

教育實習成績評定使用手冊

特殊教育師資類科

B.實習輔導教師

十一版 18.10.09 v2 10.11

使用單位簽核

教育實習成績評定 特殊教育師資類科

實習輔導教師使用手冊

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司

主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育學院

中華民國 107 年 8 月

目次

| | |
|--------------------------------------|----|
| 壹、前言 | 1 |
| 貳、參與人員輔導事項概要 | 2 |
| 參、教育實習成績評定指標與評量基準 | 3 |
| 肆、教育實習成績評定項目 | 4 |
| 附錄 | |
| 附錄一、教育實習成績評定指標與評量基準 [特殊教育師資類科] . | 14 |
| 附錄二、教育實習項目任務表件一覽表 [特殊教育師資類科] | 19 |

壹、前言

重視實習是各國師資培育政策方向，如英國、美國部分州、澳洲、新加坡、紐西蘭等國家，為把關教師素質，設置並執行以教師專業標準為依據的標準本位師資培育模式，運用表現評量評斷教師素質之情形，將實習成績通過與否作為授予教師證書或精進證書之依據，形構連貫師資職前、導入階段、在職教師階段的完整師資培育體系。換言之，為把關教師素質，標準本位的師資培育政策，係以教師專業標準為根據，運用真實性評量（諸如檔案評量、實作評量、教室觀察等），測量受試者符合標準的程度，進而作為授予證書的基礎。

我國自 68 年《師範教育法》施行後確立教育實習制度，至 83 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，教育實習制度也順應時代變遷而有所不同。教育部於 101 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 105 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。另外 106 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明定教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格才能取得教師證書，更加凸顯教育實習對培養優秀教師的重要性。

就整體師資培育而言，教育實習做為授予教師證書之前確保教師素質的重要階段，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師的培養並且讓教育實習成績評量具有信效度，106 年《師資培育法》修正後的新制教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習成績評定指標與評量基準及表件設計，以表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括教學三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在與師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達我國師資培育政策之目標。

貳、參與人員輔導事項概要

實習輔導教師依其教育實習項目完成下列表件：

| 編號 | 教育實習項目 | 繳交表件 | 本手冊頁碼 |
|----|----------|------------------------------|-------|
| 1 | 教學實習 | 表 1：教學演示評量表 | P.5 |
| | | 表 2：教學實習項目檔案成績評量表 (含研習項目) | P.6~7 |
| 2 | 導師(級務)實習 | 表 3：導師實習項目檔案成績評量表 (含研習項目) | P.8 |
| 3 | 行政實習 | 表 4：行政實習項目檔案成績評量表 (含研習項目) | P.9 |

以上，各評量表可至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 進行線上填寫或下載表件，填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



網頁截圖

QRcode

圖 2-1 全國教育實習資訊平臺

參、教育實習成績評定指標與評量基準

一、教育實習成績評定指標

教育實習成績評定指標屬於教育部 105 年公布之「中華民國教師專業標準指引」下之一環。與師資職前階段表現指標以及在職教師專業發展(評鑑)指標同為教師專業化歷程的一部分。根據 106 年修正《師資培育法》之規定，師資職前教育課程由教師專業素養指引做為依據，教育實習階段則由中央主管機關根據「中華民國教師專業標準指引」與「教師專業素養指引暨師資職前教育課程基準」另定教育實習成績評定指標，以資規範教育實習的進行。根據我國四種師資類科之獨特性，共有四種適用於不同師資類科的教育實習成績評定指標，可分為「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與服務」三面向，但各種教育實習成績評定指標版本細項數不同。

二、評定指標與評量基準

本計畫根據教育實習成績評定指標，發展評量基準內容，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。成績評定指標與評量基準將實習學生的實習過程，對應教育實習分為「教學實習」、「導師(級務)實習」、「行政實習」、「研習活動」之項目，評量基準為「優良」、「通過」、「待改進」，其評斷表現之內容，詳見附錄一 - 特殊教育師資類科教育實習成績評定指標與評量基準所示。

肆、教育實習成績評定項目

實習學生成績分為教學演示評量、實習檔案評量以及整體表現評量三種方式。以下分述之。

一、教學演示評量

實習學生必須進行完整教學歷程（包括教學前會談、教學演示、教學後討論），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇一次教學做為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師進行評量，評量工具係依據教育實習成績評定指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 1。

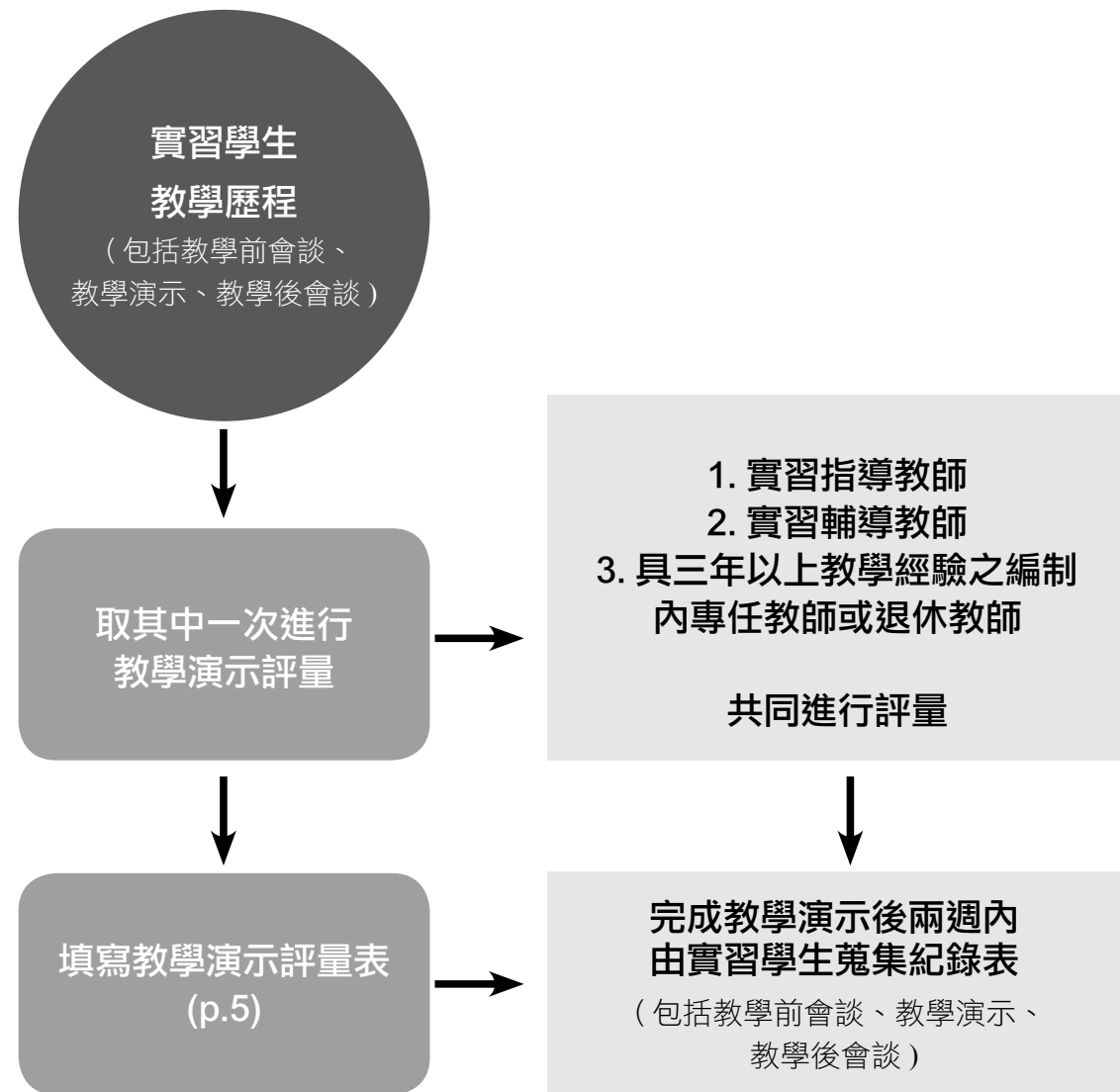


表 1. 教學演示評量表

教學演示評量表（特殊教育師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者：

觀察者：

實習輔導教師 實習指導教師 具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

| 指標 | 參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 | | |
|------------------------------|---|--------|------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待改進 |
| A-1 設計適切的 教學方案 | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | | | | |
| | A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | | | | |
| | A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 | | | | |
| A-2 掌握教學 重點並善用 教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 | | | | |
| | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | | | | |
| | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | | | | |
| | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 | | | | |
| | A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 | | | | |
| | A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 | | | | |
| A-3 適切實施 學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 | | | | |
| | A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | | | | |
| B-2 建立有助於 學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | | | | |
| | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | | | | |
| 綜合評述 | | | | | |

二、實習檔案評量

各種實習任務已經依據教育實習項目分類完成教育實習檔案成績評量表如後表 2、表 3 和表 4（教育實習項目任務表件一覽表，詳見附錄二）。實習指導教師與實習輔導教師可先行檢視實習學生實習檔案評量，再討論實習學生表現，綜合評定實習學生表現程度。實習檔案評量之評定，請至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺專區檢視實習學生填寫之實習任務表件。

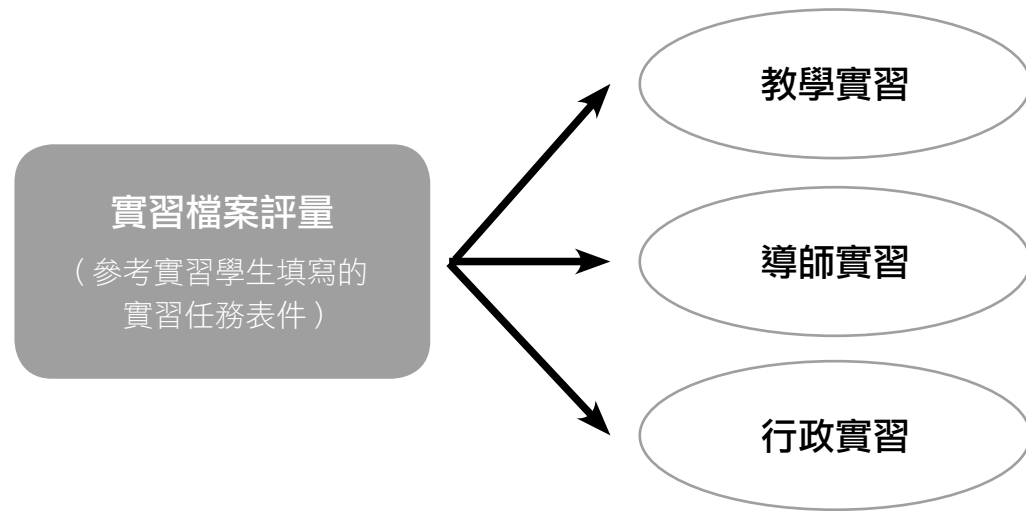


表 2. 教學實習項目檔案成績評量表

| 指標 | 參考檢核重點 | 評量基準 | | | 實習學生 表現證據來源 | 實習輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記 |
|--------------|-------------------|------|----|-----|---|---------------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | | |
| A 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案 | | | | 1. 教學計畫（教案） P-2-R 2. 學生學習成果評估 P-3-R | |
| | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | | | | 3. 個別學生評量任務 P-4-R 4. 教學前會談紀錄表 P-5-R-1 5. 教學演示評量表 P-5-R-2 | |
| | A-3 適切實施學習評量 | | | | 6. 教學後會談紀錄表 P-5-R-3 7. 教育實習省思 P-6-R | |

接下頁

| 指標 | 參考檢核重點 | 評量基準 | | | 實習學生 表現證據來源 | 實習輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記 |
|--------------|-----------------|------|----|-----|---|---------------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | | |
| B 班級經營與輔導 | B-2 建立有助於學習的情境 | | | | 1. 教學計畫（教案） P-2-R 2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 個別學生評量任務 P-4-R 4. 教學演示評量表 P-5-R-2 | |
| C 專業精進與服務 | C-2 累積專業知能與自信 | | | | 1. 見習 P-1-R 2. 教學後會談紀錄表 P-5-R-3 3. 教育實習省思 P-6-R | |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | | | | 4. 教育實習理念 P-7-E 5. 教育實習計畫 P-8-E 6. 教育實習成果 P-9-E 7. 專業成長自我評估 P-10-E | |
| | C-4 熱忱投入教職工作 | | | | 8. 研習省思 S-1-R | |

表 3. 導師實習項目檔案成績評量表

| 指標 | 參考檢核重點 | 評量基準 | | | 實習學生 表現證據來源 | 實習輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記 |
|--------------|-----------------|------|----|-----|---|---------------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | | |
| B 班級經營與輔導 | B-1 輔導個別學生 | | | | 1. 學生學習成果評估 P-3-R 2. 教育實習省思 P-6-R 3. 教育實習計畫 P-8-E 4. 教育實習成果 P-9-E 5. 行動研究 P-11-E | |
| | B-3 積極參與班級親師生活動 | | | | 6. 班級經營規劃 T-1-R 7. 學生個別事件處理 T-2-R 8. IEP 會議 T-3-R 9. 班級團體事務 T-4-E | |
| C 專業精進與服務 | C-2 累積專業知能與自信 | | | | 1. 教育實習省思 P-6-R 2. 教育實習計畫 P-8-E 3. 專業成長自我評估 P-10-E 4. 研習省思 S-1-R | |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | | | | | |
| | C-4 熱忱投入教職工作 | | | | | |

表 4. 行政實習項目檔案成績評量表

| 指標 | 參考檢核重點 | 評量基準 | | | 實習學生 表現證據來源 | 實習輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記 |
|--------------|-----------------|------|----|-----|---|---------------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | | |
| C 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | | | | 1. 見習 P-1-R 2. 教學後會談紀錄表 P-5-R-3 3. 教育實習省思 P-6-R 4. 教育實習理念 P-7-E 5. 教育實習計畫 P-8-E 6. 教育實習成果 P-9-E 7. 專業成長自我評估 P-10-E 8. 行政工作觀察 A-1-R 9. 參與行政活動規劃與執行 A-2-R 10. 研習省思 S-1-R | |
| | C-2 累積專業知能與自信 | | | | | |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | | | | | |
| | C-4 熱忱投入教職工作 | | | | | |

三、整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習歷程的表現，尤其是實習學生在專業精進與服務層面上，包括認識並支援學校行政、累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱投入教職工作等，多是在教學演示評量與實習檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量內容是根據教育實習成績評定指標與評量基準而來，請與其他實習輔導教師及實習指導教師討論評定結果，詳如表 5。

表 5. 整體表現評量表

整體表現評量表（特殊教育師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：

實習機構名稱：

原師資培育之大學：

二、評量項目

| A. 課程設計與教學 綜合表現 | 細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量基準 | | |
|--------------------|---|------|----|-----|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案 | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | | | |
| | A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | | | |
| | A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 | | | |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 | | | |
| | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | | | |
| | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | | | |
| | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 | | | |
| | A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 | | | |
| | A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 | | | |
| A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 | | | |
| | A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | | | |
| | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | | | |

接下頁

| B. 班級經營與輔導 綜合表現 | 細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和實習班級導師、學生互動評量之。) | 評量基準 | | |
|--------------------|--|------|----|-----|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1 輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | | | |
| | B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | | | |
| | B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 | | | |
| B-2 建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | | | |
| | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | | | |
| B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 | | | |
| | B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | | | |
| | B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | | | |
| C. 專業精進與服務 | 細項指標 (請依據實習學生了解和參與學校行政活動表現、反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察、實習學生出缺席情形為主。) | 評量基準 | | |
| C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | | | |
| | C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | | | |
| | C-1-3 協助支援學校行政工作。 | | | |
| C-2 累積專業知能與自信 | C-2-1 關心教育時事與議題。 | | | |
| | C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 | | | |
| | C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。 | | | |
| C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | | | |
| | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | | | |
| C-4 熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | | | |
| | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | | | |
| 細項指標勾選數量 | | | | |

接下頁

三、實習學生實習總成績

及格 不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，特殊教育師資類科應超過(含)18項)

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

(一) 實習學生優良

(二) 實習學生通過

(三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：

實習指導教師：

填寫日期：

年 月 日

附 錄

教育實習成績評定指標與評量基準 【特殊教育師資類科】

| 指標 | 細項指標 | 評量基準 | | |
|-------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案 | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 無法擬定合乎學生需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 |
| | A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |
| | A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 | 能依據學生學習特性及需求，選擇多元且適切的教學方法，選擇或設計適合的教材與評量方式。 | 能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適切的教學方法、教材和評量。 | 無法依據學生學習特性，及需求，選擇適切的教學方法、教材與評量。 |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。 | 對任教科目或領域之專門知識不足。 |
| | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。 | 能適當引起學生學習動機與興趣。 | 未能引起學生學習動機與興趣。 |
| | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 清楚講解教學內容，教學具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |

| 指標 | 細項指標 | 評量基準 | | | |
|-----------|-------------------|----------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 | 適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。 | 課程教學能歸納重要概念或重點。 | 課程教學未能歸納重要概念或重點。 |
| | | A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 | 能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。 | 能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。 | 未能採用適當方式達成教學目標。 |
| | | A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 | 考量學生特性，有效整合學業需求和學生生活經驗，提供多樣化的教學活動。 | 能依學生能力與需求並考量學生生活經驗擬定多元的教學活動。 | 教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。 |
| | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 | 形成性與總結性評量時，能依學生特性和學習目標，善用多元評量方法，了解學生學習情形。 | 能夠多元評量方式，了解學生的學習情形。 | 未能使用多元評量方法適時了解學生學習情形。 |
| | | A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | 清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能針對困難提供即時回饋。 | 未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |
| | | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |

| 指標 | 細項指標 | 評量基準 | | |
|-----------------|---|--|------------------------------------|---|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1 輔導個別學生 | B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | 能依據學生個人特質，給予適當的協助與輔導。 | 能依據學生個人特質，給予協助與輔導。 | 未能依學生個人特質，給予協助與輔導。 |
| | B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。 |
| B-2 建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 |
| | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
| | B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |

| 指標 | 細項指標 | 評量基準 | | | |
|-----------|-----------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | |
| B 班級經營與輔導 | B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。 |
| C 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。 |
| | | C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | 能熟悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | 能了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | 不熟悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 |
| | | C-1-3 協助支援學校行政工作。 | 能主動協助支援學校行政工作。 | 能協助支援學校行政工作。 | 消極或不願支援學校行政工作。 |
| | C-2 累積專業知能與自信 | C-2-1 關心教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。 | 能了解重要教育時事與議題。 | 未能關心或不熟悉教育時事與議題。 |
| | | C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習教師的教學輔導技巧與經驗。 | 能觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗。 | 較少觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗。 |
| | | C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。 | 較少參與研習，或忽略教學知能提升。 |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解或未遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| | | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |

附錄二

教育實習項目任務表件一覽表 【特殊教育師資類科】

| 任務項目 | 任務名稱 | 表單編號 |
|------------|-------------|---------------------|
| | | (R 表示必填表件、E 表示選填表件) |
| 教學實習任務 | 見習 | P-1-R |
| | 教學計畫(教案) | P-2-R |
| | 學生學習成果評估 | P-3-R |
| | 個別學生評量任務 | P-4-R |
| | 教學前會談紀錄表 | P-5-R-1 |
| | 教學演示評量表 | P-5-R-2 |
| | 教學後會談紀錄表 | P-5-R-3 |
| | 教育實習省思 | P-6-R |
| | 教育實習理念 | P-7-E |
| | 教育實習計畫 | P-8-E |
| | 教育實習成果 | P-9-E |
| | 專業成長自我評估 | P-10-E |
| 行動研究 | P-11-E | |
| 導師(級務)實習任務 | 班級經營規劃 | T-1-R |
| | 學生個別事件處理 | T-2-R |
| | IEP 會議 | T-3-R |
| | 班級團體事務 | T-4-E |
| | 行為功能介入方案 | T-5-E |
| 行政實習任務 | 行政工作觀察 | A-1-R |
| | 參與行政活動規劃與執行 | A-2-R |
| 研習任務 | 研習省思 | S-1-R |

| 指標 | 細項指標 | 評量基準 | | | |
|--|--------------|----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | |
| C 專業精進與服務 | C-4 熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| | | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量基準： 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 | | | | | |