

## 一、前言：把教育當一生的志業

社會的變遷日益急劇，科技的進展日新月異，個人的價值觀念日趨多元，學校的組織結構愈益龐雜的時代裡，教師角色已由「傳統」邁向「現代」，身為實習教師更應對角、地位有充分認知，方能有效進行學習之規劃。

德國經濟家韋伯(Max Weber):「不管要在那一行業有所成就，最重要的就是要把該行業當做一生的志業，奮力而為。」教師若仍欲以不變應萬變的方式，寄望服務數拾年後安然退休，有所困難，且愧對學生受教權，自己生活也無法獲得成就感

。實際做法就是從做好獎色認知與學習規劃，促進自我成長做起。

## 二、教育實習

聯合國教科文組織(UNESCO)於「關於教師地位之建議案」(Recommendation Concerning the Status of Teachers)中所提：「教職必須被視為專業。教育工作是一種需要由教師嚴謹地與不斷地研究，以獲得專門知識與特別技能，而提供的公共服務；教職並要求教師對於其所教導之學生的教育與福祉，負起個人與協同的責任感。」新制師資培育「初檢－實習－複檢」的檢核制度，足以確保教育專業的樹立。

### (一)教育實習內涵

依照教育實習辦法第18條規定，教育實習主要內涵(教育部，民84)：

- 1、全程參與：沒有辦法實習兼進修學位、學程、擔任他職等。
- 2、行政實習：包含學校各單位處室。
- 3、須積極參與學校各種教育活動，如教學研究會、研習會議等。
- 4、涵括教學實習、導師實習、行政實習等。
- 5、實習歷程包含導入、觀摩、教學、檢討等歷程
- 6、重視研習活動：師資培育機構、實習學校、其他學校獲機構辦理相關之研習觀摩活動。

### (二)教育實習努力方向

1、了解自己，規劃生涯：對自己的興趣與能力充分瞭解，很清楚自己的未來人生規劃。個性主動、積極、富進取心、愛心等。

2、認識實習地點：學校歷史、經營特色、校園文化、師生資料等。

3、瞭解面對的對象：師生背景、社區環境等。

4、驗證所學的理論與累積經驗，領略擔任教師的責任。

5、開創教學興趣，累積教學能力，發展教學、行政技巧。

6、不斷學習以培養專業知能、證照，獲得自我實現、開發潛能的機會。

### (三)實習教師角色定位

除相關法案對實習老師定位、應注意事項及扮演的角色有明確規範外，實習老師應找出本身的位，才能從中找到歸屬感與認同感。

1、與輔導教師相處：敞開學習的心，平日多向輔導老師虛心請教，且樂於接受別人的批評，

可使自己獲得更多成長經驗。

2、與同儕溝通相處：保持熱忱、主動且積極的態度，與同儕間建立良好的關係，彼此交流、打氣。

3、做好個人情緒管理：實習過程中難免有挫折或困難，要善加利用自己的人格特質去處理各種困境，把挫折當作成功的契機，並把握機會使自己自省、成長。

4、多與學長姐聯繫：自我概念的形成是個人與環境交互作用的結果，透過別人的眼光，可以掃除自我盲點，更確切的得知自己的優缺點、能力與價值觀。

#### (四)教育實習計畫擬定

- 1、充分了解教育實習計劃相關規定。
- 2、了解教育實習各階段安排之意義。
- 3、與實習輔導教師及實習指導教師溝通計劃事宜。

#### (五)教育實習規劃項目

- 1、教學方面包含教學計畫、教材教法與作業指導；
- 2、班級經營包含教室管理與學生反應；
- 3、導師實習包含班及經營、帶班見習與實習；
- 4、輔導實務指輔導室工作推動、學生輔導等各項專業工作等；
- 5、行政實習與進修包括輔導室行政與其他各處室之行政等；
- 6、態度操守：包括工作態度、待人接物、儀容言行及實習期間出缺席情況等。

#### (六)教育實習計劃敘寫

1、教育實習重點在提供實習教師擬訂教育實習計劃之參考，實際上實習教師可能要根據實習學校的指導、輔導教師及學校所排定擔任的年、班、學科、任教時數、及其他實習工作的分派來擬訂計劃。

2、各校可能依學校規模、設備與資源、指導小組或輔導教師之條件而做不同方式的實習指導，均有各種考慮，實習教師宜充分瞭解與妥善規畫、執行。

3、實習教師於開學前，可與導師就班級級務工作密切溝通、協調而作成全學期之長程級務實習計畫。

### 三、教育實習檔案

教育實習雖是計畫性、結構性的活動，但各項活動往往瞬間即逝。爲了確實瞭解在實習階段的成長和效果，實習教師在實習活動中，無論是吸收理論或他人的經驗；或是實際操作演練的方案與執行情形；或實作中遭遇的問題與心得；及與他人進行的研討、對話等等，都應及時檢收各類相關資料，作爲比較與評量的依據及往後回顧或改進之參照基準，並做爲將來應甄時的重要檔案與資料。

#### (一)教育實習理念

教育實習應有之理念(東吳大學，民88)：

1、個人心態方面：剛開始心態調整非常重要，不要在意別人對你的看法。能以學習者的心態很多事情就不會去比較、計較，做起事來也不會覺得委屈。

2、專業學習方面：應多向其他老師請教。懷著一顆虛心學習的心，自己將

收穫良多。

3、人際關係方面：多和輔導老師溝通，並以學習者的心態學習；同儕間要有凝聚力，不要互相競爭、比較，秉持一顆真誠的心，彼此對待。

## (二)教育實習檔案資料

1、實作原著：實際操作演練時的原始資料與活動記錄，包括活動計畫書、活動記錄用表、實習教師與學生現場使用之資料，及活動中產出之作品成品與評量等。

2、活動複製品：實際操作演練之同時所完成之活動記錄，包括活動現場之錄音、錄影、照片；現場中實習視導或輔導人員及教師同儕等各類參觀者之觀察記錄。

3、證明或記錄：得獎資料，研習或進修證明，各類回顧省思記錄；各類參觀者提供之指導評鑑記錄，或晤談、研討、對話、辯證等活動記錄；及對學生、家長、行政人員或教師同儕等之意見調查資料等等(張添洲，民92)。

## (三)教育實習檔案要項

1、依教育實習活動計畫之主題或項目，分題分項彙編成系統性檔案資料冊。唯各項資料在檢錄時，宜採「重質不重量」的原則。

2、檔案中各類資料均需針對實習計畫之目標項目，展示「最真實」、「最典型」的資料，包括實習教師實際操作中的效果不佳(甚或失敗)的活動實錄與作品，方可前後比較、分析自己失敗的因素，找出有效的改進策略；

3、實習期間可將各項活動成果或表現「最優良」部分，納入檔案資料冊，作為教育實習成績學年評量之佐證資料，或作為應徵與甄選時的有效自我推薦資料。

## 四、結語

師資培育法中，實習教師定位模糊，既不是教師，也不是學生。唯有發揮熱忱，才能展現源源不絕的動力、真誠、肯學、感恩、富教育愛，奠定成為理想教師的根基。能藉由教育實習一步步真情付出，踏實走過，從中感受到全力以赴的決心，磨練更堅強的心志，累積為春風化雨的動力。實踐「流淚撒種的，必歡呼收割」的成長與喜悅。

成功的實習應是：讓學生開心、家長放心、學校安心。證嚴法師曾說：「歡喜心，甘願做。」如果每天能以快樂、歡喜的心情進行實習，實習中將會有最豐盈、喜悅的收穫。祝福：教育有夢，築夢踏實。

## 參考書目

東吳大學 (民 88) 教育學程通訊第 6 期,1999.12.18 出版。

張添洲 (民 92) 學校經營與行政。臺北：五南。