

## 實習輔導首部曲 — 成長夥伴

台北市立中崙高級中學高中部數學專任老師 蕭文俊

### 壹·前言

93年5月師大數學系的學弟蔡明穎老師打電話給我，問可不可以跟著我實習輔導？其實蔡老師和我早就認識，因此我就欣然答應，收了生平第一個實習的徒弟。為了提升蔡老師在教師甄試時的競爭力，我們一起合作了94年創意教師行動研究計畫，共產出三篇行動研究。蔡老師和我雖名為『師徒關係』，卻自然形成了『夥伴關係』，合作的過程讓彼此專業都得到了最大的『成長』。不過結束實習輔導時，蔡老師跟我說：『學長，這些都沒有用』，害我傷心了好一陣子。

所以94年7月師大數學系另一個學弟顏瑋廷老師，問可不可以跟著我實習輔導？我就說NO了，最後顏老師跟著科內另一位劉貞宜老師實習輔導，不過顏老師在劉貞宜老師的鼓勵下又跑來我面前，問可不可以跟著我作行動研究，就這樣開啟了這一段另類的實習輔導，顏老師有一句很有趣的口頭禪，那就是每當我們完成一件行動研究後，他就會問：『還有沒有』？我當然就說：『還有』，所以雖然顏老師並不是我真正的徒弟，但是顏老師和我合作完成的行動研究，總共有5件之多。

當然95年7月師大數學系另一個學弟鐘明宏老師，問可不可以跟著我實習輔導？我也說NO了，不過95年7月我剛好輪到帶數學重修自學班，就這樣因緣際會認養了鐘老師，並享受了一段美妙的『人文關懷』過程。爾後我不再拒絕師大數學系學弟的實習輔導，我想應該歸因於鐘老師的優異表現吧！

96年師大數學系鄭如婷和田惠雯老師這兩位小學妹也並不是我真正的徒弟，這是因為我老婆不准我收女的實習老師，不過這次我到是主動邀請他們參與數學重修自學班課程設計的行動研究。

至於蔡皓中老師則是我97年的徒弟，同時他也是最幸運的一位，因為從93年至97年間，筆者參考曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，逐步

發展出六階段的教學輔導策略，並實施於蔡老師的教學實習，過程中蔡老師所展現出的投入與成果令人驚豔，在在顯示出『昂首為人師』的氣勢。

整個教學輔導過程，筆者的心境經歷了『成長夥伴』、『人文關懷』和『昂首為人師』三個轉折。本文旨在回顧第一段的輔導過程，所以標題訂為：實習輔導首部曲 — 成長夥伴。

## 貳·背景與緣起

民國 83 年 2 月『師資培育法』(華總(一)義, 0694 令)公布實施後，傳統的教育實習不復存在，取而代之的是『師徒制』的教育實習。在這制度下，實習教師不再如舊制於開始實習之時便獨力擔負起實習教學與輔導學生的責任，而是以一種學習者的角度去觀摩、學習，接受有經驗的教師的在校指導。因此，他(她)們不用再像以前一樣，獨立地在嘗試錯誤中學習，在挫折打擊中成長(黃凱旻、金鈴, 2003)。

也就是說，實習教師只要虛心學習、熱誠投入，人人都有潛力成為稱職的教師，如果再配合有系統且符合教學理論與實務結合的輔導規劃，將可讓實習教師快速儲存教師專業的能力和自信。

於是，本此理念，當筆者於 93 年第一次擔任蔡明穎老師的實習輔導教師工作時，為了完善輔導規劃，收集曾經針對高中數學實習教師設計的教學輔導策略，發展出五階段的教學輔導策略，並修正落實於蔡老師的實習歷程。

第一階段：建立夥伴關係與促進教師專業成長。

第二階段：輔導實習教師學習教學。

第三階段：營造促進教學反思與學習的情境。

第四階段：提升實習教師的教師甄試競爭力。

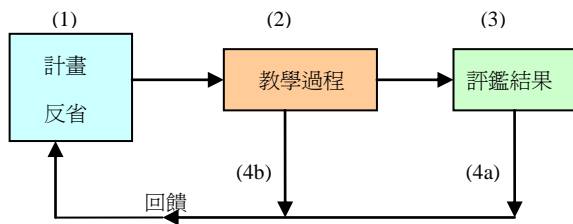
第五階段：參與人文關懷的教學歷程。

### 參·五階段教學輔導策略

#### (一) 實習輔導規劃

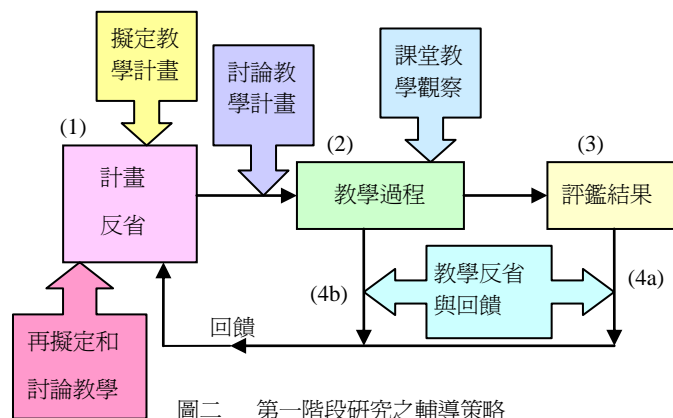
黃凱旻和金鈐(2003)所寫的〈一個輔導數學實習教師教學概念轉變的行動研究〉這篇文章是筆者所見資料中，唯一有針對高中數學實習教師設計教學輔導策略的。因此，教學實習輔導規劃也大致自此發展出來。

針對輔導教師如何輔導實習教師學習教學，Tomlinson(1995)提出『計劃 — 教學過程 — 評鑑結果 — 反省』的不斷學習過程，如下圖一。當實習教師經歷此教學循環時，輔導教師應在每個階段給予不同的指導，例如：在第(1)階段提供教學計畫和教學策略，第(2)階段引導並支援教學活動，第(3)階段協助評鑑教學活動和教學結果，及第(4)階段於教學活動進行前後提供分析和激發反省的素材。



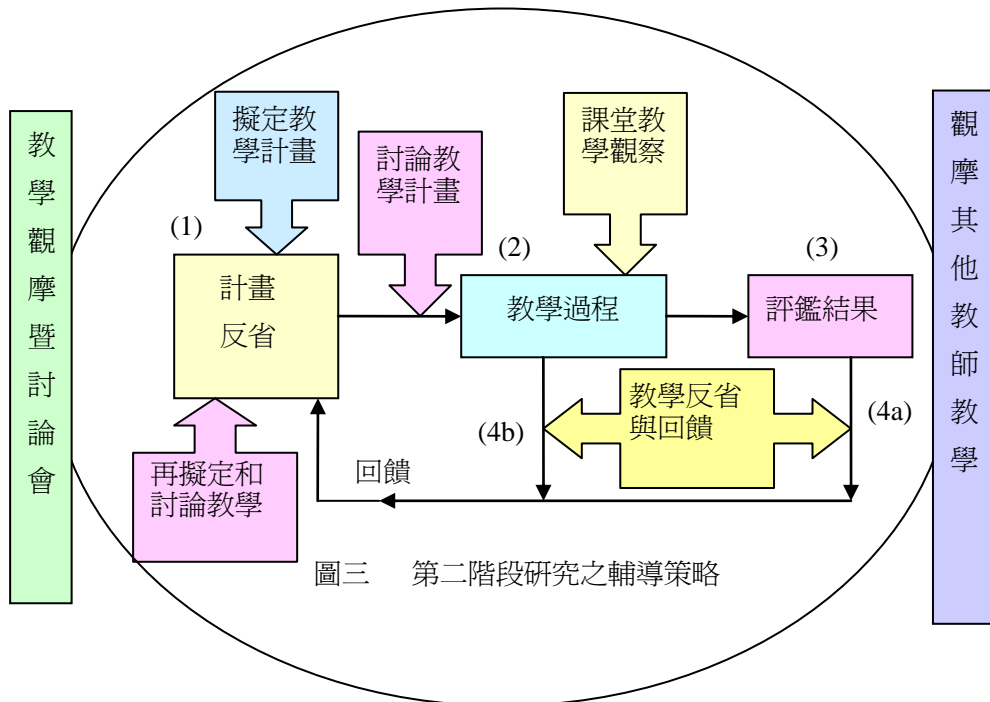
圖一 教學循環 (摘自 Tomlinson, 1995)

針對輔導教師如何輔導中學數學實習教師學習教學，黃凱旻、金鈐(2003)參酌Tomlinson的教學循環架構研擬出兩階段輔導策略，如圖二、三。



圖二 第一階段研究之輔導策略

教學反思與學習的情境



圖三 第二階段研究之輔導策略

教學反思與學習的情境

筆者一直深信凡事『豫則立，不豫則廢』，因此參酌黃凱旻、金鈺的兩階段輔導策略，再研擬為五階段輔導策略：

- 第一階段：建立夥伴關係與促進教師專業成長。
- 第二階段：輔導實習教師學習教學。
- 第三階段：營造促進教學反思與學習的情境。
- 第四階段：提升實習教師的教師甄試競爭力。
- 第五階段：營造人文關懷的學習情境。

整個輔導歷程的『甘梯圖』如下所示：

	93年8月	9	10	11	12月	94年1月	2	3	4	5	6月
第一階段	██████████										
第二階段		████████████████████									
第三階段				████████████████████							
第四階段					████████████████████						
第五階段						████████████████████					

## (二) 實習輔導過程

每年暑假筆者都會針對上學期做教學檔案的整理，而本人所輔導的蔡明穎老師(以下簡稱蔡老師)也剛好於暑假到校報到。因此，藉由8~9月第一階段教學輔導的合作歷程，不僅和蔡老師順利地建立夥伴關係，同時也提昇了彼此的專業成長。

9月開學後的隨班見習教學，蔡老師常以其學生時期的學習經驗進行教學的設計，例如：蔡老師對於數學概念的介紹是很傳統的，認為其流程大致為定義 → 性質 → 例子 → 解題(應用)。也就是說，蔡老師目前正處於數學教師專業成長的過渡與轉換時期(林福來，2000)，因此，在第二階段教學輔導過程中，筆者藉由『計劃—教學過程—評鑑結果—反省』的過程輔導蔡老師學習教學。

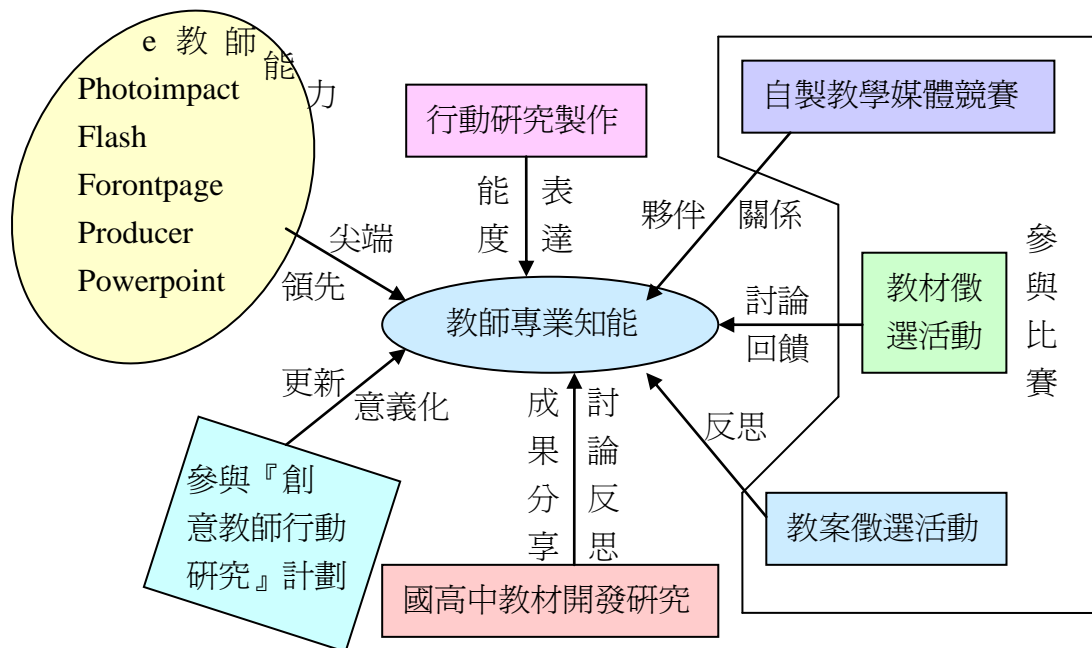
經由蔡老師的課堂觀察記錄，筆者明顯感受到蔡老師在數學教學上的成長與進步，例如：到了教育實習的後期，在蔡老師的教學進行中，明顯的對學生提問的次數增加了，甚至在與筆者的教學計畫討論中，經常出現『這樣子學生應該會比較聽的懂』、『這樣子學生應該會比較喜歡』...等類似的言語(蕭文俊，2005)。因此，在第三階段教學輔導過程中，筆者營造不同於第二階段的教學情境，希望能促進蔡老師更進一步的教學反思與學習。

上學期快要結束的時候，蔡老師表達其所必須面對教師甄試的疑慮，因此，筆者於94年下學期末針對教師甄試的內容規劃了第四階段的教學輔導，希望能提升蔡老師在面對教師甄試時的競爭力。

在第一階段過程中，蔡老師參與數學重修班課程設計之行動研究，開啟了蔡老師關懷數學學習弱勢學生的機會，因此，在實習輔導的末期(第五階段)蔡老師和筆者共同合作，利用線上測驗環境建置技術，建置了身障生大學指考題庫學習區，看著蔡老師無悔的付出，那份窩心的感受令人印象深刻。

## (三) 第一階段教學輔導的內容

第一階段教學輔導在建立夥伴關係與促進教師專業成長，架構如下圖四所示。



圖四 第一階段之教學輔導策略

在第一階段教學輔導過程中，蔡老師和我參與了『創意教師行動研究』計劃的執行工作。同時，我們也共組成成長團體，進行國高中教材的開發研究，而這些成果我們也拿去參加各項的比賽，並且完成了三篇的行動研究。過程之中，蔡老師自然而然地完備了 e 教師的能力，他學會了 Photoimpact、Flash 等軟體。

#### 肆·實習輔導心得

筆者認為成功的關鍵在於『第一階段的輔導策略』。因為『第一階段的輔導策略』將教育實習的『師徒制』精神提昇至『夥伴關係』，讓往後的第二～五階段的教學輔導策略進行的更順遂。同時，筆者也有以下三點的深刻感受。

##### 一、夥伴關係：

第一階段的輔導策略中進行了描述、提問、反思、探究、更新及意義化的歷程，其精神強調團隊合作、平等參與、多元辯證、知行循環，其成果包含問題的解決、知識的創造、作品的設計、專業的成長、行動力的提昇……等等。因此，不僅在過程之中激盪出許多的創意、想法，同時也落實於作品的產出。因此，這些年來，筆者一直將與實習老師之間的教學輔導過程視為『夥伴關係』。

##### 二、夥伴關係晉升成摯友：

患難與共的合作過程中，蔡老師和筆者成了最真摯的朋友，就教學計劃的擬定，課後的反思與討論，兩人隨時可以談，隨地可以談，電話中可以講，網路上亦可以溝通。據蔡老師表示，比起其他的同學，他的教育實習雖然辛苦，但是相對上是充實而且有收穫的。

### 三、教學相長：

整個過程實習老師們並非唯一的受益者。由於筆者在輔導的過程中必須針對他們的反應，反思教學輔導的成效，進而對輔導策略做適當的調整，如此不斷的循環，讓筆者本身的教學專業知能與輔導知能亦同步成長了

### 伍·參考資料

林福來(2000)：學習教數學的培育過渡與專業發展研究文獻(1/3)。國科會專題研究計畫進度報告，國立台灣師範大學數學系。

黃凱旻、金鈺(2003)。一個輔導數學實習教師教學概念轉變的行動研究。師大學報，48(1)，23-46。

蔡明穎老師的實習網站 <http://163.21.114.65/4934/web/1/>

蕭文俊(2005)。教學輔導教師與實習教師——夥伴關係、專業成長。

Tomlinson, P. (1995). *Understanding mentoring : reflective strategies for school-based teacher preparation*. London: Open University Press.