課業問題的解決指引，老師將在孩子心中種下溫暖。但是當老師「太過平易近人」，或者不能適時強調師生之間的禮儀分寸，也許又造成了學生不懂得尊重老師的情況！——這正是我們所不願見到的。

所以身為和學生們日常學校生活最親近的導師便具有極大的學問了！該怎麼做才能讓孩子們樂於親近，但又維持對老師應有的儀節，是每個想成為老師的人都要學習的大課程，從我們的輔導老師身上，便可以學到這些往往難以言傳的技巧，甚或能提醒自己不要犯下和老師一樣的錯誤哦！

三、 每個孩子在老師眼中都是可愛無比的天使

學生多可愛啊！——如果沒有這樣的想法，要怎麼當老師呢？當我們還是學生時，不論老師曾經怎麼教導我們，這成長的過程中必然有些契機促使我們選擇走進教育這個世界！而在教育的世界裡無可避免的就是與孩子們接觸。

這些學生到底是天使還是魔鬼呢？想當老師，一定要先拋棄這樣的歸類想法！福祿貝爾說：「教育之道無它，唯愛與榜樣而已！」，在教育學生之前，要先為自己培養一種「必定要一視同仁」的態度，為自己建立對學生的根本疼愛，也期許自己為學生立下好榜樣。沒有哪個學生天生就令人喜歡或討厭，學生們所表現出來的種種特質其實都來自生活中各種情境的塑造；身為老師，先要以單純的眼光看待學生，才能用單純的「熱血」督促他們邁向更好的道途。

可是有些學生看起來就讓人忍不住…想歸類！這是現階段許多正職老師也都有的想法。但是換個角度想想，常做出令人嘔吐或「吐血」動作的孩子其實也有許多可愛的地方。

舉例來說，在我實習時，班上有個具有輕微口吃症狀的孩子。口吃不是問題，問題是他在成長或學習的過程中已經習慣性的用「我不會」「我不知道」等等藉口開脫自己不願認真面對工作或課業的原因，而過往遇到他的老師們也都習慣性的接受了他的藉口，因此許多他明明能夠完美做好的事便成了泡沫般的隨性。站在老師的立場上看他的表現，實在有令人昏倒的可能，但是當他認真找理由反駁老師們的要求時，又不難看出他的「聰明」與「堅持」！

所有學生的聰明與堅持都要用在對的地方，才能使他們在大家的期望中達到較好的結果，但當然，不是每個孩子都這麼符合老師的理想需求。

該怎麼辦才好呢？

我想「循序漸進」是很不錯的引導關鍵。引導學生朝向我們所希望的樣子前進未必是件輕鬆的事，所以需要耐心。這時，讓孩子感受到老師的愛、包容、堅持很重要。一開始，這些可能讓人頭痛的孩子不一定能說服自己達成老師的要求，畢竟「自己過往沒達成老師的要求，也沒有損失什麼」！但是時序越接近未來，孩子們所要面對的挑戰越大，如果不能在初始時培養好的學習心態或行為，等他們長大的那天，又不知會遇到多少困難啊！因此老師對「還看不遠」的孩子們來說就具有「光明燈」和「望遠鏡」的功能了。

老師對孩子們循序漸進的態度是：如果你現在無法達到這樣的要求，那麼老師就降低一點，讓你一步一步來；如果你現在覺得隨性也無所謂，那麼老師就告訴你接下來可能面臨的挑戰與應有的態度，鼓勵你現在就慢慢改用另一種行事的方式；如果你覺得自己一定無法達到完美，那麼老師希望你至少努力成功一次；如果你覺得這條讀書學習的路程太令人辛苦，那麼老師願意告訴你，當年老師身為學生時，曾經面對怎麼樣的困境，曾經怎麼傷心挫折，曾經怎麼學著站起來，又曾經怎麼努力進步，然後才終於迎接了自己認真努力過所得的成功……

所以當老師其實不難，只要有心。這條路在傳統眼光中不過是「鐵飯碗」的代表之一，但是要做好卻有難度。走上老師這條路之前，或許我們要先問過自己：是不是真正的喜歡跟孩子們處在一起？是不是熱切的想把我們所知所學的傳授給孩子們？是不是願意在和孩子的教與學當中，與他們一起成長？是不是願意在孩子們堅持不下去的時候陪著他們努力走下去？……