

# 內湖高中地理科實習心得分享

國立臺灣師範大學特殊教育學系 96 級(雙主修地理學系) 何智堯

## 一、選擇實習學校

教育實習我選擇了我的母校「臺北市立內湖高級中學」(以下簡稱內中),最大的原因,是我對於這個環境已經有某種程度的熟悉,與學校的行政人員或是老師們也都較為熟識,將能夠花較短的時間適應環境,並更快速融入教學環境中,且在相關教學資源的取得或協調上也會較為便利。而在地理科的部份,內中地理科團隊是一個堅強的教學團隊,教師們無論是地理專業或是教學熱忱都是相當高水準的,在此除了能夠學習到教學專業外,更能夠學到老師們對於地理教學的積極態度。此外,在地理科硬體部分,內中擁有一間地理科專用的鄉土研究中心,裡面除了內湖區的相關文獻資料、圖資外,更擁有整套的 GIS 教學設備,這是北市高中少有的完整設備,也是內中地理科的一大特色。在綜合了環境、硬體等因素之後,便決定於內湖高中進行我的教育實習。

雖然選擇自己的母校有許多的優點,但身為一位實習老師,在學校的身分是老師不再是學生,但遇到曾經教過自己的老師或是與他們在討論事情時,自己的身份卻不自覺地回到了學生,又會變得依賴老師,講話的感覺也像是一位學生在與老師對話,而不是兩個老師在相互對話,也因此在校園中,經常會有種角色錯亂的感覺。

整體而言,與其他實習老師們討論的結果,其實在選擇學校實習時,一定要先對於這個學校有一定的認識,包含實習學科在該校的風格以及特色、評價等,並非名校或是自己的母校才是實習的首選,應該就你所實習的科目以及校園大環境做選擇,如此對於接下來半年的實習才會更加有幫助。

## 二、教學實習

內中的地理科帶領實習老師的方式非常特別。老師們打算嘗試將過去一對一的指導方式,轉變為八個老師共同指導一名實習老師,每位老師平均分配二到三週的時間,在這段時間中,指導老師們自由安排實習的方式與內容,藉此讓實習老師能夠在短暫的半年時間內,學習到不同風格的教學方式,接觸到三個年級的課程,讓這半年的時間更加紮實。

不同的老師有不同的指導方式,大致有以下幾種。第一,將所有班級某一章節由實習老師處理,如此可以隨時修正課程的節奏、內容等;第二,將部分班級三週的進度由實習老師全權處理,包含了檢討考卷、考前複習等,除了能夠熟悉課程內容外,更能夠學習如何掌握班級課程進度;第三,將一個班級完整的章節交由實習老師上,讓實習老師規劃章節進度,以及課程進度銜接等。整體而言,地理科共同指導的實習方式,不只讓我學到了不同老師的教學特色,更讓我接觸近全校二分之一的班級,並經歷了各種不同班級的上課氣氛。此外,因各個老師

指導方式不同，讓我不只增加了教學經驗，還學到了檢討考卷的技巧、課程進度的安排等未來教學也將面對的考驗。不過這樣的指導方式，也有以下幾點可以再調整的部分。

首先，對我而言，上課是否順暢與對於班級同學的熟悉程度有相當大的關係，因此在實習過程中，每當轉換指導老師時，除了要適應新課程、新老師以外，對於新班級學生的適應也要花不少的時間，因此第一堂課，常因無法預期學生反應狀況以及班級上課氣氛，而產生混亂。第二，對於實習老師而言，保持上臺的感覺是很重要的，然而在轉換指導老師時，第一周跟課，第二、三周才會上臺，若期間遇到段考或是進度有所調整時，將使得一至兩周沒有上台的機會，之後再上台時，則需要再花一些時間重新適應講臺。在這部份，實習老師若能與下階段的指導老師先有所溝通，應能夠避開該問題。最後，也是最重要的部份，各個老師的教學特色、技巧以及課程所著重的重點，都是不同的，因此不同的指導老師對於實習老師的期望以及優缺點的想法也會有所差異，若實習老師本身沒有想法，將會迷失在各式各樣的意見中，而忽視了個人的特色。但正如一位指導老師所言，實習過程中，主角是實習老師，當面臨不同的意見時，你要學會與老師溝通以及篩選各種的意見，而不是完全吸收，並非所有好的意見都適合自己的意見，應該是要花點時間整理所有意見，再決定是否接受。

### 三、導師實習

我的導師指導老師在內中是一位非常受到學生歡迎的老師，在開學之初，大學尚未開學之際，回來找謝老師的同學每日從未間斷過，其中更包含了我的高中同學們，即使畢業已經好幾年了，即使只是謝老師任課班級的學生，回到內中，第一個找的就是謝老師，且經常會聽到老師在電話中開導已經畢業的學生。在當下完全可以感受到身為一位老師，對於學生的影響不只是課業而已，而是學生未來人生全方位的影響，也讓我找到了我未來教學路上的一個楷模。

在帶班時，謝老師給我相當大的發揮空間，讓我有許多的時間與班上同學接觸，再與老師交換對於班上的心得。在班上有活動時，老師也會讓我有機會參與，帶領班上同學進行如校慶、情境佈置等活動，同時也讓我知道我有一個強大的後盾在支撐我處理班上事務。老師讓我從早自習、午休、掃除等小地方觀察起，漸漸與學生建立關係，畢竟自己的年紀與外表，很難產生爸爸對孩子的互動關係，但以哥哥的角度去關心弟弟妹妹，也是一種交流的方式，學生們也很樂意跟我分享學校生活的心得，不過最重要的仍是要維持一種老師與學生的關係。

在導師實習的過程中，讓我思考了很多帶班的想法。「嚴格與輕鬆」，其實是可以並行的，讓學生可以知道何時該嚴肅，何時是可以以輕鬆的態度面對。「囉嗦與講理」，是可以做區別的，要讓學生明白的知道對與不對，並提供具體的意見與做法，而不是沒有目的、抽象的囉嗦而已。而最重要的是「煩人與關心」只是一線之隔，要讓學生有思考的空間，選擇恰當的時間與環境告訴學生該做的事情，而不是一味的要求學生依照老師的想法前進，要讓學生知道老師為什麼會這

麼說、爲什麼有這樣的想法，讓學生體會到老師做的決定不是隨便的決定，而是爲了他好的決定，雖然老師對學生都是出自於關心，但若操作不當，常會產生反效果。而在這半年的導師實習之中，特別是在導師實習這一部份，讓我回想到了教育概論課堂中所討論的「老師是職業還是志業？」，身爲一位導師，不只是把課教好而已，而是要全面的關心你的學生，讓學生能夠找到一種適合他的生活態度。

#### 四、行政實習

內中的行政實習並無固定處室，從實習開始，每三週輪一單位，共八的單位。雖然沒有固定的座位，但在八個單位的行政實習，除了瞭解各處室的業務之外，同時也認識了學校中各行政人員。除了接觸各處室業務外，學校在辦理活動時，包含了學校日、北市資訊競賽、教師節聯歡會等大小活動，也學到了許多辦理活動的相關事宜。

學校不只是由老師與學生所組成的，行政更是重要的關鍵因素，沒有良好的行政體系，學校在辦理活動或是維持最基本的教學環境，都將無法順利進行。而行政與行政、行政與老師、行政與學生之間的關係，如何維持良好的關係更是一門學問。在行政實習的過程中，觀察與提問相當重要，許多的行政事務需要有專業能力才能處理，例如輔導主任處理學生問題；某些則是需要有特殊職權才能處理，例如實研組長登錄研習時數；然而有些行政事務，對於組長們都是理所當然的例行公事，例如公文的簽收等。基於以上三個理由，若沒有觀察到重點，也沒有主動提問，那麼在各處室行政實習時，其實就像是個機器人在處理非技術性的業務，而錯過了一些有意義、值得思考的行政問題，或是可以提出更好的改進意見。

#### 五、總結

事實上，在實習之初，教學、導師、行政三方面，我難以取得平衡點，經常造成混亂。且在與老師協調的過程中，我大多把自己定位爲一張白紙，老師要怎麼安排、怎麼規畫都由指導老師全權處理，我只負責認真的學習並把事情完成，但如此卻常造成三方面業務過多、雜亂、或是對於課程的想法錯亂等非預期的困擾。直到有位老師對我說「實習老師的心態，應該是你想要如何帶領一位實習老師，你希望那位實習老師要學到什麼，不應該把自己定位只負責學習的實習老師，所以你應該要有你自己的想法再來找老師談，這樣才會有收穫。」這一句話頓時讓我恍然大悟，也剛好呼應到另一位老師所說的，實習老師才是實習的主角，想學什麼、想表現什麼，都掌握在自己的手中，有機會就要把握，而機會是要靠自己爭取。

綜合教學、導師與行政實習，這一學期的實習確實讓我成長了許多，除了一定要認真努力之外，多聽、多問、多觀察，有想法、主動與老師協調與溝通，對於短短半年的實習將會有更大的收穫。