

可期待的未來

高雄市三民國中梁梅松組長

每年都會接觸到來自不同學校、不同科系的實習學生，總是會跟他們說著同樣的話：「機會是留給努力並準備好的人」。各種職場人力都會因需求而增減，但它不會消失，只是供需問題，教師工作職場這條路，真的人滿為患沒有未來了嗎？其實不然，只要教師工作職場還存在就有機會，但你一定要夠努力。

全球性的經濟不景氣牽動著台灣各行各業的競爭力及人才供需的變化，教育職場也因少子化現象的衝擊，使得教師缺額日益減少，根據教育部統計，從 85 年到 91 年，國中班級總數減少了 1135 班，同時造成減少 6031 個教師工作，85 年進國中的小朋友是 72 年出生。

據統計，七十二年以後出生率從三十三、四萬左右急速下降至廿七、八萬左右。全國教師會當時就曾提醒教育部，人口下降中，應保持國中小不減班的政策，但是 90 年 6 月國教司告訴部長出生率下降不會影響教師人數，卻將原本已達卅五人一班的國中，調整為卅八人一班，製造大量的超額教師，以致退休教師的缺額不能補，使得聘任教師需求急速下降。雖然教育部的統計的數字顯示著教職供需的萎縮，但是不代表沒有機會，如何在日漸減少的教職工作上獲得青睞，那就要看個人在教育實習階段中如何充實自我在本職學能上的競爭籌碼，提昇因應未來面對職場上的競爭優勢。

大學教育學程的養成訓練，大部分都是針對理論學習、分組演示、教學觀摩與報告等方式進行，並未實際單槍匹馬面對學生進行教學，連班級經營、學生輔導與學校行政也只是紙上談兵，因此許多被分發至學校的實習生都有適應不良的現象。不少實習生私底下表示：「怎麼跟我在學校學的感覺不一樣，現在的國中生很難教、很皮，跟我們以前讀國中的時候差很多」。筆者只是笑笑的跟他們說：這就是「現實的學校生態」，以前你們在教育課程學的是如何面對「不會動的學生」，而現在所接觸到的是「每日一變」且活生生的學生，你們的教學思維要跟著學生的節奏而改變。

其實學生的思維模式很單純但是行為卻是很複雜，如何與學生和平共處進而實施你的教學計畫，這才是實習生到學校實習的重點。以下是筆者在輔導實習生的過程中所體察出的問題，僅提供幾點建議供所有實習生參考：

一、要有堅定的態度：

大部分實習生對未來出路就業感到惶恐與無望，因此在實習過程中常有得過且過的心態，缺乏「主動」學習的精神。有人說：「態度決定勝負，勝負取決於態度」。多問、多看、多做與多思考是成事的秘訣，未來的教職工作並非無望，而是在於你夠不夠積極、努力與用心。俗話說：「成事在天！但別忘記了「行事」在人，機會只是留給準備好的人。

二、營造活絡的教學情境：

在教學過程中如何引起學生的學習動機，是教學最重要的條件，筆者曾經在課堂上詢問學生：「什麼樣的老師最受歡迎？」大多數的學生的答案是「活潑、幽默、親切與博學多聞」，這些條件亦是引起學習動機最重要的法寶。再者就是如何營造活絡的教學情境：「重要的第一堂課」筆者認為教學成效亦是學生接受程度最重要的關鍵，第一節課是讓學生認識老師教學風格與課堂規範最重要的時機，更是營造未來與學生互動的起點，如何讓學生對你產生好的第一印象是相當重要的。

第一堂課無須急於將所有教材全盤托出（學生較無興趣），可以先來段幽默風趣的自我介紹，畢竟讓學生認識老師、了解老師是教學上最基本的要求，其次是學生對任課科目的認知，可以請同學發表意見與想法，例如：為什麼要學英文？英文最難的地方是什麼？希望老師怎樣幫你……等等問題，因為了解學生上課的想法是很重要的事情。再者針對任課時課堂上之常規與學生共同討論及制訂。筆者以任教過程中曾發生的經驗為例；某次上健康教育課時學生情緒興奮過度，主因是談到進入青春期的身體變化，當下場面有點失控，那時我並沒有大聲責斥反而是默默不語，待學生們情緒稍冷卻後，我只簡單的跟同學說：還想要聽後續結果嗎？如果想聽，請各位同學控

制情緒，否則會聽不到最精采的部份，如果有問題可以及時舉手發問，不過未經老師同意不可再竊竊私語。得到同學們的承諾後，在回到教材內容，未料台下竟有兩位同學違背承諾竊竊私語！此時，我因好奇他們到底在聊什麼啊？就請兩位同學上台來作簡短五分鐘的聊天內容心得分享，豈料那兩位同學上台後竟悶不吭聲（無法滿足我的好奇心），後來草草了事，只請他倆唱一首〈兩隻老虎〉後回座，當下便機會教育再次重申：老師在講課中，如有疑問可以舉手發問，嚴禁竊竊私語，否則……………！果真上第二堂課時同學們都能有精神且控制情緒地上完課程，這就是方法。當然你也可以生氣，也可以破口大罵，但之後不僅傷了自己也傷了你跟學生的感情，後續所引發的可能是一連串的對抗與排斥，徒增教學活動之難度，亦無法順利完成教學。

三、愛心、耐心、用心與充實自我本職學能的心

我還是實習教師時，聽過一場班級經營的演講，講師講過的一句話一直深植我心裡，他說：「學生、學生就是在學習生活」，既然是學習那難免就會犯錯，或許有些學生難教、難帶，但歸咎其原因不外乎是家庭型態（單親家庭、隔代教養與忙碌的雙薪家庭）所造成的，由於筆者擔任學務處之行政工作，幾乎每天都會接觸到一些「反行為」表現的學生，筆者以「反行為」來引喻所謂學生的不良行為，原因是學生犯錯違反校規，其背後真正的動機為何？或許這是家庭型態與教育所帶來的問題吧，如果仔細去思考，學生也只是在這些家庭成長過程中的受害者呀！

如果能以此心態來看待學生，或許就能在管教上能多點耐心、多點愛心。筆者相信做任何事情都需要「用心」，因為用心才能把事情做好，筆者從事行政工作時不斷地提醒自己：「努力只是把事情做完，用心才能把事情做好。」來督促自己在職場上的表現。其實「用心」在工作執行上可以解釋為完成的方法與縝密性，這些都是需要了解工作內容；包含人、事、時、地、物。如果以上元素都能掌握，即便是面對學生事務、教學、學校行政與班級經營等事務時將能有事半功倍之效。

雖然實習學生到校實習時間由一學年改為一學期，實習時程縮短了，但接觸學校事務（教學、行政、班級經營、輔導、活動協辦外加校園環境維護）林林總總樣樣少不了，一整天工作下來，不是人仰馬翻就是累得動彈不得，在課後又要準備教師資格檢定考試，在這種雙重負擔與壓力下更需要有堅忍的信念與態度，一切的準備都是為了教職工作的養成，更是為了在未來教師職場競爭中脫穎而出。一位懂得時時充實自己本職學能的實習教師，在學校中一定是會受人重視的，亦會受到學生的青睞與喜歡，爾後更是參加教師甄試最有利的條件。

筆者常常勉勵實習學生到學校實習應視為職前訓練，多主動請教、多主動傾聽、多主動協助與多主動表現，這些行為可以讓你獲得意想不到的知識與競爭優勢。多請教那些曾經擔任過教師甄試評審工作的老師，如何準備未來教師甄試的方法；多主動傾聽那些具有豐富教學與帶班經驗的老師，如何做好課前準備及如何與每位學生相處的方式；主動協助學生活動與行政業務，那些可以讓你學習到教學以外的知能，亦可成為全方位之教師；最後要多主動表現，多主動表現可以加深別人對你的印象亦可廣結善緣增加人脈，這些將會成為日後教師甄試時的助力。

最後筆者要以：「只有不做，沒有不能」來與各位現職與即將到校實習的實習學生共勉，更期待有你們這些優秀的教育尖兵加入教育行列，讓百年樹人的工作更加完備，這乃是眾多學子、社會與國家之福。